

## Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Эмоции помогают познавать окружающий мир, общаться друг с другом, быть успешным в различных областях. Эмоциональное самочувствие - не только фактор развития личности, оно выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Положительный настрой – мощный мотиватор деятельности: выполняется с особым энтузиазмом то, что привлекательно, приятно, насыщено радостью. Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой класса, его «эмоциональный портрет».

*Цель:* составить «эмоциональный портрет класса».

*Возрастные ограничения:* методика может быть использована с учащимися 4 – 11 классов.

*Процедура диагностики:* учащимся предлагается выбрать те чувства, которые они наиболее часто испытывают в школе.

*Инструкция:* из 16 перечисленных чувств выберите только 8, которые наиболее часто испытываешь в школе.

<b>Я испытываю в школе</b>	
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Ответственность	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

*Необходимые материалы:* диагностический бланк.

*Обработка результатов:*

После обработки анкет получаем сумму баллов ( в %), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы 45-50 %.

<b>Я испытываю в школе</b>	
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Ответственность	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Ф. И. \_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_

<b>Я испытываю в школе</b>	
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Ответственность	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Ф. И. \_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_