

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

"Согласовано" Председатель МО Санцевич И.Б. "___" _____ 201__ г. _____	"Принято" решением Педагогического совета Протокол № 1 (113) от "29" АВГУСТА 2014 г.	"Утверждаю" Директор ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга _____ Байкова И.Г. Приказ № _____ от "___" _____ 201__ г.
--	--	--

Рабочая программа

Составлена на основе авторской программы по русскому языку
для учащихся 1 класса **Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина** (М. :
Просвещение, 2013)

Предмет: русский язык

Класс: 1 В

УМК: «Перспектива»

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Максимова Е.В.

Педагогический стаж: 4 года

Квалификация: первая

Год составления программы: 2014 - 2015 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (На основании приказа МОиН РФ «Об утверждении и введении ФГОС НОО» № 373 от 06.10.2009), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно- нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка, а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений, навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умения читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умения слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане

– от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно- нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстрированной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса- анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; (орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса)
- развития речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не только функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков

(грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и общения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные – невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания – своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы – знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных)

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе- 165 ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50ч (10 учебных недель)- на уроки русского языка.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русского языка является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, любовь к природе – это бережное отношение к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностях.

Ценность истины осознания научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетность знания, установления истины самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества. Труд естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развивается организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, ценное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества– осознание ответственности за

себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы **следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представлений о причинах успеха в учебе;
- интереса к учебному материалу;
- этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знаний основных моральных норм поведения.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность

Обучающийся получит возможность

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика, Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ, Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов,

называющих отдельные предметы (роза, ландыш), и слов с обобщающим значением (цветы, растения)

Различение слова и предложения. Работы с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- ✓ употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных;
- ✓ употребление ь и ы как разделительных знаков;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый -мягкий, парный -непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги.

Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ы*. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно - образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи, Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи, Употребление числительных в речи...

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Отрицательная частица *не*, её значение, правописание *не* с глаголами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Материально-техническое обеспечение предмета

Книгопечатная продукция

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва, Просвещение. 2013</p> <p>Учебники, рабочие тетради:</p> <p>1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник. 1класс. Москва, Просвещение. 2014</p> <p>2. Учебный комплект (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Романина В.И.,</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и</p>

<p>Борейко Л.Н. Пропись 1. Рисуй, думай, рассказывай.</p> <p>4. Климанова Л.Ф. Пропись 2. Мой алфавит. Климанова Л.Ф. Пропись 3. Мой алфавит.</p> <p>5. Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пропись 4. Пишу красиво</p>	<p>обобщение изученного.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников – развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развивающий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнений, способствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений.</p> <p>Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников способствуют развитию их речи.</p> <p>В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учёбы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий</p>
---	---

	<p>подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении.</p> <p>Дидактические материалы Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс. Москва, Просвещение. 2014</p> <p>Методические пособия 1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс. Москва, Просвещение. 2013</p>
--	---

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экранно- звуковые пособия

CD Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски

для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели

для схем и таблиц и т.п.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык
Система учебников «Перспектива». 1 класс**

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	УУД	Тип урока	Дата	
						План	Факт
				<i>Добукварный период (20 ч.)</i> Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.) I четверть (42 ч.)			
1	«Новые друзья»	1	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	УИПЗЗ	1.09	
2	«Что в центре?»	1	копировать образец предложения, делить его на слова	<u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы,	УИПЗЗ	2.09	

				обращаться за помощью.			
3	«Сравни»	1		<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	УИПЗЗ	3.09	
4,5	«Определи направление».	2		<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.</p>	УИПЗЗ	4.09 5.09	
6	«Найди пару». «Лото»	1		<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.</p>	УИПЗЗ	8.09	
7, 8	«Целое и часть»	2		<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи,</p>	УЗЗВУ	9.09 10.09	

				формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.			
9	«Головоломки». «Весёлые превращения»	1		<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	УИПЗЗ	11.09	
10	«Сравни дома». «В походе»	1		<u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.		12.09	
11	«Головоломки». «Весёлые превращения»	1		<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	УИПЗЗ	15.09	
12	«Сравни дома». «В походе»	1		<u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.		16.09	
13, 14	«На коньках». «На волнах»	2		<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Личностные</u> : осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план	УИПЗЗ	17.09 18.09	
15	«Мы рисуем». «Под грибом»	1		<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	УИПЗЗ	19.09	
16	«Мы рисуем». «Под грибом»	1		<u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор <u>Познавательные</u> : Осмысление элементов написания букв <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов	УИПЗЗ	22.09	

				<p>ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p>			
17, 18	«Мы спортсмены». «Кто построил домики?»»	2		<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p>	УИПЗЗ	23.09 24.09	
19, 20	«Рассмотри и расскажи». «»В гости к бабушке»»	2		<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p>	УИПЗЗ	25.09 26.09	
21, 22	«Прогулка в парке». «Знаки в городе»»	2		<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p>	УОСЗ	29.09 30.09	
23, 24	«Подумай и сравни»»	2		<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p>	УОСЗ	1.10 2.10	

25	«Проверь себя»	1		<p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: Осмысление элементов написания букв</p>	УИПЗЗ	3.10	
26	«Проверь себя»	1		<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	УКИЗ	6.10	
27, 28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы <i>а, о</i>	2	<p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем.</p>	<p><u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках.</p>	УИПЗЗ	7.10 8.10	
29	Заглавные (прописные) буквы <i>А и О</i>	1		<p><u>Личностные</u> формирование желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u> Систематизация знаний о звуках. Осмысление написания элементов букв.</p>	УИПЗЗ	9.10	
30	Строчная и заглавная буква <i>Уу</i>	1		<p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	УИПЗЗ	10.10	

				<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.			
31	Строчные буквы <i>и, ы</i>	1		<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	УИПЗЗ	13.10	
32, 33	Заглавная буква <i>И</i> . Звук [э], буква <i>Ээ</i>	2		<u>Регулятивные</u> : освоение способов соединения букв <u>Познавательные</u> : осмысление соответствия звука букве <u>Коммуникативные</u> : формирование умения объяснять свой выбор	УИПЗЗ	14.10 15.10	
34, 35	Повторение изученных букв	2		<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	УИПЗЗ	16.10 17.10	
36, 37	Строчная и заглавная буква <i>Мм</i>	2	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять слова в звуки речи. Фиксировать их с помощью бусинок, фишек. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, использовать	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма	УИПЗЗ	20.10 21.10	
38	Строчная	1	согласные звуки, использовать	Пропись № 2 «Мой алфавит»	УИПЗЗ	22.10	

	буква <i>с</i>							
39	Заглавная буква <i>С</i>		1	условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двухсторонних моделях слов, делить слова на слоги. Называть в слове гласный звук. Различать слова и предложения. Проводить звуковой анализ слова. Различать и с относить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать 6 гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, находить изученные буквы в тексте. Различать согласные и гласные буквы, характеризовать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Сравнить слова – омонимы по значению и звучанию. Ставить в словах ударение. Читать слова, предложения, тексты	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своих действий.	УИПЗЗ	23.10	
40	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i>		1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	24.10	
41	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i>		1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	УИПЗЗ	27.10	
42	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i>		1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	УЗЗВУ	28.10	
43	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i>		1	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в	УКИЗ	29.10		
				Учиться писать буквы, слоги, слова, предложения. Писать буквы строчные и заглавные; соединять буквы в слоги, пользуясь правилами безотрывного письма . Писать слова; составлять из слов предложения и записывать				

			их. Писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Установить степень готовности учащихся к письму букв, слогов, слов, предложений.	письменном виде				
44, 45	Строчная и заглавная буква <i>Tt</i>	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	УИПЗЗ	30.10 31.10		
				2 четверть(37 ч.)				
46	Строчная и заглавная буква <i>Tt</i>	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	УИПЗЗ	10.11		
47	Строчная буква <i>k</i>	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	УОСЗ	11.11		
48	Заглавная буква <i>K</i>	1	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.	УИПЗЗ	12.11			
49,	Повторение.	2	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания	УПОКЗ	13.11			

50	Буквенная мозаика			письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		14.11	
51, 52	Строчная и заглавная буква Рр		2	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УКИЗ	17.11 18.11	
53	Строчная и заглавная буква Вв		1	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УИПЗЗ	19.11	
54	Строчная и заглавная буква Вв		1	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия	УИПЗЗ	20.11	
55, 56	Повторение изученных букв		2	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УКИЗ	21.11 24.11	
57, 58	Строчная и заглавная буква Пп		2	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УИПЗЗ	25.11 26.11	
59, 60	Строчная и заглавная буква Гг		2	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	УИПЗЗ	27.11 28.11	

				Осмысление слов и предложений в письменном виде			
61	Буква <i>Ее</i> в начале слова и после гласных	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УИПЗЗ	1.12	
62	Буква <i>Ёё</i> в начале слова и после гласных	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УКИЗ	2.12	
63	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	3.12	
64	Повторение	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	УИПЗЗ	4.12	
65	«Узелки на память»	1		<u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УКИЗ	5.12	

66, 67	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> . Парные звуки [б] и [п]	2	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	8.12 9.12	
68	Строчная и заглавная буква <i>Зз</i>	1	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	10.12	
69	Парные звуки [з] и [с]	1	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	11.12	
70	Буквы <i>Бб, Зз</i> . Повторение	1	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УКИЗ	12.12	
71, 72, 73	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> . Парные звуки [д] и [т]	3	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УКИЗ	15.12 16.12 17.12	
74, 75	Строчная и заглавная буква <i>Жж</i> . Слог «жи»	2	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в	УИПЗЗ	18.12 19.12	

				письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)			
76	Повторение изученных букв <i>Зз, Бб, Дд, Жж</i>	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	22.12	
77	Буква <i>я</i> после согласных	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УКИЗ	23.12	
78, 79	Повторение	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	24.12 25.12	
80	Строчная и заглавная буква <i>Хх</i>	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УОСЗ	26.12	
				3 четверть (32 ч.)			

81, 82	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных	2		Пропись № 3 «Мой алфавит»	УИПЗЗ	12.01 13.01	
83, 84	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i>	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	14.01 15.01	
85	Буква <i>Юю</i> в начале слова и после гласных	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УПОКЗ	16.01	
86, 87	Буква <i>ю</i> после согласных. Повторение	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УКИЗ	19.01 20.01	
88, 89	Строчная и заглавная буква <i>Шш</i> . Парные звуки [ж] и [ш]	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УОСЗ	21.01 22.01	
	Строчная и	1	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания	УКИЗ	23.01		

	заглавная буква <i>Чч</i>			письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)			
90, 91	Строчная и заглавная буква <i>Щщ</i>	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)		26.01 27.01	
92, 93	Строчная и заглавная буква <i>Цц</i>	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УКИЗ	28.01 29.01	
94, 95	Строчная и заглавная буква <i>Фф</i>	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	30.01 2.02	
96	Разделительный твёрдый знак (<i>ь</i>)	1		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УОСЗ	3.02	

97, 98	Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ы	2		<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УИПЗЗ	4.02 5.02	
99, 100, 101	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит	3	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УЗЗВУ	6.02 16.02 17.02	
102, 103	Письмо плавных линий с точкой	1	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	18.02	
104	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УИПЗЗ	19.02	
105	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УИПЗЗ	20.02	
106,	Письмо	2ч	Сформировать умение писать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания	УОСЗ	23.02	

107	прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями		элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)		24.02	
108, 109	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	2	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде	УЗЗВУ	25.02 26.02	
110, 111	Письмо овалов и полуовалов	2	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия		27.02 2.03	
112,	Повторение изученного	1	Сформировать умение писать элементы букв, слова и предложения каллиграфически .	<i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	УЗЗВУ	3.03	
Русский язык 3 четверть (15 ч.)							
113	Вводный урок по курсу русского языка.	1ч.	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.	Личностные: формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: освоение способов речевого общения. Познавательные: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. Коммуникативные: формирование культуры речевого общения, речевого этикета	УИПЗЗ	4.03	

114.	В мире общения. Цели и формы общения.	1ч.	Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения. Выполнение упражнения № 1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.		УИПЗЗ	5.03	
115	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1ч.	Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.		УИПЗЗ	6.03	
116, 117	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	2ч.	Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока.		УИПЗЗ	9.03 10.03	

118	Слово, его роль в нашей речи.	1ч.	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному	УИПЗЗ	11.03	
119	Слово и его значение.	1ч.	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному	УЗЗВУ	12.03	
120	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1ч.	Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С.Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие		УИПЗЗ	13.03	

			иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.				
121.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1ч.	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	16.03	
122.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1ч.	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.		УИПЗЗ	17.03	
123.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1ч.	Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике (упр. 7)		УИПЗЗ	18.03	
124	Слова с несколькими значениями.	1ч.	Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать	УИПЗЗ	19.03	

			<p>текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.</p>	<p>деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>			
125.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч.	<p>Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.</p>	<p>Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>	УИПЗЗ	20.03	
			4 четверть (33 ч.)				
126, 127	Слова, противоположные по значению (антонимы).	2ч.	<p>Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.</p>	<p>Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование</p>	УИПЗЗ	30.03 31.03	

				ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному			
128, 129	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	2ч.	Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.	УОСЗ	1.04 2.04	
130.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1ч.	Выполнение упр. 4: чтение стихотворений, сравнение стихотворений, определение слов в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору.	Познавательные: освоение умения ставить вопросы к словам Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УОСЗ	3.04	
131.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч.	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. В учебнике.		УИПЗЗ	6.04	
132.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1ч.	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).		УИПЗЗ	7.04	
133.	Звуки и буквы.	1ч.	Знакомство с различными звуками природы: весенние	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на	УИПЗЗ	8.04	

			звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.	внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия			
134.	Звуки и буквы.	1ч.	Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3, 5 в тетради.		УИПЗЗ	9.04	
135	Алфавит.	1ч.	Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).		УИПЗЗ	10.04	
136.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение правил написания слов. Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	13.04	

			памяти.			
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?		УИПЗЗ	14.04
138.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10.		УИПЗЗ	15.04
139	Слоги.	1ч.	Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	16.04
140.	Деление слов на слоги.	1ч.	Работа со словами с непроверяемыми написаниями		УИПЗЗ	17.04

			(упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65)			
141.	Перенос слов.	1ч.	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного.		УИПЗЗ	20.04
142.	Перенос слов.	1ч.	Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.		УИПЗЗ	21.04
143.	Ударение.	1ч.	Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	22.04

			Орфографическая подготовка. Запись предложений.			
144	Ударение.	1ч.	Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно. Выполнение упр. 5. Составление текста (упр. 6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения.		УИПЗЗ	23.04
145	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1ч.	Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.		УЗЗВУ	24.04
146	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.		УИПЗЗ	27.04

147,	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1ч.	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	УОСЗ	28.04	
148, 149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2ч.	Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.		УОСЗЗ	29.04 30.04	
150	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1ч.	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными.		УПОКЗ	1.05	
151, 152	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью	2ч.	Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов (моросит и начался; ливень и дождь). Запись		УКИЗ	4.05 5.05	

	букв е, ё, и, ю, я.		предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.				
153	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	6.05	
154	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).		УИПЗЗ	7.05	
155	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных		УКИЗ	8.05	

			трудностей при написании, запись под диктовку.				
156, 157	Разделительный мягкий знак.	2ч.	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия</p>	УИПЗЗ	11.05 12.05	
158	Разделительный мягкий знак.	1ч.	Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания.		УИПЗЗ	13.05	
159	Разделительный твёрдый знак.	1ч.	Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.		УИПЗЗ	14.05	
160	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких	<p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p>Познавательные: освоение умений делить</p>	УКИЗ	15.05	

			и глухих согласных; выбор пословицы под запись.	слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. Коммуникативные: умение объяснять свои действия			
161	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Выполнение упр. 12: чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13.		УИПЗЗ	18.05	
162	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч.	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски Познавательные: освоение умения составлять предложение и текст. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	19.05	
163	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч.	Выполнение упр. 4 в тетради: чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, составление предложений, озаглавливание.		УКИЗ	20.05	
164	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста,		УИПЗЗ	21.05	

			подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.				
165	Текст. Отличие предложения от текста.	1ч.	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски Познавательные: освоение умения составлять предложение и текст. Коммуникативные: умение объяснять свои действия	УИПЗЗ	22.05	

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (текст)/ Министерство образования и науки Российской Федерации, - М.: Просвещение, 2010.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (текст)/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. -М.: Просвещение, 2009.
3. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами УМК «Перспектива (Текст): методическое пособие. -М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч, Ч.1(Текст): учебное издание _М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования (текст)/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2011.
6. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива», 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.