

ГБОУ СОШ 619

Калининского района Санкт-Петербурга

Комплексная образовательная программа

«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

«Я-гражданин»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное**,

общинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между

обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах :

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу** , благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей** , как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное «Планета здоровья»	Азбука здоровья	33	34	34	34
2	Общеинтеллектуальное «Хочу все знать»	Я - мыслитель	33	34	34	34
3	Общекультурное «Открой себя»	Книжкино царство	33	34	34	34
4	Социальное «Твори добро на благо людям»	Мастерская (проектная деятельность)	33	34	34	34
5	Духовно-нравственное «Юный патриот»	Азбука нравственности	33	34	34	34
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			165	170	170	170
Всего (1-4 классы)			675			

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных модулей (общим объемом 675 часов), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 657 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья»

Тематическое планирование (1-4 классы)

	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Азбука здоровья	135	65	70
	<i>1 класс</i>	33	22	11
3.1.	Друзья с водой	5	3	2
3.2	Забота об органах чувств	4	3	1
3.3	Уход за зубами	3	1	2
3.4	Уход за руками и ногами	2	2	
3.5	Как следует питаться	4	3	1
3.6	Как сделать сон полезным	2	1	1
3.7	Настроение	2	1	1
3.8	Поведение в школе	5	4	1
3.9	Вредные привычки	3	3	
3.10	Доктора природы	3	1	2
	<i>2 класс</i>	34	18	16
3.11	Почему мы болеем	5	4	1
3.12	Прививки от болезней	2	1	1
3.13	Что нужно знать о лекарствах	4	4	
3.14	Безопасность при любой погоде	4	1	3
3.15	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде	4	1	3
3.16	Меры предосторожности	5	2	3
3.17	Первая помощь	7	3	4
3.18	Сегодняшние заботы медицины	3	2	1
	<i>3 класс</i>	34	12	22
3.19	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	6	1	5
3.20	Почему мы не слушаемся родителей	5	3	2
3.21	Вредные привычки	2	1	1
3.22	Подарки	2		2
3.23	Одежда	1	1	
3.24	Правила поведения	8	2	6
3.25	Нехорошие слова. Недобрые шутки	3	2	1
3.26	Свободное время	2		2
3.27	Дружба	2	2	
3.28	Повторение	3		3
	<i>4 класс</i>	34	16	18
3.29	Наше здоровье	8	5	3
3.30	Злой волшебник – табак	2	2	
3.31	Почему некоторые привычки	6	5	1

	называются вредными			
3.32	Злой волшебник - алкоголь	3	2	1
3.33	Злой волшебник - наркотик	2	1	1
3.34	Мы – одна семья	2	1	1
3.35	Повторение	11		11

Содержание занятий

-

Модуль 1. Азбука здоровья (135 часов)

1 класс (33 часа)

3.1. Дружи с водой (5 часов). Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Как закаляться. Правила безопасности на воде.

3.2. Забота об органах чувств (5 часов). Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Мышцы, кости и суставы. Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

3.3. Уход за зубами (3 часа). Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

3.4. Уход за руками и ногами (2 часа). «Рабочие инструменты» человека.

3.5. Как следует питаться (4 часа). Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

3.6. Как сделать сон полезным (2 часа). Сон – лучшее лекарство.

3.7. Настроение (2 часа). Настроение в школе. Настроение после школы. Я пришел из школы.

3.8. Поведение в школе (4 часа). Я – ученик.

3.9. Вредные привычки (4 часа). Как отучить себя от вредных привычек.

3.10 Доктора природы(2 часа). Полезные насекомые. Птицы и т. д.

2 класс (34 часа)

3.11. Почему мы боеем (5 часов). Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье? Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни. Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.

3.12. Прививки от болезней (2 часа). Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

3.13. Что нужно знать о лекарствах (4 часа). Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка. Как избежать отравлений. Отравление лекарствами Пищевые отравления.

3.14. Безопасность при любой погоде(4часа). Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях. Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза.

3.15. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде(4часа). Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице Правила безопасного поведения на воде. Вода – наш друг.

3.16. Меры предосторожности (5 часов). Правила общения с огнём. Чтобы огонь не причинил вреда. Как уберечься от поражения электрическим током. Чем опасен электрический ток. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Меры предосторожности при обращении с животными. Что мы знаем про кошек и собак.

3.17. Первая помощь (7 часов). Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом. Первая помощь при травмах. Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Укусы змей.

3.18. Сегодняшние заботы медицины (3часа). Расти здоровым. Воспитавай себя. Я выбираю движение.

3 класс (34 часа)

3.19. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (6часов). Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Учимся думать. Спешим делать добро. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Спешите делать добро. Как помочь больным и беспомощным. Если кому –нибудь нужна твоя помощь.

3.20. Почему мы не слушаемся родителей (5часов). Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга . Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность. Как доставить родителям радость. Как следует относиться к наказаниям. Наказание.

3.21. Вредные привычки (2 часа). Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Как отучить себя от вредных привычек.

3.22. Подарки (2 часа). Как относиться к подаркам. Я принимаю подарок. Я дарю подарок

3.23. Одежда (1 час). Как нужно одеваться. Одежда.

3.24. Правила поведения (8 часов). Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение. Как вести себя, когда что – то болит. Боль. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Как вести себя в гостях. Ты

идёшь в гости. Как вести себя в общественных местах. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе.

3.25. «Нехорошие слова». Недобрые шутки (3 часа). Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Чистота слова.

3.26. Свободное время (2 часа). Чем заняться после школы. Умей организовать свой досуг.

3.27. Дружба (2 часа). Как выбрать друзей. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.

3.28. Повторение (3 часа). Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни .

4 класс (34 часа)

3.29. Наше здоровье (8 часов). Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс . Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

3.30. Злой волшебник – табак (2 часа). Что мы знаем о курении. Умей сказать – нет.

3.31. Почему некоторые привычки называются вредными (6 часов). Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь, НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Помоги себе сам. Волевое поведение.

3.32. Злой волшебник – алкоголь(3 часа). Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор.

3.33. Злой волшебник – наркотик (2 часа). Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

3.34. Мы – одна семья (2 часа). Мальчишки и девчонки. Моя семья.

3.35. Повторение (11 часов). Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

Общеинтеллектуальное направление «Хочу всё знать»

Тематическое планирование (1-4 классы)

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Я - мыслитель	135	135	
<i>1 класс</i>		33	33	
1.1	Классификация предметов	6	6	
1.2	Геометрические фигуры и их свойства	6	6	
1.3	Закономерности	5	5	
1.4	Множества	1	1	
1.5	Нетрадиционные задачи	2	2	
1.6	Игры со словами	8	8	
1.7	Выявление уровня развития познавательных процессов	5	5	
<i>2 класс</i>		34	34	
1.8	Повторение пройденного в 1 классе	1	1	
1.9	Геометрические фигуры и их свойства	2	2	
1.10	Закономерности	4	4	
1.11	Множества	2	2	
1.12	Нетрадиционные задачи	16	16	
1.13	Игры со словами	5	5	
1.14	Выявление уровня развития познавательных процессов	4	4	
<i>3 класс</i>		34	34	
1.15	Повторение пройденного во 2 классе	1	1	
1.16	Геометрические фигуры и их свойства	7	7	
1.17	Закономерности	7	7	
1.18	Нумерация	1	1	
1.19	Элементы алгебры	4	4	
1.20	Нетрадиционные задачи	4	4	
1.21	Игры со словами	7	7	
1.22	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	
<i>4 класс</i>		34	34	
1.23	Повторение пройденного в 3 классе	1	1	
1.24	Геометрические фигуры и их свойства	5	5	
1.25	Закономерности	2	2	
1.26	Нумерация	2	2	
1.27	Элементы алгебры	3	3	
1.28	Нетрадиционные задачи	13	13	
1.29	Игры со словами	5	5	
1.30	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	3	

Содержание занятий

Модуль 1. Я – мыслитель (135 часов)

1 класс (33 часа)

1.1. Классификация предметов (6 часов). Признаки предметов. Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Классифицирование предметов по разным признакам (цвет, форма, размер). Расположение предметов относительно друг друга. Расположение предметов по порядку.

1.2. Геометрические фигуры и их свойства (6 часов). Точка. Отрезок. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Области и границы. Замкнутые линии как границы области. Вертикальные и горизонтальные прямые. Первоначальное знакомство с сетками.

1.3. Закономерности (5 часов). Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

1.4. Множества (1 час). Введение понятия множества. Установление соответствия между двумя множествами.

1.5. Нетрадиционные задачи (2 часа). Задачи-шутки; головоломки; топологические задачи; лабиринты.

1.6. Игры со словами (8 часов). Особенности устной речи. Лексическое значение слов. Наблюдение над звуковой стороной слова. Тематическая группировка слов. Толковый словарь. Шифровки на основе алфавита.

1.7. Выявление уровня развития познавательных процессов (5 часов).

Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

2 класс (34 часа)

1. 8. Повторение пройденного в 1 классе (1 час). Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов. Выявление закономерностей. Цветовой магический квадрат.

1.9. Геометрические фигуры и их свойства (2 часа). Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Углы в многоугольнике. Треугольник. Условия построения треугольников.

1.10. Закономерности (4 часа). Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.

1.11. Множества (2 часа). Установление соответствия между двумя множествами. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера.

1.12 . Нетрадиционные задачи (16 часов). Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.

1.13. Игры со словами (5 часов). Лексическое значение слов. Тематическая группировка слов. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Омонимы.

1.14. Выявление уровня развития познавательных процессов (4 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

3 класс (34 часа)

1.15. Повторение пройденного во 2 классе (1 час). Закономерность расположения чисел. Логические и комбинаторные задачи. Магический квадрат сложения.

1.16. Геометрические фигуры и их свойства (7 часов). Многоугольники. Четырёхугольники. Виды четырёхугольников: трапеция, ромб. Плоские фигуры и объёмные тела. Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. Окружность и круг. Радиус и диаметр. Деление окружности на 4, 6 равных частей. «Розетки».

1.17. Закономерности (7 часов). Выявление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами. Правило магического квадрата вычитания. Правила магических квадратов умножения и деления. Решение магических квадратов.

1.18. Нумерация (1 час). Знакомство с нумерацией чисел класса тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

1.19. Элементы алгебры (4 часа). Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной. Уравнение. Понятие о решении уравнения. Корень уравнения.

1.20. Нетрадиционные задачи (4 часа). Задачи со сказочным сюжетом. Составление задач с литературным содержанием. Возраст и время в задачах. Решение задач на геометрической основе путём сравнения исходных данных.

1.21. Игры со словами (7 часов). Лексическое значение слов. Происхождение слов. Устаревшие слова (архаизмы). Появление в языке новых слов. Этимологический словарь. Омонимы, омофоны, омографы. Заимствованные слова. Крылатые слова и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

1.22. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

4 класс (34 часа)

1.23. Повторение пройденного в 3 классе (1 час). Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур. Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур. Магические квадраты. Уравнения.

1.24. Геометрические фигуры и их свойства (5 часов). Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка параллелепипеда. Куб, его грани, рёбра, вершины. Каркасная модель куба. Развёртка куба. Вариативность построения развёртки куба.

1.25. Закономерности (2 часа). Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство со свойствами игрального кубика.

1.26. Нумерация (2 часа). Знакомство с нумерацией чисел класса миллиона, класса миллиардов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби.

1.27. Элементы алгебры (3 часа). Сложные уравнения. Алгебраический способ решения арифметических, сюжетных задач.

1.28. Нетрадиционные задачи (13 часов). Задания по перекладыванию спичек. Комбинаторные и логические задачи. Составление комбинаций. Топологические задачи. Переформулирование и переструктурирование исходной задачи. Составление плана решения задачи.

Составление краткой записи. Решение составной задачи выражением. Задачи с использованием масштаба для нахождения расстояния по карте. Взаимосвязь величин «скорость», «время», «расстояние». Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.

1.29. Игры со словами (5 часов). Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов. Шарада. Анаграмма. Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению. Кроссворд, правило составления кроссворда.

1.30. Выявление уровня развития познавательных процессов (3 часа). Конкурсы, интеллектуальные игры. Входные и итоговые тесты.

Общекультурное направление «Открой себя»

Тематическое планирование (1 – 4 классы)

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Книжкино царство	135	4	131
	<i>1 класс</i>	33	4	29
2.1	Путешествие по библиотеке	25		25
2.2	Правила и умение обращаться с книгой	8	4	4
	<i>2 класс</i>	34		34
2.3	Библиотечный фонд	25		25
2.4	Структура книги	9		9
	<i>3 класс</i>	34		34
2.5	Газеты и журналы для детей	25		25
2.6	Структура книги	9		9
	<i>4 класс</i>	34		34
2.7	Выбор книги в библиотеке	25		25
2.8	Твои первые энциклопедии, словари, справочники	9		9
3	В мире творчества	135	33	102
	<i>1 класс</i>	33	12	21
3.1.	Мастерская тела	4	4	
3.2	Общение	4	4	
3.3	Речевые жанры	4	4	
3.4	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	6		6
3.5	Подготовка спектакля, концерта	10		10
3.6	Показ	5		5
	<i>2 класс</i>	34	11	23
3.7	Мастерская тела	5	5	
3.8	Общение	6	6	
3.9	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.10	Подготовка спектакля, концерта	10		10
3.11	Показ	6		6
	<i>3 класс</i>	34	9	25
3.12	Речевые жанры	4	4	
3.13	Театральные игры	5	5	
3.14	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.15	Подготовка спектакля,	12		12

	концерта			
3.16	Показ	6		6
<i>4 класс</i>		34	1	33
3.17	Волшебные краски чудесной страны	6		6
3.18	Магия слов	3	1	2
3.19	Просмотры спектаклей, концертов вне школы	7		7
3.20	Подготовка спектакля, концерта	12		12
3.21	Показ	6		6

Содержание занятий

Модуль 2. Книжкино царство (135 часов)

1 класс (33 часа)

2.1. Путешествие по библиотеке (25 часов). Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Форма проведения . Рассказ. Беседа. Беседа- просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Игра «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости АЗБУКА пришла» и др. Выставка «Читаем сами». Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

2.2. Правила и умения обращаться с книгой (8 часов). Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Работа с личным словариком. Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовит самодельные книжки- малышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжкиной больнице». Игра «Книжкина больница». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

2 класс (34 часа)

2.3. Библиотечный фонд (25 часов). Посещение библиотеки. Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы. Представление любимых книг. Расстановка на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Аудио, видео, CD - ROM с обучающими программами. *Форма проведения.* Беседа. Работа с личным словариком.

Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Праздник-игра «Твой друг-книга». **2.4. Структура книги (9 часов).** Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги :обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина). Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, Э.Сетон- Томпсона, В. Сутеева и других. Урок творчества: мастерим книгу сами. Библиографическая блиц- игра «Мини-презентация книги». Выставка конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

3 класс (34 часа)

2.5. Газеты и журналы для детей (25 часов). Новости со всей России. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Светлячок» и другие. *Форма проведения* . Беседа. Выставка периодических изданий. Урок творчества: создаем газету сами. Конкурс на лучшую самодельную газету. Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

2.6. Структура книги (9 часов). Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление(содержание), предисловие, - послесловие. Цель- формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы. Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др. *Форма проведения* . Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком. Урок творчества: изготовление книжек-самоделок, игра «Сегодня мы художники», игра «Угадайте, кто нас нарисовал?». Выставка-конкурс книжек-самоделок.

4 класс (34 часа)

2.7. Выбор книги в библиотеке (25 часов). Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

2.8. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (9 часов). Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM . Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Социальное направление «Твори добро на благо людям»

Тематическое планирование (1 – 4 классы)

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Мастерская	135		135
	<i>1 класс</i>	33		33
1.1	Проект «Наши руки не знают скуки»	17		17
1.2	Проект «Добрые дела для моего класса»	16		16
	<i>2 класс</i>	34		34
1.3	Проект «Наши руки не знают скуки»	16		16
1.4	Проект «Добрые дела для моего класса»	18		18
	<i>3 класс</i>	34		34
1.5	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
1.6	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
1.7	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8
	<i>4 класс</i>	34		34
1.8	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
1.9	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
1.10	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8

Содержание занятий

Модуль 1. Мастерская (135 часов)

1 класс (33 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.1. Проект «Наши руки не знают скуки» (17 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей.

1.2. Проект «Добрые дела для моего класса» (16 часов) . 3 знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

2 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.3. Проект «Наши руки не знают скуки» (16 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

1.4. Проект «Добрые дела для моего класса» (18 часов). 3 знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

3 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.5. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

1.6. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов) . 3 знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

1.7. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов). Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

4 класс (34 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1.8. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов). Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

1.9. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов). Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

1.10. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов). Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

Тематическое планирование (1 – 4 классы)

№ п/п	Название модуля и занятий	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
2	Азбука нравственности	135	64	71
<i>1 класс</i>		33	14	19
2.1.	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	13	5	8
2.2.	Посещение общественных мест.	6	3	3
2.3	Взаимоотношения	8	4	4
2.4	О братьях меньших	3	2	1
2.5	Вежливость и торжество	3		3
<i>2 класс</i>		34	16	18
2.6.	Этика общения	12	6	6
2.7	Этикет	9	4	5
2.8	Этика отношений с окружающими	8	4	4
2.9	Этика отношений в коллективе	5	2	3

<i>3 класс</i>		<i>34</i>	<i>16</i>	<i>18</i>
2.10	В начале было слово.	1	1	
2.11	Кириллица — азбука славянского народа	2	1	1
2.12	Характеристика слов.	2	2	
2.13	Общение	2	1	1
2.14	Культура и этика общения	4	2	2
2.15	Речь правильная и хорошая	4	2	2
2.16	Чистое Слово — Чистая речь — Чистая душа	4	2	2
2.17	Слово! Сколько внутренней силы в нем!	5	3	2
2.18	О сквернословии	5	2	3
2.19	День Чистого слова (20 мая)	5		5
<i>4 класс</i>		<i>34</i>	<i>18</i>	<i>16</i>
2.20	Велико и неисчерпаемо Слово.	1	1	
2.21	Слово и его жизнь	4	2	2
2.22	Слово — Сила	4	2	2
2.23	Слово — П оступок	3	2	1
2.24	Экология души — чистота Слова	8	6	2
2.25	Сквернословие	6	3	3
2.26	День Чистого Слова (20 мая)	8	2	6

Содержание занятий

Модуль 1. Я живу в России (135 часов)

1 класс (33 часа)

1.1. Моя школа (8 часов). Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их . Школьный музей. Правила поведения в школе. Режим дня. Экскурсия по школе.

1.2. Моя семья. (8 часов). Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом — моя крепость. Герб моей семьи. Т айны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи.

1.3. Моя малая Родина (8 часов). РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Ставропольского края. Животные и растения Ставропольского края. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля. Казачество.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

Достопримечательности края. Люди и их занятия.

1.4. Я — гражданин России. (9 часов). Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

2 класс (34 часа)

1.5. Моя школа (8 часов). Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.6. Моя семья (8 часов). Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.

1.7. Моя малая Родина (9 часов). Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Кузбасс. Кемеровская область. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Родного края. Памятные знаки и гербы ставропольских городов городов. Особо памятные места города Кемерово. Чувство Родины. Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов Сибири, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Традиции народов Сибири по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

1.8. Я — гражданин России. (9 часов). Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. Русские посиделки. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

3 класс (34 часа)

1.9. Моя школа (8 часов). Бережное отношение к вещам. Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.10. Моя семья (8 часов). Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте. (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории земли Кузнецкой. Первые обитатели. Кузбасс исторический История улиц Кемерово

1.11. Моя малая Родина (9 часов). Природа моего края. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Военный парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти. Рождение города. Люди города. Традиции города. Природа Ткемеровской области. Экологические проблемы нашего города .

1.12. Я — гражданин России. (9 часов). Сбор материала об участниках ВОВ. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Как жили наши предки славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

4 класс (34 часа)

1.13. Моя школа (8 часов). Умение принять гостей. Добрые дела и поступки. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.14. Моя семья (8 часов). День рождения в семье. Дизайн моей комнаты. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Конкурс проектов «Мой будущий дом» . Дети и родители. Давайте понимать друг друга. СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

1.15. Моя малая Родина (9 часов). Труд души. СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек... ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. ПЕСНЯ - ДУША народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. Театры, музеи города. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города.

1.16. Я — гражданин России. (9 часов). Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

Модуль 2. Азбука нравственности (135 часов)

1 класс (33 часа)

2.1. Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. (13 часов). Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости.

2.2. Посещение общественных мест (6 часов). Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

2.3. Взаимоотношения (8 часов). Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

2.4. О братьях меньших (3 часа). Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Правила поведения с животными. Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

2.5. Вежливость и торжество. (3 часа). Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма

поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. Праздник вежливых ребят.

2 класс (34 часа)

2.6. Этика общения (12 часов). В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения. Доброе слово, что ясный день. «Ежели» вы вежливы». Да здоровствует мыло душистое. Когда идешь по улице. Узнай себя. Нам счастья не сулит обида чья-то. Чего себе не хочешь, того и другим не делай. Добро не лихо – ходит тихо. Жизнь дана на добрые дела (праздник).

2.7. Этикет (9 часов). В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Первая сказка об этикете. Вторая сказка об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу (новогодний праздник).

2.8. Этика отношений с окружающими (8 часов). В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберём большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам (праздник). Люби всё живое (экскурсия).

2.9. Этика отношений в коллективе (5 часов). В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников. Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. «Самолюб» никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце (итоговое занятие). Подарок коллективу (праздник).

3 класс (34 часа)

2.10. В начале было Слово (1 час). Какое оно, наше Слово? Слово – «мысль», «понятие», «разум». Тайная сила Слова с античных времен.

2.11. Кириллица — азбука славянского народа. (1 час). История славянской письменности. Кирилл и Мефодий. «Братя» - книга В. Воскобойникова «Повесть о славянских письменах». *Практическая часть.* В/фильм о создателях славянской письменности – Кирилле и Мефодии.

2.12. Характеристика слов. (2 часа). Хорошие Слова. Слово русское, богатое и мощное... Волшебные слова, слова приветствия, слова благодарности. Пословицы о Слове. В. Осеева «Волшебное слово». Ш. Амонашвили «Совершенно секретная история». Плохие слова. Лишние, ненужные слова. Многословие, тавтология, повторение слов,

ошибочное употребление форм, варваризм, пустословие. *Практическая часть*.
Изготовление закладок для книг, используя пословицы о хороших, добрых словах и плохих, скверных. Игра «Передай словечко».

2.13. Общение. (2 часа). Виды общения. Один – один; один – немного (группа); один – много (масса). Словесное и несловесное общение. Другие виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид. В. Воскобойников «Я пришел из школы...».

2.14. Культура и этика общения. (4 часа). Твой голос. Умение «красно говорить». Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена. Слышать — слушать. «Присутствуя – отсутствовать» Гераклит. А.Милн «Винни - Пух» - чтение по ролям. Правила для собеседников. Правила этикета. «Юности честное зерцало» - первое русское издание по этикету. Ягодинский В.Н. «Наш этикет». Телефонный этикет. *Практическая часть*. Игра «Вы мои гости».

2.15. Речь правильная и хорошая. (4 часа). Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К.Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь. Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского «Мишки и Дениски». *Практическая часть*. Игра – задание «Лучший оратор». Кроссворд «Доскажи словечко»

2.16. Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа. (5 часов). Красота. Красота Слова. Красота души человека. «Цветок мудрости» - сказка о красоте природы и духовной красоте человека. Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Любовь и доброта. Любовь и доброе отношение к природе, к человеку и всему земному делает человека счастливым, а душу - чистой. Э. Шим «Снег и Кисличка», М. Скребцова «Заячьи уши». *Практическая часть*. Рисунком выразить понятия «доброта», «красота», «любовь». Сообщение «Мой друг».

2.17. Слово! Сколько внутренней силы в нем! (5 часов). Как Слово наше отзовется?! Слово лечит и калечит. Притча «Мудрость вымысла». Слово есть поступок. Слово – это Сила. В добром Слове – добрая сила, в плохом – злая. «Наговорная водица» - русская народная сказка. *Практическая часть*. Игра «Дерево чистых Слов». Кроссворд «Превращения».

2.18. О сквернословии (5 часов). Грязный язык – это духовная слабость. Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове. Сила Слова чудотворная и разрушительная. Вызволим Слово наше из грязи и лжи. Мнения ученых о Силе Слова, результаты научных исследований. *Практическая часть*. Сочинение – сказка «Прогулка со Словами». Анкета «Как Вы относитесь к сквернословию?»

2.19. День Чистого Слова (20 мая) (5 часов). Путешествие с его Величеством Родным Словом. Выступление детей на открытом родительском собрании. Подведение итогов. Вручение грамот лучшим учащимся «За моральные качества». *Практическая часть*. Оформление альбома «Удивительная страна — Слово». Открытка-эмблема «Чистое Слово».

4 класс (34 часа)

2.20. Велико и неисчерпаемо Слово (1 час). Два типа слов. Слово – имя всему, что есть в мире. Устройство слов.

2.21. Слово и его жизнь. (4 часа). Живое Слово. Слово живет. Живет народ, его создавший, живет – изменяется, растет, развивается - язык. Фольклор. Фольклорные богатства – песни, сказки, былины, пословицы, загадки. Без карандаша, без фотоаппарата, без кино, без книги оживает прошлая жизнь. Оживает в Слове. Воскресение Слов. «Смерть Слова», летаргический сон и рождение нового Слова. Второе, третье значения Слов, принятых народом, которые вошли в наш язык. Народная мудрость о Слове. *Практическая часть. Громкие чтения.* «Одним Словом» - практическое задание. «О пословицах с улыбкой» - игра-задание.

2.22. Слово — сила. (4 часа). Слова созидательные. Слово лечит. «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать ... живой водой ...»: - В.А.Сухомлинский. Духовная литература. Русские писатели и «духовное чтение». Молитва Господня. А.С.Пушкин «Отец людей, Отец Небесный...» «Качества преуспевания» - притча. Слова разрушительные. Слово калечит. Слово – это волновая программа, которая изменит жизнь, разрушит здоровье. А.П.Чехов «Беззащитное существо». *Практическая часть.* «Загадка, загаданная пословицей» - практическое задание. «Один смысл» - кроссворд.

2.23. Слово — поступок. (3 часа). Мысль. Слово. Поступок. Мысль – архитектор здоровья. «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает»: - Д.С.Лихачев. «Старуха, дверь закрой!» - баллада. Восточная притча. На великое Дело – великое Слово. Мифы Древней Греции. Геракл.

Практическая часть. Рисуем «Добрый поступок». «Прогулка со словами» - для выставки.

2.24. Экология души — чистота Слова. (8 часов). Доброта. (1 час). Блага духовные и нравственные. «Аленький цветочек» - сказка С.Аксакова. «Ворона и Лисица» - басня И. Крылова. **Красота. (1 час).** Красота души человека. Русские былины. Главный богатырь на Руси - Илья Муромец. **Любовь.(1час).** Сердечная привязанность. Любовь к человеку. Любовь к Родине. Любовь к природе. Поэзия Ф.И.Тютчева. А.Платонов «Корова». **Милосердие. (1 час).** Желание помочь всему живому на земле. Из Библии. Притча о милосердном самарянине. **Счастье. (1 час).** Величайшее в мире счастье – это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или, несмотря на то, что мы такие, какие мы есть. Г. Андерсен «Рассказы солнечного луча». **Улыбка. (3 часа).** Твоя улыбка может даровать новую жизнь, надежду и отвагу сердцам усталых, отчаявшихся людей, утративших надежду. Чудо улыбки. А. Сент-Экзюпери «Празднество души». *Практическая часть.* «Древо жизни» - игра. «Сокровища сердца» - игра-задание. «Цветок качеств» - игра-задание. «Как стать знаменитым?» - игра-задание. «Таблица самооценки» - практическое задание.

2.25. Сквернословие. (6 часов). Скверные слова страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека. ДЕЛЮ стоит за каждым Словом. КАК говорит собеседник. Л. Товкес «О сквернословии». Пословицы о скверном слове. Синдром сквернословия. Синдром сквернословия – болезнь человечества. Редкая болезнь - копролалия. Рецепты лекарств от болезни – сквернословие. Ученые мира о влиянии Силы Слова на здоровье человека. Исследования доктора биологических наук, профессора С.Зенина, ученых РАН к.б.н. П.Гаряева и к.т.н. Г.Тертышного. Открытие японского ученого и целителя доктора Масару Эмото. *Практическая часть.* В/фильм «Источник жизни». «Интервью с самим собой» - игра задание. Рисуем Слово. «Путешествие со Словами» - сочинение.

2.26. День Чистого Слова (20 мая). (8 часов). «Путешествие с его Величеством Родным Словом» - в выступление учащихся на родительском собрании. *Практическая часть.*

Подготовка к родительскому собранию. «Чистое Слово» - рисуем открытку-эмблему.
«Слово! Какое оно?» - выпуск стенгазеты. «Мир добрых Слов» - выставка рисунков.
Оформление альбома «История Слова: от фольклора и до наших дней»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
- Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В. Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
- Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.

- Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
- Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.

- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..

- Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.

- Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
- Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика», 1990, - 128 с., ил.
- Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /

Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации)
[Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.