

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения вступительных испытаний в 5-ый гимназический класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, поступающих в лицейский класс

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённые в соответствующих документах (см. пункт 2). Это в первую очередь предметные умения и знания. Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(На)больш.. м дер..ве аисты свили гн..здо. Один аист поги(б/п). Пришлось другому к..рмить пт..нцов одному . Ж..вётся им трудно гол..дно. Аистята всё время прос..т есть. (Из)гн..зда так и торчат голо(в/ф)ки слабых малышей. Как помочь птицам (не)погибнуть Шли (с)реч..к.. ребята (с)уловом. Мальчик снял (со)свя(з/с)ки маленьк.. ры(б/п)ку и прот..нул (на)шесте прямо аисту (в)клюв. Аистята испугались попятиться. Опас..ность! Но один малыш.. рискнул схв..тил рыбу и с..ел. Мальчик опять поднял шест. И другой птен..чик расхр..брился.

Теперь каждое утро лов..т ребята ры(б/к)у для аистят.

**2. Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.
Дятел стучит острым клювиком по старой берёзе.**

3. Спишите предложение. Над каждым словом этого предложения напишите, какой частью речи оно является.
4. Разберите по составу слово: **клювиком**
5. Выполните **синтаксический разбор** данного предложения.
6. Сформулируйте и запишите тему данного текста и его основную мысль