

Принята Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №
619 Калининского района Санкт-
Петербурга

Протокол от 28.05.2019 № 5 (156)

«Учено мотивированное мнение совета
обучающихся»

Председатель совета

28.05.2019

«Утверждена»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней

общеобразовательной школы № 619
Калининского района Санкт-Петербурга
И.Г.Байкова

Приказ от 28.05.2019 №180-о

«Учено мотивированное мнение
родительской общественности»

Председатель совета родителей

А.В.Войцеховская

28.05.2019

Образовательная программа дошкольного образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №619
Калининского района Санкт-Петербурга

(новая редакция)

Авторы-разработчики –

Терехова Наталья Юрьевна,
старший воспитатель;

Туманова Наталья Викторовна,
воспитатель;

Георгиева Ольга Михайловна –
педагог-психолог

Санкт-Петербург

Содержание

1.Целевой раздел. Обязательная часть	4 -10
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Особенности контингента	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	
1.Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10 -13
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	
1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Особенности осуществления образовательного процесса	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	
2.Содержательный раздел. Обязательная часть	13 -18
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»;	
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»;	
2.1.3. ОО «Речевое развитие»;	
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»;	
2.1.5. ОО «Физическое развитие»;	
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18 -34
2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми	
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, традиций Школы	
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью	
3.Организационный раздел. Обязательная часть	34 -66
3.1.Организация образовательного процесса	
3.1.1.Распорядок и режим дня	
3.1.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)	
3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
3.2.1.Медико-социальные условия пребывания детей в ОДО Школы	
3.2.2.Материально-технические условия учреждения	

		3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
	3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3. Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		66 -94
	3.1.	Организация образовательного процесса	
		3.1.1. Распорядок и режим дня	
		3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
		3.1.3. Учебный план	
	3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
		3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в ОДО школы	
		3.2.2. Материально-технические условия учреждения	
		3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
		3.2.4. Кадровые условия	
	3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.5.	Модель организации работы группы кратковременного пребывания детей 2-3 лет в образовательном учреждении	
	3.6.	Модель работы педагога-психолога в рамках сопровождения ребенка	
	3.7.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	
	3.8.	Финансовые условия реализации Программы	
	4. Дополнительный раздел. Презентация образовательной Программы		94
	Глоссарий по дошкольному образованию		95-98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Подходы к формированию Программы отделения дошкольного образования Школы осуществляются с опорой на использование Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4.создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Основными документами, регламентирующими подходы к формированию и реализации данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного

образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт <http://fgosreestr.ru/>);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. "Петербургская школа 2020";
- Устав ГБОУ школы №619, лицензия и локальные правовые акты образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Программа развития ГБОУ СОШ №619.

Программа строится на:

- основных принципах Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
 - 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБОУ СОШ №619 и детей;
 - 3) уважение личности ребенка;
 - 4) возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации и в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - 5) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- основных принципах дошкольного образования:
 - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество отделения дошкольного образования Школы с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Особенности контингента

Общие требования к приему воспитанников в отделение дошкольного образования Школы определяются законодательством Российской Федерации, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". В отделение дошкольного образования Школы принимаются дети от 2 -х до 7-ми лет включительно. Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В отделение дошкольного образования функционирует 11 возрастных групп, из них:

- для детей 2 -3 лет – 3 группы; из них 1 группа кратковременного пребывания;
- для детей 3-4 лет – 2 группы;
- для детей 4-5 лет – 2 группы;
- для детей 5-6 лет – 2 группы;
- для детей 6-7 лет – 2 группы.

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка 3-го года жизни

Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину,	Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором), в самостоятельных сюжетно -

фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи. Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.	отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).
---	---

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка от 3 до 5 лет

Ведущая деятельность – игровая

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.	Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в

	обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.)
--	---

Базисные характеристики возрастных особенностей психического развития личности ребенка от 5 до 7 лет

Ведущая деятельность - игровая

Компетентности	Качества психики и личности
Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни:	Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему. Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого

знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.) Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.	решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения. Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).
---	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п.4.6. ФГОС ДО): ранний возраст - стр.16; дошкольный возраст - стр.17.

Помимо этого, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7.ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): ранний возраст - стр.14 - 15; дошкольный возраст - стр.15 - 16.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию Программы отделения дошкольного образования Школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляются с опорой на использование примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ключевая цель, для достижения которой разработана образовательная программа - повысить качество и доступность образования в отделения дошкольного образования Школы.

Цель: Обеспечить позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 2-7 лет в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи:

1. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

* развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная, экспериментирование, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная;

*внедрение комплексно-тематического подхода по реализации основных направлений развития и образования дошкольников - *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического*, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2. Определить и внедрить авторские программы, эффективные педагогические технологии, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

3. Обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального школьного общего образования.

4. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ОДО и взаимодействие с другими социальными институтами города.

5. Расширение и совершенствование образовательных услуг, совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Принципы реализации Программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывного образования не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между дошкольным и начальным школьным образованием.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Особенности осуществления образовательного процесса

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г., стр.8 – 11, 12-13.

При разработке и реализации Программы учитывались особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации, современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Отделение дошкольного образования ГБОУ СОШ №619, согласно Программе развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет **приоритетным направлением** в своей работе создание таких образовательных программ и условий образовательной среды, которые могли бы обеспечить воспитание будущих лидеров.

В качестве ведущих идей, на основе которых строится система образовательной работы с детьми, выбраны и реализуются:

*педагогика успеха, позволяющая воспитанникам на основе раскрытия индивидуально-личностного потенциала овладеть технологиями достижения успеха в различных сферах деятельности (раскрытие индивидуально-личностного потенциала детей через использование современных образовательных технологий, приемов и методов работы);

*педагогика творчества, отражающая развитие креативного начала в личности, как основы становления творческой индивидуальности (представление детского изобразительного творчества);

*создание условий и педагогической поддержки самоопределения и самореализации личности в различных сферах (проектная деятельность в школе и дошкольном отделении).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат освоения образовательной Программы дошкольного образования
отделения дошкольного образования:

задачи работы	планируемый результат		
	дети	педагоги	родители
Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую: * развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности *внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: <i>социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического</i>	освоение специфических детских видов деятельности на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств	повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов отделения дошкольного образования Школы; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга	участие родителей в образовательном процессе отделения дошкольного образования Школы
Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.	обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка – <i>социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического</i> – во взаимосвязи	разработка системы комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей на основе интеграции деятельности воспитателей и специалистов	
Создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников.	самореализация воспитанников в разных видах детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей,	создание природосообразной модели организации образовательного процесса, направленного на самореализацию воспитанников в разных видах детской деятельности с учетом их	

	склонностей и интересов	и возрастных и индивидуальных возможностей, склонностей и интересов	
Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ОУ и взаимодействие с другими социальными институтами города.	продуктивное взаимодействие педагогов, родителей, детей на основе проектной деятельности школы		
отделение дошкольного образования Школы в целом			
	Создание активной развивающей среды , направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: <i>социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.</i>		

Планируемый результат освоения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб,2014г.: ранний возраст – стр.41 - 42; дошкольный возраст – стр.42 – 50.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается для воспитанников отделения дошкольного образования Школы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

(раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): ранний возраст - стр.27 -28; дошкольный возраст – стр. 32-33.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): ранний возраст - стр.28 -29; дошкольный возраст – стр. 33-37.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): ранний возраст - стр.29; дошкольный возраст – стр. 37-38.

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): ранний возраст - стр.29 -30; дошкольный возраст – стр. 38-40.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (раздел II, п.2..6. ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15): ранний возраст - стр.30 -31; дошкольный возраст – стр. 40 -41.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

***в раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

***для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (раздел II, п.2..7. ФГОС ДО);

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.48

Формы образовательной деятельности		
*непрерывная образовательная деятельность	*режимные моменты	*самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
*индивидуальные *подгрупповые *групповые	*групповые *подгрупповые *индивидуальные	*индивидуальные *подгрупповые

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

<i>методы и приемы</i>			
<i>наглядные</i>	<i>практические</i>	<i>игровые</i>	<i>словесные</i>
*наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы; *демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов	*упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; *опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете; *моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)	*дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; *воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.)	*рассказ педагога – изучение учебного материала; *беседа – когда у детей есть знания о предмете; *чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях
и в процессе непрерывной образовательной деятельности взрослого с детьми**

формы	методы	средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), стр.42-43.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги при создании социальной ситуации развития ребенка предусматривают ряд условий, соответствующих специфике дошкольного возраста, и предполагающих поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (раздел III, п.3.2..5. ФГОС ДО);

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Для самостоятельной деятельности детей педагоги отводят преимущественно утренний отрезок времени и вторую половину дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- *развивающие и логические игры;
- *музыкальные игры и импровизации;
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель:

- *развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- *создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- *постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно перед детьми выдвигаются более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, детская инициатива приветствуется и поощряется;
- *тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата, а также своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- * «дозирует» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, педагог с помощью намека, совета пытается напомнить воспитаннику, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п.3.2.5, п.п.5 ФГОС ДО). В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (раздел III, п.3.2.6, п.п.2 ФГОС ДО). В отделении дошкольного образования Школы создана возможность:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п.3.2.8 ФГОС ДО).

Согласно разделу II, п.2.13 ФГОС ДО дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте школы (http://www.school619.ru/Documents/DO_doprazdel_obrazovatprogramm.pdf).

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.43 - 45

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

* **Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»**, ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб:

*** ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- ранний возраст - стр.57 - 58; дошкольный возраст - стр.97-115.

*** ОО «Познавательное развитие»:

- ранний возраст – стр.63 -64; дошкольный возраст – стр.115 -131.

*** ОО «Речевое развитие»:

- ранний возраст – стр.68 -70; дошкольный возраст – стр.131 – 142.

*** ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- ранний возраст – стр.72 -74; дошкольный возраст – стр.142 – 170.

*** ОО «Физическое развитие»:

- ранний возраст – стр.77 – 78; дошкольный возраст – стр.170 -183.

* **Парциальная программа «Детство с родным городом»**, примерная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб: старшая группа - стр.300; подготовительная группа – стр.303.

* **Парциальная программа «Поликультурное детство»**, примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб: старшая группа – стр.307-308; подготовительная группа – 311 – 312.

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

технологии	направленность содержательной части
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.	Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, правильным поведением при контактах с незнакомыми детьми.
«Добро пожаловать в экологию. Часть1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.	Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе

«Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб. «Детство- Пресс», 2000г.	Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Воспитание интереса к окружающим людям. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и со взрослыми. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами).
«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., СПб, Изд. ООО «Невская нота», 2015г. «Ладушки». Ясельки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., СПб, Изд. ООО «Невская нота», 2015г	Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми от 2 до 7 лет с учетом возрастных возможностей и психо-физиологических особенностей.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.	Знакомство дошкольников с основами отечественной культурой, приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности. Знакомство с культурным прошлым своего народа. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.
«Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., СПб, изд. «Музыкальная палитра», 2012	Центральная идея-объединение всех участников педагогического процесса: педагогов, детей и их родителей в единой увлекательной музыкально-художественной деятельности, в центре которой – творческое музицирование.
«Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», 2-ое издание //О.П. Радынова, ТЦ «Сфера», М., 2014 г.	Технология развития творческого слушания музыки, формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста
Культурно-образовательная программа «Кругозор» Под редакцией Л.М.Ванюшкиной. СПб АППО 2013 г.	Суть культуроориентированного образования дошкольников, состоит в разработке методов, подходов, способов, технологий освоения различных объектов культурного наследия, позволяющих понять те смыслы и значения, которые содержит культурная среда.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; традиций Школы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:

- 1 и 2 младшая группа: стр. 183-187;
- средняя группа: стр.187 -191;
- старшая и подготовительная группа: стр. 191 – 196.

С целью реализации Программы, в ходе различных видов детской деятельности, воспитатель использует разнообразные **формы работы с воспитанниками:**

коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность
Свободное общение <i>на разные темы.</i> Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i> Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</i> Коммуникативные игры (на <i>знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.</i>). Придумывание этюдов для <i>театрализации (невербальные средства выразительности).</i> Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по <i>мотивам литературных произведений.</i> Подвижные (в том числе народные) игры с <i>диалогом.</i> Дидактические словесные игры.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в <i>познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i> Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (<i>гербарии, минералы, марки и др.</i>) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты.
игровая деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i> Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i>	Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью,</i> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i> <i>*просмотром мультфильмов,</i>

Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные . Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др Подвижные (в том числе народные и хороводные) игры.	<i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i> <i>*оформлением тематических выставок.</i>
изобразительная деятельность и конструирование	музыкальная деятельность
Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Конструирование из природного материала (постройки из песка и	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...

снега).	
Проектная деятельность.	
двигательная деятельность	самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность

Специфика национально-культурных, климатических, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные

* Включение в содержание дошкольного образования вопросов **истории и культуры** родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца осуществляется через работу детского клуба «Всезнайка»; реализацию проекта «Юный петербуржец» (<https://www.school619.ru/departments/preschool/projects-doshkolnoe-otdelenie.html>) .

* Взаимодействие с другими социальными институтами города:

- ** ОАО «Светлица»,
- ** Детская филармония,
- ** ИМЦ Калининского района,
- ** ЦМПСС Калининского района,
- ** МО «Северный»,
- ** ЦВР Калининского района,

- ** СПб ВПУ колледж №4,
- ** «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»,
- ** СПб Политехнический университет Петра Великого,
- ** Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района;
- ** Выборгский Дворец Культуры,

заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** отделения дошкольного образования Школы через реализацию проектов «Родительский клуб», «Клуб интересных людей». Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

*Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (**Приложение - Ф**)

*В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения (**Приложение – К**)

*В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на свежем воздухе за счет более длительной вечерней прогулки. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

*Ежегодно, в сентябре - октябре, воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) участвуют в районном туристическом слете.

*В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение праздников, досугов, викторин, конкурсов, совместных мероприятий с родителями.

Региональные

С воспитанниками старшего дошкольного возраста ведется работа по краеведению, поликультурному воспитанию (Парциальная программа «Поликультурное детство», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс»), Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан (Парциальная программа «Детство с родным городом», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс»). Дети старшего дошкольного возраста с интересом совместно с родителями посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности,

поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- *участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу совместно с родителями обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- *обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- *участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе; выполнение трудовых поручений на цветнике и в огороде);
- *развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- *участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- *обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- *участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Управленческие

Управление отделением дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В качестве основного паритетного направления в кадровой политике является создание условий для профессиональной деятельности, развитие личностного потенциала сотрудников, укрепление и сохранение их физического и психического здоровья.

Последовательно реализуемые Программы развития школы №619 Санкт-Петербурга (с 2001г.) определяют и определяют проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть деятельности школы, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательного учреждения в целом. Все программы определяют, что **человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы**, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка,
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей и при сотрудничестве с родителями, приводят в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

На основе стратегии развития школы, продекларированной в программах развития, администрацией сформулированы **принципы** кадровой политики по нескольким областям.

**Прием на работу и расстановка педагогических кадров:*

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшие или первые квалификационные категории;

- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

Образовательное учреждение стремится к реализации на практике принципов конкурсного отбора кандидатов в педагоги. Разработка критериев подобного отбора является «зоной ответственности» руководства школы.

Привлечение на работу в школу молодых специалистов приветствуется. Работа с молодыми специалистами, как правило, осуществляется в соответствии со специальными планами, разрабатываемыми на учебный год. Ответственность за реализацию плана несут заместители директора школы по УВР.

Подбор педагогических работников для работы в школе является прерогативой заместителей директора по УВР. Прием на работу в школу педагогических работников осуществляется директором в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Кроме того, осуществляется:

**информационная поддержка персонала:*

- администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе образовательного учреждения, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, ежегодные информационные сборники, размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, школьная радиотрансляция, школьная газета и сайт школы);

- администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;

- педагоги школы ведут индивидуальные электронные портфолио в школьной локальной сети как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

**обучение персонала:*

- в школе оказывается поддержка педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства (гибкий график работы, методические дни, рабочее время на каникулах); приветствуется самообразование;

- администрация ежегодно осуществляет мониторинг заявок педагогов на повышение квалификации и использует их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год;

- при необходимости администрация организует внутришкольное обучение педагогов по темам, актуальным для организации школьной жизнедеятельности, используя внутренние образовательные возможности и привлекая специалистов со стороны;

- в школе проводится мониторинг удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование.

Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:

-внутри образовательного учреждения (программы обучения общешкольные и для отдельных подразделений);

-на уровне районных и городских методических организаций (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Научно-методический центр Калининского района и другие учебные центры);

-через получение высшего педагогического образования (заочное обучение в ВУЗах - РГПУ им. А.И.Герцена и др.).

Администрация школы оказывает всемерную поддержку педагогическим работникам, обучающимся в аспирантуре ВУЗов, в том числе предоставляя им возможность проводить экспериментальную проверку гипотез своих исследований на базе образовательного учреждения.

Изучение мнений педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и педагогической практики проводится специалистами МСППС школы по запросу администрации или в соответствии с утвержденными планами работы.

**Другие сферы кадровой политики школы (стимулирование персонала и вовлечение*

сотрудников в управление школой):

- школа, исходя из имеющихся у нее возможностей, осуществляет поощрение и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение ее деятельности; как равнозначные в школе рассматриваются формы морального и материального поощрения;
 - критерии оценки работы педагогов разрабатываются администрацией школы исходя из требований, имеющихся в нормативных документах и с учетом опыта работы школы и ее приоритетов, и доводятся до сведения сотрудников;
 - администрация школы создает условия для представления опыта работы педагогов педагогической общественности района, города и страны, а также оказывает организационную и методическую поддержку педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах;
 - администрация поощряет вовлечение педагогов в процессы совершенствования работы образовательного учреждения через участие в работе по самооценке работы школы по критериям TQM, участие в работе коллегиальных органов управления и в деятельности временных рабочих групп;
 - администрация школы настоятельно рекомендует работникам придерживаться правил поведения, зафиксированных в школьном Кодексе деловой этики.
- Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:
- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
 - участие сотрудников в районных (городских) турах конкурса педагогических достижений;
 - динамика поощрений персонала;
 - включение педагогов в систему повышения квалификации;
 - участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;
 - публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
 - оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе.

Организационно-методические

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогическим составом (воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования) в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, уроках и в совместной деятельности взрослого с ребенком, во внеклассной работе; поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи воспитателям в улучшении организации обучения воспитанников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методическая служба школы представляет собой разнообразные структуры:

- методический совет;
- педагогический совет;
- художественный совет;
- экспертный совет и т.п.;
- методические объединения.

Советы направляют и координируют работу по всем направлениям деятельности школы и отделения дошкольного образования. Методические объединения создаются по профилю, по предметам, по виду воспитательной работы. Выше данные методические структуры позволяют более полно и точно отразить деятельность образовательного учреждения, которая связана с вариативностью содержания развития ребенка. Деятельность данных методических структур во многом обеспечивает создаваемые в образовательном учреждении методические кабинеты, в которых систематизируются:

- * тематические разработки;
- * модели занятий с детьми;
- * устраиваются выставки;
- * оформляются каталоги по различным разделам педагогической науки, пособий и дидактического материала.

Важно отметить, что в образовательном учреждении модернизируются подходы в организации методической работы на всех уровнях.

Помимо этого, в структуру методической службы школы включена также медико-психологическая служба сопровождения ребенка, библиотечно-информационная служба (библиотека, медиатека).

Организация методической службы в школе возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в школе являются:

- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;
- проектирование и планирование профессионально-методического образования педагога (методическое объединение, ИПК);
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, дидактических кейсов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности воспитателей и учителей школы. Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в личностно-ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности, через такие формы работы, как семинары, дискуссии («круглый стол»), деловые игры, лектории, обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий, анализ занятий и уроков, отчеты по самообразованию и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 196 – 202.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

При организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении главное место мы отводим активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, а также уделяем должное внимание **развитию личности воспитанника на основе освоения универсальных способов деятельности**. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**.

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем: *организация условий, иницилирующих детское действие*. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, а воспитателю необходимо не только

доступно всё рассказать, но и научить ребёнка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения в образовательных учреждениях. Сегодня в отделении дошкольного образования наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать образовательную деятельность с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Технологии (по Г.Н.Селевко), применяемые в отделении дошкольного образования

технологии и их специфика	цель
Здоровьесберегающие технологии. Направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.	Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Направления: 1. физкультурно-оздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 2. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: - обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; - технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
Технология проблемного обучения (основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.) Сегодня под <i>проблемным обучением</i> понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную современную образовательную технологию мы

руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей	рассматриваем технологию проектной деятельности, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия
Игровая технология. Специфику данной технологии в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.	Целью игровых технологий является решение ряда задач: *дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); *развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); *воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); *социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).
Информационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин — «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.	Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
Развивающие игры Б.П.Никитина - набор развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.	Целью развивающих игр является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей; занимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ) широко применяемая в последнее время технология обучения детей в дошкольном детстве.	Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.
В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.	Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:

- младший дошкольный возраст: стр. 203;
- средний дошкольный возраст: стр. 203-205;
- старший дошкольный возраст: стр. 205 – 208.

Детская инициатива поддерживается через ряд мероприятий и активных форм взаимодействия взрослого с ребенком, таких как:

* **Участие воспитанников отделения дошкольного образования в общешкольных проектах:**

- проект «Одаренный ребенок» («Многогранная Россия») (участие детей дошкольного возраста в конференции «Многогранная Россия»);
- проект «Преемственность» (реализация поступательного образовательного Маршрута детей дошкольного возраста; сотрудничество с родителями для гармоничного воспитания и развития детей);
- проект «Родительский клуб» (создание родительского коллектива, педагогизация и психологизация родителей);
- проект «Школьный конкурс «Золотые достижения» (создание ситуации успеха для детей дошкольного возраста; награждение детей подготовительной группы; презентация их достижений);
- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности): праздник 1 сентября, новогодний карнавал, пасхальный вечер, тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста);
- проект «Издательский дом» (речевое и художественное творчество детей, педагогов и родителей дошкольного отделения).

* **Раскрытие индивидуально-личностного потенциала воспитанников через внедрение образовательного продукта - объединения талантливых детей «Взлет»** (Приложение – ОП)

Объединение талантливых детей «Взлёт» относится к категории методических материалов по осуществлению дифференцированного подхода к различным группам обучающихся, в

частности, к детям, проявляющим способности в научно-исследовательской, творческой, познавательной деятельности (См.Организационный раздел)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб.:

- взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы: стр. 207-212
- взаимодействие педагога с родителями детей средней группы: стр. 212-217
- взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы: стр. 217 – 222
- взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы: стр.222-226.

***Задачи работы с родителями отделения дошкольного образования:**

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей:

* теоретические знания;

*практические умения и навыки;

*положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;

- Пропаганда общественного дошкольного воспитания

- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

***Принципы взаимодействия с родителями:**

-Целенаправленность, систематичность и последовательность

-Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи

-Индивидуальный подход к работе с родителями

-Доброжелательность и открытость

-Ответственность и качество

Традиционные мероприятия с родителями отделения дошкольного образования

№	формы и тематика работы	срок	ответственный
1	Обязательная часть в структуре родительских собраний (один из вопросов повестки дня) «Ознакомление дошкольников с культурой Санкт-Петербурга. Задачи работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом» «Современные подходы к организации физического воспитания детей в семье»	Сентябрь Январь	Воспитатели
2	Включенное наблюдение родителей за организацией режимных моментов в группе «Особенности адаптации детей в ДОУ»	Сентябрь	Психолог, воспитатели
3	Часы обратной связи (включение вопроса) «Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка в физическом воспитании и развитии»	Декабрь, март	Специалисты, зам.директора по УВР
4	Наглядно-информационный материал «Для Вас, родители!» (стенд для родителей) «Советы родителям по воспитанию любви к родному городу» «Звезда недели» (стенд о достижениях ребенка)	В течение года	Воспитатели
5	Родительское собрание по группам «Задачи и содержание работы на уч.год» «Готовность ребенка к обучению в школе» «Итоги работы за прошедший уч.год»	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
6	Консультация	Ноябрь,	Ст.медсестра

	«Лекарственные травы и рецепты целебных чаев» «Аромотерапия как средство профилактики простудных заболеваний» «Профилактика простудных заболеваний» «Организация оздоровительных мероприятий в группах детского сада»	февраль	
7	Совместные субботники по благоустройству территории	Апрель	Зам.директора по УВР
8	Оформление фотоматериалов «Прогулки по городу» «Как мы проводим воскресный день в Санкт-Петербурге» «Знакомьтесь, наша семья» «Мы любим отдыхать так..» «Лето, лето..»	Апрель	Воспитатели
9	Выставки художественно-творческой деятельности «Подарки нашему городу» - совместные творческие работы детей и родителей «Наши умелые ручки» «Что умеете делать мама» «Вот так папа»	В течение года	Руководитель изостудии, ст.воспитатель
10	Анкетирование родителей «Физическое развитие и здоровье ребенка»; «Межличностная культура как зеркало семейного воспитания»; «Социальный статус семьи»; «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ»	В течение года	Зам.директора по УВР, воспитатели
11	Экскурсия: - родителей, желающих получить информацию о ДОУ - родителей, чьи дети поступают в отделение дошкольного образования - в начальную школу	По запросу родителей	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
12	Тематические музыкально-литературные праздники «Осень в Петербурге», «Новогодний карнавал», «8 Марта – праздник мамы», «Масленица», «Здравствуй, Весна», «Лето красное пришло», «Пасха», «Встреча птиц», «До свидания, детский сад»	По плану	Муз. руководители, воспитатели
13	Спортивные праздники и Дни здоровья	По плану	Физк. руководитель
14	Плановые беседы и индивидуальные консультации «Помощь специалиста»	По плану	Специалисты
15	Родительский клуб «Диво»: - тематические заседания	Февраль	Зам.директора по УВР, воспитатели
16	Издательская деятельность школы – для родителей: - информационный бюллетень - газета «Четверть» (листок «Дивный сад») -литературный альманах «Диво» -новогодний календарь	2 раза в год	Воспитатели
17	«Сертификат родительской заботы»: -благодарственные письма от администрации школы -клубные карты для родителей	Февраль	Директор школы
18	День открытых дверей: - фестиваль педагогических находок - итоговые открытые занятия	Январь-февраль, май	Воспитатели, ст.воспитатель

***Методы взаимодействия с семьей:**

- Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:
 - *целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми
 - *анкеты, опросники для родителей
 - *плановые беседы
 - *проективные тесты
- Методы, направленные на информирование родителей:
 - *просмотр родителями познавательных видов детской деятельности
 - *просмотр видео- и аудиозаписей занятий и досуговой деятельности
 - *знакомство родителей с продуктивными видами детской деятельности
 - *консультирование по проблемам воспитания и образования детей
 - *наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.)
 - *совместная работа со специалистами.
- Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педпроцесс):
 - *традиционные формы (досуги, дни здоровья, КВН, презентация профессиональной деятельности родителей)
 - *выставки совместных работ
 - *родительские гостиные, клубы; аукционы, тренинги по запросу

2.6. Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью

Цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи работы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования;
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ГБОУ СОШ №619;
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО;
6. Создать единую стратегию в работе с родителями;
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Подробнее см. «Программа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием» О.М.Георгиева, Н.Ю. Терехова; 2013г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Распорядок и режим дня в группах отделения дошкольного образования ориентирован на требования СанПиН 2.4.1.3049-13, глава XI, а именно:

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем группы и (или) старшей медсестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в отделение дошкольного образования не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей конкретной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность

непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков и другие территории, приспособленные для прогулок детей и занятий физкультурой.

В соответствии с 12-ти часовым режимом работы дошкольного учреждения организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон (2-2,5 часа), при организации работы группы кратковременного пребывания детей – 3,5 часа – организуется дневная прогулка, прием пищи не предусмотрен. Режим питания для всех возрастных групп (кроме группы кратковременного пребывания): завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Для организации сна в группах детей 3 г.ж. предусмотрены спальни со стационарными кроватями, для сна детей 3-7 лет используется групповая с размещенными в ней выдвижными кроватями и раскладными кроватями с жестким ложем.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование (с учетом интеграции пяти образовательных областей) осуществляется на основе изучения содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

• цикл тем для 1 младшей группы; сентябрь-июнь

тема	содержание	срок	итоговое событие	дата	календарные праздники
Мир природы	Овощи, фрукты. Сенсорное обследование овощей и фруктов.	15.09. — 30.11.	Осенний праздник	30.10.	4.10. – день живописи
	Растения ближайшего окружения. Отличительные особенности яблони и рябины.		Выставка детских работ «Рябиновые бусы»	05.10.	
	Вода, песок, земля, камни. Основные свойства объектов неживой		Игра-экспериментирование	31.09.	
			Акция «Кормушки для птиц»	30.11.	

	природы. Птицы (голубь, воробей). Внешний вид, повадки, образ жизни. Отдельные признаки рыбки как живого организма.		Коллаж «Рыбки в аквариуме»	15.11	
Я познаю мир	Предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда). Свойства и качества предметов. Эстетические признаки объектов окружающего мира.	15.09. - 30.11.	Оформление совместно с родителями альбома «Что нас окружает» (мебель, одежда, посуда...)	28.11.	
Я и мои друзья	Узнавание детей группы и взрослых. Имена. Вежливое обращение к взрослым и детям. Интерес к самому себе. Навыки личной гигиены. Алгоритм выполнения гигиенических процедур. Основные части тела. Мама. Ласковое общение с мамой.	01.09- 30.11.	«Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего дошкольного возраста «Встречи с детской филармонией» Игры со средними дошкольниками Подарок маме своими руками	19.11. 25.11. 22.11. 30.11.	20.11. – Всемирный день ребенка 21.11-27.11. Неделя «Театр и дети» Посл.воскр. – день матери
Мир природы	Явления зимней природы. Животные и их детеныши. Образ жизни птиц.	01.12 – 28.02.	Масленица (фольклорный праздник)	По календарю	
Я познаю	Разнообразные действия взрослых.	01.12 –	Продолжение оформления альбома «Что нас	28.02.	

мир	Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в детском саду. Мебель. Посуда. Обследовательские действия с предметами. Признаки и свойства предметов.	28.02.	окружает»		
Я и мои друзья	Контакт ребенка с другими людьми, сверстниками. Различение эмоциональных состояний. Осознание себя. Члены семьи. Отношение к членам семьи. Общие заботы и дела. Праздники и традиции дома и в детском саду.	01.12 – 28.12.	Праздник новогодней елки Фотогазета «Мы встречаем Новый год» «Приглашение в театр» - спектакль старших дошкольников Оформление альбомов «Моя семья» Масленица	30.12. 15.01. 14.12. 15.12. календ	
Зимние каникулы	Зимние каникулы (см. приложение №А1)	08.01. – 15.01.		08.01.- 15.01.	
Мир природы	Весенние явления природы. Сезонные изменения в природе. Многообразие растений – деревья, кустарники, трава, цветы. Различные деревья, их характерные отличия.	01.03 – 31.05.	Праздник мамы Творческие каникулы Тематическая выставка детских рисунков	4.03. 09.03. 14.03. 15.05.	21.03. – Всемирный день поэзии 27.03. – Международный день театра

	Мир животных. Отдельные признаки животных. Насекомые – бабочки, майские жуки. Их характерные особенности. Природные явления.				
Я и мои друзья.	Ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников. Проявление сочувствия. Положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу.	01.03. – 31.05.	Декада физкультуры в школе – день здоровья «Мы – веселые ребята» Весенний праздник Праздник Пасхи Всероссийский день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...»	24.03. 30.04. По календарю 6.04.	7.04. – Всемирный день здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятных и исторических мест 29.04. – Международный день танца
Я познаю мир.	Элементарные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время еды. Бережное отношение к вещам, предметам личной гигиены.	01.03 – 31.05.	Видеоролик «Вот какие молодцы!»	24.05.	
Летний оздоровительный период		июнь июль			

(см. Приложение -Л)	август			
---------------------	--------	--	--	--

• цикл тем для 2 младшей группы; сентябрь-июнь

тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарные праздники
Летние впечатления.	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	01.09-10.09.	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!»	07.09.	1 – День знаний
Комнатные растения – деревья.	Растения ближайшего природного окружения – деревья, кусты, комнатные растения. Отличительные признаки растений. Признаки хорошего состояния растений. Характерные признаки неудовлетворительного состояния растений.	1.09 – 31.09.			
Начало осени. «В саду ли, в огороде»	Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Созревание плодов. Сбор урожая. Характерные признаки овощей и фруктов. Вкусовые качества плодов садовых и огородных растений.		Фотогалерея «Вот такой урожай».	31.09.	
Осень наступила. Домашние животные.	Существенные признаки и изменения в мире живой и неживой природы. Основные осенние явления. Водоем. Аквариум – место обитания рыб. Деревья. Травянистые растения. Птицы. Насекомые. Животные. Приспособление живого к сезонным изменениям. Подготовка человека к зиме. Одежда. Обувь. Признаки домашних животных. Вариативность признаков. Органы и	окт.	Осенние праздники Выставка детского рисунка «Осень золотая» Создание коллекции «Домашние	30.10. 06.10. 15.10.	Октябрь 4-Международный день живописи 19 – День Царскосельского лица

	части тела животного. Основные потребности. Уход человека за животными.		животные»		
Восьмое чудо света. Семья. Традиции и праздники семьи.	Человек. Строение тела человека - его основные части, назначение, уход за телом. Особенности внешнего вида. Здоровье. Здоровый человек. Основные умения и навыки личной гигиены. Алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков. Элементарные правила безопасного обращения с предметами в ванной, за столом, во время одевания, с игрушками. Ситуации, угрожающие здоровью. Люди. Различие людей по возрасту и полу. Особенности внешности. Общее и различное во внешнем виде взрослых разного возраста и детей. Разнообразие действия взрослых. Действия и поступки взрослых. Дети. Мальчики и девочки. Взаимоотношения детей. Представление о себе и ближайших родственниках. Имена, фамилии, возраст. Любимые игры, игрушки, занятия детей. Дети разного возраста. Забота человека о других (детях, членах семьи, животных). Ярко выраженные эмоциональные состояния людей. Семья. Радостные семейные	Нояб	Поздравление мамам Игры со средними дошкольниками «Встречи с детской филармонией» «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста	29.11. 20.11. 25.11.	16 – Международный день толерантности 20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети» Посл.воскр. – День матери
		15.11.-			

	праздники и события.	31.12.			
Наш дом. Детский сад.	Группа детского сада. Назначение различных помещений. Отношение детей друг к другу. Положительные действия и поступки детей в группе. Игрушки. Дом. Различные предметы и материалы. Многообразие мира предметов. Назначение вещей и предметов. Особенности строения предметов и назначение частей этих предметов. Качества и свойства предметов. Инструменты. Результат трудовой деятельности. Труд взрослых дома и в детском саду.	15.11. - 20.12. 01.12. – 31.01.	Конкурс на лучшую новогоднюю группу Праздник новогодней елки Создание коллекции различных материалов.	25.12. 28.12. 24.12	12 – День Конституции
Зимние забавы (каникулы). Кто как зимует (звери и птицы).	См. приложение №А1. Дикие животные. Особенности внешнего вида и поведения. Условия жизни. Птицы. Их многообразие. Подкормка птиц. Взаимосвязь живой и неживой природы.	январь 16.01.- 5.02.	Зимние каникулы Изготовление кормушек.	До 18.01. 31.01	
Деревья зимой. Профессии. Защитники Отечества	Деревья. Отличительные особенности. Как «живут» деревья зимой. Труд человека зимой. Труд на территории детского сада. Профессии человека. Профессиональные действия. Инструменты. «Мужские» профессии. Защитники Отечества.	февр	Масленица (фольклорный праздник) День защитника отечества	По календарю 22.02.	21 – Международный день родного языка
«Моя мамочка родная»	«Женские» профессии. Мамин день.	24.02.- 10.03. март	Праздник мамы Декада физкультуры в школе – дни здоровья	6.03. 25.03.	21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный

Начало весны	Яркие характерные признаки данного времени года. Отдельные объекты природы. Связь между временем года и погодой. Одежда людей по сезонам.		дошкольном отделении Участие в вечере поэзии средних дошкольников «Приглашение в театр» (спектакль старших дошкольников) Тематическая выставка детских рисунков	21.03. 29.03.	ный день театра
Пробуждение природы	Изменения в мире природы. Дикие животные и их детеныши. Прилет птиц. Птицы. Насекомые. Их образ жизни. Размножение растений и животных. Весеннее состояние деревьев. Первоцветы. Зависимость роста растений, животных от условий среды. Безопасное поведение в природе. Позиция помощника и защитника природы.	апр	Весенний праздник Праздник Пасхи Всероссийский день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...» Участие в игре – путешествии средних дошкольников «Звездный час» - танцевальный вечер досуг	30.04. По календарю 07.04. 18.04. 29.04.	7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 18 – Международный день памятных и исторических мест 29 – Международный день танца
«Дом, в котором я живу»	Детский сад. Мои друзья в детском саду. Мой город. Элементарные правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Опасные ситуации. Общение с незнакомыми людьми. День города.	май	Участие в литературно-музыкальной композиции «День Победы» Создание альбома «Дети и дорога» Выставка-подарок «С днем рождения, мой город!»	08.05. 25.05. 27.05.	9 – День Победы
Летний оздоровительный период (см. Приложение – Л)		июнь июль август			

• *цикл тем для средней группы; сентябрь-июнь*

тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарные праздники
Летние впечатления.	Уточнение представлений о лете. Существенные признаки лета.	01.09-05.09	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!»	07.09.	1 – День знаний
Комнатные растения – деревья.	Узнавание деревьев-кустарников по листьям, плодам, семенам. Различение и называние комнатных растений, деревьев, кустарников и травянистых растений по внешнему виду, выделение отличительных признаков деревьев и кустарников. Представление о поливе как удовлетворении потребности растений во влаге.	08.09.-31.09	Создание коллажа из листьев.	17.09.	
Начало осени.	Изменение погоды как одного из признаков начала осени. Появление первой желтой листвы на деревьях.		Экскурсия к близлежащей школе.	01.09.	
«Во саду ли, в огороде»	Расширение представлений об овощах-фруктах на основе сенсорного обследования. Признаки, вкусовые качества плодов садовых и огородных растений.	01.09-07.09	Выставка «Дары осени».	31.09.	
Летние впечатления.	Осень. Существенные признаки. Основные осенние явления.	окт.	Выставка детского рисунка «Осень наступила»	10.10.	4-Международный день живописи
Комнатные растения – деревья.	Водоем. Деревья. Травянистые растения. Птицы. Насекомые. Животные. Приспособление животных и человека к сезонным изменениям,		Осенние тематические праздники	25.10.-30.10.	19 – День Царскосельского лицея

	подготовка к зиме. Домашние животные. Их признаки. Вариативность признаков. Назначение органов и частей. Основные потребности. Труд человека по уходу за домашними животными.				
Восьмое чудо света	Человек. Тело человека. Особенности внешнего вида. Здоровый и больной человек. Назначение органов и систем. Целостность организма. Правила ЗОЖ. Вредные привычки. Опасные для здоровья ситуации. Эмоциональные состояния. Содержание деятельности человека в течении дня. Мальчики и девочки. Дети разного пола и возраста. Взаимоотношения в группе сверстников, общение со сверстниками. Правила общения. Имена, фамилии, возраст, любимые игрушки, занятия. Особенности некоторых умений. Семья. Традиции и праздники. Взаимоотношения в семье. События из жизни. Разнообразие рода деятельности членов семьи. Сравнение людей разного возраста, пола, национальностей, разных эмоциональных состояний.	нояб	«Встречи с детской филармонией» «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста Поздравление мамам	20.11. 25.11. 29.11	16 – Международный день толерантности 20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети» Посл.воскр. – День матери

	Отношение к людям других национальностей.				
Наш дом.	Наш дом. Домашний обиход – мебель, посуда, предметы быта. Домашние обитатели. Бытовые приборы в доме. Значимость использования бытовых приборов. Правила безопасного поведения в доме. Многообразие предметного мира материалов.	дек	Семейная газета «Приходите в гости к нам!»	15.12.	12 – День Конституции
Новый год.	Празднование Нового года. Культура поведения.		Конкурс на лучшую новогоднюю группу	22.12. 27.11.- 29.11	
	Праздник новогодней елки				
Зимние забавы (каникулы)	Зимние забавы. (см. приложение № А1)	янв	Фоторепортаж «Зима, Зимушка-зима».	15.01.	27 – День снятия блокады Ленинграда
Кто как зимует	Дикие животные. Условия жизни. Особенности поведения. Многообразие птиц. Подкормка птиц. Взаимосвязь живой и неживой природы.		Изготовление кормушек для птиц.	29.01.	
Профессии	Профессии. Разнообразие профессий. Профессиональные действия. Инструменты. Форменная одежда. Структура трудового процесса.	01.02 – 16.02.	День родного языка	21.02.	21 – Международный день родного языка
Защитники Отечества	Защитники Отечества. Понятие о Родине – «С чего начинается Родина...»	17.02 – 5.03	Масленица (фольклорный праздник) Изготовление поздравительных открыток День защитника Отечества	по календарю 18.02.- 22.02. 22.02.	
«Моя мамочка родная»	Моя мама. Разнообразие рода занятий женщины.	25.02-7.03.	Праздник мамы	5.03.	8 – Международный женский день
Начало весны	Первые признаки весны. Явления природы. Одежда людей.	10.03 – 20.03.	Вечер поэзии «Читаем наши любимые стихи»	21.03	
			Декада физкультуры в	25.03.	21 – Всемирный

			школе – дни здоровья в дошкольном отделении Тематическая выставка детских рисунков	22.03.	день поэзии 27 – Международ ный день театра
Пробужде ние природы	Дикие животные и их детеныши. Птицы. Прилет птиц. Насекомые. Их образ жизни. Размножение животных и растений. Весеннее состояние деревьев. Первоцветы. Безопасное поведение в природе.	апр	Всемирный день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...» Игра – путешествие «По городу...» «Звездный час» - танцевальный вечер досуг Весенний праздник Праздник Пасхи	7.04. 18.04. 29.04. 30.04. по календ арю	7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтик и 18 – Международ ный день памятных и исторически х мест 29 – Международ ный день танца
«Дом, в котором я живу»	Детский сад. Друзья. Город и горожане. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Опасные ситуации. Общение с незнакомыми людьми. Некоторые городские объекты. День рождения города. Страна моя – Россия. Некоторые общественные праздники. События в стране. Общие заботы россиян.	май	Литературно- музыкальная композиция «День Победы» «Создание поздравительной открытки моему городу на день рождения»	7.05. 27.05.	9 – День Победы
Летний оздоровительный период (см. Приложение - Л)		июнь июль август			

- цикл тем для старшей группы; сентябрь-июнь

тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарны е праздники
Летние впечатлени я.	Признаки лета. Эстетическая ценность природы. Первые признаки осени. Изменения в жизни природы и человека. День знаний. Сбор урожая. Овощи, фрукты, грибы, хлеб. Труд людей в полях, на огороде, в саду. Заготовки на зиму.	01.09- 07.09.	Семейные фотогазеты «Лето даром не прошло....» Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!»	07.09.	1 – День знаний
Сбор урожая.	Растения как представители живого в мире природы. Рост, развитие, размножение, изменения в процессе роста. Особенности условий, необходимых для роста. Среда их обитания. Жизненные функции, потребности растительного мира.	01.09.- 31.09.	День знаний (на базе школы) Выставка «Урожай у нас не плох...»	01.09. 29.09.	
Мир растений.	Жизнь растений в разных климатических условиях. Особенности приспособления.	15.09- 31.09.	Картотека комнатных растений нашей группы	31.09.	
Мудрая природа.	Сезонные изменения в природе. Последовательность изменений в жизни растений и животных. Эстетическая ценность природы.	окт	Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы» Музыкально- литературная композиция «Лица славный день»	10.10. 19.10.	4- Международ ный день живописи
Домашние животные.	Животные как представители живого в мире природы. Сходство и различие в проявлении жизненных функций у конкретных животных. Признаки благоприятного или неблагоприятного состояния в зависимости от удовлетворения потребностей живого организма. Особенности		Осенние праздники Заседание клуба «Всезнайка» Создание альбомов словотворчества, книжек-малышек детьми старшего	29.10. 31.10. 28.10.	19 – День Царскосельс кого лица

	жизни живых существ в определенной зоне обитания. Практическая ценность, приносимая человеку животными. Уход человека за домашними животными.		дошкольного возраста, совместно со взрослыми (педагогами, родителями) «О братьях наших меньших»		
Восьмое чудо света	Жизненные проявления человека и его сходство с другими живыми существами. Отличие человека от животных в особенностях внешнего вида и строения, в проявлении разумности человека и гуманности. Организм человека, некоторые органы и их функционирование. Бережное отношение к своему организму, правила профилактики и охраны здоровья. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Разнообразие эмоциональных состояний человека. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Личностные характеристики человека. Правила ЗОЖ, полезные и вредные для здоровья привычки. Использование фактора природной среды для укрепления здоровья человека. Особенности правильного поведения при болезни, основы элементарной помощи при уходе за больным родственником дома. Собственное здоровье и здоровье сверстников.	01.11. – 10.12.	Создание альбома «Азбука здоровья» Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные» «Встречи с детской филармонией» «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста Поздравление мамам Заседание детского клуба «Всезнайка»	10.11. 14.11. 25.11. 27.11. 29.11. 16.11.	16 - Международный день толерантности 20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети» Посл.воскр. – День матери

	Элементарная помощь при травмах, ушибах. Россия – многонациональная страна.. Внешние особенности, национальный язык, одежда, традиции людей разных национальностей. Сказки, игрушки, традиции, игры, промыслы разных народов. Толерантность по отношению к людям других национальностей.	05.11 - 16.11.			
Семья. Наш дом. «Помощники семьи»	Разнообразие мужских и женских имен, происхождение и символический смысл некоторых имен, имя и отчество. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, оценка поступков людей разного пола. Представление о семье, семейных и родственных отношениях. Традиции семьи. Семейный праздник – Новый год. Родственные связи. Отношение к пожилым людям в семье. Ценность труда родителей. Мир экономических отношений. Многообразие рукотворного мира. Свойства и качества предметов, из которых сделаны предметы. Предметы, которые нас окружают – мебель, посуда, одежда и обувь, постельное белье, бытовая техника. Роль современной техники и	01.11. – 15.12.	Устный журнал «Что мы знаем о Конституции» Заседание детского клуба «Всезнайка» Конкурс на лучшую новогоднюю группу Праздник новогодней елки «С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса Праздник Новогодней елки	12.12. 15.12. 25.12. 27.12. 20.12. 28.12.	12 – День Конституции и

	материалов в трудовой деятельности взрослых.				
Зимние каникулы	См.приложение № А1	8.01.- 15.01.	Зимние каникулы	8.01- 15.01.	27 – День снятия блокады Ленинграда
Кто как зимует	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Животные – стадии роста, развития; яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Сходство, различие в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений, их потребностей. Среда обитания животных. Приспособление и особенности жизни живых существ в определенной среде обитания (наземной, воздушной, водной, основные факторы каждой из сред). Сезонные изменения в живой природе. Жизнь животных в разных климатических условиях. Особенности приспособления.	10.01- 31.01.	Выставка детских творческих работ	29.01.	
Подвигу твоему, Ленинград	Родной город. Памятные места города. Подвиг города во время ВОВ. Уважение к пожилым людям.	20.01. - 27.01	Заседание детского клуба «Всезнайка», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	27.01.	
Профессии человека.	Наиболее распространенные мужские и женские профессии. Труд взрослых людей как основа создания богатства окружающего мира. Разные виды производительного и обслуживающего труда. Взаимосвязь между профессиями.	февр	День защитника Отечества Заседание детского клуба «Всезнайка» Игра «Устами	22.02. 20.02. 15.02.	21 – Международный день родного языка

Защитники земли русской	Содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, мотив, материалы, предметы труда, инструменты, оборудование, набор трудовых действий, результат. Предметы материальной культуры. Безопасное обращение с предметами бытовой техники. Основные источники, виды, причины опасности в быту. Типичные ошибки, совершаемые людьми в опасных для жизни ситуациях. «Мужские» профессии. Различные роды войск. «Профессия – Родину защищать». Богатыри земли русской.		младенца»		
Мама родная моя	Многообразие социальных ролей, выполняемых женщиной. Уважение к девочкам, женщине. Культура поведения. Поступки с позиции нравственных представлений – «что такое хорошо и что такое плохо»	март	Праздник мамы Вечер поэзии «Знакомы ли вам эти строки?» Викторина старших дошкольных групп «Мы - театралы» Заседание детского клуба «Всезнайка» Тематическая выставка детских рисунков Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении	5.03. 21.03. 27.03. 15.03. 3.03. 2.03.	21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра
Весна.	Изменения,	апр.	Игра-путешествие	12.04.	7 –

	происходящие весной. Неживая природа. Изменение освещенности в течении дня. Высота стояния солнца, изменение температуры. Небесные светила. Космос. Первый космонавт. Последовательность изменений в среде обитания и жизни растений и животных весной. Лес (водоем, луг, парк) как природное сообщество растений и животных. Обитатели леса. Их приспособление к существованию в лесу, в водоеме, на лугу, в парке. Взаимосвязь обитателей леса. Основные источники опасности в природе (в лесу, у водоема). Универсальные способы предупреждения опасности в природе. Природоохранная деятельность человека. Эстетическая ценность природы. Познавательная ценность природы. Практическая ценность природы.		«Загадки космоса» Праздник Пасхи Всемирный день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...» Заседание детского клуба «Всезнайка» «Звездный час» - танцевальный вечер досуг Весенний праздник Книга полезных советов «Как правильно себя вести у водоема (в лесу, в парке, в поле)»	По календарю 7.04. 18.04. 28.04. 30.04. 25.04.	Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 18 – Международный день памятных и исторических мест 29 – Международный день танца
Мой город – Санкт-Петербург. Моя страна – Россия.	Родной город. Улицы, некоторые общественные учреждения города. Их назначение. Правила поведения в городе. Уважение к горожанам. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и водителя. Универсальные способы предупреждения опасных ситуаций на транспорте. Безопасное	май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы» Плакат для малышей «Безопасность на дорогах» Районный туристический слет «Весна 2011»	08.05. 20.05. 15.05.	9 – День Победы

	общение с незнакомыми людьми. Государственный герб и флаг России. Столица России. Республика – Российская Федерация.		Заседание детского клуба «Всезнайка»	18.05.	
Летний оздоровительный период (см. Приложение -Л)		июнь июль август			

• **цикл тем для подготовительной группы; сентябрь-июнь**

тема	содержание	срок	итоговое событие	дата	календарные праздники
Лето красное прошло...	Время года – лето. Характерные признаки. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Природные факторы в укреплении здоровья, их роль..	01.09.- 05.09.	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!»	06.09.	1 – День знаний
Сбор урожая	Первый день осени. Ранняя осень. Изменения в жизни растений, животных, человека. Уборка урожая с садов, огородов, полей. Хлеб – всему голова. Дары леса. Обитатели леса.	01.09.- 20.09.	День знаний (на базе школы)	01.09.	
			Заседание детского клуба «Всезнайка»	25.09.	
Мир растений	Растения как представители живого в мире природы. Группировка природных объектов. Их многообразие. Растения с разнообразными признаками внешнего строения; части растений, их функции. Характерные особенности, правила ухода. Жизнь растений в разных климатических условиях. Особенности приспособления.	01.09.- 31.09	Создание гербария «Растения моего города»	31.09.	

«Роняет лес багряный свой убор» Домашние животные.	Сезонные изменения в мире природы. Эстетическая ценность природы. Отражение эмоционального мира человека в живописи, музыке, литературе. Созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.	окт	Осенние праздники	30.10.	4-Международный день живописи 19 – День Царскосельского лицея
	Животные как представители живого в мире природы. Особенности жизни домашних животных в разных климатических зонах. Благоприятное и неблагоприятное состояние животных, его признаки, способы помощи. Практическая ценность, приносимая человеку. Многообразие ценностей для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Результат труда в природе как помощь живому существу. Правила взаимодействия с животными при осуществлении различной деятельности.		Фото - экскурсия в начальную школу детей подготовительной группы Заседание клуба «Всезнайка» Создание альбомов словотворчества, книжек-малышек детьми старшего дошкольного возраста, совместно со взрослыми (педагогами, родителями) Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы» Музыкально-литературная композиция «Лицея славный день»	15.10. 25.10. 20.10. 29.10. 19.10.	
Восьмое чудо света	Человек как живое существо. Разумность человека. Особенности проявления разумности человека. Здоровье как жизненная ценность. Правила ЗОЖ. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней. Связь между соблюдением норм ЗОЖ, правил безопасного	нояб	Вернисаж детских творческих работ - обмен работ между детьми 1-ых классов начальной школы и детьми старших-подготовительных групп дошкольного отделения. Поздравление мам	20.11. 25.11.	16 – Международный день толерантности 20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети»

	поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия близких в семье. Гигиенические основы организации деятельности. Богатство эмоциональных состояний человека. Внешнее выражение эмоций. Жизнь человека как ценность. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества. Оценка поступков людей разного пола. Мальчики и девочки. Уважение к девочке, женщине, Матери. Многообразие стран и народов мира, некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Значение некоторых мелодий, сказок, танцев народов мира. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.		Заседание детского клуба «Всезнайка» Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные» «Встречи с детской филармонией» «Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников для детей младшего и среднего дошкольного возраста	18.11. 16.11. 22.11. 24.11.	Посл.воскр. – День матери
Семья. Наш дом.	Семья. Семейные и родственные связи. Правила общения в семье. Взаимные чувства. Семейные традиции. Значимые и памятные события. Ценности отношений. Родословная семьи.	дек	Конкурс на лучшую новогоднюю группу Праздник новогодней елки	20.12. 27.12.	12 – День Конституции

	Материальное благополучие семьи. Семейный бюджет. Бережное отношение к воде, продуктам питания, одежде, жилищу. Дом. Квартира и предметы в ней – мебель, посуда, бытовые приборы. Многообразие мира предметов. Рукотворный мир. Роль современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Правила и способы безопасного поведения в быту. Правила обращения с электроприборами.		«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса Заседание детского клуба «Всезнайка» Устный журнал «Что мы знаем о Конституции» Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в школьной новогодней елке)	24.12. 18.12. 12.12. 29.12.	
Зимние каникулы. Как зимуют животные. «Твой подвиг бессмертен	См. приложение А1 Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зима. Приспособление зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям. Связь между особенностями внешнего вида, поведения и условиями зимнего сезона. Среда обитания живых организмов. Индивидуальное своеобразие живых существ, уникальность и неповторимость каждого объекта живой природы. Роль человека в сохранении экосистемы, правила поведения в ней. Особенности приспособления диких животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Город. Малая родина. Памятные места города.	янв	Зимние каникулы Создание альбома «Животные разных стран и континентов» Литературно-музыкальная композиция Заседание детского клуба «Всезнайка», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	До 18.01. 22.01. 27.01. 29.01.	27 – День снятия блокады Ленинграда

«Родной город»	Подвиг города и ленинградцев во время ВОВ. Уважение к пожилым людям.				
Профессии	Многообразие профессий, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Личностные качества, необходимые людям, чтобы быть успешным в профессии. Значимость той или иной профессии. Социальная направленность трудовой деятельности взрослых. Появление и исчезновение профессий. Изменение предметного мира и орудий труда, средств связи и передвижения, способов торговли, одежды, жилищ, приготовления пищи. Многообразие экономических связей в мире профессий на 1 производстве. Взаимосвязь людей в обществе. Обмен ценностями в процессе производства и потребления, роль денег.	01.02.-10.03.	Альбом истории одного предмета» «Из одного предмета» Масленица (фольклорный праздник) День защитника Отечества Заседание детского клуба «Всезнайка» Игра «Устами младенца»	27.02. По календарю 23.02. 18.02. 01.03.	21 – Международный день родного языка
Наши защитники Отечества.	«Мужские» профессии. Различные рода войск. Богатыри земли русской. Великие события в истории России.				
Мои друзья – взрослые и дети.	Мамин день. Этикет. Правила и нормы культуры поведения со взрослыми и детьми.	март	Вечер поэзии «Знакомы ли вам эти строки?»	21.03.	21 – Всемирный день поэзии
Школа.	Я и мои сверстники. Особенности взаимоотношений. Отношение к детям в современном обществе. Ожидания взрослых		Викторина старших дошкольных групп «Мы - театралы» Праздник мамы Отбор участников	27.03. 07.03.	27 – Международный день театра

58

	назначение. Труд и отдых людей. История города. Выдающиеся горожане, традиции городской жизни. Город как сообщество растений, животных, человека. Изменения в жизни природы. Природные явления. Самоценность природы.		«Загадки космоса» Игра «Звездный час» «Звездный час» - танцевальный вечер досуг	10.04. 30.04.	
Моя страна.	Государственные символы. Столица. Президент страны, некоторые выдающиеся люди России. Крупные города. Природа Родины. Общественно-значимые события, стихи, песни, картины о родной стране.	май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы» Районный туристический слет «Весна 2011» Заседание детского клуба «Всезнайка» Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Церемония награждения победителей школьного конкурса «Золотые достижения»	08.05. 15.05. 18.05. 26.05. 27.05.	9 – День Победы
Летний оздоровительный период (см. Приложение - Л)		июнь июль август			

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Для детей до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допустимо осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), а также на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 - 4 лет - не более 15 минут, для детей 4 - 5 лет - не более 20 минут, для детей 5 - 6 лет - не более 25 минут, а для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна: ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 3 - 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.,

при этом одно занятие (в старшей-подготовительной группе) организовано на свежем воздухе, в конце утренней прогулки. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года, во время летней оздоровительной компании, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуют на открытом воздухе (**Приложение - Л**).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на детских тренажерах. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности отведено 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы отделения дошкольного образования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в отделении дошкольного образования школы

Медицинское обслуживание детей в отделении дошкольного образования строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПин, что подтверждено в ходе лицензирования. Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками отделения дошкольного образования.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Каждая группа, прачечная, пищеблок оборудованы соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности отделения дошкольного образования школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье; заполняется лист здоровья группы (**Приложение - Л3**). При необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований, проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально, на рабочих совещаниях, педсоветах, проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

*Материально-техническое обеспечение Программы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – стр.55 -57

Здание ДОО двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и

соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы.. На территории ОДО имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В трех группах имеются спальные комнаты (две группы для детей 3-его года жизни и одна группа для детей 4 –ого года жизни).

В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хозяйственные шкафы.

В туалетных комнатах детей раннего возраста (2 группы) установлены стеллажи для хранения горшков. Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

Ежегодно делается выборочный косметический ремонт групповых помещений, выборочный ремонт фасада, отдельных подсобных помещений и т. д.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

3.2.3. Психолого--педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданная в отделении дошкольного образования образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;

5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства отделения дошкольного образования Школы №619 для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 3г.ж. образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в дошкольном отделении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды** предполагает:

- наличие в отделении дошкольного образования и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Отделение дошкольного образования самостоятельно определяет **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)., стр.49 -53

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение методическими материалами осуществляется в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г., стр.233-234.

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, СПб : «Детство-Пресс»,2014.

*Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. //Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. – СПб, Детство-Пресс, 2000.

*Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. //Сивачева Л.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2005.

*Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект // Д.Г.Шумаева - СПб, Детство-Пресс, 2007.

*Логика и математика для дошкольников.//Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. - СПб, Акцидент, 1997.

*Ребенок и книга. Изд.3 // Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. - СПб, Детство-Пресс, 1999.

*Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Методические рекомендации. // Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2008.

*Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология Целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. // Крулехт М.В. - – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

*Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. // Железнова Е.Р. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие.// Орел В.И., Агаджановой С.Н. – – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (средняя – подготовительная группы). // Верещагина Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

*Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред.

Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А.. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- *Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. // Королева Л.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- *Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. // Деркунская В.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. // Науч. ред. Бабаева Т.И., Михайлова З.И.. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Методика детского экспериментирования. // Рыжова Л.В. – – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- *Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ // Курочкина Н.А. - СПб, Детство-Пресс, 2003.
- *О портретной живописи – детям.// Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.// Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Бабаева Т.И. , Михайлова З.И. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Развитие познавательльно- исследовательских умений у старших дошкольников.// Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- *Логическая азбука для детей 4-6 лет. // Гоголева В.Г. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
- *Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие // Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Математика от трех до семи. Учебно-методическое Пособие // Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет.// Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет.// Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *На золотом крыльце сидели. Федорова Г.П. // – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. . – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- *Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. // Научн. ред. Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- *Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.// Новиковская О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомство детей с русским народным творчеством. Изд.3 // Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2008.
- *Математика – это интересно. (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) // Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2008-2011.
- *Экологический дневник дошкольника.// Никонова Н.О., Талызина М.И. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Лес. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.// Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
- *Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст №№1,2// Салмина Е.Е. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
- *Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа.// Попова О.В. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

Учебно-наглядные пособия

- *Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно - дидактическое пособие.// Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- *Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. // Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие.// Смоленцева А.А. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- *Природа. Вводные занятия. Учебно-методическое пособие для воспитателей. // Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
- *Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие.// Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., – СПб.: Речь, 2013.
- *Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. // Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- *Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- *Мы едем, едем, едем.... Виды транспорта. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Все работы хороши. Детям о профессиях. //Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Кем быть? Детям о профессиях. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет.//Сочеванова Е.А. - Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- *Знакомим со сказочно-былинной живописью.//Курочкина Н.А. - - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.// Маслова Т.М. - Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Знакомим с портретной живописью.//Курочкина Н.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Знакомим с натюрмортом.// Курочкина Н.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- *Живая природа. В мире растений. Выпуск 2 // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- *Живая природа. В мире животных. Выпуск 1// Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. // Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Организация образовательного процесса

3.1.1. Распорядок и режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014г.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок и режим дня в группах детей 3г. ж.

Рациональный режим в группах раннего возраста гибкий, при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непрерывной образовательной деятельности в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Общая продолжительность дневного сна детей – 1 раз, 2,5—3 ч. Подготовка ко сну включает туалет, переодевание, определенный настрой на сон.

Температура воздуха в группе детей 3 г.ж. - 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр висит на стене в недостижимом для ребенка месте. Ежедневно проводится влажная уборка, регулярное проветривание согласно «графику проветривания группы», что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе достаточное, равномерное и рассеянное.

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста организуется по отдельному меню, составленному старшей медсестрой и согласованному с Главным государственным санитарным врачом в Выборгском и Калининском районе г.Санкт-Петербурга. Обязательным является докармливание детей взрослым.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Воспитатели следят, чтобы сменная обувь детей была удобной, легкой, с задником, точно соответствовала размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду. Закаливание детей 1 младшей группы проводится в соответствии с Договором с родителями. При закаливании осуществляется индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание, как правило, не проводится или делается по рекомендации медицинского персонала. При этом, все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, проводятся при эмоционально-положительном отношении к ним ребенка.

Распорядок и режим дня в группах детей 3-7 лет.

Задача воспитателя – создание положительного настроения у детей, организация рационального двигательного режима, предупреждение детского утомления разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Воспитатель следит за проявлением внешних признаков утомления у детей (**Приложение – У**) и для предупреждения утомляемости использует в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразит двигательную деятельность детей в течение дня. Таким образом, продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность.

Большое внимание уделяется:

- закаливанию;
- заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе;
- тщательному контролю за тем, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли;

- соблюдению всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы;
- условиям деятельности каждого ребенка и профилактике сколиоза (воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка во время занятий, игр, самостоятельной деятельности);
- контролю за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной смены столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В группах проводятся физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, дни здоровья, обеспечивающие достаточный двигательный режим дошкольников.

Режим дня в группе раннего возраста на холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (предметная, экспериментирование, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.35-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность детей. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, подвижные игры индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.55 -12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 -15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность детей. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	16.00-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. (при неблагоприятных условиях – более ранний возврат детей с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.)	16.45-19.30

Режим дня во 2 младшей группе на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30 - 8.20
Завтрак	8.20- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	9.00-10.10
Второй завтрак	10.05– 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 -12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.10 -12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35 -15.05
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15. 05 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	15.50-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. (при неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.) Уход домой	16.55-19.30

Режим дня в средней группе на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.25
Завтрак	8.25-8.45

Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.45 -9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей). Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.50 (перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее 10 минут)
Второй завтрак	10.05 -10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.20 -12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.	15.05-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных условиях - игры, общение по интересам в группе). Уход домой.	17.00 -19.30

Режим дня в старшей группе на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний прием и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) Самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	9.00-11.00
Второй завтрак	10.25-10.35

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	15.45-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях – общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность). Уход детей домой.	17.00-19.30

Режим дня в подготовительной группе на холодный период года

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика.	7.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	9.00-11.00
Второй завтрак	10.25 -10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.50 -13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 -15.15
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	15.15 -15.35
Полдник	15.35-15.50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.50 – 17.00

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей).	
Подготовка к прогулке. Прогулка. (при неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.) Уход домой	17.00 -19.30

Во всех возрастных группах ведется лист адаптации вновь прибывших детей
(Приложение - ЛА)

В отделении дошкольного образования разработаны режимы:

- * при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (Приложение - РД);
- * адаптационный режим для вновь поступающих детей (Приложение - РД)
- *при необходимости разрабатывается индивидуальный режим дня

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Парциальная программа «Детство с родным городом», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, 2014

- **цикл тем по знакомству детей с родным городом (региональный компонент)**

возрастная группа	тема	итоговое событие
Старшая и подготовительная группа	Имя (название) города.	*Беседа «Что я знаю о своем городе» *Викторина «По улицам и площадям моего города»
	Его происхождение.	*Коллаж «Самая красивая улица» *Создание познавательного словаря «Почему так названы улицы моего города»
	Названия улиц и площадей.	*Создание коллекции: открыток с изображением архитектурных сооружений; магнитов с достопримечательностями города
	Архитектурные сооружения.	*Составление карты «Мой микрорайон» *Заседание клуба «Всезнайка», посвященное Дню рождения города
	Функции города	*Жизнь города: День знаний (на базе школы); *Фото - экскурсия в начальную школу детей подготовительной группы *Театральный Петербург: Викторина старших дошкольных групп «Мы - театралы» *Спортивный Петербург: Районный туристический слет *Творческий Петербург: Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы» *Музыкальный Петербург: «Встречи с детской филармонией» *Петербург поэтический: Вечер поэзии «Знакомы ли вам эти строки?» *Фестиваль детского поэтического творчества «Лучший чтец»
	Дома моего города. Их облик. Декоративное	*Коллективная творческая деятельность «Дома нашего города». Создание панорамы улиц города

	убранство	
	Городская скульптура.	*Создание альбома словотворчества «Скульптуры заговорили...»
	Люди моего города. Выдающиеся личности.	*Клуб интересных людей *День защитника отечества *Горожане: Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные» *Музыкально-литературная композиция «Лицея славный день» *Газета «Мы – жители Санкт-Петербурга» *Создание альбома «О профессиях Санкт-Петербурга» * Проект «Лига городского путешественника»
	Я – петербуржец	*Создание гербария «Растения моего города». *Акция «Берегите природу» *Акция «Берегите птиц родного города» *Игра-путешествие «Мой город» *Беседа «Как вести себя в большом городе» * Проект «Юный петербуржец»
	Традиции и значимые события города	*Заседание детского клуба «Всезнайка», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда *Акция «Свеча в окне» *Поздравление ветеранов ВОВ *Литературно-музыкальная композиция «День Победы»

**педагог самостоятельно выбирает сроки проведения мероприятий*

Парциальная программа «Поликультурное детство», примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.307-312

• Итоговые события по воспитанию у старших дошкольников этноtolерантности

	события	дата
Старшая и подготовительная группа	*Заседание клуба «Всезнайка» *Выпуск групповой газеты «Вот такие мы разные» *Устный журнал «Что мы знаем о Конституции» *Масленица (фольклорный праздник) *Праздник Пасхи *Викторина «Моя Родина - Россия» *Создание альбома детских рисунков «Моя Россия» *Создание альбома «Мой друг» *Выступление «Должны смеяться дети...» *Выставка народно-прикладного творчества *Тематический день «Дружат дети всей Земли»	Октябрь Декабрь По календарю <i>*педагог самостоятельно выбирает сроки проведения мероприятий</i>

***Современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях:**

****Технология «Добро пожаловать в экологию». Часть 1-2. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.**

- **Младший возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план

работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г. – стр.5 -57; 133-142;

- **Средний возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г., стр.63 -132,142-155;

- **Старший возраст:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.,стр.67-160;

- **Подготовительная к школе группа:** «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г., стр.161 – 333.

****Технология «Азбука общения» Щипицина Л.М., СПб., «Детство - Пресс», 2000г.**

- Учебный план: стр.57 – 60, таблица 2.2;

- Конспекты занятий, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, подвижные игры, игры-имитации художественно-творческая деятельность, этюды, сюжетно-ролевые игры, инсценировки – стр.115 – 379.

****Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009г.**

раздел программы	содержание	формы работы
«Ребёнок и другие люди»	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Оценивание ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принятие решения и соответственное реагирование.	Совместная деятельность Разговор Беседа
«Ребенок и природа»	Ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Бережное отношению к живой природе. Взаимосвязь всего живого.	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Дидактическая игра Художественно-творческая деятельность
«Ребенок дома»	Правила поведения на балконе, у открытого окна, возможная опасность в быту.	
«Здоровье ребенка»	Организм человека, ценность здорового образа жизни, польза витаминов, личная гигиена; значение утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе; важность своевременного обращения к врачу.	Чтение, рассказ взрослого Встречи с интересными людьми
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма.	Заседание детского клуба Наблюдения
«Ребенок на улице»	Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль). Основные ПДД для	Рассматривание иллюстраций, картин

	водителей, пешеходов, велосипедистов, работа ГАИ.	Просмотр мультфильмов
--	--	-----------------------

*****Технология «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., СПб, Изд. ООО «Невская нота», 2015г.:**

- учебный план: стр.28;
- 1 младшая группа: стр.30;
- 2 младшая группа: стр.55;
- средняя группа:стр.65;
- старшая группа: стр.74;
- подготовительная группа: стр.83;
- работа с родителями: стр.110.

***Конспекты музыкальных занятий:**

- 2 младшая группа: «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Издательство «Композитор», СПб, 2015г.

-средняя группа: «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Издательство «Композитор», СПб, 2015г.

-старшая группа: «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Издательство «Композитор», СПб, 2015г.

- подготовительная группа: «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Издательство «Композитор», СПб, 2015г.;

***Дополнительный материал** к конспектам музыкальных занятий: «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий, Издательство «Композитор», СПб, 2015г.

****Технология «Ладушки». Ясельки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., СПб, Изд. ООО «Невская нота», 2015г. - планирование и репертуар музыкальных занятий.**

***Технология «Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», 2-ое издание //О.П. Радынова, ТЦ «Сфера», М., 2014 г.:**

- для детей 3-5 лет: стр.4-26, «Сказка в музыке»; стр.133-167 «Музыкальные инструменты и игрушки»;

- для детей 6-7 лет: стр.27 -131, «Сказка в музыке»; стр.168-198 «Музыкальные инструменты и игрушки».

****Технология «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.:**

- тематический годовой план: младшая группа – стр.30; средняя группа – стр.46; старшая группа – стр.66; подготовительная группа – стр.88;

- о традициях русской народной культуры: стр.105-185;

- сказки, былины, предания – стр.186 - 278;

- музыкальные произведения – стр.279 -289.

**** Как технология Культурно-образовательная программа «Кругозор» под редакцией Л.М.Ванюшкиной. СПб АППО 2013 г. – подготовительная группа**

****Работа «Лаборатории профессора УникУма» - 4-5 раз в год;**

****Экскурсионные туры «Лиги городского путешественника» - исходя из возможностей и желания родителей 1-2 раза в год;**

****Заседания детского клуба «Всезнайка» - старшие - подготовительные группы (Приложение - KB).**

Кроме того, при планировании мероприятий по реализации образовательной программы дошкольного образования учитывается возможность использования комплексного регионального плана по подготовке и проведению в образовательных организациях Санкт-Петербурга мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, с учетом возрастных возможностей, интересов и потребностей воспитанников отделения дошкольного образования (https://roo.spb.ru/file/даты_праздничные.pdf).

3.1.3. Учебный план

Структура учебного года

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 01.09 на 2 недели – адаптационный, диагностический период;
- по календарю текущего года – новогодние каникулы;
- с 15.05 по 20.05 – диагностический период;
- с 01.06 по 31.08. – летний оздоровительный период.

Новогодние каникулы – это время, когда проводятся игры, праздники, соревнования, реализуются проекты по интересам. (Приложение - К)

Летний оздоровительный период – это время, когда образовательная деятельность воспитанников максимально организуется на свежем воздухе; в летний отрезок времени большое значение придается закаливанию и оздоровлению детей, а вся деятельность взрослого с ребенком строится в рамках проектной деятельности.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно младшего возраста).

Диагностический период – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Учебный план

Учебный план, с учетом специфики дошкольного образования, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Также в учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс делится на три блока:

- 1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры; экспериментирование; общение; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, чтение художественной литературы, двигательная);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ((в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры; экспериментирование; общение; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

3) вечерний блок с 15.00 до 19.30 включает в себя:

самостоятельную деятельность детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по запросу родителей);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализовываются все образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности прописана в обязательной части организационного раздела Программы.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- *обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- *позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- *содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- *позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: **игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.**

Сетка непрерывной образовательной деятельности в 1 младшей группе

Вид деятельности	1 младшая группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность	
Развитие речи	2 образовательные ситуации + все образовательные ситуации
Познавательно-исследовательская деятельность	

- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой,	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность				
Развитие речи	1 образовательная ситуация + все образовательные ситуации	1 образовательная ситуация + все образовательные ситуации	2 образовательные ситуации + все образовательные ситуации	2 образовательные ситуации + все образовательные ситуации
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
Познавательно-исследовательская деятельность				
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательная ситуация
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательных ситуации	3 образовательных ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 - 11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	14-15 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей 1 младшей группы и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	1 младшая группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	ежедневно

положительного социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетная, инсценировка, строительно-конструктивные)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетная, инсценировка, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (аппликация)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

**Сетка самостоятельной деятельности детей 1 младшей группы
в режимных моментах**

Режимные моменты	1 младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.40мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	50 - 60 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

**Сетка самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.

половине дня (до НОД)				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.30мин.	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.	от 60 мин. до 1 ч.40 мин.	от 60 мин. до 1 ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

**Режим организованной двигательной активности
детей дошкольного возраста**

Форма организации	Длительность проведения, мин					Примечание
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготов.	
1. Утренняя гимнастика	5	5-6	6-8	8-10	10-12	ежедневно
2. Физкультурное занятие	10	15	20	25	30	3 раза в неделю (в 1 мл.- 2 раза)
3. Физкультминутка, динамические паузы	3-5	3 -5	3 - 5	9 + 5	9-12 +7	ежедневно
4. Упражнения после сна	5-7	8	10	15	15	ежедневно
5. Подвижные игры	5+5	10+10	10+12	10+15	10+20	утром и вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	5-7	6-10	10-12	12-15	10-15	ежедневно
7. Спортивные упражнения: катание на санках лыжи лед. дорожки (скольжение)		6-10 6-10	10 10 8-10	10-15 15 10-12	15-20 20 12-15	Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю в зимний период
8. Спортивные игры эл. футбола эл. баскетбола эл. хоккея городки бадминтон эл. настольного тенниса		2-4 2-4	5-7 5-7 5-7	10-15 10-15 10-15 10-15 10-15 10-15	10-15 10-15 10-15 10-15 10-15 10-15	ежедневно и один раз в месяц командная игра
9. Игры - забавы						

Летом		6-8	6-10	8-10	10-15	два раза в неделю
Зимой				8-10	10-15	два раза в неделю
Аттракционы		20	30	30	40	ежедневно
10. Спортивные развлечения, физкультурные досуги, спортивный праздник	по плану воспитателя, от 15 до 40					
11. Музыкально-ритмические движения		5-7	15	20	20	1 раз в неделю

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в отделении дошкольного образования школы см. **Приложение - Ф**

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Медико-социальные условия пребывания детей в отделении дошкольного образования Школы

Медицинское обслуживание детей в отделении дошкольного образования строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, медсестрой по массажу, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №29).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям Сан ПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками отделения дошкольного образования Школы.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Каждая группа, прачечная, пищеблок оборудованы соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами.

Одним из основных направлений в деятельности отделения дошкольного образования Школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной

организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное отделение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Родители имеют возможность пребывания в группе в период адаптации ребенка к условиям детского сада (сроки оговариваются индивидуально).

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Большое внимание медико-педагогический коллектив образовательного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка (Приложение - Ф)

3.2.2. Материально-технические условия учреждения

Здание отделения дошкольного образования двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы. На территории ОДО имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. В 3 группах имеются спальные комнаты.

В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками, хоз.шкафы.

В туалетных комнатах детей раннего возраста (2 группы) установлены стеллажи для хранения горшков. Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

Администрация школы совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Ежегодно делается выборочный косметический ремонт групповых помещений, выборочный ремонт фасада, отдельных подсобных помещений и т. д.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

В отделении дошкольного образования рационально использованы все помещения:

- Групповые помещения – 10
- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал -1
- Методический кабинет -1
- Кабинет педагога- психолога – 1
- Медицинский блок (кабинет ст.медсестры и врача, изолятор, процедурный кабинет, массажный кабинет)
- Кабинет заестителя директора по УВР ОДО – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная - 1 (постирочный цех, гладильня)
- Прогулочные площадки- 10
- Мини-стадион - 1
- Цветники -5
- Огород - 1
- Изостудия – 1
- Помещения для группы кратковременного пребывания – 2
- Компьютерный класс – 1
- Кабинет английского языка - 1

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса средствами технического обучения (**Приложение – ТСО**)

3.2.3. Психолого--педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагоги-психологи отделения дошкольного образования и Школы).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга представлены в п.3.7.

3.2.4. Кадровые условия

Отделение дошкольного образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В отделении дошкольного образования работает 25 педагогов основного образования, 4 педагога дополнительного образования. Средний педагогический стаж – 17 лет. Средний возраст педагогического состава – 40 лет. Кадровый потенциал педагогического состава соответствует реализации образовательной программы. На протяжении 10 лет педагогический коллектив характеризуется определенной стабильностью. Сведения о педагогах - <https://www.school619.ru/about/kollektiv/pedagogi-doshkolnogo-otdeleniya/>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, компьютерного класса, кабинетов психолога и английского языка, территории отделения дошкольного образования.

Вся организация педагогического процесса отделения дошкольного образования предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в группах организуются выставки гончарной мастерской школы, тематические выставки, в которых принимают участие родители и педагоги учреждения; в коридоре 1 этажа и на 2 этаже, перед музыкальным залом, развернуты выставки детского изобразительного творчества.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью стеллажей, детских диванчиков.

В дошкольных группах создаются различные центры активности:

*«*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

*«*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

* «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных игр различных видов;

*«*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

*«*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

По ряду показателей воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;

- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен;

- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;

- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах отражены в Рабочих программах педагогов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Предметно -развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Основные характеристики развивающей предметной-пространственной среды в группах раннего возраста:

*разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

*доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

*эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяющая ребёнку проявить свои эмоции;

*гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность, что связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

*взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

*удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребёнок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет безопасно. Мебель изготовлена из натуральных и нетоксичных материалов, закреплена, удобно расположена, не имеет острых углов. Доступ детям к радиаторам отопления невозможен. Игры и игрушки расположены на доступном для детей уровне, малыши могут легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения использовано зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки, стеллажи), при этом каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении групп раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группе продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога, это – подушки, модули, ковер, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Есть уголок релаксации (уединения) – это диван, детские кресла, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения; в одной из групп стоит шариковый бассейн. Присутствие в группе мобильных, мягких и легких модулей позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста учитывался принцип динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в 1-ых младших группах см. Рабочие программы педагогов.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, Детство-Пресс, 2009г.

* «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» Сост. Воронкевич О.А., СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.

*Добро пожаловать в экологию! // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014. Добро пожаловать в экологию (рабочие тетради на все возрастные группы) // Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

*Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие// Воронкевич О.А. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

- *Добро пожаловать в экологию (средняя, старшая, подготовительная группа). Наглядно-демонстрационное пособие. // Воронкевич О.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- *Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. // Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - СПб, Детство-Пресс, 2008.
- *Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста // Буренина А. И., ЛОИРО, СПб, 2000г.
- *Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста // Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., СПб, Изд. ООО «Невская нота», 2015г.
- Дополнительная литература:**
- *Дидактические игры в детском саду // Бондаренко А.К., «Просвещение», М., 1991г.
- * Уроки Мойдодыра // Зайцев Г.К., СПб, 1994г.
- *Уроки Айболита // Зайцев Г.К., СПб, 1995г.
- *Учите детей отгадывать загадки // Илларионова Ю.Г., Просвещение, М., 1985г.
- *Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии // Конжратьева Н.Н., СПб, 1996г.
- * Уголок природы в детском саду // Марковская М.М., М., 1989г.
- * Игровые экологические занятия с детьми // Молодова А.П., Минск, 1998г.
- *Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против» // Будуннов Г.М. – Москва, Аркти, 2006.
- *Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. // Под ред. Вечкановой И.Г. – СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
- *Воспитание детей раннего возраста. // Аксарина Н.М. Изд-во «Медицина», М., 1977 г.

3.5. Модель организации работы группы кратковременного пребывания детей 2-3 лет в образовательном учреждении

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования (от 2 до 7 лет), которая создана для детей 2-3-летнего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей 2-3 лет способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями воспитанников с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления: -социализация детей 2-3 лет в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности; -развитие речи и речевого	Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие	Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей
---	---	--

общения детей 2-3 лет	каждого ребенка	
-----------------------	-----------------	--

Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП:

- 1.приоритетность воспитания в единой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста
- 2.образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с ребенком
- 3.взрослый привлекает детей к занятиям, совместной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности
4. работа группы КПД не отождествляется с платными дополнительными услугами

Виды детской деятельности

- *предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- *экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- *общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- *самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- *восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- *рассматривание картинок;
- *двигательная активность.

**Режим дня в группе кратковременного пребывания
на холодный период года**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Утренний приём и осмотр. Утренняя гимнастика	9.00-9.20
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.35- 10.10 (включая перерывы)
Совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности	10.10- 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физкультурные упражнения, индивидуальная работа по развитию движений детей, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) При неблагоприятных погодных условиях - общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность. Уход домой	11.20 -12.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности взрослого с ребенком
по образовательной программе дошкольного образования
в группе кратковременного пребывания**

День недели	Время в режиме дня	Вид деятельности	Образовательная ситуация/занятие
Понедельник	9.35- 9.45	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рисование/конструирование Исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения
	9.55-10.05	Экспериментирование/восприятие смысла	

		сказок, стихов	
Вторник	9.35-9.45	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Математическое и сенсорное развитие
	9.55-10.05	Двигательная активность	Занятие физической культурой
Среда	9.35-9.45	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Речевое развитие
	10.25-10.35	Восприятие смысла музыки	Музыкальное занятие
Четверг	9.35-9.45	Предметная деятельность	Лепка/аппликация
	10.00-10.10	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой
Пятница	9.35.-9.45	Двигательная активность	Занятие физической культурой
	11.00-11.10	Восприятие смысла музыки	Музыкальное занятие

Понедельник: 10.25 – 10.40 – музыкальные развлечения

Организация предметно-развивающего пространства для воспитанников ГКП

<i>помещение</i>	<i>назначение</i>	<i>время пребывания в помещении</i>
Фойе отделения дошкольного образования	Прием детей	5 -15 минут
Помещение группы	Организация настольно-печатных, дидактических игр, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики Образовательные ситуации, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	60 минут
Кабинет английского языка	Образовательные ситуации по развитию речи, сенсорному развитию; совместная деятельность взрослого с ребенком, самостоятельная деятельность детей	8-10 минут до 30 минут
Кабинет психолога	Совместная деятельность взрослого с детьми; игры и игровые упражнения; образовательные ситуации; самостоятельная деятельность детей	до 30 минут
Изостудия	Проведение художественно - творческой деятельности	10 минут
Физкультурный зал	Проведение физкультурного занятия; подвижные игры; самостоятельная деятельность детей	10 минут до 30 минут
Музыкальный зал	Проведение музыкального занятия; совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей	10 минут до 20 минут

Участок гр.№ 1	Проведение наблюдений; элементарные трудовые поручения; подвижных игр; индивидуальная работа по развитию движений; самостоятельные игры детей.	до 1 ч 10 минут
----------------	--	-----------------

Время пребывания в определенной образовательной среде варьируется в зависимости от интересов детей, погодных условий, плана воспитательно-образовательной работы воспитателя и специалистов.

3.6. Модель работы педагога-психолога в рамках сопровождения ребенка

Основные задачи:

охрана психического и физического здоровья детей;
создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников;
создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в образовательном учреждении;
внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

<i>Диагностика плановая и по запросу</i>	<i>Диагностические методы</i>
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; родительско-детские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа.
<u>Формы занятий</u>	<u>Занятия</u>
*подгрупповые; *индивидуальные; *фронтальные.	*развитие восприятия целостной картины окружающего мира. *развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. *игротерапия. *психогимнастика. *игровое моделирование проблемных ситуаций. *релаксация. *продуктивная деятельность. *сказкотерапия.
Психокоррекция	
коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; помощь в урегулировании отношений детей и родителей; помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.	

Психопрофилактика:

работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;

работа по проблеме адаптации детей к условиям детского сада;
консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
мониторинг внутрисемейных проблем;
индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями:

групповые консультации;
индивидуальные консультации;
подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
лекции-выступления на родительских собраниях;
диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому;

Работа с воспитателями:

обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
индивидуальные консультации;
подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
проведение лекций и бесед на педагогических советах;
помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

Взаимосвязь со специалистами:

разработка плана совместной диагностики;
совместное обсуждение результатов диагностики;
организация консультаций по вопросам коррекции процессов интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

3.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 226 -232

Педагогическая диагностика представляет собой мониторинг уровней:

- овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, с целью изучения ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимания мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем;
- сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ООО.

Всестороннее понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Таким образом, диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя педагогам определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает

цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ОП ДО. В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности,
- простые тесты,
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- *деятельностных умений ребенка;
- *интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- *личностных особенностей ребенка;
- *поведенческих проявлений ребенка;
- *особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- *особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы педагогической диагностики:

А). Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов

Б). Практический сбор информации об объекте мониторинга

В). Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников

Г). Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта

Д). Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособия:

1. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.
2. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.
3. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.
4. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.
5. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе», изд. Детство-Пресс, СПб, 2015г.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки для каждого возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей на каждой возрастной ступени, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Помимо педагогической диагностики в отделении дошкольного образования Школы проводится **анализ образовательного процесса** («Аналитический отчет по выполнению задач годового плана работы»), который направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

***Качества результатов деятельности структурного подразделения школы.*

Определение результативности деятельности отделения дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

*****Качества педагогического процесса, реализуемого в отделении дошкольного образования.***

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При анализе образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

*****Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.***

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему анализа деятельности включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Анализ образовательного процесса позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности и подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – стр. 56 -67, стр.71 (п.3.8.6.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Презентация образовательной Программы

<https://www.school619.ru/about/obrazovanie/obrazovatelnyie-programmyi.html>

ГЛОССАРИЙ по дошкольному образованию

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования - это часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности,

включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.