**Заявка на участие в конкурсном отборе на право получения в 2021 году грантов   
в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями   
Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат**

**на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В Комитет по образованию | |
|  | от | Государственного бюджетного |
|  | общеобразовательного учреждения | |
|  | средней общеобразовательной | |
|  | школы № 619 Калининского района | |
|  | Санкт-Петербурга | |
|  |  | |

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга   
от 29.06.2021 № 438 «О порядке предоставления в 2021 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования,   
в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ», (далее – постановление, Порядок) прошу допустить

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

*(указывается полное наименование претендента на получение субсидий*

*в соответствии с учредительными документами)*

(далее - претендент на получение субсидий) к участию в конкурсном отборе на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования,   
в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – конкурсный отбор, грант) и предоставить грант при реализации следующего проекта:

Непрерывное естественнонаучное образование обучающихся на основе интеграции

общего и дополнительного образования и создания школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб»

*(наименование подаваемого на конкурсный отбор проекта)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В дополнение представляю следующую информацию о претенденте на получение гранта: | | | | | | | | | | |
| 1. ИНН/КПП | | | 7804085825/780401001 | | | | | | |  |
| 2. ОГРН | | 1027802506071 | | | | | | | |  |
| 3. ОКПО | 50017684 | | | | | | | | |  |
| 4. Место нахождения (юридический адрес) | | | | | | | | 195274, Санкт-Петербург,  ул. Д.Бедного, д.4, корп. 2 | |  |
| 5. Фактический адрес | | | | 195265, ул. Черкасова, д. 7, к. 2, Санкт-Петербург | | | | | |  |
| 6. Основной вид экономической деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности, указанный в выписке из Единого государственного реестра | | | | | | | | | | |
| юридических лиц: | | | 85.14 Образование среднее общее | | | | | | | |
| 7. Контактный телефон, факс: | | | | | | (812)290-00-94 Факс (812)417-51-17 | | | |  |
| 8. Почтовый адрес и адрес электронной почты: | | | | | | | | | 195265, ул. Черкасова, д. 7, к. 2, Санкт-Петербург, [school619@mail.ru](mailto:school619@mail.ru) |  |
| 9. Контактное лицо и его телефон | | | | | | | Савельев Сергей Анатольевич, заместитель директора, 8 (911) 227 35 52 | | |  |
| 10. Банковские реквизиты: | | | | | Лицевой счет 0511034, открытый в Комитете финансов Санкт-Петербурга  БИК 014030106  Северо-Западное ГУ Банка России//УФК по г. Санкт-Петербургу, г. Санкт-Петербург  Счет банка 40102810945370000005  Казначейский счет 03224643400000007200 | | | | |  |

11. Настоящей заявкой подтверждаю, что у претендента на получение гранта:

отсутствует неисполненная обязанность по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов, процентов, подлежащих уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

отсутствуют средства из бюджета Санкт-Петербурга, полученные на основании иных нормативных правовых актов, на финансовое обеспечение (возмещение) затрат, связанных   
с реализацией проектов, представленных на конкурсный отбор.

Настоящей заявкой подтверждаю, что:

в реестре дисквалифицированных лиц отсутствуют сведения о дисквалифицированных руководителе, членах коллегиального исполнительного органа, лице, исполняющем функции единоличного исполнительного органа, или главном бухгалтере претендента на получение гранта;

отсутствуют нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и договоров (соглашений), на основании которых предоставляются средства из бюджета   
Санкт-Петербурга при использовании денежных средств, предоставляемых из бюджета   
Санкт-Петербурга за период не менее одного календарного года, предшествующего году получения гранта, по которым не исполнены требования Комитета по образованию   
(далее – Комитет) или Комитета государственного финансового контроля Санкт-Петербурга (далее – КГФК) о возврате гранта.

Претендент на получение гранта:

не является иностранным юридическим лицом, а также российским юридическим лицом, в уставном (складочном) капитале которого доля участия иностранных юридических лиц, местом регистрации которых является государство или территория, включенные   
в утвержденный Министерством финансов Российской Федерации перечень государств   
и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или)   
не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны), в совокупности превышает 50 процентов;

не находится в процессе реорганизации, ликвидации, в отношении его не введена процедура банкротства, его деятельность не приостановлена в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;

обязуется не приобретать и не допустить приобретение контрагентами - юридическими лицами иностранной валюты, за исключением операций, осуществляемых в соответствии   
с валютным законодательством Российской Федерации при закупке (поставке) высокотехнологичного импортного оборудования, сырья и комплектующих изделий;

в случае получения гранта обязуется достигнуть результаты предоставления гранта   
и показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта, которые определены в пункте 6.4 Порядка, в срок до 30.11.2021;

согласен на осуществление Комитетом и КГФК обязательных проверок соблюдения претендентом на получение гранта, а также лиц, получивших средства на основании договоров, заключенных с претендентом на получение гранта (далее – контрагенты)   
(за исключением государственных (муниципальных) унитарных предприятий, хозяйственных товариществ и обществ с участием публично-правовых образований   
в их уставных (складочных) капиталах, а также коммерческих организаций с участием таких товариществ и обществ в их уставных (складочных) капиталах), условий, целей и порядка предоставления гранта, а также на включение указанного согласия в соглашение   
о предоставлении гранта;

согласен на возврат в бюджет Санкт-Петербурга в срок, установленный   
в распоряжении Комитета по образованию «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 438» (далее – распоряжение), остатков гранта,   
не использованного в отчетном финансовом году, в случае получения гранта.

Информация, указанная в разделе 11 заявки, актуальна по состоянию на 1 число месяца, предшествующего месяцу, в котором проводится конкурсный отбор (с даты начала подачи заявок, указанной в объявлении в соответствии с пунктом 3.1 Порядка).

Настоящим подтверждаю свое согласие на обработку Комитетом (любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение) (далее – обработка) своих персональных данных и наличие согласий на обработку персональных данных иных лиц, содержащихся в настоящей заявке и прилагаемых к нему документах, в соответствии   
с Федеральным законом «О персональных данных» в целях реализации в отношении претендента на получение гранта постановления и распоряжения.

Настоящее согласие действует с даты его подписания до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации. Настоящее согласие   
на обработку персональных данных может быть отозвано на основании письменного заявления в произвольной форме. В случае отзыва согласия на обработку персональных данных Комитет вправе продолжить обработку персональных данных при наличии оснований, указанных в пунктах 2-11 части 1 статьи 6,

[части 2 статьи 10](kodeks://link/d?nd=901990046&point=mark=000000000000000000000000000000000000000000000000007DO0K9"\o"’’О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)’’Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗСтатус: действующая редакция (действ. с 01.03.2021)) и части 2 статьи 11 Федерального закона «О персональных данных».

Достоверность информации (в том числе документов), представленной в составе заявки, подтверждаю. С условиями, целями и порядком предоставления грантов ознакомлен(-а).

Перечень документов, прилагаемых к заявке на участие в конкурсном отборе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество листов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Паспорт проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ | 16 |
| 2 | Проект по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ | 17 |
| 3 | Документальное обоснование планируемых затрат | 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор | | | | | | |  | Байкова И.Г. |
|  | | | | | | | подпись |  |
| « |  | » |  | 2021 года |  | | | |
| МП | | | | | | | | |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619

Калининского района Санкт-Петербурга (далее – претендент на получение гранта, грант)

**Паспорт проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций**

**современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования,**

**в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – паспорт, проект)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Название проекта** | | | | Непрерывное естественнонаучное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования и создания школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб» | | |
| 2. | **Краткое описание проекта**  (отражает основную идею проекта, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты) | | | | Формирование инженерного мышления и основ грамотности в естественно-научной области, популяризация предметов естественно-научного цикла должны осуществляться системно, через все уровни образования. Обеспечение высокого качества образования обучающихся на всех уровнях через мотивацию и создание возможности для них на практике ознакомиться с современным наукоемким оборудованием, осознать на собственном уровне понимания методы и задачи исследования и выполнить проект в условиях высокотехнологичной лаборатории | | |
| 3. | **Обоснование значимости и актуальности проекта**  (общая характеристика ситуации на начало реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта) | | | | ***Основные проблемы***:  - отсутствие междисциплинарной конвергентной идеологии и междисциплинарной интеграции, создающих систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира;  - с 2014 года в Санкт-Петербурге отмечена тенденция к снижению показателей результативности ЕГЭ (средний балл) по биологии/химии с 59,5/61,6 до 51,5/55, т.к. происходит существенное усложнение заданий ЕГЭ;  - современная наука уже вступила в фазу междисциплинарного диалога и острой необходимости замены традиционной деятельности по отбору наиболее талантливых обучающихся на использование интегрированных моделей обучения, позволяющих охватить широкий круг обучающихся с целью развития у них исследовательских навыков и популяризации науки в целом. Это всё свидетельствует о необходимости изменения содержания естественнонаучного образования, которое требует усиления практической составляющей образовательного процесса, возможности проведения практических опытно-экспериментальных работ, а также наращиванию мотивационной составляющей образовательного процесса. | | |
| 4. | **Цель проекта**  (описание ожидаемых позитивных изменений в состоянии проблемы, которым будет способствовать реализация проекта | | | | Повышение качества образования и мотивации к обучению у обучающихся через приобщение к фундаментальному изучению естественнонаучных дисциплин, формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую интегрированную научно - образовательную среду и подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий. | | |
| 5. | **Дата начала реализации проекта**  (ДД.ММ.ГГГГ) | | | | 01.08.2021 | | |
| 6. | **Дата окончания реализации проекта**  (ДД.ММ.ГГГГ) | | | | 30.11.2021 | | |
| 7. | **Продолжительность проекта**  Количество дней и (или) месяцев | | | | 4 месяца | | |
| 8. | **Количество благополучателей проекта - жителей Санкт-Петербурга, в том числе:** | | | | **7728** | | |
| **8.1.** Количество непосредственных участников проекта (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, руководящих  и педагогических работников) | | | | 5728 человек | | |
| **8.2.** Количество косвенных благополучателей проекта: к примеру, лиц, которые получат пользу от реализации проекта посредством получения новых знаний путем пользования интеллектуальным продуктом, созданным в ходе реализации проекта: методическими материалами, вебинарами, иными наработками через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и (или) средства массовой информации (далее – СМИ) | | | | 2000 человек | | |
| 9. | **9.1. Основное содержание проекта**  (описание последовательности мероприятий, которые будут реализованы в ходе проекта для решения задач, указанных в пункте 10 паспорта. Краткое описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют достижению цели проекта, указанной  в пункте 4 паспорта. Полное описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта, осуществляется в комплексе мер по созданию базовой сетевой организации по выбранному(-ым) направлению(-ям) (с указанием конкретных сроков реализации каждого мероприятия программы), который является приложением к паспорту. Основные мероприятия проекта указаны в пункте 11 паспорта) | | | | 1. Организация деятельности по созданию школьной глобальной лаборатории «ГлобЛаб»: разработка дизайн-проекта и зонирование учебных аудиторий детского сада и школы, осуществление закупки оборудования, поставка и монтаж средств обучения и воспитания. 2. Разработка сетевых программ с организациями – партнерами и модулей для включения в действующие программы с учетом возможностей нового оборудования. 3. Оказание информационной, методической и технической помощи педагогам, принимающим участие в реализации проекта. 4. Организация непрерывного, интегрированного обучения воспитанников и учащихся 1-11 классов по естественнонаучному направлению: занятия в детском саду, уроки, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования, мероприятия модулей программы воспитания, лицейские и университетские практики, олимпиады и конференции. 5. Размещение актуальной информации о ходе реализации проекта на сайте школы и официальных страницах школы в социальных сетях и публикации в средствах массовой информации. | | |
| **9.2.** **Механизм реализации проекта и исполнители**  (описание, каким образом будет осуществляться управление проектом, и кто будет участвовать в его реализации. Указать, какие специалисты будут привлечены к реализации проекта. Также необходимо указать, какие организационные и кадровые изменения необходимы образовательной организации для реализации цели проекта, в том числе связанные с изменением штатного расписания) | | | | ***Механизм реализации проекта****:* организация, планирование, руководство, координация кадровых и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленных на эффективное достижение его цели путем применения системы современных методов, технологий управления для достижения определенных в проекте результатов.   1. Назначение должностного лица, ответственного за обновление МТБ школы. 2. Формирование медиаплана информационного сопровождения реализации проекта. 3. Разработка дизайн-проекта и зонирование учебных помещений школы. 4. Формирование перечня оборудования для оснащения школы, его закупка, поставка и монтаж. 5. Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием. 6. Заключение договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме. 7. Разработка сетевых программ с организациями – партнерами и модулей для включения в действующие программы с учетом возможностей нового оборудования. 8. Обучение детей по основным и дополнительным общеобразовательным программам. 9. Мониторинг образовательных достижений обучающихся и эффективности использования нового оборудования.   ***Исполнители:*** администрация, специалисты бухгалтерии, IT – службы, методисты, педагоги, обучающиеся и их родители, преподаватели ОО партнеров. В штатное расписание необходимо внести ставку методиста. | | |
| **10. Задачи проекта** | | | **11. Основные мероприятия проекта**  (далее - мероприятия) | | | **12. Результаты решения задач проекта**  (что будет достигнуто, что изменится в результате  реализации проекта) | |
| **Задача 1:** совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения за счет создания школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб», оснащенную оборудованием для исследовательской деятельностиобучающихся на метапредметномуровне | | | Подготовка заявки и конкурсных материалов для участия в конкурсном отборе на право получения в 2021 году гранта в форме субсидий в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта.  Формирование перечня оборудования для оснащения школьной глобальной лаборатории «ГлобЛаб».  Разработка дизайн-проекта и зонирование учебных аудиторий детского сада и школы.  Осуществление закупки оборудования,  поставка и монтаж средств обучения и воспитания. | | | Победа образовательного учреждения в конкурсном отборе.  Сформирован перечень оборудования для оснащения школьной глобальной лаборатории «ГлобЛаб».  Созданы дизайн-проекты учебных аудиторий.  Оборудована школьная лаборатория «ГлобЛаб», готовая к практическому применению в образовательном процессе. | |
| **Задача 2:** обеспечить информационно - методическую и техническую поддержку педагогам, принимающим участие в реализации проекта | | | Корректировка основных образовательных программ, разработка учебных планов ОУ, предусматривающих возможность введения учебных курсов, обеспечивающих углубленное изучение естественнонаучных дисциплин.  Обновление содержания рабочих программ по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, по курсам внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, обеспечивающих межпредметную интеграцию, систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира.  Обучение воспитателей, учителей начальных классов, учителей химии, биологии, педагогов дополнительного образования работе с новым учебно-лабораторным оборудованием.  Проведение обучающего семинара-практикума по работе с одаренными детьми и по созданию календаря участия в олимпиадах и конкурсах для учителей и педагогов дополнительного образования.  Проведение ознакомительной консультации для учителей по работе над исследовательским проектом.    Консультации для педагогов по выбору тем исследовательских и проектных работ обучающихся в рамках проекта «Одаренные дети». | | | Утверждены образовательные программы на 2021-2022 учебный год.  Утверждены рабочие программы по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, по курсам внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности в срок до 01.09.2021 г.  Обеспечена готовность педагогов применять учебно-лабораторное оборудование в практической работе с обучающимися.    Сформирован список педагогов, курирующих подготовку обучающихся к результативному участию в олимпиадах и научно-практических конференциях | |
| **Задача 3:** создать условия, предусматривающие интеграцию основного и дополнительного образования, интеграцию ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для погружения обучающихся в высоконаучную непрерывную образовательную среду с правом выбора индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии | | | **Дошкольное образование (2-7 лет)**  Проведение для воспитанников занятий с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по темам «Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира» и в рамках профориентационного проекта «Время – дети».    Подготовка воспитанников к участию в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята».  Разработка исследовательских проектов естественнонаучной направленности воспитанниками под руководством воспитателей и родителей (законных представителей).  **Начальное общее образование (1-4 классы)**  Проведение уроков по предмету «Окружающий мир» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб».  Проведение занятий объединения дополнительного образования детей «Естественнонаучная лаборатория «Росток» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб».  Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Научные прогулки».  Разработка исследовательских проектов естественнонаучной направленности под руководством учителей начальных классов.  Подготовка к участию обучающихся в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята».  Подготовка к участию в олимпиадах регионального и всероссийского уровня по естественнонаучному направлению.  **Основное общее образование (5-7 классы)**  Проведение уроков по предмету «Биология» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» и ресурсов Школьной цифровой платформы «СберКласс» (5-6 классы).  Проведение занятий курсов внеурочной деятельности с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб».  Проведение занятий курса дополнительного образования «Будущий лицеист» (7 класс).  Проведение занятий курса дополнительного образования «Олимп» по модулю «Биология» (подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, Олимпиаде НТИ – юниор).  Подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям юных исследователей, в том числе в НПК «Многогранная Россия» (создание научно-исследовательских работ естественнонаучной направленности под руководством учителей)  **Основное общее образование (8-9 класс) и среднее общее образование (10-11 классы)**  Проведение уроков по предметам «Биология», «Химия» и «Естествознание» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб».  Проведение занятий курсов внеурочной деятельности с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб.  Проведение занятий курса дополнительного образования «Олимп» по модулям «Биология» и «Химия» (Подготовка школьников к профильным олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровней, к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, олимпиадам, рекомендованным союзом Ректоров, Олимпиаде НТИ).  Прохождение лицейских и университетских практик естественнонаучной направленности на базе профильных образовательных организаций высшего профессионального образования и образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на основе договоров о сетевом взаимодействии.  Подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям юных исследователей, в том числе к НПК «Многогранная Россия» (создание научно**-**исследовательских работ и индивидуальных проектов естественнонаучной направленности под руководством учителей и преподавателей образовательных организаций – партнеров). | | | Получение воспитанниками опыта элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.    Сформирован список участников проекта «Эколята – Дошколята».  Сформирован перечень исследовательских проектов, разрабатываемых воспитанниками дошкольного отделения под руководством воспитателей и родителей.  Получение учащимися начальных классов опыта проведения простого экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности под руководством учителя *(анкета, фотоматериалы).*  Наличие высокого познавательного интереса к изучению в средней школе предметов естественнонаучного цикла: биологии, химии, естествознания *(анкета*).  Сформирован перечень исследовательских проектов, разрабатываемых учениками начальной школы под руководством учителей.  Сформирован список участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» из числа обучающихся начальных классов.  Сформирован список участников олимпиад из числа обучающихся начальных классов.  Сформирован устойчивый интерес к предметам естественнонаучного цикла: химии и биологии через проведение и объяснение занимательных опытов, простых экспериментов.  Приобретены первоначальные элементарные практические умения, связанные с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования).  Приобретены навыки проектной деятельности в естественнонаучной и междисциплинарной области  (*анкета, фотоматериалы*).  Наличие у части обучающихся 7 классов заинтересованности в выборе химико-биологического направления обучения в 8 классе (*анкета*).  Сформирован список победителей школьного этапа Всероссийской школьной олимпиады – потенциальных победителей и призеров районного и регионального этапа и Олимпиады НТИ – Юниор.  Сформирован перечень научно-исследовательских работ естественно-научной направленности, разрабатываемых учениками 5-7 классов.  Сформирован список обучающихся 8-9 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического направления.  Сформирован список обучающихся 10-11 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического профиля, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии.  Сформирован список победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников школьного уровня – потенциальных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников районного и регионального уровня, олимпиад, рекомендованных союзом Ректоров, Олимпиады НТИ.  Заключены договоры о сетевом взаимодействии с высшими учебными заведениями, образовательными организация дополнительного образования и предприятиями Санкт-Петербурга.  Сформирован перечень индивидуальных учебных проектов.  Сформирован перечень научно-исследовательских работ и индивидуальных проектов естественно-научной направленности, разрабатываемых учениками 8-11 классов. | |
| **Задача 4:** организовать деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии | | | Размещение актуальной информации о ходе реализации проекта в специально созданном разделе на сайте школы, на официальных страницах школы в социальных сетях.  Публикации в средствах массовой информации.  Проведение открытых уроков и занятий естественнонаучной направленности с использованием оборудования школьной лаборатории «ГлобЛаб» для родителей обучающихся.  Проведение районного семинара для административных команд школ по теме «Построение индивидуального образовательного маршрута в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей».  Проведение I Всероссийского форума с международным участием «Школа директора – 2021» (знакомство с образовательной средой школы, с моделью непрерывного интегрированного естественнонаучного образования) | | | Организовано систематическое информирование общественности о ходе реализации проекта на школьном сайте и в социальных сетях: Instagram, Вконтакте, Facebook.  Опубликованы статьи по теме проекта в печатных изданиях.  Размещена информация о событиях, реализуемых в рамках проекта на сайте ПМОФ, на сайте Комитета по образованию и в сетевом издании «Дайджест петербургского образования».  Проведено 1 занятие в дошкольном отделении, 1 урок окружающего мира в начальной школе, 1 урок химии в средней школе, по одному занятию внеурочной деятельности и дополнительному образованию.  В семинаре примут участие не менее 20 человек – директоров и заместителей директоров образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга (*программа, фото, лист регистрации)*  В форуме примут участие не менее 200 человек - директоров образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации *(буклет, фото и видео материалы, отзывы).* | |
| **Задача 5:** обеспечить дальнейшее развитие проекта, в том числе, с привлечением педагогов и обучающихся образовательных учреждений района и города | | | Участие обучающихся в олимпиадах естественнонаучной направленности районного, регионального, всероссийского и международного уровня.    Реализация школьного проекта «Перезагрузка» в рамках Программы воспитания школы – модуль по профориентации «ПРОФИ»: неделя профессий блока «Человек – природа», включающая школьные мероприятия и мероприятия, обеспечивающие внешкольную активность обучающихся и педагогов (1-11 классы).  Проведение Всероссийского образовательного форма с международным участием «Молодые молодым» в рамках Петербургского международного образовательного форума.  Реализация школьного проекта «Перезагрузка» в рамках Программы воспитания школы – модуль научно-исследовательского погружения «Колба», включающий школьные мероприятия и мероприятия, обеспечивающие внешкольную активность обучающихся и педагогов (1-11 классы).  Организация и проведение Всероссийской открытой Организация и проведение Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия» с участием обучающихся образовательных учреждений района, города и страны на базе Политехнического университета Санкт-Петербурга.  Проведение городского семинара для заместителей директоров по УВР и учителей – предметников естественнонаучного цикла по теме: «Модель непрерывного интегрированного естественнонаучного образования: детский сад-школа-вуз» в рамках Петербургского международного образовательного форума. | | | Сформирована база данных о победителях и призерах олимпиад.  Программа недели профессии блока «Человек-природа» выполнена. Представлены проекты обучающихся, реализованные в рамках проведения недели профессий *(фотоматериалы).*  Проведены открытые уроки и занятия дополнительного образования естественнонаучного направления *(видеозаписи, фотоматериалы, буклет).*  Программа научно-исследовательского погружения «Колба» выполнена. Представлены проекты обучающихся, реализованные в рамках модуля «Колба» *(фотоматериалы).*  Сформирована база данных о победителях, представивших на конференцию научно-исследовательские проекты естественнонаучной направленности.  В работе семинара примут участие не менее 30 человек – представителей образовательных организаций - партнеров | |
| **13. Команда** **проекта** | | | Наименование позиции  в команде проекта | Ф.И.О. | | Контактный телефон | Адрес электронной почты |
| Автор | Канчурина  Римма Рауфовна | | 8 (911) 845 89 65 | [kanchurina\_r\_r@school619.ru](mailto:kanchurina_r_r@school619.ru) |
| Руководитель | Савельев  Сергей Анатольевич | | 8 (911) 227 35 52 | [saveljev\_s\_a@school619.ru](mailto:saveljev_s_a@school619.ru) |
| Исполнитель | Нечаева  Марина Анатольевна | | 8 (911) 946 91 70 | [netchaeva\_m\_a@school619.ru](mailto:netchaeva_m_a@school619.ru) |
| Исполнитель | Новикова  Анастасия Владимировна | | 8 (921) 309 44 57 | [novikova\_a\_v@school619.ru](mailto:novikova_a_v@school619.ru) |
| Исполнитель | Туманова  Наталья Викторовна | | 8 (911) 227 76 74 | [tumanova\_n\_v@school619.ru](mailto:tumanova_n_v@school619.ru) |
| **14. Освещение проекта в сети Интернет и (или) СМИ (медиаплан проекта):** планируемые публикации в сети Интернет  и (или) СМИ, публикации в печатных СМИ, в том числе собственный ресурс претендента на получение грантов в сети Интернет | | | | | | | |
| 1 | Размещение актуальной информации о ходе реализации проекта в специально созданном разделе на сайте школы и на официальных страницах школы в социальных сетях: Instagram, Вконтакте, Facebook. | | | | | | |
| 2 | Публикации статей в печатных изданиях и размещение информации о событиях, реализуемых в рамках проекта на сайте ПМОФ, на сайте Комитета по образованию и в сетевом издании «Дайджест петербургского образования». | | | | | | |
| 3 | Проведение открытых уроков и занятий естественнонаучной направленности с использованием оборудования школьной лаборатории «ГлобЛаб» для родителей обучающихся. | | | | | | |
| 4 | Презентация проекта педагогической общественности в рамках форумов: «Школа директора», «Молодые молодым», семинаров для руководителей и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга | | | | | | |
| **15.** | **Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта**  (описание конкретных ожидаемых позитивных изменений и эффектов от реализации проекта, влияния, которое окажет реализация проекта на благополучателей).  Конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) об ожидаемых результатах проекта, которые должны логически следовать из мероприятий, указанных в пункте 11 паспорта | | | | 1. Оснащенная оборудованием школьная глобальная лаборатория «ГлобЛаб», готовая к практическому применению в образовательном процессе, включающая в себя 5 мини-лабораторий:   - лаборатория для воспитанников детского сада;  - две лаборатории для обучающихся начальных классов в двух зданиях школы;  - две лаборатории для обучающихся 5-11 классов в двух зданиях школы.     1. Обновленные рабочие программы по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, рабочие программы по 10 курсам внеурочной деятельности и общеразвивающие программы по 10 объединениям дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, обеспечивающих межпредметную интеграцию, систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира. 2. Повышение уровня профессионального мастерства 33 педагогов за счет освоения и применения на практике педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество естественнонаучного образования как основного, так и дополнительного, осуществление межпредметной интеграции в обучении, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.   3. Создание и реализация эффективной модели интеграции основного и дополнительного образования, предполагающей интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга.     1. Повышение качества обучения предметам естественнонаучного цикла, повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, начиная с дошкольного возраста:   - наличие у воспитанников дошкольного отделения опыта элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности;  - положительные результаты внутреннего и внешнего мониторинга по предметам естественнонаучного цикла;  - наличие не менее 20 победителей и 80 призеров школьного, а в перспективе, наличие призеров и победителей районного и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников по предметам «химия» и «биология»;  - список обучающихся, рекомендованных к участию в Олимпиаде НТИ, в перспективе – наличие победителей и призеров Олимпиады НТИ;  - список обучающихся, рекомендованных к участию в Научно-технологической программе «Большие вызовы», Всероссийском конкурсе «Большая перемена», а в перспективе – наличие победителей и призеров*;*  - список обучающихся, рекомендованных к участию в олимпиадах и конкурсах, организуемых образовательными организациям-партнерами, а в перспективе – наличие победителей и призеров;  - список обучающихся, рекомендованных к участию в научно-практических конференциях юных исследователей, в том числе, во Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия», а в перспективе - наличие победителей и призеров.   1. Осуществление обучающимися выбора индивидуального образовательного маршрута естественнонаучного направления, который строится на интеграции основного и дополнительного образования, межпредметной интеграции и интеграции ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров:   - наличие у части обучающихся начальных классов высокого познавательного интереса к изучению в средней школе предметов естественнонаучного цикла: биологии, химии, естествознания;  - наличие у части обучающихся 7 классов заинтересованности в выборе химико-биологического направления обучения в 8 классе;  - наличие обучающихся 8-9 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического направления;  - наличие обучающихся 10-11 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического профиля, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии.   1. Внешкольная активность по реализации проекта:   - наличие 8 сетевых партнеров из числа вузов, образовательных организаций дополнительного образования и предприятий Санкт-Петербурга;  - не менее 2000 участников значимых событий проекта - руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) других образовательных учреждений Санкт-Петербурга;  - наличие не менее двух публикаций и 5 информаций о ходе реализации проекта в СМИ. | | |
| **16. Показатели результативности предоставления грантов**  **(далее – показатели):** | | Наименование показателя | | | Плановое значение показателя | | |
| Количество обучающихся государственных общеобразовательных организаций, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе получателя субсидии, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ | | | **2985 обучающихся** | | |
| **17. Дальнейшее развитие проекта**  (в случае если проект планируется продолжать, необходимо описать, что планируется сделать для развития проекта и за счет каких средств) | | | | | ***В рамках действующего нормативного финансирования запланировано***:   1. Участие обучающихся в олимпиадах естественнонаучной направленности районного, регионального, всероссийского и международного уровня. 2. Реализация школьного проекта «Перезагрузка» в рамках Программы воспитания школы – модуль по профориентации «ПРОФИ» (неделя профессий блока «Человек – природа») и модуль научно-исследовательского погружения «Колба». 3. Подготовка и проведение Всероссийского образовательного форума с международным участием «Молодые молодым» в рамках Петербургского международного образовательного форума. 4. Подготовка и проведение Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия» с участием обучающихся образовательных учреждений района, города и страны. 5. Подготовка и проведение городского семинара для заместителей директоров по УВР и учителей – предметников естественнонаучного цикла по теме: «Модель непрерывного интегрированного естественнонаучного образования: детский сад-школа-вуз». | | |

**Приложения к паспорту:**

1. Документальное обоснование планируемых затрат (расчет размера планируемых затрат на реализацию проекта) по форме согласно приложению 1 к паспорту.
2. Проект, представляемый претендентом на получение гранта, включающий в себя:

2.1. Информацию о претенденте на получение гранта, состоящую из следующих элементов (не более 5 страниц):

- описания особенностей реализации образовательной программы,

- опыта в реализации региональных, федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние   
три года, в том числе по выбранному(-ым) направлению(-ям),

- наличие кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта,

- наличие базовых материально-технических ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах и конкурсах, включенный в федеральный и региональный перечень по выбранному направлению (за последние три года);

- наличие сетевых партнеров и описание их роли в реализации проекта: профильные вузы, организации среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики по форме согласно приложению 2 к проекту.

2.2. Комплекс мер по созданию базовой сетевой организации по выбранному(-ым) направлению(-ям) (не более 10 страниц без учета приложений) включающий в себя:

- обоснование выбора направления(-ий) реализации проекта;

- обоснование потребности в реализации проекта, в том числе с указанием проблематики и предполагаемых результатов;

- программа реализации проекта (в том числе интеграция основного и дополнительного образования, индивидуализация образовательных маршрутов, план развития кадрового потенциала и другое);

- наименования программ по учебным предметам (курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам) с указанием классов и количества обучающихся (количество групп и обучающихся), которые будут осваивать образовательную программу на обновленной материально-технической базе в течении 1 полугодия 2021/2022 учебного года;

- дорожная карта по обновлению материально-технической базы базовых общеобразовательных организаций по форме согласно приложению 3 к проекту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор | | | | | |  | Байкова И.Г. |
|  | | | | | | подпись |  |
| « |  | » |  | 2021 года |  | | |

М.П.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Документальное обоснование планируемых затрат**  Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619  Калининского района Санкт-Петербурга  (полное наименование организации по уставу)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование затрат | | Единица измерения | Цена за единицу | Количество | Стоимость (запрашиваемый размер финансового обеспечения затрат) | Финансово-экономическое  обоснование | | **1.** | **Затраты на приобретение компьютерного оборудования** | | | | | | | |  | Интерактивная панель | | шт. | 320 000,00 | 8 | 2 560 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Мобильный класс | | шт. | 1 474 000,00 | 4 | 5 896 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Ноутбук | | шт. | 89 000,00 | 5 | 445 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | **2.** | **Затраты на приобретение учебного и учебно-лабораторного оборудования** | | | | | | | |  | Цифровая лаборатория кабинета химии | | шт | 1 088 643,00 | 2 | 2 177 286,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Цифровая лаборатория кабинета биологии | | шт | 1 789 164,00 | 2 | 3 578 328,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Лаборатория человеко-машинного взаимодействия для средней школы | Набор-конструктор "Юный нейромоделист" BiTronics Lab | шт | 27 500,00 | 15 | 412 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Цифровая лаборатория в области нейротехнологий. Практикум по биологии. BiTronics Lab | шт | 185 000,00 | 8 | 1 480 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор “НТИ JUNIOR. Технологии для человека” | шт | 60 000,00 | 7 | 420 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Визуализация символьной и графической информации" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 26 500,00 | 5 | 132 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Управление моторами" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 29 500,00 | 5 | 147 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Дополнительные сенсоры" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 29 700,00 | 5 | 148 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Индикаторы" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 25 900,00 | 5 | 129 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Сохранение и передача данных" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 25 300,00 | 5 | 126 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Поле для соревнований в области нейротехнологий | шт | 5 000,00 | 1 | 5 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Лаборатория человеко-машинного взаимодействия для старшей школы | Цифровая лаборатория в области нейротехнологий. Практикум по биологии. BiTronics Lab | шт | 185 000,00 | 8 | 1 480 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Набор-конструктор "Юный нейромоделист" BiTronics Lab | шт | 27 500,00 | 15 | 412 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Система для регистрации восьмиканальной электроэнцефалограммы" | шт | 150 000,00 | 3 | 450 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Система управления макетом бионической руки” | шт | 110 000,00 | 4 | 440 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Плата расширения для регистрации различных типов сигналов сенсоров набора-конструктора "Юный нейромоделист" BiTronics Lab | шт | 4 000,00 | 3 | 12 000,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор «Визуализация символьной и графической информации» (к набору-конструктору «Юный нейромоделист» BiTroncis Lab) | шт | 26 500,00 | 5 | 132 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор «Управление моторами» (к набору-конструктору «Юный нейромоделист» BiTroncis Lab) | шт | 29 500,00 | 5 | 147 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор «Дополнительные сенсоры» (к набору-конструктору «Юный нейромоделист» BiTroncis Lab) | шт | 29 700,00 | 5 | 148 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Индикаторы" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 25 900,00 | 5 | 129 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | Ресурсный набор "Сохранение и передача данных" (к набору-конструктору "Юный нейромоделист" BiTroncis Lab) | шт | 25 300,00 | 5 | 126 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Цифровая лаборатория кабинета естествознания | | шт | 154 836,00 | 21 | 3 251 556,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | |  | Лаборатория интернета вещей | | шт | 598 500,00 | 1 | 598 500,00 | Дооснащение школы современным компьютерный оборудованием на создание специализированного образовательного пространства для учебно-исследовательской и профориентационной направленности.  Коммерческое предложение ООО «Асилан».  Коммерческое предложение ООО «Монитор Компани».  Коммерческое предложение АО «НТЦ «Формула Защиты». | | **3.** | **Затраты на приобретение лицензионного программного обеспечения** | | | | | | | |  |  | |  |  |  | **0,00** |  | |  | | | | | **Итого** | **24 987 670,00** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Байкова И.Г. |  |  |  |
| Директор |  |  |

**Приложение 2**

**Перечень организаций,**

**с которыми заключены (планируется заключение) договоров о сетевой форме реализации образовательных программ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619

Калининского района Санкт-Петербурга

(полное наименование организации по уставу)

**химико-биологическое**

(наименование направления)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Полное наименование партнера базовой сетевой организации | Дата заключения договора | Предмет договора | Описание реализации мероприятий в рамках договора | Описание партнерской инфраструктуры реализации проекта | Примерный перечень олимпиад, обязательных  для участников сетевого проекта |
| 1 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» | 16.07.2021 | Реализация части образовательной программы основного  общего и среднего общего образования по предметам: химия, биология, физика, математика и реализации программ дополнительного образования | Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической, социально-экономической направленностей.  Проведение профориентационных мероприятий.  Проведение совместной НПК «Многогранная Россия».  Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов | Учебные лаборатории и учебные аудитории для проведения практических занятий | Политехническая олимпиада физике, **химии**, математике и информатике.  Олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ)  Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»  по математике, физике, **химии,** информатике и экономике |
| 2 | Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  «Академия талантов»  Санкт-Петербурга | 15.0.2021 | Реализация части образовательной программы основного  общего и среднего общего образования по предметам: литература, иностранный язык и реализации программ дополнительного образования | Реализация дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной и естественнонаучной направленности.  Проведение профориентационных мероприятий.  Участие учащихся в профильных сменах.  Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов | Учебно-лабораторные аудитории Центра медиаискусств | Всероссийская олимпиада школьников  Научно-технологическая программа  «Большие вызовы»  Всероссийский конкурс «Большая перемена» |
| 3 | Автономная некоммерческая организация содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий  «Платформа новой школы» | 31.08.2020 | Предоставление доступа к Школьной цифровой платформе (ШЦП) | Предоставление доступа к ШЦП и контенту, размещенному на ШЦП.  Техническая поддержка ШЦП.  Обеспечение возможности публикации материалов в ШЦП.  Методическое сопровождение.  Образовательные сессии для учителей, в том числе, химии, биологии и естествознания. | ШЦП – электронная информационно-образовательная среда, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс | Конкурс «Команда СберКласса» (для учителей)  Международный конкурс по искусственному интеллекту для детей |
| 4 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга  (Кванториум) | 01.09.2020 | Организация образовательного процесса, обеспечивающего обучающимся возможность осваивать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности с использованием ресурсов сторон | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. | Лаборатории «Биоквантум», «Геоквантум» | Олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ) |
| 5 | Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга | 01.09.2020 | Формирование среды для создания индивидуального образовательного маршрута учащихся 9-х классов | Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.  Проведение профориентационных мероприятий.  Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов | Лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе в 7-11 классах) | Олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ)  Научно-практическая Конференция по направлению «БиоХимТех Индустрия» на базе Академии цифровых технологий СПб |
| 6 | Некоммерческая организация «Ассоциация участников технологических кружков» и ООО «Битроникс» | 24.12.2019 | Сотрудничество и реализация совместных проектов и программ по организации Олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ). Вовлечение учащихся общеобразовательных учреждений к участию в Олимпиаде НТИ и их подготовке. | Разработка и совместное проведение онлайн-курсов, хакатонов, календаря событий по подготовке к Олимпиаде НТИ | Методические материалы по подготовке к Олимпиаде НТИ от разработчиков профилей  Информирование и привлечение потенциальных участников Олимпиады НТИ | Олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ) |
| 7 | ООО «Брейн Девелопмент» | 12.10.2020 | Определение порядка и условий взаимного сотрудничества Сторон при организации совместной деятельности по сотрудничеству в области образовательных цифровых технологий, с целью формирования первичных компетенций у детей и молодежи в области робототехники, нейротехнологий и искусственного интеллекта | Серия мастер-классов для воспитанников, учащихся, педагогических работников.  Методическое сопровождение педагогов-наставников | Комплекс оборудования по робототехнике, нейротехнологиям и искусственному интеллекту | Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «ДЕТалька» |
| 8 | Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО «Алмаз-Антей» - Обуховский завод» | 03.08.2021 | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности с использованием сетевой формы | Профориентационная работа по привлечению к обучению в НОЦ СЗРЦ.  Проведение интерактивной экскурсии в музее «История Обуховского завода» | Научно-образовательный центр Северо-Западного регионального центра Концерна ВКО «Алмаз-Антей»,  Музей «История Обуховского завода» | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Байкова И.Г. |  |  |  |
| Директор |  |  |

**Приложение 3**

**Дорожная карта по обновлению материально-технической базы   
базовых общеобразовательных организаций**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

(полное наименование государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга по уставу)

**химико-биологическое**

(наименование направления)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Ответственный | Результат | Срок  (но не более даты, завершения реализации проекта) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Определение должностного лица, ответственного за обновление материально-технической базы базовой сетевой организации | Байкова И.Г., директор | Приказ о назначении ответственного | 02.08.2021 |
| 2 | Формирование медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования базовых общеобразовательных организаций | Канчурина Р.Р., руководитель МС | Медиаплан на 2021-2020 учебный год | 10.08.2021 |
| 3 | Разработка дизайн-проекта  и зонирование базовой общеобразовательной организации | Кулаков И.В., заместитель директора по ИТ | Дизайн-проекты учебно-лабораторных аудиторий | 01.10.2021 |
| 4 | Формирование перечня оборудования для оснащения базовой сетевой организации | Нечаева М.А., заместитель директора по УВР | Сформированный перечень оборудования | 10.08.2021 |
| 5 | Осуществление закупки оборудования | Зайцев А.Н., контрактный управляющий | Контракты | 30.11.2021 |
| 6 | Поставка и монтаж средств обучения и воспитания, оборудования | Заместители директора:  Стеблецова Е.Н.  Петрова М.Н.  Грасюк И.В.  Нечаева М.А.  Ермолаева Н.В.  Верушкин С.В. | Акты приемки оборудования | 30.11.2021 |
| 7 | Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием | Заместители директора по УВР:  Стеблецова Е.Н.  Петрова М.Н.  Грасюк И.В.  Нечаева М.А.  Ермолаева Н.В. | Аналитическая справка | 30.11.2021 |
| 8 | Заключение договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме | Савельев С.А., заместитель директора  Соловьев В.Д., заместитель директора по УВР | Договоры | 31.08.2021 |
| 9 | Обучение детей по основным и дополнительным общеобразовательным программам | Заместители директора по УВР, ВР, ИТ | Расписание реализации образовательных программ общего и дополнительного образования | 01.09.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Байкова И.Г. |  |  |  |
| Директор |  |  |

**ПРОЕКТ**

***Непрерывное естественнонаучное образование обучающихся на основе интеграции***

***общего и дополнительного образования и создания*** ***школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб»***

1. ***ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕТЕНДЕНТЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ГРАНТА***

**1.1. Особенности реализации образовательной программы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и ориентацию на успех. Образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. Школа предоставляет обучающимся возможность наряду с получением базового общего образования получить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам физико-математического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Всё в учреждении работает на повышение качества образования, овладение искусством учить и учиться. Это и высокопрофессиональный педагогический коллектив, и многопрофильная технологически насыщенная единая образовательная среда, и отвечающие дню сегодняшнему интерактивные технологии обучения, и множество проектов Программы воспитания «Лидер будущего», и порядка 100 современных студий Отделения дополнительного образования и Центра цифрового образования детей «IT-куб», востребованных современным подрастающим поколением. Успешно зарекомендовали себя лицейские и университетские практики, организованные на основании договоров совместно с вузами и учреждениями дополнительного образования Санкт-Петербурга.

**1.2. Опыт в реализации региональных, федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние три года, в том числе по выбранному направлению**

Школа № 619 постоянно работает в режиме инновационной и экспериментальной деятельности. За последние 10 лет школа участвовала в 28 проектах районного, регионального, федерального и международного уровней. Инновационные продукты школы востребованы и активно внедряются не только в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, но и в образовательных учреждениях регионов Российской Федерации. Школа является организатором большого количества социально-значимых событий. Самыми масштабными из них являются «Ученический Пленум» и Всероссийский образовательный с международным участием форум «Молодые Молодым». Эти два события рассматриваются как средство для повышения квалификации педагогического сообщества школы и её сетевых партнёров, как площадка для развития инновационного образовательного поведения и как пространство для построения диалога между всеми участниками образовательного процесса **(Приложение 4).**

**1.3. Наличие кадровых ресурсов, необходимых для реализации проекта**

Быстро меняющийся рынок труда ведет к изменению запросов общества к школе, что влечет за собой изменение требований к педагогам. Педагог является одним из важнейших источников передачи социального опыта и знаний. Выполнять данную миссию он может только в том случае, если сам способен воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлексию своей деятельности. Следовательно, профессиональное развитие учителя есть необходимое условие успешности ученика.

В штатном расписании школы 228 педагогических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В образовательном учреждении работает 2 заслуженных учителя РФ, 14 человек награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек – знаками «Отличник просвещения РСФСР», 10 – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 педагогов награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Кроме того, в школе работают 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат биологических наук. Педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских профессиональных конкурсов. Восемь учителей школы стали победителями всероссийского конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**Образовательный ценз педагогов школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Среднее профессиональное** | **Незаконченное высшее** | **Высшее** |
| 2018-2019 | 19 человек | - | 124 человека |
| 2019-2020 | 16 человек | - | 171 человек |
| 2020-2021 | 20 человек | - | 208 человек |

**Квалификационная категория педагогических работников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 кв. категория** | **высшая кв. категория** |
| 2018-2019 | 43 человека | 35 человек |
| 2019-2020 | 49 человек | 47 человек |
| 2020-2021 | 50 человек | 50 человек |

В реализации проекта принимают участие **33 педагога**, работающих по заявленному направлению, из них:

- **94 %** имеют первую и высшую квалификационную категорию (8 чел./23 чел.)

- **70 %** - высшую квалификационную категорию (23 чел.);

- **1** кандидат биологических наук;

- **1** кандидат педагогических наук;

- **100 %** педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**1.4. Наличие базовых материально-технических ресурсов, необходимых для реализации проекта**

Школа № 619 сегодня – это 4 высокотехнологичных здания (2 здания школы, детский сад, загородная дача в курортной зоне Санкт-Петербурга), в которых помимо оборудованного современной техникой пространства, находятся необходимые инфраструктурные объекты: спортивные залы и площадки, бассейны, комфортные зоны отдыха и питания, информационно-библиотечные центры и оборудованные в соответствии с требованиями к лучшим городским концертным площадкам концертные залы. Все учебные кабинеты школы оборудованы интерактивным оборудованием, учителя имеют соответствующую подготовку для работы со средствами новых информационных технологий, специализированным лабораторным оборудованием для дисциплин естественнонаучной направленности. Это позволяет осуществлять интеграцию общего и дополнительного образования, повышать качество образования в целом **(Приложение 5).**

Для реализации поставленных задач в рамках проекта также будет использовано оборудование Центра цифрового образования детей «IT-куб» Школы № 619:

1. Стационарный и мобильный комплексы разработки VR/AR-приложений для визуализации сложных естественно-научных и химико-биологических явлений, проведения исследовательских занятий.
2. Робототехнический комплекс для реализации проектной деятельности и проектирования автоматизированных экспериментальных стендов для проведения исследований в области химии и биологии.
3. Мобильные рабочие места учащихся высокой производительности в зоне коллективной работы (Коворкинг) обеспечат эффективную работу при проектной исследовательской деятельности в малых группах.

Более высоких результатов при реализации проекта можно будет добиться в случае получения грантовой поддержки на приобретение заявленного оборудования, которое обеспечит условия для дальнейшего развития интеграции общего и дополнительного образования и реализации конвергентного и междисциплинарного подходов в естественнонаучном образовании школы.

**1.5. Наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечень по выбранному направлению (за последние три года)**

Ученики Школы № 619 на протяжении многих лет демонстрируют высокие достижения в обучении, в научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности, в рамках районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конференций, конкурсов и соревнований. Среди самых ярких достижений: победы на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в Открытой всероссийской научно-практической конференции юных исследователей «Многогранная Россия», в Первом Международном молодежном научно-исследовательском конкурсе беспилотных летательных аппаратов (IYUAVSCC) в Китае, в Олимпиаде Национальной технологической инициативы (ОНТИ) **(Приложение 6).**

1. ***КОМПЛЕКС МЕР ПО СОЗДАНИЮ БАЗОВОЙ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

***ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ***

**2.1. Обоснование выбора направления реализации проекта**

Естественные науки играют ключевую роль в получении знаний о мире, развитии технологий и, в конечном счете, во многом определяют образ жизни и мировоззрение современного человека. Поэтому естественнонаучное образование является важнейшей частью образования. Наряду с математическим образованием, именно естественнонаучное образование, уже начиная с дошкольного возраста, должно готовить российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной экономики, которая может обеспечить реальное благосостояние населения и выход России на передовые мировые позиции в науке и технологиях. Это особенно актуально для Школы № 619 обучающей и воспитывающей детей с дошкольного возраста до 11 класса.

В большинстве развитых стран мира естественнонаучная грамотность рассматривается именно в контексте формирования «навыков XXI века» и формулируется как основная цель школьного естественнонаучного образования. Согласно определению, используемому в международном исследовании качества образования PISA и принятому большинством стран, «естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми разработан проект:

* Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 287.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413.
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов**,** утверждена Президентом РФ 03.04.2012
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)
* Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.
* Материалы Национального проекта «Образование».
* Национальная технологическая инициатива.
* Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

**2.2. Обоснование потребности в реализации проекта, в том числе с указанием проблематики и предполагаемых результатов**

Будущее признаётся за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики, биологии, информационных технологий, в приоритете нанотехнологии, биотехнологии, информационно-коммуникационные и когнитивные технологии. Для успешного проведения сложных междисциплинарных исследований, нужны специалисты нового типа - с фундаментальным (классическим) образованием, с углублённым пониманием биологических процессов, законов химии, с умением компьютерного моделирования, навыками выполнения экспериментальных задач и владением как методиками различных измерений, так и технической грамотностью. Одной из основных проблем изучения естественных наук в школе является отсутствие междисциплинарной конвергентной идеологии и междисциплинарной интеграции, создающих систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира. Сегодня изучение комплекса общенаучных дисциплин должно быть ориентировано на широкие направления образования, а не на определенную узкую специализацию. Переход к принципу междисциплинарности в обучении приведет к овладению компетенциями, необходимыми для продуктивного междисциплинарного диалога и работы в команде специалистов. Введение предмета «естествознание» в Школе № 619 позволит существенно повысить эффективность общего образования и будет способствовать развитию личности ребенка. Главное - исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое и значимое в современном мире.

Как показывает практика, образовательные результаты обучающихся начальной школы по окружающему миру гораздо выше их же результатов, полученных в результате изучения естественных наук, как отдельных дисциплин учебного плана основного и среднего общего образования. Это свидетельствует о необходимости изменения содержания естественнонаучного образования, которое требует усиления практической составляющей образовательного процесса, возможности проведения практических опытно-экспериментальных работ, а также мотивационной составляющей образовательного процесса. Кроме того, начиная с 2014 года в Санкт-Петербурге отмечена тенденция к снижению показателей результативности ЕГЭ (средний балл) по биологии/химии с 59,5/61,6 до 51,5/55, т.к. происходит существенное усложнение заданий ЕГЭ. Высокий уровень сформированности мотивации к изучению естественных наук возможен только при качественном изменении всей образовательной среды, включая технологии преподавания, наличие оборудования для коллективных и индивидуальных практических работ, организации научно-исследовательской деятельности школьников и дошкольников, проведение ранних профессиональных проб в производственных и учебных лабораториях.

Актуальность проекта продиктована еще тем неоспоримым фактом, что современная наука уже вступила в фазу междисциплинарного диалога и острой необходимости замены традиционной деятельности по отбору наиболее талантливых обучающихся на использование интегрированных моделей обучения, позволяющих охватить широкий круг обучающихся с целью развития у них исследовательских навыков и популяризации науки в целом. Химико-биологическое образование в школе направлено на достижение высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Высокого качества образования, результативности подготовки подрастающего поколения к завтрашней профессиональной деятельности можно достичь при условии, что каждому ребенку уже в школе будет предоставлено право выбора индивидуального образовательного маршрута.

Школа может и должна стать первой ступенью в освоении современных специальностей за счет введения обучающихся в основы социальных практик и современных профессий, предоставления им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» в этих сферах. С этой целью в школе создается особая образовательная среда: техническое оснащение, специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские, индивидуальные образовательные траектории, взаимодействие с вузами и предприятиями, ориентация программ на реальную практическую и исследовательскую деятельность, практикумы по решению конкретных и практических задач, интеграция основного и дополнительного образования.

**Новизна проекта** заключается в качественном изменении образовательной среды, основанном на активном включении методов исследовательского обучения в образовательный процесс, в частности, при организации непосредственно образовательной деятельности естественнонаучной направленности в дошкольном отделении и в школе при изучении окружающего мира, химии, биологии, естествознания, курсов внеурочной деятельности, курсов отделения дополнительного образования естественнонаучной направленности.

**Цель проекта**: Повышение качества образования и мотивации к обучению у обучающихся через организацию проектной деятельности, приобщение к фундаментальному изучению естественнонаучных дисциплин, формирование исследовательской культуры посредством включения в открытую интегрированную научно - образовательную среду и подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности в области нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий (НБИК).

**Задачи проекта:**

1. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения за счет создания школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб», оснащенную оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне.
2. Обеспечить информационно - методическую и техническую поддержку педагогам, принимающим участие в реализации проекта.
3. Создать условия, предусматривающие интеграцию основного и дополнительного образования, интеграцию ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для погружения обучающихся в высоконаучную непрерывную образовательную среду с правом выбора индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии.
4. Организовать деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.
5. Обеспечить дальнейшее развитие проекта, в том числе, с привлечением педагогов и обучающихся образовательных учреждений района, города.

**Ожидаемые результаты:**

1. Оснащенная оборудованием школьная глобальная лаборатория «ГлобЛаб», готовая к практическому применению в образовательном процессе, включающая в себя 5 мини-лабораторий: лаборатория для воспитанников детского сада; две лаборатории для обучающихся начальных классов в двух зданиях школы; две лаборатории для обучающихся 5-11 классов в двух зданиях школы.

2. Обновленные рабочие программы по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, рабочие программы по 10 курсам внеурочной деятельности и общеразвивающие программы по 10 объединениям дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, обеспечивающих межпредметную интеграцию, систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира.

3. Повышение уровня профессионального мастерства 33 педагогов за счет освоения и применения на практике педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество естественнонаучного образования как основного, так и дополнительного, осуществление межпредметной интеграции в обучении, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

4. Создание и реализация эффективной модели интеграции основного и дополнительного образования, предполагающей интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга **(Приложение 7).**

5. Повышение качества обучения предметам естественнонаучного цикла, повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, начиная с дошкольного возраста:

- наличие у воспитанников дошкольного отделения опыта элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности;

- положительные результаты внутреннего и внешнего мониторинга по предметам естественнонаучного цикла;

- наличие не менее 20 победителей и 80 призеров школьного, а в перспективе, наличие призеров и победителей районного и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников по предметам «химия» и «биология»;

- список обучающихся, рекомендованных к участию в Олимпиаде НТИ, в перспективе – наличие победителей и призеров Олимпиады НТИ;

- список обучающихся, рекомендованных к участию в Научно-технологической программе «Большие вызовы», Всероссийском конкурсе «Большая перемена», а в перспективе – наличие победителей и призеров*;*

- список обучающихся, рекомендованных к участию в олимпиадах и конкурсах, организуемых образовательными организациям-партнерами, а в перспективе – наличие победителей и призеров;

- список обучающихся, рекомендованных к участию в научно-практических конференциях юных исследователей, в том числе, во Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия», а в перспективе - наличие победителей и призеров.

6. Осуществление обучающимися выбора индивидуального образовательного маршрута естественнонаучного направления, который строится на интеграции основного и дополнительного образования, межпредметной интеграции и интеграции ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров:

- наличие у части обучающихся начальных классов высокого познавательного интереса к изучению в средней школе предметов естественнонаучного цикла: биологии, химии, естествознания;

- наличие у части обучающихся 7 классов заинтересованности в выборе химико-биологического направления обучения в 8 классе;

- наличие обучающихся 8-9 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического направления;

- наличие обучающихся 10-11 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического профиля, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии.

7. Внешкольная активность по реализации проекта:

- наличие 8 сетевых партнеров из числа вузов, образовательных организаций дополнительного образования и предприятий Санкт-Петербурга;

- не менее 2000 участников значимых событий проекта - руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) других ОО Санкт-Петербурга;

- наличие не менее двух публикаций и 5 информаций о ходе реализации проекта в СМИ.

**2.3. Программа реализации проекта**

(в том числе интеграция основного и дополнительного образования, индивидуализация образовательных маршрутов,

план развития кадрового потенциала и другое)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи проекта** | **Мероприятия проекта** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Совершенствовать материально-техническую базу ОУ за счет создания школьной глобальной лаборатории естественнонаучных исследований «ГлобЛаб», оснащенную оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне | Подготовка заявки и конкурсных материалов для участия в конкурсном отборе на право получения в 2021 году гранта в форме субсидий в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта | до 14.08.2021 | Заместители директора школы | Победа образовательного учреждения в конкурсном отборе |
| Формирование перечня оборудования для оснащения школьной глобальной лаборатории «ГлобЛаб» | до 14.08.2021 | Заместители директора | Сформирован перечень оборудования для оснащения школьной глобальной лаборатории «ГлобЛаб» |
| Разработка дизайн-проекта и зонирование учебных аудиторий детского сада и школы | до 30.11.2021 | Заместитель директора по ИТ | Созданы дизайн-проекты учебно-лабораторных аудиторий |
| Осуществление закупки оборудования,  поставка и монтаж средств обучения и воспитания | до 30.11.2021 | Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам | Оборудована школьная лаборатория «ГлобЛаб», готовая к практическому применению в образовательном процессе |
| 2 | Обеспечить информационно - методическую и техническую поддержку педагогам, принимающим участие в реализации проекта | Корректировка основных образовательных программ, разработка учебных планов ОУ, предусматривающих возможность введения учебных курсов, обеспечивающих углубленное изучение естественнонаучных дисциплин | до 01.09.2021 | Заместители директора по УВР | Утверждены образовательные программы на 2021-2022 учебный год |
| Обновление содержания рабочих программ по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, по курсам внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, обеспечивающих межпредметную интеграцию, систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира | до 01.09.2021 | Председатели методических объединений, педагоги | Утверждены рабочие программы по предметам окружающий мир, химия, биология, естествознание, по курсам внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности |
| Обучение воспитателей, учителей начальных классов, учителей химии, биологии, педагогов дополнительного образования работе с новым учебно-лабораторным оборудованием | ноябрь 2021 | Заместители директора | Обеспечена готовность педагогов применять учебно-лабораторное оборудование в практической работе с обучающимися. |
| Проведение обучающего семинара-практикума по работе с одаренными детьми и по созданию календаря участия в олимпиадах и конкурсах для учителей и педагогов дополнительного образования | август 2021 | Методист | Сформирован список педагогов, курирующих подготовку обучающихся к результативному участию в олимпиадах и научно-практических конференциях |
| Проведение ознакомительной консультации для учителей по работе над исследовательским проектом | август 2021 | Заместитель директора по УВР |
| Консультации для педагогов по выбору тем исследовательских и проектных работ обучающихся в рамках проекта «Одаренные дети» | октябрь 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Создать условия для погружения обучающихся в высоконаучную непрерывную интегрированную образовательную среду с правом выбора индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии | **Дошкольное образование (2-7 лет)** | | | |
| Проведение для воспитанников занятий с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по темам «Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира» и в рамках школьного профориентационного проекта «Время – дети». («Метеоплощадка», биолаборатория «Умная теплица», образовательный комплект «Наука для дошколят», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», домашний мини-огород и т.д.) | ноябрь 2021 | Старший воспитатель, воспитатели | Получение воспитанниками опыта элементарного экспериментирования и [исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) естественнонаучной направленности |
| Подготовка воспитанников дошкольного отделения к участию в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» | ноябрь 2021 | Старший воспитатель, воспитатели | Сформирован список участников проекта «Эколята – Дошколята» |
| Разработка исследовательских проектов естественнонаучной направленности воспитанниками под руководством воспитателей и родителей (законных представителей) | ноябрь 2021 | Старший воспитатель, воспитатели | Составлен перечень исследовательских проектов, разрабатываемых воспитанниками дошкольного отделения под руководством воспитателей и родителей |
| **Начальное общее образование (1-4 класс)** | | | |
| Проведение уроков по предмету «Окружающий мир» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» (Комплекты лабораторного оборудования: «Тепловые явления», «Наблюдение за погодой»,«Звук и тон», «Основы биологического практикума», «Фильтрация воды» и т.д.) | ноябрь 2021 | Учителя начальных классов | Получение учащимися начальных классов опыта проведения простого экспериментирования и исследовательской деятельности естественнонаучной направленности под руководством учителя *(анкета, фотоматериалы).*  Наличие высокого познавательного интереса к изучению в средней школе предметов естественнонаучного цикла: биологии, химии, естествознания *(анкета)* |
| Проведение занятий объединения дополнительного образования детей «Естественнонаучная лаборатория «Росток» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» | ноябрь 2021 | Учителя начальных классов |
| Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Научные прогулки» | ноябрь 2021 | Учителя начальных классов,  учителя химии |
| Разработка исследовательских проектов естественнонаучной направленности под руководством учителей начальных классов | октябрь-ноябрь 2021 | Учителя начальных классов | Составлен перечень исследовательских проектов, разрабатываемых учениками начальной школы под руководством учителей |
| Подготовка к участию обучающихся в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» | ноябрь 2021 | Учителя начальных классов | Сформирован список участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» из числа обучающихся начальных классов |
| Подготовка к участию в олимпиадах регионального и всероссийского уровня естественнонаучного направления | сентябрь-ноябрь 2021 | Учителя начальных классов | Сформирован список участников олимпиад из числа обучающихся начальных классов |
| **Основное общее образование (5-7 класс)**  (предпрофильная ориентация, формирование первоначальных химико-биологических знаний и умений) | | | |
| Проведение уроков по предмету «Биология» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» и ресурсов Школьной цифровой платформы «СберКласс» (5-6 классы) | ноябрь 2021 | Учителя биологии | Сформирован устойчивый интерес к предметам естественнонаучного цикла: химии и биологии через проведение и объяснение занимательных опытов, простых экспериментов.  Приобретены первоначальные элементарные практические умения, связанные с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования).  Приобретены навыки проектной деятельности в естественнонаучной и междисциплинарной области  *(анкета, фотоматериалы*). |
| Проведение занятий курсов внеурочной деятельности с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб»: «Занимательная биология» (5 классы), «Тайны Земли» (6 классы) | ноябрь 2021 | Учителя биологии |
| Проведение занятий курса дополнительного образования «Будущий лицеист» (7 класс) | сентябрь-ноябрь 2021 | Учителя  химии | Наличие у части обучающихся 7 классов заинтересованности в выборе химико-биологического направления обучения в 8 классе  *(анкета)* |
| Проведение занятий курса дополнительного образования «Олимп» по модулю «Биология» (подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, Олимпиаде НТИ – юниор) | сентябрь-ноябрь 2021 | Учителя биологии | Сформирован список победителей школьного этапа Всероссийской школьной олимпиады – потенциальных победителей и призеров районного и регионального этапа и Олимпиады НТИ – Юниор |
| Подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям юных исследователей, в том числе в НПК «Многогранная Россия» (создание научно-исследовательских работ естественнонаучной направленности под руководством учителей) | октябрь-ноябрь 2021 | Учителя, педагоги дополнительного образования | Составлен перечень научно-исследовательских работ естественно-научной направленности, разрабатываемых учениками 5-7 классов |
| **Основное общее образование (8-9 класс)** (предпрофильные классы химико-биологического направления)  **Среднее общее образование 10-11 класс** (технологический и естественнонаучный профиль) | | | |
| Проведение уроков по предметам «Биология», «Химия» и «Естествознание» с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб» | ноябрь 2021 | Учителя химии и биологии | Сформирован список обучающихся 8-9 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического направления.  Сформирован список обучающихся 10-11 классов, выбравших индивидуальный образовательный маршрут химико-биологического профиля, обеспечивающего в перспективе осознанный выбор будущей профессии |
| Проведение занятий курсов внеурочной деятельности с практическим применением оборудования лаборатории «ГлобЛаб»: «Основы проектной деятельности» (8 классы), «Проектная деятельность» (9 классы), «Химия в расчётных задачах» (8-9 классы), «В мире клеток и тканей» (8-9 классы), «Химия в пробирке» (8-9 классы), «Решение задач повышенной сложности по биологии и химии» (10-11 классы), «Биохимия и биоинженерия» (10-11 классы), «Интегрированный курс по химии и биологии» (10-11 класс) | ноябрь 2021 | Учителя химии и биологии |
| Проведение занятий курса дополнительного образования «Олимп» по модулям «Биология» и «Химия» (Подготовка школьников к профильным олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровней, к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, олимпиадам, рекомендованным союзом Ректоров, Олимпиаде НТИ) | сентябрь-ноябрь 2021 | Учителя химии, биологии, педагоги дополнительного образования | Сформирован список победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников школьного уровня – потенциальных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников районного и регионального уровня, олимпиад, рекомендованных союзом Ректоров, Олимпиады НТИ |
| Прохождение лицейских и университетских практик естественнонаучной направленности на базе профильных образовательных организаций высшего профессионального образования и ОО дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на основе договоров о сетевом взаимодействии. | сентябрь-ноябрь 2021 | Заместители директора по УВР,  учителя,  преподаватели организаций-партнеров | Заключены договоры с высшими учебными заведениями, образовательными организация дополнительного образования и предприятиями Санкт-Петербурга  Составлен перечень индивидуальных учебных проектов |
| Подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям юных исследователей, в том числе, к НПК «Многогранная Россия» (создание научно-исследовательских работ и индивидуальных проектов естественнонаучной направленности под руководством учителей и преподавателей образовательных организаций–партнеров) | октябрь-ноябрь 2021 | Учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов | Составлен перечень научно-исследовательских работ и индивидуальных проектов естественно-научной направленности, разрабатываемых учениками 8-11 классов |
| 4 | Организовать деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии | Размещение актуальной информации о ходе реализации проекта в специально созданном разделе на сайте школы, на официальных страницах школы в социальных сетях | август-ноябрь 2021 | Заместитель директора по ИТ,  заведующий медиатекой | Организовано систематическое информирование общественности о ходе реализации проекта на школьном сайте и в социальных сетях: Instagram, Вконтакте, Facebook. |
| Публикации в средствах массовой информации | август-ноябрь 2021 | Научный руководитель школы,  руководитель методической службы школы | Опубликованы статьи по теме проекта в печатных изданиях.  Размещена информация о событиях, реализуемых в рамках проекта на сайте ПМОФ, на сайте Комитета по образованию и в сетевом издании «Дайджест петербургского образования». |
| Проведение открытых уроков и занятий естественнонаучной направленности с использованием оборудования школьной лаборатории «ГлобЛаб» для родителей обучающихся. | до 30.11.2021 | Воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования | Проведено 1 занятие в дошкольном отделении, 1 урок окружающего мира в начальной школе, 1 урок химии в средней школе, по одному занятию внеурочной деятельности и дополнительному образованию. |
| Проведение районного семинара для административных команд школ по теме «Построение индивидуального образовательного маршрута в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей». | октябрь 2021 | Администрация школы | В семинаре примут участие не менее 20 человек – директоров и заместителей директоров образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга (*программа, фото, лист регистрации)* |
| Проведение I Всероссийского форума с международным участием  «Школа директора - 2021» (представление модели непрерывного интегрированного естественнонаучного образования) | 2 ноября 2021 | Администрация школы, методисты, педагоги | В форуме примут участие не менее 200 человек – директоров образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов РФ *(буклет, фото и видео материалы, отзывы)* |
| 5 | Обеспечить дальнейшее развитие проекта, в том числе, с привлечением руководителей, педагогов и обучающихся образовательных учреждений района, города | Участие обучающихся в олимпиадах естественнонаучной направленности районного, регионального, всероссийского и международного уровня | декабрь 2021-  май 2022 | Методист, учителя, педагоги дополнительного образования | Сформирована база данных о победителях и призерах олимпиад. |
| Реализация школьного проекта «Перезагрузка» в рамках Программы воспитания школы – модуль по профориентации «ПРОФИ»: неделя профессий блока «Человек – природа», включающая школьные мероприятия и мероприятия, обеспечивающие внешкольную активность обучающихся и педагогов (1-11 классы) | 06.12.2021 –12.12.2021 | Учителя биологии, физики, химии, учителя начальных классов | Программа недели профессии блока «Человек-природа» выполнена. Представлены проекты обучающихся, реализованные в рамках проведения недели профессий *(фотоматериалы).* |
| Проведение Всероссийского образовательного форума с международным участием «Молодые молодым» в рамках Петербургского международного образовательного форума | март 2022 | Администрация школы,  научные консультанты | Проведены открытые уроки и занятия дополнительного образования естественнонаучного направления *(видеозаписи, фотоматериалы, буклет)* |
| Реализация школьного проекта «Перезагрузка» в рамках Программы воспитания школы - модуль научно-исследовательского погружения «Колба», включающий школьные мероприятия и мероприятия, обеспечивающие внешкольную активность обучающихся и педагогов (1-11 классы) | январь-март 2022 | Учителя биологии, физики, химии, учителя начальных классов | Программа научно-исследовательского погружения «Колба» выполнена. Представлены проекты обучающихся, реализованные в рамках модуля «Колба» *(фотоматериалы).* |
| Организация и проведение Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия» с участием обучающихся ОО района, города и страны на базе Политехнического университета Санкт-Петербурга | апрель 2022 | Заместитель директора по УВР, кураторы секций, преподаватели вузов | Сформирована база данных о победителях, представивших на конференцию научно-исследовательские проекты естественнонаучной направленности. |
| Проведение городского семинара для заместителей директора по УВР и учителей – предметников естественнонаучного цикла в рамках ПМОФ по теме: «Модель непрерывного интегрированного естественнонаучного образования: детский сад-школа-вуз» | апрель 2022 | Руководитель методической службы школы | В работе семинара примут участие не менее 30 человек – представителей образовательных организаций - партнеров |

**2.4. Наименование программ по учебным предметам (курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам) с указанием классов и количества обучающихся (количество групп и обучающихся), которые будут осваивать образовательную программу на обновленной материально-технической базе в течении 1 полугодия 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программ по учебным предметам (курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам)** | **Количество классов/групп** | **Количество обучающихся** |
| ***Программы по учебным предметам*** | | | |
| 1 | Рабочие программы средней, старшей и подготовительной группы дошкольного отделения (образовательная область «Познавательное развитие») | 6 | 180 |
| 2 | Окружающий мир (1-4 классы) | 36 | 1194 |
| 3 | Биология (5-11 классы) | 40 | 1311 |
| 4 | Химия (8-11 классы) | 12 | 300 |
| 5 | Естествознание (10-11 классы) | 4 | 100 |
| ***Программы курсов внеурочной деятельности*** | | | |
| 1 | Курс внеурочной деятельности «Научные прогулки» (2 классы) | 6 | 200 |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» | 1 | 30 |
| 3 | Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» | 4 | 125 |
| 4 | Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» | 4 | 124 |
| 5 | Курс внеурочной деятельности «Химия в расчётных задачах» | 2 | 62 |
| 6 | Курс внеурочной деятельности «В мире клеток и тканей» | 2 | 65 |
| 7 | Курс внеурочной деятельности «Химия в пробирке» | 4 | 63 |
| 8 | Курс внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по биологии и химии» | 4 | 58 |
| 9 | Курс внеурочной деятельности «Биохимия и биоинженерия» | 4 | 60 |
| 10 | Курс внеурочной деятельности «Интегрированный курс по химии и биологии» | 4 | 61 |
| ***Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, реализуемые в ОДОД, Центре цифрового образования детей «IT – куб» Школы № 619***  ***и на базе образовательных организаций - партнеров*** | | | |
| 1 | Объединение «Естественнонаучная лаборатория «Росток» | 1 | 30 |
| 2 | Объединение «Олимп», модуль «Химия, биология» | 1 | 20 |
| 3 | Объединение «Лицейские практики», модуль «Химико-биологический» | 2 | 60 |
| 4 | Объединение «Ситифермерство» (химия, биология) | 1 | 30 |
| 5 | Объединение «Университетские практики», модуль «Политехник» | 4 | 60 |
| 7 | Объединение «Когнитивные технологии», модуль «Химия, биология и инженерные биологические системы» | 1 | 28 |
| 8 | Объединение «Композитные технологии» | 1 | 15 |
| 9 | Объединение «Новые материалы» | 1 | 15 |
| 10 | Объединение «Нейротехнологии. Юный нейрофизиолог-инженер» | 2 | 30 |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байкова И.Г.

**Приложение 4**

**Опыт школы в реализации региональных, федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Наименование и краткое  описание деятельности | Результаты |
| **Международные проекты** | | |
| 2019  2021 | Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым» | **2019 год**  В работе форума приняли участие 480 человек. Среди участников были руководители и педагоги ОО Санкт-Петербурга представители других регионов России, международные участники из Китая, Армении, Эстонии. В рамках форума было проведено 40 открытых уроков и 10 открытых занятий для воспитанников дошкольного отделения, 4 мастер-класса победителей всероссийского конкурса «Учитель года России».  **2021 год**  С 26 февраля по 23 марта 2021 года в Санкт-Петербурге состоялся седьмой форум с международным участием «Молодые молодым». В рамках Форума прошел фестиваль открытых онлайн - уроков и мастерских ПРОтотипирования «СОЗДАЙ СЕБЯ». Всего было представлено 70 видео-уроков по различным темам педагогами из 11 регионов России, а также Болгарии и Армении. Мастер-классы провели представители вузов, учреждений культуры и бизнеса. |
| **Федеральные проекты** | | |
| 2017-2018 | Сетевая федеральная стажировочная площадка по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» (Распоряжение Комитета по образованию от 29.03.2017 № 1107-р)  Цель: обучение педагогических работников в области модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС. | Проведена районная научно-методическая конференция по теме: «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметных областей». Для педагогов школы представителями СПб АППО были проведены курсы повышения квалификации в форме семинара по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО:  - содержание и технологии реализации внеурочной деятельности;  - формирование универсальных учебных действий в основной школе».  В школе был создан Информационно-библиотечный центр и приобретены электронные учебники. |
| 2019-2020 | Федеральная инновационная площадка (далее – ФИП) по теме «Система «ПРОСТо (Профиль РОСТа учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов» (Приказ Министерства просвещения от 18.12.2019 № 318)  Цель проекта: разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов. | Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ФИП. Сформирована методическая сеть, включающая 23 образовательных организаций.  Проведено ряд мероприятий в рамках ФИП:  - районный семинар для руководителей ОО «Школа способных детей – стратегия успеха»;  - межрегиональный педагогический семинар  «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации»;  - Ученический пленум старшеклассников «Будущее в настоящем» в рамках ПМОФ;  - выездной семинар «Формирование единого информационного пространства образовательного учреждения на основе автоматизированных систем управления качеством образования» в рамках ПМОФ. |
| **Региональные проекты** | | |
| 2016-2018 | Региональная инновационная площадка по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации  профессионального стандарта «Педагог (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2015г. № 3140-р).  Цель проекта ОЭР: разработка и апробация модели формирования в ОУ условий для эффективной реализации профессионального стандарта педагога. | Разработан алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога. Создана и апробируется автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика». Разработана и реализуется инновационная программа профессионального развития педагога «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.». В ряде журналов: «Директор школы», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», «Академический вестник», «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» есть публикации об инновационном опыте школы. Обобщение опыта деятельности школы проходило также в рамках Петербургского международного образовательного форума, Всероссийского форума «Молодые молодым», Ученического пленума, Круглых столов для представителей ОУ различных регионов РФ. |
| 2020-2022 | Региональная инновационная площадка (далее – РИП) по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» (Распоряжение Комитета по образованию от 22.05.2019 № 1459-р)  Цель проекта: создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику ОО. | Разработана Программа сетевого сопровождения деятельности школ - партнеров в процессе внедрения педагогической инновации работы ОУ на основе АСУ «ЦифРУ2», школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» и инновационной образовательной программы «Школьная Техносфера». Организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между Школой № 619 и образовательными организациями – партнерами, для внедрения инновационного продукта АСУ «ЦифРУ2» в практику этих образовательных учреждений. Разработана Дорожная карта по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.  Определены оптимальные направления модернизации АСУ «ЦифРУ2», образовательного конструктора «Лидер будущего». |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байкова И.Г.

**Приложение 5**

**Лабораторное оборудование для предметов естественнонаучного цикла**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Оборудование в кабинете биологии** |
| 1 | Лабораторное: наборы для препарирования малые – 6 шт., предметные стёкла, покровные стекла, колбы плоскодонные – 5 шт., стеклянные палочки для размешивания – 6 шт., пробирки, спиртовки – 5 шт., чашки Петри – 5 шт., лупы ручные– 5 шт., лупы на подставке |
| 2 | Морилки для насекомых – 3 шт. |
| 3 | Водяная баня – 1 шт. |
| 4 | Цифровые микроскопы – 3 шт. |
| 5 | Наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии |
| 6 | Прибор для демонстрации корневого давления |
| 7 | Рельефные таблицы по ботанике и зоологии, анатомии |
| 8 | Модели растительной и животной клеток, ДНК, сердца, мочевыделительной системы, строение нейрона, головной мозг, строение сосудов, мышцы руки, глаза, уха, рта, челюсти с зубами, мембраны, четвертичная структура белка, строения листа, тритоны, окуня, жабы, лягушки, ужа, гадюки |
| 9 | Набор позвонков человека |
| 10 | Палеонтологическая коллекция |
| 11 | Коллекция морских обитателей дна, бабочек, жесткокрылых, мимикрия у насекомых, насекомых с предупреждающей окраской, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением |
| 12 | Скелеты: человека, кошки, голубя, лягушки, рыбы, ящерицы |
| 13 | Коллекция древесины растений |
| 14 | Влажные препараты: клубеньки на корнях бобовых, окунь, кольчатый червь, двустворчатый моллюск, лягушка, птица |
| 15 | Динамические пособия: циклы развития растений, моногибридное скрещивание, наследование групп крови и резус фактора, агроценоз, биосинтез белка, деление клетки, жизненный цикл вируса |
| 16 | Натуральная наглядность: комнатные растения, аквариум. |

**Оборудование в кабинете химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств | Ед. изм. | Кол-во |
| ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ | | | |
| ***Коллекции - раздаточный материал*** | | | |
|  | Алюминий | шт. | 2 |
|  | Волокна (демонстрационный компл. с раздаточным материалом) | шт. | 1 |
|  | Каменный уголь и продукты его переработки | шт. | 1 |
|  | Металлы и сплавы | шт. | 1 |
|  | Нефть и продукты ее переработки | шт. | 1 |
|  | Пластмассы | шт. | 1 |
|  | Стекло | шт. | 1 |
|  | Топливо | шт. | 1 |
|  | Чугун и сталь | шт. | 1 |
|  | Шкала твердости | шт. | 2 |
| ***Реактивы*** | | | |
|  | Набор "Кислоты" | остатки | 1 |
|  | Набор "Щелочи" | остатки | 1 |
|  | Набор "Образцы неорганических веществ" | остатки | 1 |
|  | Набор "Соли для демонстрации опытов" | остатки | 1 |
|  | Набор "Неорганические вещества для демонстрации опытов" | остатки | 1 |
|  | Набор "Галогениды" | остатки | 1 |
|  | Набор "Сульфаты, сульфиты, сульфиды" | остатки | 1 |
|  | Набор “Хлориды” | остатки | 1 |
|  | Набор "Оксиды металлов" | остатки | 1 |
|  | Набор "Нитраты" | остатки | 1 |
|  | Набор "Соединения хрома" | остатки | 1 |
|  | Набор "Соединения марганца" | остатки | 1 |
|  | Набор "Простые вещества" | остатки | 1 |
|  | Набор "Неорганические вещества" | остатки | 1 |
|  | Набор "Индикаторы" | остатки | 1 |
|  | Набор "Щелочные и щелочно-земельные металлы" | остатки | 1 |
| ***Демонстрационные модели*** | | | |
|  | Модели кристаллических решеток, в составе: | компл. |  |
|  | алмаз | шт. | 1 |
|  | графит | шт. | 1 |
|  | медь | шт. | 1 |
|  | поваренная соль | шт. | 1 |
|  | диоксид углерода | шт. | 1 |
|  | Комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнем | компл. | 2 |
|  | Набор для моделирования молекул органических и неорганических соединений | набор | 6 |
| ПРИБОРЫ, НАБОРЫ ПОСУДЫ И ЛАБОРАТОРНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ ДЛЯ  ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА | | | |
| ***Общего назначения*** | | | |
|  | Баня комбинированная лабораторная | шт. | 2 |
|  | Весы технические с разновесами | шт. | 1 |
|  | Весы электронные | шт. | 1 |
|  | Эксикатор | шт. | 1 |
|  | Столик подъемный | шт. | 1 |
|  | Доска для сушки посуды | шт. | 1 |
|  | Набор по электролизу | шт. | 1 |
|  | Аппарат для дистилляции воды | шт. | 1 |
|  | Эвдиометр | шт. | 1 |
|  | Прибор для определения состава воздуха | шт. | 1 |
|  | Прибор для окисления спирта над медным катализатором | шт. | 1 |
| ***Набор химической посуды*** | | | |
|  | Бюретка 25 мл с краном | шт. | 3 |
|  | Воронка делительная (на 100 мл) | шт. | 1 |
|  | Воронка универсальная | шт. | 15 |
|  | Колбы демонстрационные | шт | 3 |
|  | Набор пробирок ПХ-16 | шт | 15 |
|  | Набор флаконов 450 мл (10 шт.) для демонстрации опытов | компл. | 1 |
|  | Чаша кристаллизационная (180 мм) | шт. | 2 |
| ***Набор принадлежностей*** | | | |
|  | Ложка для сжигания вещества | шт. | 10 |
|  | Щипцы тигельные | шт. | 15 |
|  | Штатив демонстрационный химический | шт. | 2 |
| ***Специализированные приборы и аппараты*** | | | |
|  | Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) | шт. | 1 |
|  | Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ) | шт. | 1 |
|  | Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный) | шт. | 1 |
|  | Прибор для определения состава воздуха | шт. | 1 |
|  | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде | шт. | 1 |
|  | Прибор для окисления спирта над медным катализатором | шт. | 1 |
|  | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ | шт. | 1 |
|  | Прибор для получения газов (демонстрационный) | шт. | 1 |
|  | Прибор для электролиза растворов солей (демонстрационный) | шт. | 1 |
|  | Термометр демонстрационный жидкостной (0-200° С) | шт. | 1 |
|  | Высоковольтный источник напряжения (от 0 до 30 кВ) | шт. | 1 |
| ***Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии*** | | | |
|  | Весы учебные (лаб.) | шт. | 3 |
|  | Прибор для получения газов (лаб.) | шт. | 15 |
|  | Штатив лабораторный химический (ШЛХ) | шт. | 15 |
| ***Комплекты принадлежностей для хозяйственной, конструкторской и препаративной работы*** | | | |
|  | Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт.) | компл. | 1 |
|  | Ерши для мытья пробирок | компл. | 4 |
|  | Пинцет металлический общего назначения | шт. | 2 |
|  | ***Для лабораторных опытов*** |  |  |
|  | Зажим металлический для пробирок | шт. | 15 |
|  | Штатив пластиковый для 10 пробирок | шт. | 15 |
|  | Пипетки пластиковые мягкие | шт. | 5 |
|  | Ложка для кристаллических и сыпучих веществ | шт. | 3 |
|  | Сетка железная асбестовая | шт. | 3 |
|  | Банка для твердых веществ 40 мл | компл. | 30 |
|  | Банка-капельница 40 мл с крышкой-капельницей ПЭ | компл. | 60 |
|  | Колбы плоскодонные | шт | 15 |
|  | Колба круглодонная 250 | шт | 2 |
|  | Колба коническая -250 | шт | 3 |
|  | Стаканы химические стекляннные 50 мл | шт. | 20 |
|  | Стакан высокий 150 с носиком | шт | 5 |
|  | Стакан высокий с носиком1000 мл | шт | 1 |
|  | Стакан высокий с носиком, 400 мл | шт | 2 |
|  | Воронка простая конусообразная, диаметр 56 мм | шт | 15 |
|  | Цилиндр измерительный с носиком, 50 мл | шт | 15 |
|  | Цилиндр измерительный с носиком, 100 мл | шт | 15 |
|  | Цилиндр измерительный с носиком, 1000 мл | шт | 1 |
|  | Ступка N 1 с пестиком | шт | 15 |
|  | Чаша выпарительная N 1 | шт | 12 |
|  | Пробирки лабораторные | шт. | 150 |
|  | Пробирки большие демонстрационные | шт. | 25 |
|  | Индикаторная бумага | тубус | 15 |
|  | Спиртовка лабораторная | шт | 16 |
| ***Печатные пособия*** | | | |
|  | Справочные таблицы: таблица с правилами безопасной работы в кабинете химии и знаками по технике безопасности. |  | 1 |
|  | Справочные таблицы: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (короткая форма), |  | 1 |
|  | Справочные таблицы: растворимость кислот, оснований, солей в воде |  | 1 |
|  | Справочные таблицы: окраска индикаторов в различных средах, |  | 1 |
|  | Справочные таблицы: электрохимический ряд напряжений металлов. |  | 1 |

***Средства ИКТ в школе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Количество** |
| Мультимедийные проекторы | 57 |
| Интерактивная доска | 43 |
| Интерактивные панели | 47 |
| Цифровая лаборатория | 3 |
| Количество учащихся /1 ПК | 5.71 |
| % ПК, имеющих выход в Интернет | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Количество** |
| Персональный компьютер, включая ноутбуки (учебная зона) | 547 |
| Персональный компьютер (администрация) | 43 |
| Планшетный компьютер | 49 |
| Многофункциональное устройство | 65 |
| Принтер (струйный) | 15 |
| Принтер (лазерный) | 15 |
| Документ-камера | 44 |
| Фотоаппарат (цифровой) | 5 |
| Видеокамера (цифровая) | 4 |
| Локальная сеть | 100% |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байкова И.Г.

**Приложение 6**

**Достижения обучающихся за последние три учебных года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **Районный уровень** | | |
| ***1 призёр*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории  ***1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ  ***5 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии  ***5 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  ***5 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе  ***2 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии  ***1 победитель и 7 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике  ***1 победитель и 2 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку  ***1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву  ***2 победителя и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку  ***6 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике  ***3 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике | ***3 победителя и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку  ***4 победителя*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии  ***5 победителей*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии  ***5 победитель и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии  ***1 победитель и 9 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  ***2 победителя и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике  ***3 победителя*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории  ***2 победителя и 3 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку  ***4 победителя и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе  ***1 победитель*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике  ***5 победителей*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  ***4 победителя*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  ***5 победителей*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике  ***3 победителя и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии  ***2 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ИЗО  ***4 победителя и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии | ***1 победитель и 9 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  ***1 победитель* *и 7 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе  ***1 победитель* *и 7 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  **3 *победителя 4 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии  ***1 победитель* и 3 призера** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии  **3 *победителя 17 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике  ***1 победитель* *и 2 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку  ***1 победитель* *и 1 призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике  ***7 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку  ***3 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии  ***3 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике  ***3 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии    ***Призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике  ***Призер*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ  ***4 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории  ***3 призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву  ***Призера*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)  ***5 призеров*** районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре |
| **Региональный уровень** | | |
| ***Призёр*** регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений  ***Призёр*** регионального этапа Всероссийского фестиваля «Леонардо» | ***Призер*** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии  ***Победитель*** Научно-практической конференции по направлению «БиоХимТех Индустрия» на базе Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга в секции «Современная химия и фармацевтика»  ***Призёр*** научно-практической Конференции по направлению «БиоХимТех Индустрия» на базе Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга в секции «Методы исследования в химии» | ***Призёр*** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории  ***Призёр*** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии  ***Призёр*** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии  ***2 призёра*** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии |
| **Всероссийский уровень** | | |
| ***Дипломант 2 степени, призер*** Олимпиады школьников по информатике  ***Финалист*** командной инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» по профилю «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: виртуальная реальность» | ***Финалист*** командной инженерной «Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы Junior» по сфере технологии для виртуального мира  ***Финалист*** инженерной олимпиады школьников «Олимпиада национальной технологической инициативы» по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» | ***3 призёра*** командной инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы» по профилю «Анализ космических снимков и геопространственных данных» |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байкова И.Г.

**Приложение 7**

**МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 619 Калининского района Санкт-Петербурга**

Модель интеграции общего и дополнительного образования детей Школы № 619 – это процесс, который обеспечивает создание новых ресурсов и условий для развития конвергентного и междисциплинарного подходов в школьном образовании. Результатом данного процесса является новая, интегративная система, которая объединяет ключевые ценности, принципы, подходы, позитивные особенности общего и дополнительного образования. Итогом данного объединения должен стать рост качества образования.

**Общее образование**

**(урочная, внеурочная и воспитательная деятельность)**

**Дополнительное**

**образование**

**детей**

**РОСТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Новая система,**

**объединяющая ключевые**

**ценности, принципы,**

**особенности ОО и ДО**

Схема № 1. Интеграция двух систем

Сближение и взаимодействие в данном контексте двух образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, а также расширение возможностей общего и предпрофессионального образования. Наиболее важным следует считать тот факт, что новая интегративная система образования станет той платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в обучении, социуме, профессии.

Ключевые принципы нашей системы: ***принцип непрерывности, преемственности, природосообразности, культуросообразности, открытости***. Эти принципы близки и сфере дополнительного образования детей. Общее образование отличается нацеленностью на постоянный поиск и совершенствование технологий, методик, форм работы, а также способов и критериев оценки достижений обучающихся. Это актуально и для сферы дополнительного образования.

**Механизмы интеграции общего и дополнительного образования в Школе № 619**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название механизма** | **Направления деятельности** |
| 1 | Концептуальный | Разработка концепции модели интеграции общего и дополнительного образования:  - определение целей и задач;  - определение образовательных маршрутов, на что будет направлен образовательный процесс (какие профильные классы необходимо открыть в школе);  - определение тематики общеразвивающих программ, необходимых для блока дополнительного образования;  - анализ ресурсной базы, уже имеющейся в школе, и планирование дополнительных ресурсов, необходимых для более эффективного осуществления интеграции;  - обеспечить связь с ключевыми проектами образования Санкт-Петербурга. |
| 2 | Мотивационно-целевой | Свободное и осознанное принятие ценностей и целей интеграции всеми участниками коллектива:  - проведение рефлексивных или стратегических сессий с теми, кто будет работать в режиме интеграции;  - формирование малых групп, каждая из которых будет работать над своей составляющей модели;  - изучение потребностей обучающихся и их родителей, позволяющих своевременно корректировать содержание и формы реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| 3 | Организационно-управленческий | Создание системы локальных нормативных актов. Они должны регламентировать:  - процессы интеграции;  - использование ресурсной базы организаций-партнеров;  - возможность введения и развития новых, деятельностных форм реализации внеурочных занятий и дополнительного образования;  - условия привлечения партнеров из сфер профессионального образования, науки, культуры, бизнеса, производства. |
| 4 | Финансово-экономический | Регулирование всех финансовых потоков, которые поступают в образовательное учреждение:  - учет экономических потребностей в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей;  - обеспечение материального поощрения работников, в том числе тех, кто наиболее активно участвует в осуществлении интеграции. |
| 5 | Научно-методический | Определение взаимосвязи содержания трех составляющих процесса интеграции: общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей:  - разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности;  - корректирка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;  - внесение изменений в дополнительные общеразвивающие программы;  - составление и реализация программ мероприятий модулей Программы воспитания образовательного учреждения. |
| 6 | Аналитико-корректирующий | Формы анализа:  - анализ в рамках деятельности методических объединений;  - диагностика удовлетворенности процессом и результатом обучения (анкеты и опросники, адресованные как обучающимся, так и родителям);  - формы обратной связи с родителями, в том числе – с использованием интернет-среды; |
| 7 | Сетевое взаимодействие | Выстраивание взаимодействия:  - «школа-школа»;  - «школа - ОО дополнительного образования детей»;  - «школа – колледж»;  - «школа – вуз»;  - «школа-предприятие» |

**Формы интеграции общего и дополнительного образования детей**

**по уровням общего образования в Школе № 619**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы/**  **классы** | **Формы интеграции** |
| ***Дошкольное образование*** | |
| Группы дошкольного отделения | Интеграция в рамках взаимодействия непосредственно-образовательной деятельности, работы внутришкольных объединений дополнительного образования детей и событий тематических модулей Программы воспитания школы |
| ***Начальное общее образование*** | |
| 1-4 классы | Интеграция в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы внутришкольных объединений дополнительного образования детей и событий тематических модулей Программы воспитания школы |
| ***Основное******общее образование*** | |
| 5-7 классы | Интеграция в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы внутришкольных объединений дополнительного образования детей и событий тематических модулей Программы воспитания школы |
| 8-9 классы | Интеграция в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы внутришкольных объединений дополнительного образования детей и на договорной основе, образовательных организаций дополнительного образования детей, высших учебных заведений, предприятий Санкт-Петербурга и событий тематических модулей Программы воспитания школы |
| ***Среднее общее образования*** | |
| 10-11 классы | Интеграция в рамках урочной, внеурочной деятельности, работы внутришкольных объединений дополнительного образования детей и на договорной основе, образовательных организаций дополнительного образования детей, высших учебных заведений, предприятий Санкт-Петербурга и событий тематических модулей Программы воспитания школы |

**Технологии, способствующие интеграции общего и**

**дополнительного образования в Школе № 619**

Для успешного построения интеграции общего и дополнительного образования в школе применяются следующие технологии:

1. Технология проектной и исследовательской деятельности.
2. Технология персонализованной модели обучения на Школьной цифровой платформе «СберКласс».
3. Технология организации лицейских и гимназических практик.
4. Технология организации лаборатории профессионального выбора.
5. Технология интегративного погружения при реализации модулей Программы воспитания школы.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байкова И.Г.