

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт - Петербурга

***Организация групповой проектной деятельности в  
начальной школе с использованием средств  
информатизации***

Материалы на районный тур фестиваля

## **Описание системы работы администрации ОУ по организации проектной деятельности в начальной школе**

Образовательная программа ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга определяет выбор проектного метода как ведущего для проектирования и осуществления воспитательной работы с учащимися школы. Этот выбор основан на многолетнем опыте работы школы.

Этот подход отражает и специфику школы как учреждения полного дня.

Проектные технологии по мнению педагогического коллектива ГБОУ № 619 позволяют реализовать поставленные школой в своей образовательной программе задачи наиболее полно.

С этой целью администрация школы ведет целенаправленную деятельность по организации проектной деятельности, в том числе и в начальной школе.

Можно выделить следующие группы задач, которые входят в это направление деятельности администрации:

1. Создание образовательной среды школы, обеспечивающей возможность организации проектной деятельности учащихся (включая материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение);
2. Организационная поддержка проектной деятельности (система планирования, нормативное регулирование);
3. Методическая поддержка и повышение квалификации педагогов;
4. Стимулирование педагогического коллектива к ведению проектной и исследовательской деятельности с обучающимися.

### **С целью реализации первого направления в школе**

а) создана информационная образовательная среда, обеспечивающая возможность все педагогам начальной школы использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности в любой классной комнате, ряде рекреаций и медиатеке использовать компьютеры, интерактивные доски с проекторами, периферийное оборудование (сканеры, принтеры и т.п.), сеть Интернет. В настоящее время в начальной школе 100% классов имеют все необходимое оборудование;

б) создана медиатека, в которой собраны книги, компьютерные программы, электронные ресурсы и другие средства, необходимые учителям и учащимся для организации проектной и исследовательской деятельности. Оборудование медиатеки позволяет проводить видеоконференции с целью участия в сетевых проектах, в том числе – общегородских и международных;

в) приобретены электронные естественнонаучные лаборатории для начальной школы и другое оборудование, необходимое для проведения учебных исследований и стимулирования учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

В настоящее время совместной с сотрудниками НИУ ИТМО и ГБОУ ДПО ЦПКС РЦОКОиИТ начат проект развития среды школы, в том числе и на уровне начальной школы, для развития естественнонаучной составляющей проектной деятельности. В рамках этого проекта для начальной школы разработаны модули «Занимательная наука» и «Робототехника». Учителями школы совместно с представителями указанных учреждений ведется разработка методического обеспечения (кейсов для учащихся, а также методик и системы оценочной деятельности для педагогов).

#### **С целью реализации второго направления в школе**

а) разработан проект «Цифровая школа» – организация информационной среды начальной школы для поддержки образовательного процесса (включающий, в том числе, систему сайтов классов, сайтов кружков дополнительного образования, сайтов проектов и др.);

б) планирование проектной и исследовательской деятельности учащихся. В начальной школе реализуются различные способы участия детей в проектной деятельности: индивидуальные, групповые, классные, общешкольные проекты. Традиционные общешкольные проекты указаны в Образовательной программе школы. Среди этих проектов: Проект «Годовой круг праздников и традиций», Проект «Красивая школа» – совершенствование пространственно-предметной среды и обустройство классных комнат начальной школы, «Издательский дом» и «Школьное телевидение», «Содружество интеллектуальных клубов», Общешкольный конкурс учебных и творческих достижений учащихся «Золотые достижения» и др.

Некоторые из этих проектов обеспечивают кросс-возрастное взаимодействие учащихся в предметных и надпредметных областях, т.е. выполняются не только учащимися начальной школы, но и ими совместной с более старшими школьниками.

Планирование работы по проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе проводится на первом в учебном году (август) заседании методического объединения учителей начальной школы, а реализация этой работы отслеживается на каждом последующем заседании и контролируется заместителем директора.

в) разработана система локальных актов, обеспечивающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся и работу педагогического коллектива в этом направлении. Приведенный ниже перечень не является исчерпывающим, но дает некоторое представление о проводимой в школе работе.

## **Перечень основных локальных актов, регламентирующих проектную и исследовательскую деятельность**

- Образовательная программа начального общего образования (<http://school619.ru/about/regualtions/lokalnyie-aktyi/obrazovatelnyie-programmyi.html>)
- Программа развития ОУ № 619 (<http://school619.ru/assets/files/regulations/ProgrammOfDevelopment2012-2016.pdf>)
- Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы (Приложение 1)
- Положение о научно-практической конференции «Многогранная Россия» (<http://school619.ru/school-life/mnogogrannaya-rossiya/>)
- Положение об установлении доплат, надбавок, премий работникам Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (выдержки, Приложение 3)
- Положение о школьном наставничестве (принято Педагогическим советом школы: Протокол № 1 (90) от 31.08.2011, утверждено директором 1.09.2011)
- Инновационная образовательная программа «Образовательный Конструктор «Лидер будущего» (Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции Том 1. - СПб: СПб РЦОКОиИТ, 2013. - С. 94-109).
- Положение о конкурсе учебных и творческих достижений обучающихся "Золотые достижения" (<http://school619.ru/about/regualtions/lokalnyie-aktyi/polozheniya.html>)

### **С целью реализации третьего направления в школе**

а) на протяжении многих лет действует Программа повышения квалификации педагогического коллектива. Все учителя начальной школы прошли курсы в СПб Академии постдипломного педагогического образования, посвященные различным аспектам введения ФГОС второго поколения, в рамках которых значительное время уделялось проектным методикам. По результатам этих курсов в школе были организованы внутришкольные семинары, а также открытые уроки; В начальной школе преподавание ведется на основе УМК «Школа 2100», обучение по которому прошли все педагоги начальной школы.

б) традиционно создаются творческие группы учителей, утверждаемые приказом директора школы, которые в течение учебного года организуют различные направления деятельности, в том числе – проектно-исследовательскую деятельность учащихся и связанные с ней мероприятия (защиты проектов, конференции и т.п.);

б) с целью организации методической поддержки педагогов руководителем медиатеки совместно с заместителем директора по начальной школе и методическим объединением учителей начальной школы собраны материалы по организации проектно-исследовательской

деятельности учащихся начальной школы. Некоторые из этих материалов представлены в списке литературы и информационных источников.

в) администрацией предусмотрена возможность работы учителей с научными консультантами по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, которые помогают учителям и учащимся в работе над проектами: консультирование по выбранной теме, предварительное обсуждение планируемых результатов, хода и структуры работы, поиска и оценки достоверности источников и т.п.

г) администрацией заключаются временные и долгосрочные договоры о сотрудничестве с высшими учебными и научно-исследовательскими учреждениями, предприятиями и др. организациями с целью использования их потенциала в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Так, на долговременной основе ведется работа с НИУ ИТМО и РГПУ им. А.И. Герцена. Учащиеся, в том числе и начальной школы имели возможность не только посетить лаборатории и музей оптики, но и группа учащихся провела исследования в лаборатории нанотехнологий на сканирующем туннельном микроскопе.

д) в Феврале 2014 г. в школе начинается внутрифирменное повышение квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и работа в эффективных группах» под руководством д-ра пед.наук, проф. А.Ю. Уварова (Москва). Основной целью данного повышения квалификации является подготовка для каждой ступени образования тьютора из числа педагогов школы, в должностные обязанности которого войдет организация этой деятельности и консультирования педагогов. Повышение квалификации будет проходить в форме тренингов.

#### **С целью реализации третьего направления в школе**

а) в Положение об установлении доплат, надбавок, премий работникам внесены соответствующие пункты, устанавливающие надбавки и премии за руководство различными аспектами творческой деятельности учащихся, в том числе, проектно-исследовательской, и, отдельно, за подготовку учащихся, являющихся победителями как внутришкольных, так и региональных и всероссийских конкурсов;

б) администрация создает условия для участия учащихся и педагогов в проектной деятельности на различных уровнях. Так, включение школы во всероссийский сетевой проект «Наношкола», позволило ряду учащихся во главе с учителем биологии М.П. Рыжовым принять участие в летнем Нанограде-2013 и других мероприятиях, в ходе которых учащиеся получили более серьезные представления о возможностях проектной деятельности, а педагог прошел повышение квалификации в этом направлении. Пока, естественно, этот аспект в меньшей степени касается начальной школы, но в настоящее время организован совместный проект М.П. Рыжова и учителей начальной школы по использованию электронной лаборатории LabDisk для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по биологии, экологии, естествознанию.

## **Описание внутришкольной модели методического обеспечения и сопровождения для реализации проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации и ИКТ**

Внутришкольная модель методического обеспечения и сопровождения для реализации проектной деятельности в начальной школе основана на следующих основных положениях:

а) Постепенное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

В ГБОУ № 619 имеется дошкольное отделение, учащиеся которого принимают участие в школьных мероприятиях на одинаковых с остальными учащимися основаниях. Знакомство с основами проектной деятельности ведется уже в дошкольном отделении.

б) Соответствие индивидуальным склонностям.

Выбор темы проекта всегда определяется самими учащимися. Педагоги помогают более точно сформулировать тему, определить основные планируемые результаты.

в) Учащийся самостоятельно выбирает педагога-консультанта.

Важным условием успешной проектно-исследовательской деятельности учащихся является полное взаимопонимание с педагогом, который является руководителем или консультантом проекта.

г) Стимулирование к участию в групповых, классных и школьных проектах и использование этих проектов в учебной работе. Примеры такой работы приведены в Приложениях (Приложение 3: «Примеры использования продуктов групповой проектной деятельности учащихся начальных классов в Предметном кейсе» и Приложение 7: «Общешкольные проекты с использованием средств информатизации учащихся начальной школы»). Школьные проекты для начальной школы представлены на сайте школы (<http://school619.ru/departments/elementary/elementaryprojects/>).

д) Обучение поиску информации, ее анализу и оценке качества, представлению информации в различных видах.

Эти задачи педагоги начальной школы считают ключевыми. Работа с информацией организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности через обучение правильному поиску информации, выделению ключевых слов, представлению информации в виде графиков и таблиц. Оценке качества информации, получаемой учащимися в Интернете, уделяется при этом особое внимание. Это, как показывает опыт, способствует и решению проблем, связанных с чтением.

е) Привлечение учащихся к сотрудничеству с учащимися других возрастов в школьных проектах. К таким проектам относятся Проекты воспитательной системы (<http://school619.ru/school-life/upbringingsystem/project-upbringingsystem/>), проекты «Издательский дом» и «Школьное телевидение» (<http://school619.ru/school-life/school-smi/>). В такого рода проектах учащиеся учатся формулировать свои мысли, грамотно их представлять. Самыми младшими авторами школьных СМИ являются учащиеся дошкольного отделения.

ж) Участие учащихся начальной школы в итоговой конференции вместе со старшими.

Это позволяет младшим школьникам почувствовать значимость своей работы, научиться оценивать ее результативность и качество представление, повышает ответственность. Примеры такой работы представлены на странице конференции «Многогранная Россия».

з) Многовекторное использование средств ИКТ для работы в проектах. Для работы с использованием ИКТ методическим объединением учителей начальной школы разработаны многочисленные памятки, шаблоны (Например: Приложение 4: Шаблон «Использование средств информатизации в начальной школе»; Приложение 8: Памятки по использованию ИКТ в начальной школе). Кроме того, планирование использования средств ИКТ является обязательным элементом рабочей программы каждого учителя начальной школы (Приложение 4). Членами методического объединения подготовлен ряд проектов, позволяющих осуществлять дальнейшее совершенствование проектной деятельности, например через ее оценку ((Приложение 6: Проект «Электронное портфолио»)).

В школе максимально используют такие средства информатизации как компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, оверхэды, документ-камеры, сканеры, принтеры, планшетные компьютеры. В начале 2013-14 учебного года начал работать класс робототехники, ориентированный на младших школьников. Получены электронные лаборатории LabDisk с дополнительными датчиками. В настоящее время готовится покупка 3D-принтера и др.

В ходе проектной деятельности учащиеся учатся начальной школы использовать компьютер для:

1. Получения и обработки информации;
2. Организации (планирования) проектной деятельности (для каждого группового или классного проекта создается рабочий сайт поддержки на основе Google).
3. Представлению результатов проектной деятельности

В начальной школе эта работа обычно проводится совместно с родителями, которая существенно поднимает значимость проекта в глазах учащихся.

и) Привлечение учащихся к участию в сетевых проектах (Приложение 5: Участие в сетевых проектах «Школьная лига РОСНАНО»).

Для методической поддержки педагогов при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе используются ресурсы медиатеки (см. *Литература и информационные источники*), а также возможности научных руководителей и консультантов, привлекаемых администрацией, в качестве которых за последнее время выступали профессора С.К. Стафеев, А.С. Чирцов, И.В. Гришина, А.Н. Скворцов, канд. наук В.Н. Волков, А.Н. Вольтов, В.Е. Фрадкин и др.

#### **Литература и информационные источники (Приложение 9)**

## Результаты проектной деятельности

Для иллюстрации успешной реализации групповых проектов должны быть представлены примеры лучших трех проектов, реализованных в период с 01.09.2012г., и описанных в соответствии с формой Приложения 3.

Некоторые и результаты проектной деятельности представлены на сайте школы на странице конференции «Многогранная Россия» (<http://school619.ru/school-life/mnogogrannaya-rossiya/>), где можно познакомиться с материалами итоговых конференций за несколько последних лет, посмотреть программу и перечень проектов-победителей.

## Примеры проектов

### Проект 1

Автор проекта	Капко Светлана Васильевна
Название проекта	«Урок, глазами учеников»
Тип проекта	Информационно - ролевой
<b><u>Краткое содержание проекта</u></b>	Проект включает в себя подготовку учеников 4 класса для самостоятельного проведения урока или фрагмента урока по любому выбранному предмету. В результате проектной деятельности школьники самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивают тему по выбранному предмету и осваивают современные методы ИКТ Этапы проекта в познавательном плане выстроены так, чтобы: — сохранить, поддержать у учащихся желание к самообразованию и взаимообучению; — сохранить творчество при освоении учебных дисциплин; — предоставить ребёнку совместно с его одноклассниками возможность самостоятельно и инициативно сформулировать и обсудить возникшие идеи и учебные дискуссии при подготовке и во время урока; — предоставить ребёнку возможность побыть в роли Учителя и обеспечить рефлексию «Трудно это или нет?» - предоставить учащимся публичную презентацию результатов проекта в классе и в рамках общешкольного проекта «Преемственность» учащимся дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 619 - в перспективе проект имеет продолжение « Урок, глазами родителей»
<b><u>Предметы</u></b>	ОМ, технология
<b><u>Классы</u></b>	4 А класс
<b><u>Продолжительность проекта</u></b>	Долгосрочный (Учебный год)
<b><u>Образовательные результаты</u></b>	После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения: <b><u>Личностные:</u></b> воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, раскрывающих отношение к профессии Учитель, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной работы, знакомство с профнаправленностью. <b><u>Метапредметные</u></b> -освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; освоение таких важных навыков, как планирование своей работы, анализ работы, умение работать по алгоритму, формирование исследовательских умений. <b><u>Предметные</u></b> - приобретение учащимися опыта творческой и проектной деятельности; элементарных умений предметно -

	преобразовательной области; формирование начального уровня читательской компетентности, формирование целостного, социально - ориентированного взгляда предметы окружающий мир и технология.
<b><u>Описание этапов проекта</u></b>	<p>Введение в проект</p> <p>1) Внеклассное занятие «Уроки об уроках»  На данном занятии дети знакомятся с профессией «Учитель», разбирают понятие «Урок», участвуют в учебной дискуссии «Первый учитель. Кто он?», получают информацию о возможности проведения урока или фрагмента урока.</p> <p>2) Подготовительный</p> <p>А) Коллективный просмотр фильма «Необыкновенные приключения Петрова и Васечкина», учебная дискуссия «Учиться нужно весело, чтоб хорошо учиться»</p> <p>Б) Мастер – класс «Создание учебной презентации», проведённый учеником класса</p> <p>В) Внеклассное занятие по сбору необходимой информации для работы в проекте, используя поисковые системы Google, Yandex, создание виртуального кейса для отобранной информации</p> <p>Г) Формирование групп, выбор тем для проведения урока или фрагмента урока.</p> <p>3. Основной  - Совместная работа над созданием продукта – учебной презентации, учебного фильма, учебной модели.</p> <p>4. Заключительный  Публичная презентация продукта, рефлексия</p>
<b><u>Результат проекта</u></b>	<p>Группа 1: Учебная презентация «Почему осанка выделяла рыцаря?»  Учебная модель «Доспехи» Комплекс упражнений для укрепления мышц спины</p> <p>Группа 2: Учебная презентация «Миссия выполнима. Режим дня младшего школьника»</p> <p>Группа 3: Учебный эксперимент «Обратная сторона луны», представленный в виде презентации.</p>
<b><u>Методы оценивания проекта</u></b>	Самооценка, рефлексия
<b><u>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта</u></b>	Интернет, компьютер, принтер, интерактивная доска.
<b><u>Ссылка в интернете на результат проекта</u></b>	<a href="http://schoolnano.ru/">http://schoolnano.ru/</a> - «Обратная сторона луны» <a href="http://ksv.umi.ru/">http://ksv.umi.ru/</a> - «Почему осанка выделяла рыцаря?» «Миссия выполнима. Режим дня младшего школьника»

## Проект 2

Автор проекта	Кулинич Марина Юрьевна
Название проекта	«Учим английский язык из окна автомобиля»
Тип проекта	Исследовательский, групповой, творческий, практико-ориентированный, ролевой.
<b><u>Краткое содержание проекта</u></b>	<p>Цель: активное изучение разговорного английского языка, используя зрительную память.</p> <p>На основании просмотра, изучения, подбора и анализа рекламных уличных баннеров и других вывесок на английском языке (следуя современным тенденциям) учащимися разработан краткий англо-русский словарь разговорник в электронном виде и размещён на сайте класса.</p>

	<p>Знания практически применены на практике в создании вывесок на английском языке внутри школьного здания.</p> <p>Учащиеся так же составили экскурсию по школе на английском языке и сняли видео ролик для школьного телевидения, применяя знания, полученные в результате работы в проекте.</p> <p>Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности, создают продукт, который придумали сами и не встречали ранее.</p> <p>Актуальность исследования заключается в необходимости различных методов и способов изучения и знания английского языка в современном обществе.</p>
<b><u>Предметы</u></b>	английский язык, русский язык, окружающий мир, технология, информатика.
<b><u>Классы</u></b>	4 А класс
<b><u>Продолжительность проекта</u></b>	Долгосрочный (учебный год)
<b><u>Образовательные результаты</u></b>	<p>После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;</li> <li>• оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями,</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> – исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);</p> <p>умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><b>Предметные</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал;</li> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;</li> <li>• осуществлять информационную переработку материала;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> </ul> <p>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией.</p>
<b><u>Описание этапов проекта</u></b>	<p>Разработка проектного задания</p> <p><b>1.Выбор темы проекта</b>  <i>Учащиеся</i> обсуждают и обосновывают, почему выбрали именно эту тему, принимают общее решение по теме.  <i>Учитель</i> одобряет выбранную учащимися тему.</p> <p><b>1.2.Определение подтем.</b></p> <p><b>1.3. Формирование творческих групп.</b></p>

	<p><i>Учащиеся</i> уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды</p> <p><i>Учитель</i> проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности</p> <p>1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.</p> <p>Отдельные <i>учащиеся</i> принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением классом</p> <p><i>Учитель</i> обговаривает с учащимися требования к выполнению конкретных заданий по выбранной теме.</p> <p>1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.</p> <p><i>Учащиеся</i> в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, фотографии, рисунки, тексты на русском и английском языке и др.</p> <p><i>Учитель</i> принимает участие в обсуждении.</p> <p>2. Разработка проекта</p> <p><i>Учащиеся</i> осуществляют поисковую деятельность.</p> <p><i>Учитель</i> консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> <p>3. Оформление результатов</p> <p><i>Учащиеся</i> вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.</p> <p><i>Учитель</i> консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> <p>4. Презентация</p> <p><i>Учащиеся</i> докладывают о результатах своей работы</p> <p><i>Учитель</i> организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).</p> <p>5. Рефлексия</p> <p><i>Учащиеся</i> подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу.</p> <p>Коллективно выбирают, кто из детей будет представлять работу на конференции «Многогранная Россия».</p> <p><i>Учитель</i> оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся.</p>
<b><u>Результат проекта</u></b>	<p>1.Электронный Англо-русский словарь, включающий не только слова на английском языке и их перевод, но и по каждой теме предложения с данными словами, которые могут использоваться в разговорной и письменной речи.</p> <p>2.Текст экскурсии по школе на русском и английском языке, видеозапись экскурсии по школе.</p> <p>3.Набор вывесок на английском языке (названия кабинетов, рабочих и учебных помещений и др., которые могут быть использованы в школе.</p>
<b><u>Методы оценивания проекта</u></b>	<p>Самооценка, рефлексия, участие проекта в школьной конференции «Многогранная Россия», на которой проект получил высокую оценку, участие проекта в районном конкурсе исследовательских работ(результатов пока нет).</p>
<b><u>Ресурсы, необходимые</u></b>	<p>Интернет, компьютер, принтер, интерактивная доска.</p>

<b><u>для выполнения проекта</u></b>	Организация экскурсий по городу как школьных , так и семейных; возможности фото, видео съёмки материалов для проекта (фото вывесок на английском языке ,съёмка экскурсии по школе на английском языке ), возможность пользоваться множительной техникой для создания вывесок на английском языке , ПК для создания презентации по теме, электронного словаря, Интернет-ресурсы для размещения электронного словаря на сайте класса, школы.
<b><u>Ссылка в интернете на результат проекта</u></b>	<a href="https://sites.google.com/site/sch619216/">https://sites.google.com/site/sch619216/</a> <a href="https://sites.google.com/site/sch619216/materialy">https://sites.google.com/site/sch619216/materialy</a>

### Проект 3

<b>Автор проекта</b>	Лебедева Любовь Александровна
<b>Название проекта</b>	«Мультипликаторы»
<b>Тип проекта</b>	Практико-ориентированный
<b><u>Краткое содержание проекта</u></b>	Проект, включает в себя разработку и съёмку пластилинового мультфильма по самостоятельно разработанному сценарию.
<b><u>Предметы</u></b>	ОМ, технология
<b><u>Классы</u></b>	1 А класс
<b><u>Продолжительность проекта</u></b>	Долгосрочный (с сентября по февраль)
<b><u>Образовательные результаты</u></b>	Результатом работы над данным проектом было приобретение следующих умений: <b>личностных</b> - воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, раскрывающих отношения к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной работы. <b>метапредметных</b> - освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; формирование исследовательских умений. <b>предметных</b> - приобретение учащимися элементарного опыта творческой и проектной деятельности; элементарных умений предметно - преобразовательной области; формирование начального уровня читательской компетентности
<b><u>Описание этапов проекта</u></b>	1. На первом этапе перед учащимися стояла задача узнать кто такие мультипликаторы, в чем заключается работа мультипликатора. 2. На втором этапе были рассмотрены технологии выполнения мультфильмов, была выбрана пластилиновая мультипликация. 3. На третьем этапе состоялась разработка сюжета для мультфильма. 4. На следующем этапе состоялся процесс лепки мультгероев. 5. Следующим этапом состоялась съёмка мультфильма. 6. Публичная презентация продукта, рефлексия
<b><u>Результат проекта</u></b>	Презентация, видеоролик-мультфильм
<b><u>Методы оценивания проекта</u></b>	Самооценка, рефлексия
<b><u>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта</u></b>	Интернет, компьютер, принтер, интерактивная доска. 1. <i>Хитрук Ф.</i> Профессия — аниматор. — М.: Гаятри, 2008. — Т. 1. 2. <i>Вано И.</i> Рисованный фильм. — Госкиноиздат, 1950. — 84 с. 3. <a href="#">Аниматоры: краткая история обучения профессии</a> (2001). 4. <i>Дмитриева, Ксения.</i> <a href="#">Художник по персонажам.</a>
<b><u>Ссылка в интернете на результат проекта</u></b>	<a href="http://619wkola2gklass.ucoz.ru/index/odarennnye_deti/0-7">http://619wkola2gklass.ucoz.ru/index/odarennnye_deti/0-7</a>

## **Приложение 1**

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ 619

\_\_\_\_\_ Байкова И.Г.

Принято на педагогическом совете

5.11.09.

Скорректировано и утверждено на педсовете

12.04.11.

### **Положение**

#### **о проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы**

#### **1. Общие положения**

Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

#### **Цели проектно-исследовательской деятельности**

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

#### **Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:**

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
- формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить
- выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
- мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
- формирования единого школьного научного общества учащихся со своими традициями
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## **2. Понятия.**

### **2.1. Проект**

- *совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов*
- *замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта*
- *всегда творческая деятельность*

Признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- *направленность на достижение конкретных целей,*
- *координированное выполнение взаимосвязанных действий,*
- *ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,*
- *в определенной степени неповторимость и уникальность*

Классификация проектов по видам конечного результата:

- *изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.),*
- *мероприятия: результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования),*
- *решения проблем: результат – решённая проблема,*
- *исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.*

По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой

По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект

По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые

***Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.*

***Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.*

***Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии*

#### **1. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.**

- 3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы. Причем для всех учащихся участие обязательно.
- 3.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.
- 3.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы № 619.
- 3.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности школы.
- 3.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 3.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

3.7. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах

3.8. Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год.

3.9. Учитель должен в качестве руководителя выполнить не менее пяти проектов в год

3.10. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.11. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

3.12. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

3.13. Учащиеся в обязательном порядке осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и защищают свою работу согласно утверждённому расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

3.14. Для проведения школьной конференции презентации проектно-исследовательских работ создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

3.15. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

3.16. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.17. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

3.18. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

#### ***4. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.***

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.
- 4.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.5. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- 4.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- 4.9. Умение вести дискуссию по теме.
- 4.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- 4.11. Технологичность и техничность исполнения.
- 4.12. Художественный вкус.

## Приложение 2

### ПРИНЯТО

Решением  
Педагогического  
совета ГБОУ СОШ №  
619 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2012 г.  
протокол № 1(98)

### УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
от «30» августа 2012 г.  
№ 215-в-о

Директор школы

\_\_\_\_\_/И.Г.Байкова/ ев/

### СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной  
организации ГБОУ СОШ №619  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
«30» августа 2012 г.

\_\_\_\_\_/С.А.Савель  
ев/

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об установлении доплат, надбавок, премий работникам Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

Настоящее положение вводится с целью определения порядка установления доплат за работу, не входящую в круг должностных обязанностей, надбавок за высокую результативность, успешное выполнение наиболее сложных работ, в целях материального стимулирования труда работников, повышения качества их работы, профессионального мастерства и укрепления трудовой дисциплины.

#### 1. Порядок установления доплат и надбавок

##### 2. Виды и размеры доплат

2.2. Работникам учреждения устанавливаются доплаты за выполнение других видов дополнительных работ в соответствии с Приложением №1, Приложением №2:

##### 3. Стимулирующие надбавки

3.1. Надбавки – стимулирующие выплаты за высокую результативность, качество работы, напряженность и интенсивность труда.

3.2. Размер надбавки устанавливается на основании следующих критериев:

- напряженность и высокая производительность труда;
- проявление инициативы и творческого подхода к делу;
- оперативное выполнение сложных и важных заданий.

3.4. За выполнение сложных и важных заданий, проявление инициативы и творческого подхода к делу работникам устанавливаются надбавки в соответствии с Приложением №1, Приложением №2:

3.5. Ежемесячная стимулирующая надбавка за качество труда учителя устанавливается в соответствии с утвержденными Комитетом по образованию критериями оценки на основании «Положения о распределении фонда надбавок и доплат в части распределения и назначения стимулирующих выплат из фонда надбавок и доплат за качество труда категории работников в должности педагогических работников»

Основаниями для стимулирования учителей являются показатели качества их профессиональной деятельности....

Основными принципами оценки достижений учителя являются:

- единая процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

Учитель, претендующий на установление стимулирующей надбавки за качество труда, осуществляет самоанализ профессиональной деятельности, в соответствии с утвержденными критериями, и представляет в комиссию информационную карту.

Комиссия рассматривает материалы по самоанализу деятельности учителя, осуществляет оценку объективности представленных результатов мониторинга его профессиональной деятельности и принимает решение об установлении стимулирующей надбавки или отказе.

Размер ежемесячной стимулирующей надбавки за качество труда конкретному учителю определяется исходя из количества баллов, полученных по результатам оценки деятельности учителя за премиальный период, и стоимости одного балла, исчисленной путем деления выделенной на указанные цели части фонда надбавок и доплат на общее количество баллов по всем учителям.

## 5. Порядок и условия премирования

5.1. Система премирования работников должна обеспечивать их материальную заинтересованность в улучшении конкретных показателей работы, развитии творческой активности и инициативы, повышении исполнительской и трудовой дисциплины.

5.2. Премирование работников может осуществляться:

- по результатам работы за определенный период (месяц, квартал, год);
- по итогам выполнения важных заданий;
- к праздничным и юбилейным датам.

5.3. Основными показателями премирования по результатам работы за определенный период являются:

1	Степень творческого участия в работе	До 100 % должностного оклада
2	Новизна и эффективность предложенных решений	До 100 % должностного оклада
3	Степень ответственности работников при выполнении служебных обязанностей и их личный вклад в работу	До 100 % должностного оклада
4	Выполнение отдельных особо важных заданий	До 100 % должностного оклада
5	Личное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях.	До 100 % должностного оклада
6	Качественное и добросовестное исполнение сотрудниками своих должностных обязанностей, инициатива, творчество.	До 100 % должностного оклада

### Приложение №1

Перечень доплат (источник - субсидии на выполнение государственного задания) за выполнение следующих видов дополнительных работ:

	Вид доплат	Размер в % к окладу
25	За успешное выполнение наиболее объемных работ по подготовке проводимых мероприятий в школе, районе, городе.	До 20%

Перечень надбавок (источник - субсидии на выполнение государственного задания) за следующие показатели эффективности, напряженности и качества труда:

	Вид надбавок:	Размер в % к окладу
1	Внедрение новых технологий в образовательный процесс	до 50 %
6	Высокое качество проведения общешкольных, внеклассных мероприятий	до 100 %
8	Подготовка учащихся к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, фестивалям, руководство проектами учащихся и пр.	до 100 %
9	Подготовка учащихся — лауреатов, призеров, победителей в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и пр.	до 100 %
10	За подготовку и проведение школьных научно-практических семинаров и конференций	до 100 %
11	Активное участие в опытно-экспериментальной работе : 1. Разработка инновационных продуктов 2. Апробация инновационных продуктов 3. Представление опыта на различных уровнях	до 100 % до 100 % до 100 %
12	За успешное выполнение наиболее объемных работ по подготовке проводимых мероприятий в школе, районе, городе.	До 50%
16	За результативную работу в проектах «Программы развития ГОУ школы №619»	До 20%
24	За участие в инновационной деятельности школы, освоение новых технологий.	до 30%
28	За активное участие в проводимых мероприятиях школы.	до 30%
36	За эффективное внедрение ФГОС второго поколения.	до 100%
38	За кураторство внедрения в учебно-воспитательном процессе инновационно рабочих программ, проектов.	до 100%

Примеры использования продуктов групповой проектной деятельности учащихся начальных классов в Предметном кейсе

Класс	Предмет	Тема урока	Использование ИКТ	Продукт групповой проектной деятельности уч-ся
2	Окружающий мир	Путешествие по Европе Путешествие по Азии	Презентация, мультимедийные энциклопедии	«Материки и страны» групповой проект учащихся 4в класса, 2012/13 учебный год (презентации, сообщения уч-ся, информационный бюллетень)
2	Окружающий мир	Природные зоны	Презентация, интерактивные таблицы	«Природные зоны» групповой проект учащихся 4г класса 2012/13 учебный год (информационный бюллетень, презентации уч-ся)
3	Математика	Как люди научились считать	Презентация	«Различные системы счисления» групповой проект учащихся 3а класса 2011/12 учебный год (наглядный демонстрационный материал)
3	Математика	Единицы длины	Презентация Интерактивная таблица	«Старинные меры длины» групповой проект учащихся 3в класса 2011/12 учебный год (презентация)
3	Математика	Симметричные фигуры	Презентация	«Симметрия в жизни» групповой проект учащихся 3б класса, 2012/13 учебный год(творческие работы уч-ся)
3	Математика	Меры времени. Календарь.	Презентация Интерактивная таблица	«Как люди измеряли время? История создания календаря» групповой проект учащихся 3в класса, 2012/13 учебный год (презентации уч-ся)
3	Математика	Часы и их виды	Презентация	«Виды часов» групповой проект учащихся 3г класса, 2012/13 учебный год (творческие работы уч-ся)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №619  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ № _____</p> <p>_____</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ОУ _____ № _____</p> <p>_____</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2 КЛАСС**

**Русский язык**  
*(название курса)*

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу \_\_\_\_\_ Лебедева Любовь Александровна \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ II категория \_\_\_\_\_

Год составления программы \_\_\_\_\_ 2013-2014 \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.), учебнику «Русский язык» (Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, О.В.Пронина - М.: Баласс, 2011).

Рабочая программа включает три раздела:

- **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- **тематическое планирование**, раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
- **календарно-тематическое планирование**, содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...».
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программное обеспечение	Образовательная система «Школа 2100...» (заключение РАО от 06.08.2007 г). Для реализации программы используются: <ul style="list-style-type: none"><li>• Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык». Учебник для 2-го класса (1-4). - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);</li><li>• «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2011.</li></ul>
6. Универсальные учебные действия.	<b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li><li>• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li><li>• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи;</li></ul>

	<p>выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  <i>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</i>  <b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  <b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.</i>  <b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</i>  <b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i></p>
<p>8. Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные принципы</b> (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);</li> <li>• <b>Культурно-ориентированные принципы</b> (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);</li> <li>• <b>Деятельностно-ориентированные принципы</b> (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).</li> </ul>
<p>9. Специфика</p>	<p>Отличие программы «Русский язык» образовательной системы «Школа 21000» от других действующих программ</p>

<p>программы</p>	<p>закключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка;</li> <li>• предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;</li> <li>• введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм;</li> <li>• сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес;</li> <li>• состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса;</li> <li>• усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации;</li> <li>• изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения;</li> <li>• выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения художественного и учебно-научного текста.</li> </ul> <p>В авторскую программу внесены дополнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование исследовательских, творческих проектов</li> <li>• увеличено количество часов на развитие речи, за счет уменьшения количества часов, отводимых на изучение элементов содержания программы;</li> <li>• планируются 4 урока развития речи с использованием краеведческого материала: составление связного текста из деформированных предложений, сочинения (описание, по материалам экскурсий), составление устного рассказа по личным наблюдениям, составление текста по картинке и опорным словам (Закон РФ «Об образовании» ст.7 п.1);</li> <li>• темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.</li> </ul>
<p>10. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>слово;</b></li> <li>• <b>предложение;</b></li> <li>• <b>текст;</b></li> <li>• <b>развитие речи;</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>каллиграфия.</b></li> </ul>
11. Виды и формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы организации</b> урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.</li> <li>• <b>Виды занятий:</b> проверочная работа, урок:</li> </ul> <p><b>Урок «открытия» нового знания.</b>  <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий.  <u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий.</p> <p><b>Урок рефлексии</b> (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).  <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.</p> <p><b>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний</b>  <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.  <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p> <p><b>Урок развития речи.</b></p>
12. Виды контроля	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самоконтроль</b> — при введении нового материала,</li> <li>• <b>взаимоконтроль</b> — в процессе его отработки,</li> <li>• <b>рубежный контроль</b> — при проведении проверочных работ,</li> <li>• <b>итоговый контроль</b>, включающий контрольное списывание, административный контрольный диктант и словарный диктант.</li> </ul> <p><b>КИМы</b>, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют «Проверочным и контрольным работам по русскому языку. 2 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2011.</p>
13. Объем и сроки изучения	<p>Рабочая программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год, по 5 ч. в неделю. Изучается в течение 34-х учебных недель.</p>
14. Библиографический список	<p><b>Список литературы для обучающихся, учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык». Учебник для 2-го класса (1-4). - М.: «Баласс», 2011 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);</li> <li>• «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2011;</li> </ul>

- Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса (1-4)./ Л.Ю.Комиссарова , Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. - - М.: «Баласс», 2011;
- Н.А.Исаева «Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс» (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М. : Баласс, 2011.

**Методические пособия для учителя:**

- «Русский язык. 1 и 2 классы». Методические рекомендации для учителя. /Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А.Яковлева и др., - М.: «Баласс», 2010;
- «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 2-го класса. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. - М.: «Баласс», 2011.

### РОЛЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ РЕСУРСОВ И ИКТ В РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ

№№ уроков	Тема	Задачи, решаемые с помощью ИКТ	Используемые технологии	Обоснование эффективности	Оборудование	Программное обеспечение/электронные ресурсы
1	2	3	4	5	6	7
3.	Как устроен наш язык?	Закрепление звуко-буквенного разбора	Интерактивное задание, звуко-буквенный разбор слова на интерактивной доске Проект: «Наш родной язык»	Экономится время, попробовать свои силы может большое количество учеников. Закрепление материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> </ul>	<a href="#">Опасные места в словах русского языка</a> Цифровой образовательный ресурс <a href="#">7 минут</a>
4.	<b>Р/р</b> Точность речи. Синонимы. Антонимы.	Сообщают знания, формируют навыки и умения учебной и практической деятельности	Задание для фронтальной работы Проект: «Синонимы и антонимы»	Обеспечивают необходимый уровень освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> </ul>	<a href="#">Состав слова</a> Цифровой образовательный ресурс <a href="#">7 минут</a>
5.	Опасные места в словах русского языка.	Повторение и закрепление навыка поиска опасных мест в словах русского языка: индивидуализация процесса	Задание для фронтальной работы Проект: «Орфограмма»	Обеспечивают отработку умений и навыков, повторение и закрепление пройденного материала в индивидуальном режиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> </ul>	<a href="#">Написание и произношение</a> Цифровой образовательный ресурс 7 минут
6.	Обобщение по разделу «Слово». Проверочное списывание.	Проверка материала предыдущего урока	Интерактивное задание, на определение опасного места в	Интерактивность, экономия времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер</li> </ul>	<a href="#">«Опасные места» в словах</a> Цифровой образовательный

№№ уроков	Тема	Задачи, решаемые с помощью ИКТ	Используемые технологии	Обоснование эффективности	Оборудование	Программное обеспечение/электронные ресурсы
1	2	3	4	5	6	7
			слово Проект: «Чистое слово»		учителя	ресурс 7 минут
<b>Предложение (13 часов)</b>						
7.	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения	Создание учебной ситуации, в которой деятельность учащихся реализуется в игровой форме	Задание для фронтальной работы Проект: «Предложение»	Обеспечение гибкости процесса обучения (индивидуализация и дифференциация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> </ul>	<a href="http://www.school2100.ru">Многопользовательская презентация Power Point</a> <a href="http://www.school2100.ru">http://www.school2100.ru</a>
8.	<b>Диагностическая работа.</b>	Возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.	Индивидуальное задание, выполняется на компьютерах.	Обеспечивает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения	Информация по выполнению системы диагностических работ учащимися будет полной, регулярной и объективной	<b>Платформа ОС «Школа 2100» («ОС «Школа 2100»: новые результаты и их проверка, 1-4 кл.»)</b>
9.	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности (исследованию структуры	Интерактивная таблица для демонстрации и обсуждения в группах	Сообщают сведения, формируют навыки и умения по систематизации информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> <li>•</li> </ul>	<b><u>Что из чего состоит?</u></b> Цифровой образовательный ресурс 7 минут

№№ уроков	Тема	Задачи, решаемые с помощью ИКТ	Используемые технологии	Обоснование эффективности	Оборудование	Программное обеспечение/электронные ресурсы
1	2	3	4	5	6	7
		предложения по схеме)				
10.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	Повторение признаков предложения на основе визуализация их как объектов изучения	Интерактивная таблица для демонстрации и обсуждения в классе Проект: «Предложение»	Визуализируют изучаемый объект (предложение в виде наглядная схема с яркими картинками) Анимация позволяет в игре легче усвоить и запомнить изучаемое. Эстетизация изучаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> </ul>	<a href="#">Признаки предложения</a> Цифровой образовательный ресурс 7 минут
11.	Р/р Восстановление деформированного текста.					
12.	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме	Закрепление умений правильно списывать и оформлять предложение на письме	Тренажер  Проект: «Орфограмма»	Является средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний  Для тренировки, закрепления пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный класс с ОС Windows XP</li> </ul> Домашний компьютер с выходом в интернет	<b>ПМК «Школьный наставник»</b>  <a href="#">Дистанционное обучение</a>
13.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	Представить традиционные приемы и методы работы нетрадиционно с	Задание практического характера. Ученики по очереди	Ученики не боятся сделать ошибку, т.к. легко исправить . Материал предоставлен ярко, интерактивно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Компьютер учителя</li> </ul>	<a href="#">Расставь схемы</a> Цифровой образовательный ресурс 7 минут

№№ уроков	Тема	Задачи, решаемые с помощью ИКТ	Используемые технологии	Обоснование эффективности	Оборудование	Программное обеспечение/электронные ресурсы
1	2	3	4	5	6	7
		целью повышения мотивации	подходят к доске и выбирают нужную схему к предложению			

Шаблон «Использование средств информатизации в начальной школе»

Средства ИКТ, доступные учителю/ученику	Традиционное применение	Система работы учителя/ученика по использованию средств информатизации при изучении программного материала и при организации групповой проектной деятельности
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядность</li> <li>- Информативность в готовом виде</li> <li>- Воздействие на все виды памяти одновременно</li> <li>* - Интерактивность (при условии соответствующих настроек)</li> </ul>	<p>Новый подход к созданию:                      Интерактивные презентации для интерактивных досок, с возможностью дополнения учащимися, мультимедийные презентации, видеолекции, организация исследовательской деятельности.</p>
Готовые медиапродукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как фрагмент урока</li> <li>* - недостаточное количество готовых продуктов, <u>рекомендованных</u> компетентными учреждениями.</li> </ul>	<p>Самостоятельное изучение темы, возможность выполнить собственный продукт. (Например: электронный учебник – вложения)</p>
Система голосования	-	<p>Возможность онлайн проверки любого учебного материала, выражение собственного мнения, выборы.</p>
Документ-камера	-	<p>Возможность публичной проверки работы, выполненной учеником в тетради, на карточке, использование работы как образца, возможность копирования, фотографирования работы, вставки необходимой части в презентацию.</p>
Личные устройства (планшеты, телефоны...)	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>* при доступе WI-FI</li> <li>Поиск информации,</li> <li>выход на сайт класса, школы с образовательными целями,</li> <li>онлайн тесты,</li> <li>организация исследовательской деятельности...</li> </ul>
Олимпиадное и конкурсное интернет – движение * при наличии интернета в школе	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка своих способностей в режиме онлайн</li> <li>- соревновательность на различных уровнях (город, регион, международный)</li> <li>- творчество и исследовательская деятельность ( Например: интернет- марафон учеников-занковцев.</li> </ul>

**Участие в сетевых проектах**

**«Школьная лига РОСНАНО»**

**Автор проекта Лебедева Любовь Александровна**

**Название проекта: «Окружающий мир - интересный предмет»**

Проект включает в себя цикл занятий по окружающему миру. В результате проектной деятельности школьники самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивают предметность естествознания.

Цикл занятий в познавательном плане выстроен так, чтобы:

— сохранить, поддержать в ребёнке умение и готовность общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;

— сохранить в ребёнке способность задавать свои собственные вопросы; помочь ему обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;

— предоставить ребёнку совместно с его одноклассниками возможность самостоятельно и инициативно сформулировать и обсудить возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;

— предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

**Продолжительность проекта: долгосрочный (учебный год)**

**Образовательные результаты:**

Результатом работы над данным проектом было приобретение следующих умений:

**личностных** - воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, раскрывающих отношения к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной работы.

**метапредметных** - освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; формирование исследовательских умений.

**Предметных** - приобретение учащимися элементарного опыта творческой и проектной деятельности; элементарных умений предметно - преобразовательной области; формирование начального уровня читательской компетентности, умение определить значение слова с помощью словаря или другого информационного источника; формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

**Описание одного из этапов проекта:**

1. Сбор информации по теме «Улиткины загадки».
2. Серия учебных занятий- погружение «Улиткины загадки», работа происходит в группах. Знания не даются в готовом виде, всю информацию ученики находят самостоятельно, во время занятия работали 5 лабораторий. В первой ребятам предлагали познакомиться с улиткой Ахатиной, изучить ее строение, а заодно покормить этого сухопутного моллюска огурцом.  
Во второй лаборатории дети рассматривали аквариумных улиток ампулярий под увеличительным стеклом, а в это время им рассказывали о том, какую пользу приносят улитки для аквариумов.  
В третьей – ученикам было предложено составить диалоги сухопутной и морской улитки об их жизни, питании и среде обитания.  
В лаборатории №4 первоклассники смотрели сюжет про жизнь улиток, причем задача, которую им поставили - подметить все то, что не сразу бросаются в глаза. И дети с этим успешно справились.  
В последней – пятой – лаборатории ребята создали своих улиток – из природных ракушек и пластилина.
3. Индивидуальная работа учащихся. В ходе работы участники ищут ответы на вопросы, которые появились во время второго этапа, собирают дополнительную информацию, выкладывают информацию на сайт, оформляют работу в виде презентации.
4. Публичная презентация продукта, рефлексия,

**Ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

Интернет, компьютер, принтер, интерактивная доска.

<http://schoolnano.ru/node/8858>

**Ссылка в интернете на результат проекта:**

<http://www.a619.ru/samoupravlenie>

**Проект «Электронное портфолио»**

**Автор проекта:** Максимова Екатерина Владимировна

**Тип проекта:** практико-ориентированный, творческий.

**Класс:** 4 Г

**Продолжительность проекта:** 4 года и более.

**Ресурсы:** сканер; документ-камера; электронные программы; сайт класса

**Ссылка в Интернете на результат проекта:**

<https://sites.google.com/site/sch619113/home>

Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе в рамках внедрения нового образовательного стандарта является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Для решения главных задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор на портфолио ученика.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Современный мир подразумевает, что человек должен уверенно пользоваться техникой и уметь себя представлять. Бумажный вид портфолио не всегда может быть с собой или может быть утерян, поэтому было решено перевести детские портфолио в электронный вид. Всё, что они собирали с 1 класса (грамоты, доклады, презентации, результаты проектов), теперь хранится в одном месте и в любой момент можно этим воспользоваться.

В электронном виде мы так же соблюдаем его структуру. Ребенок учится сканировать, пользоваться компьютерными программами. Сначала пользуется помощью учителя, потом ученик становится самостоятельным. Портфолио ученика храниться на компьютере (в классе, дома) и на сайте класса. В результате данного проекта ученик становится более грамотным, мобильным и современным. В 5 классе он сможет продолжить ведение данного портфолио и сохранить предыдущие материалы. К 11 классу он может проанализировать всю свою деятельность за все годы обучения в школе.

Общешкольные проекты с использованием средств информатизации учащихся начальной школы

Учебный год	Название проекта	Учебные предметы, основные понятия, которые рассматриваются в рамках проекта	Продолжительность проекта	Продукт с указанием возможности его использования при изучении предметов учебного плана
2012/2013 3а,3б,3в,3г	К 400- летию дома Романовых. Святая Царственная семья Российского императора Николая II в памяти петербуржцев, традиция воспитания детей в Святой Царственной семье Российского императора Николая II.	ОРКиСЭ, русский язык, литературное чтение, ОМ, технология, информатика. Понятия: «семья», «ценности, нравственного бытия человека», «преемственности поколений», «построения гражданского общества и государства».	полугодие	Методическая разработка проекта , включающая обоснование актуальности проекта, программы для педагогов, учащихся, которая доступна для тиражирования , дальнейшего использования в работе и служит для введения данного проекта в традиции школы. -Методические разработки и конспекты занятий, проводимых в рамках проекта. -Творческие работы учащихся, представленные в портфолио начальной школы, на сайте школы, в портфолио и на сайтах классов участников проекта. -Творческие работы, представленные на городской конкурс «К 400летию дома Романовых». Коллекция учебных фильмов, презентаций, памяток. – использование на уроках , во внеклассной работе.
2013/2014 4а,4б,4в,4г	1. «Мы шагаем в 5 класс»	Математика, русский язык, литературное чтение, ОМ, технология, ОРКСЭ Понятия: «урок», «цели урока», «виды работ на уроке», «проектная деятельность», «методы проектной деятельности», «самоуправление», «уровень самостоятельности», «самовоспитание», «самоанализа», «самоконтроля и самооценки», «планирование своих учебных действий».	Учебный год	-Методическая разработка проекта , включающая обоснование актуальности проекта, программы для педагогов, учащихся и родителей будущих пятиклассников ,которая доступна для тиражирования , дальнейшего использования в работе и служит для введения данного проекта в традиции школы. -Методические разработки и конспекты занятий, проводимых в рамках проекта. -Творческие работы учащихся, представленные в портфолио начальной школы, на сайте школы, в портфолио и на сайтах классов участников проекта. Коллекция учебных фильмов, презентаций, памяток. – использование на уроках , во внеклассной работе.
4а,4б,4в,4г	2.Россия – Родина моя.	ОРКиСЭ, русский язык, литературное чтение, ОМ, технология, информатика. Понятия: «Родина "великая" и "малая", «отечество» , «родословная» , «народ» , «государство» , «символы государства» , «культурные ценности» , «нации» , «народности» , « народные промыслы» , « толерантность», «традиции народов».	Учебный год	-Методическая разработка проекта , включающая обоснование актуальности проекта, программы для педагогов, учащихся ,которая доступна для тиражирования , дальнейшего использования в работе и служит для введения данного проекта в традиции школы. -Методические разработки и конспекты занятий, проводимых в рамках проекта. -Творческие работы учащихся, представленные в портфолио начальной школы, на сайте школы, в портфолио и на сайтах классов участников проекта. Коллекция учебных фильмов, презентаций, памяток. – использование на уроках , во внеклассной работе.

**Памятка**

**Работа памяти у детей НШ**

<b>Тип сообщения</b>	<b>Процент воспроизведения информации через 3 часа</b>	<b>Процент воспроизведения информации через 3 дня</b>
Только рассказ	70%	10%
Только показ	72%	20%
Рассказ и показ	85%	65%

**Памятка**

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (длительность в минутах)**

<b>Классы</b>	<b>Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения</b>	<b>Просмотр телепередач</b>	<b>Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения</b>	<b>Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой</b>	<b>Прослушивание аудиозаписи</b>	<b>Прослушивание аудиозаписи в наушниках</b>
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

**Литература и информационные источники:**

1. Проектная деятельность школьников. ФГОС Второго поколения. «Просвещение»
2. Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников).
3. Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос),
4. Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.).
5. Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.).
6. Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
7. Проектная деятельность в учебно–воспитательном процессе в начальной школе (<http://www.openclass.ru/node/62689>)
8. Проектная деятельность в начальной школе (<http://www.nachalka.com/proekty>)
9. Горячев, Иглина: Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). Баласс, 2013 г
10. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.