

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 619

_____ И.Г. Байкова

Программа мониторинга введения ФГОС начального общего образования

ГБОУ СОШ № 619

Основание: Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N 03-114 "О мониторинге ФГОС общего образования"

Начало работы школы в условиях ФГОС НОО: 2011-2012 учебный год
Дата создания Программы: январь 2012 года

А. Концептуальный блок

1. Ключевые характеристики ФГОС НОО

Наиболее существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок.

Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что начальное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка данного возраста. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность начальной школы.

Две другие группы требований ФГОС НОО (требования к образовательной программе и требования к условиям ее реализации) призваны обеспечить возможность достижения образовательных результатов.

2. Цель мониторинга введения ФГОС НОО

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно вводится новый образовательный стандарт. Поскольку новый стандарт начальной школы вводится постепенно, важно обнаружить те "разрывы", которые необходимо преодолеть, чтобы избежать формального введения стандарта. О формальном введении стандарта можно будет говорить в том случае, если начальная школа не переориентируется на достижение новых образовательных результатов, не поставит их во главу угла. В этом случае изменение образовательной программы или изменение условий не приведет к существенной трансформации образовательного процесса.

Таким образом, целью мониторинга введения ФГОС НОО является определение того, происходят ли заданные стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и "работают" ли эти изменения на появление новых образовательных результатов.

3. Задачи мониторинга введения ФГОС

Разработанная модель мониторинга введения ФГОС позволяет:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения;
- анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по введению и реализации ФГОС;
- выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС;
- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС;
- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

4. Сроки проведения мониторинга

Начало Мониторинга реализации ФГОС НОО - 2011-2012 учебный год. Выявленные трудности реализации ФГОС должны стать предметом анализа и коррекции в течение первых месяцев учебного года.

Мониторинг проводится в несколько этапов: предварительный этап (готовность к работе по ФГОС), первый этап (начало первого класса) второй этап (начало второго класса), третий этап (начало третьего класса), четвертый этап (начало четвертого класса).

5. Факторы риска мониторинга введения ФГОС НОО и возможности их преодоления при проектировании мониторинга

Предварительный анализ показывает, что чаще всего предметом отслеживания становятся формальные показатели - соответствие структуры образовательной программы школы требованиям стандарта и параметрам, заложенным в Примерной образовательной программе, наличие или отсутствие соответствующих внутришкольных локальных актов о переходе образовательного учреждения на новый ФГОС и новых должностных инструкциях и пр. Подобного рода данные необходимы, однако они становятся информативными только в том случае, когда становится понятно, работают ли они на результативность нового типа. Другими словами, мониторинг по формальным показателям не является валидным, т.к. не отслеживает наиболее существенный параметр введения ФГОС - ориентацию на новые образовательные результаты.

В связи с этим предлагаемый вариант мониторинга введения ФГОС НОО построен таким образом, чтобы системообразующим объектом мониторинга стала именно ориентация гимназии на достижение новых образовательных результатов. Такое построение мониторинга определяет его валидность, направленность на получение системной информации о ходе реализации ФГОС НОО.

Выделен следующий фактор риска, который может помешать получить информативную и объективную обратную связь.

Отсутствие в современном образовательном сообществе единого профессионального языка.

В федеральном образовательном стандарте начальной школы, а также в примерной образовательной программе дается общая характеристика таких понятий, как "компетентности", универсальные учебные действия" и пр. Однако в настоящее время большинство педагогов не владеют операциональным пониманием данных явлений, т.е. не знакомы с тем, как их формировать или диагностировать на практике. Отчасти это связано с тем, что целый ряд УМК, по которым в настоящее время работает начальная школа, не отвечает требованиям нового стандарта (данные были получены в ходе исследования, проведенного Московским центром качества образования).

Это приводит к тому, что целый ряд ключевых терминов нового стандарта понимается педагогами по-разному, в зависимости от используемой ими примерной программы по предмету и УМК. В результате обнаруживается следующий феномен: у педагогов часто создается иллюзия понимания таких понятий, как "учебная задача", "учебное сотрудничество", при отсутствии подлинного владения их содержанием. Таким образом, у участников образовательного процесса часто отсутствует "знание о своем незнании" ключевых для нового стандарта терминов.

Этот фактор риска предполагается преодолеть следующим способом: максимально развернуто определить универсальные учебные действия, что

позволит сделать опросники для педагогов, руководителей муниципального уровня и родителей не только диагностическим, но и образовательным инструментом, позволяющим точно определить суть требований стандарта. В этом случае мониторинг введения ФГОС НОО может стать одним из механизмов введения "единого профессионального языка". Создание подобных подробных опросников позволит сделать процедуру релевантной.

6. Взаимодополняющие системы сбора данных

Модель мониторинга включает в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных: ряд анкет заполняется на уровне учреждения в режиме самооценки готовности учреждения к введению ФГОС НОО, другие анкеты заполняются конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют готовность конкретных классов и педагогов к введению ФГОС НОО. Таким образом, создается взаимодополняющая система сбора данных, так как данные, собираемые на уровне учреждения, и данные, собираемые на уровне отдельных классов, частично пересекаются и могут быть использованы для сопоставления реальной и предполагаемой оценки готовности учреждения к введению ФГОС НОО.

Обработка и анализ данных для каждой из взаимодополняющих систем сбора производится по отдельности и формирует показатели разных уровней. Сравнительные показатели по учреждению и сравнительные показатели по классам, уточняющие показатели по учреждению и демонстрирующие различные характеристики образовательной среды, на основании которых можно делать вывод о готовности отдельного класса, учреждения, муниципального образования и региона в целом к введению ФГОС НОО. Все это обеспечивает сбалансированность системы мониторинга и точность получаемых результатов.

На уровне образовательного учреждения заполняются данные об учебном плане образовательного учреждения, кадровых, информационных, финансово-экономических, материально-технических, нормативно-правовых и методических условиях реализации ФГОС. Данные по готовности педагогов к оценке универсальных учебных действий, а также методическая оснащенность для формирования универсальных учебных действий собираются при опросе педагогов, а затем автоматически складываются в целостный показатель образовательного учреждения (а затем - муниципалитета и региона) по методическим условиям введения стандарта начального общего образования.

В мониторинг входит и информация о том, какие УМК использует педагог по каждому из четырех предметов. Эта информация интересна постольку, поскольку существуют экспертные заключения относительно соответствия различных УМК требованиям нового стандарта. Данный раздел мониторинга позволит оценить, насколько такой ресурс, как учебно-методический комплекс, используется педагогами в полной мере.

7. Обоснование отбора объектов мониторинга

Релевантность мониторинга проявляется в том, что анализируются все требования ФГОС НОО: к результатам образования, к структуре образовательной программы, к условиям реализации стандарта.

В соответствии с этим в модели мониторинга выделяются следующие объекты:

условия обеспечения введения ФГОС НОО;

учебный план образовательного учреждения;

система оценки метапредметных образовательных результатов.

Подобный выбор объектов мониторинга позволяет получить полноценную картину готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО и динамику изменения этих параметров в последующие годы.

Сравнение исходного и актуального состояния каждого из объектов мониторинга позволит сделать выводы о том, насколько успешными являются действия образовательного учреждения по созданию всей совокупности условий, обеспечивающих эффективное введение ФГОС.

Анализ характеристик каждого объекта мониторинга позволит выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС, обнаруживать зоны конфликтов и напряжений в учреждении, обнаруживать источник этого напряжения и проектировать действия по их устранению.

8. Система показателей и критериев мониторинга

Для каждого из названных объектов были отобраны показатели, позволяющие определить, насколько выполняются образовательным учреждением требования ФГОС.

8.1. Характеристика выборки

Эта группа показателей позволяет получить статистическую информацию о выборке, а также ее характеристиках, что позволит делать аналитические заключения при рассмотрении результирующих показателей, полученных на основе автоматизированной обработки первичных показателей.

8.2. Показатели по системе оценки метапредметных образовательных результатов

В качестве показателя используются данные о методической готовности учителей оценивать метапредметные результаты. Эта группа показателей является важнейшей для данного мониторинга, поскольку ключевым отличием нового стандарта является ориентация на результаты нового типа - универсальные учебные действия. Отсутствие в образовательном учреждении системы оценки метапредметных результатов

может стать тревожным сигналом о проблемах реализации федерального стандарта. Показателем наличия системы оценки метапредметных результатов является наличие в арсенале педагога инструментария оценки универсальных учебных действий. При этом выявляется информация и о наиболее распространенных типах инструментов (их перечень задан в примерной образовательной программе НОО).

Кроме того, задается вопрос о планируемом включении оценки универсальных учебных действий в итоговую оценку по результатам начальной ступени образования. Промежуточными по данному блоку являются следующие показатели: оснащенность педагогов для оценки каждого из универсальных учебных действий по каждому предмету в конкретном классе, оснащенность педагогов для оценки каждого из универсальных учебных действий в каждом образовательном учреждении и муниципалитете. Эти данные позволят проявить, насколько педагоги готовы к формированию универсальных учебных действий и какие из учебных действий нуждаются в дополнительном методическом сопровождении.

Итоговым по данному блоку является показатель общего уровня методической оснащенности учителей для оценки метапредметных результатов. Он позволяет выяснить, какую долю составляют классы, в которых по всем действиям существует нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность.

Приложение №1: Положение о мониторинге качества образования на ступени начального общего образования

8.3. Показатели по структуре образовательной программы

В мониторинг входят такие показатели, как количество часов, отведенных на внеурочную деятельность и среднее количество часов внеурочной деятельности, отведенное на одного ученика. Также задается вопрос о том, финансируется ли из бюджета субъекта Российской Федерации внеурочная деятельность. Эти данные позволят определить, осуществляется ли образовательная деятельность во внеурочных формах.

8.4. Показатели по условиям обеспечения реализации ФГОС

В мониторинге отслеживаются наличие следующих условий реализации ФГОС НОО: финансово-экономических, методических, информационных, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых. Для выполнения требования компактности в мониторинг включены были только те показатели, которые специфичны для требований нового стандарта и направлены на появление новых образовательных результатов.

Методическое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие методических рекомендаций для формирования

универсальных учебных действий, а также учебных пособий, позволяющих организовать работу по их формированию.

Промежуточными по данному блоку являются следующие показатели: оснащенность педагогов для формирования каждого из универсальных учебных действий по каждому предмету. Эти данные позволят проявить, насколько педагоги готовы к формированию универсальных учебных действий и какие из них вызывают наибольшие трудности у педагогов.

Итоговым по данному блоку является показатель общего уровня методической оснащенности учителей для достижения метапредметных результатов. Он позволяет выяснить, какую долю составляют классы, в которых по всем действиям существует нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность.

Кроме того, к методическому оснащению относится такой показатель, как наличие современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.).

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС анализируется по тому, внесены ли изменения в "Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации" и в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования. Кроме того через анализ степени самостоятельности учреждения в разработке положения об оплате труда.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как доведение норматива финансирования до уровня образовательного учреждения и наличие в образовательном учреждении собственного положения об оплате труда, позволяющего оплачивать внеаудиторные виды деятельности, а также начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательного процесса.

Информационное обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие информационной образовательной среды в образовательном учреждении, свободного доступа в Интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов и обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

Кадровое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как прохождение повышения квалификации у педагогов первых классов и управленцев начальной школы. В опроснике для педагогов задаются вопросы о том, освещались ли в ходе повышения квалификации проблемы формирования и оценки сформированности универсальных учебных действий.

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие библиотеки,

соответствующей требованиям ФГОС, а также площадки для свободного самовыражения учащихся (школьного сайта, театра, газеты и пр.).

9. Характеристика готовности учреждения к введению ФГОС НОО

Таблица по итогам готовности учреждения к введению ФГОС НОО заполняется на начало каждого учебного года

Характеристика готовности учреждения к введению ФГОС НОО

на 01.09.2011 года

Критерий	Показатели	Оценка показателя ¹		Подтверждение
		да (1 балл)	нет (0баллов)	
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Наличие в ОУ плана-графика введения ФГОС НОО		0	
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО, Совете по внедрению ФГОС	1		Приказ
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	1		Устав
	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением	1		Договор
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации» в части введения комплексного подхода к	1		Образовательная программа

оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.			
Внесение изменений в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» в связи с организацией внеурочной деятельности		0	Положение
Издание приказов по образовательному учреждению:			
• О разработке образовательной программы начального образования	1		
• Об утверждении образовательной программы на 2011-2012	1		
• Об утверждении и согласовании учебного плана;	1		
• Об утверждении программы (плана) внеурочной деятельности		0	
• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	1		
• О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов; - заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО;		0	
• О внесении изменений в Положение об оценке результатов профессиональной деятельности, регламентирующее установление заработной платы работникам образовательного		0	

	учреждения, перешедшим на ФГОС, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования			
Разработка ОПОП образовательного учреждения	В структуру ОПОП включены – пояснительная записка;	1		
	– планируемые результаты освоения ОПОП, в части показателей и форм контроля	1		
	– учебный план начального общего образования для 1 класса	1		
	– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана		0	
	– рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		0	
	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1		
	– программа коррекционной работы	1		
	– система оценки достижения	1		

	планируемых результатов освоения основной образовательной программы			
	- список учебников и учебных пособий, определенных ОУ в соответствии с Федеральным перечнем	1		
	- утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения на заседании педагогического совета, согласование с Советом ОУ	1		
Соответствие списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО	Формирование заявки на обеспечение образовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1		
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС.	1		
Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.		0	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, перешедшими на ФГОС НОО	1		
Наличие модели	Определение		0	

организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.			
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	1		
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования.	1		
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	1		
	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО	1		
	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе защиту творческих, проектных и исследовательских работ.	1		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Соответствие материально-технической базы реализации ОПОП	1		

НОО	действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.			
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП		0	
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	1		
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	1		
	Наличие библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютерах	1		
	Обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	1		
	Наличие медиатеки	1		
	Наличие в библиотеке средств сканирования и распечатки бумажных материалов	1		
	В начальной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного	1		

	самовыражения учащихся, в том числе театр или газета, сайт, радио, телевидение			
Организационное обеспечение введения ФГОС	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	1		
	Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОПОП	1		
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся), работодателей по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования	1		
	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность		0	.
	Проведение анкетирования по изучению образовательных	1		

	потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.			
	Наличие в Публичном докладе образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС.	1		
	Классные журналы в начальной школе ведутся в электронной форме		0	
	Ведение дневников в начальной школе осуществляется в электронной форме		0	
	Используется собственный сайт или другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов	1		
	Итого:	40		
	Уровень готовности:	средний		

Количество баллов	Уровни готовности
10-30	Низкий
31-40	Средний
41-54	Высокий

Характеристика готовности учреждения к введению ФГОС НОО

на 01.09.2012 года

Критерий	Показатели	Оценка показателя ²		Подтверждение
		да (1 балл)	нет (0баллов)	
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Наличие в ОУ плана-графика введения ФГОС НОО		0	
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО, Совете по внедрению ФГОС	1		Приказ
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	1		Устав
	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением	1		Договор
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	1		Образовательная программа
	Внесение изменений в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» в связи с организацией внеурочной деятельности		0	Положение
	Издание приказов по образовательному учреждению:			

	• О разработке образовательной программы начального образования	1		
	• Об утверждении образовательной программы на 2011-2012	1		
	• Об утверждении и согласовании учебного плана;	1		
	• Об утверждении программы (плана) внеурочной деятельности	1		
	• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	1		
	• О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов; - заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО;		0	
	• О внесении изменений в Положение об оценке результатов профессиональной деятельности, регламентирующее установление заработной платы работникам образовательного учреждения, перешедшим на ФГОС, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования	1		
Разработка ОПОП образовательного учреждения	В структуру ОПОП включены – пояснительная записка;	1		
	– планируемые результаты освоения ОПОП, в части показателей и форм контроля	1		
	– учебный план начального общего	1		

	образования для 1 класса			
	– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана		0	
	– рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		0	
	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1		
	– программа коррекционной работы	1		
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1		
	- список учебников и учебных пособий, определенных ОУ в соответствии с Федеральным перечнем	1		
	- утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного	1		

	учреждения на заседании педагогического совета, согласование с Советом ОУ			
Соответствие списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО	Формирование заявки на обеспечение образовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1		
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС.	1		
Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.		0	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, перешедшими на ФГОС НОО	1		
Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.		0	
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур	1		

	общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО			
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования.	1		
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	1		
	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО	1		
	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе защиту творческих, проектных и исследовательских работ.	1		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Соответствие материально-технической базы реализации ОПОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1		
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам		0	

	учебного плана ООП			
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	1		
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	1		
	Наличие библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютерах	1		
	Обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	1		
	Наличие медиатеки	1		
	Наличие в библиотеке средств сканирования и распечатки бумажных материалов	1		
	В начальной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе театр или газета, сайт, радио, телевидение	1		
Организационное обеспечение введения ФГОС	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	1		
	Использование информационных ресурсов	1		

	образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОПОП			
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся), работодателей по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования	1		
	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность		0	
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	1		
	Наличие в Публичном докладе образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС.	1		
	Классные журналы в начальной школе ведутся		0	

	в электронной форме			
	Ведение дневников в начальной школе осуществляется в электронной форме		0	
	Используется собственный сайт или другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов	1		
	Итого:	41		
	Уровень готовности:	высокий		

Количество баллов	Уровни готовности
10-30	Низкий
31-40	Средний
41-54	Высокий

Характеристика готовности учреждения к введению ФГОС НОО

на 01.09.2013 года

Критерий	Показатели	Оценка показателя ³		Подтверждение
		да (1 балл)	нет (0баллов)	
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Наличие в ОУ плана-графика введения ФГОС НОО	1		
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО, Совете по внедрению ФГОС	1		Приказ
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	1		Устав
	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением	1		Договор
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	1		Образовательная программа
	Внесение изменений в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» в связи с организацией внеурочной деятельности		0	Положение
	Издание приказов по образовательному учреждению:			

	• О разработке образовательной программы начального образования	1		
	• Об утверждении образовательной программы на 2011-2012	1		
	• Об утверждении и согласовании учебного плана;	1		
	• Об утверждении программы (плана) внеурочной деятельности	1		
	• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	1		
	• О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов; - заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО;		0	
	• О внесении изменений в Положение об оценке результатов профессиональной деятельности, регламентирующее установление заработной платы работникам образовательного учреждения, перешедшим на ФГОС, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования	1		
Разработка ОПОП образовательного учреждения	В структуру ОПОП включены – пояснительная записка;	1		
	– планируемые результаты освоения ОПОП, в части показателей и форм контроля	1		
	– учебный план начального общего	1		

	образования для 1 класса			
	– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана	1		
	– рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	1		
	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1		
	– программа коррекционной работы	1		
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1		
	- список учебников и учебных пособий, определенных ОУ в соответствии с Федеральным перечнем	1		
	- утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного	1		

	учреждения на заседании педагогического совета, согласование с Советом ОУ			
Соответствие списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО	Формирование заявки на обеспечение образовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1		
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС.	1		
Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	1		
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, перешедшими на ФГОС НОО	1		
Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.		0	
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур	1		

	общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО			
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования.	1		
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	1		
	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО	1		
	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе защиту творческих, проектных и исследовательских работ.	1		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Соответствие материально-технической базы реализации ОПОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1		
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам		0	

	учебного плана ООП			
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	1		
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	1		
	Наличие библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютерах	1		
	Обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	1		
	Наличие медиатеки	1		
	Наличие в библиотеке средств сканирования и распечатки бумажных материалов	1		
	В начальной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе театр или газета, сайт, радио, телевидение	1		
Организационное обеспечение введения ФГОС	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	1		
	Использование информационных ресурсов	1		

	образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОПОП			
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся), работодателей по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования	1		
	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность		0	
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	1		
	Наличие в Публичном докладе образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС.	1		
	Классные журналы в начальной школе ведутся		0	

	в электронной форме			
	Ведение дневников в начальной школе осуществляется в электронной форме		0	
	Используется собственный сайт или другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов	1		
	Итого:	44		
	Уровень готовности:	высокий		

Количество баллов	Уровни готовности
10-30	Низкий
31-40	Средний
41-54	Высокий

Характеристика готовности учреждения к введению ФГОС НОО

на 01.09.2014 года

Критерий	Показатели	Оценка показателя ⁴		Подтверждение
		да (1 балл)	нет (0баллов)	
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Наличие в ОУ плана-графика введения ФГОС НОО	1		
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО, Совете по внедрению ФГОС	1		Приказ
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	1		Устав
	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением	1		Договор
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	1		Образовательная программа
	Внесение изменений в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» в связи с организацией внеурочной деятельности		0	Положение
	Издание приказов по образовательному учреждению:			

	• О разработке образовательной программы начального образования	1		
	• Об утверждении образовательной программы на 2011-2012	1		
	• Об утверждении и согласовании учебного плана;	1		
	• Об утверждении программы (плана) внеурочной деятельности	1		
	• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	1		
	• О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов; - заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО;	1		
	• О внесении изменений в Положение об оценке результатов профессиональной деятельности, регламентирующее установление заработной платы работникам образовательного учреждения, перешедшим на ФГОС, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования	1		
Разработка ОПОП образовательного учреждения	В структуру ОПОП включены – пояснительная записка;	1		
	– планируемые результаты освоения ОПОП, в части показателей и форм контроля	1		
	– учебный план начального общего	1		

	образования для 1 класса			
	– программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана	1		
	– рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	1		
	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1		
	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1		
	– программа коррекционной работы	1		
	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1		
	- список учебников и учебных пособий, определенных ОУ в соответствии с Федеральным перечнем	1		
	- утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного	1		

	учреждения на заседании педагогического совета, согласование с Советом ОУ			
Соответствие списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО	Формирование заявки на обеспечение образовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1		
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС.	1		
Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	1		
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, перешедшими на ФГОС НОО	1		
Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.	1		
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур	1		

	общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО			
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования.	1		
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	1		
	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО	1		
	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе защиту творческих, проектных и исследовательских работ.	1		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Соответствие материально-технической базы реализации ОПОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1		
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам		0	

	учебного плана ООП			
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	1		
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	1		
	Наличие библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютерах	1		
	Обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	1		
	Наличие медиатеки	1		
	Наличие в библиотеке средств сканирования и распечатки бумажных материалов	1		
	В начальной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе театр или газета, сайт, радио, телевидение	1		
Организационное обеспечение введения ФГОС	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	1		
	Использование информационных ресурсов	1		

	образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОПОП			
	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся), работодателей по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования	1		
	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность		0	
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	1		
	Наличие в Публичном докладе образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС.	1		
	Классные журналы в начальной школе ведутся	1		

	в электронной форме			
	Ведение дневников в начальной школе осуществляется в электронной форме		0	
	Используется собственный сайт или другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов	1		
	Итого:	47		
	Уровень готовности:	высокий		

Количество баллов	Уровни готовности
10-30	Низкий
31-40	Средний
41-54	Высокий