

# Вечерний ПЕТЕРБУРГ

## Умеют учить, умеют считать

14 июля 2010

Материал подготовила [Марина Глебова](#)

— А что это у вас? — с удивлением рассматриваю конструкции, схожие с камерами хранения на вокзале. Зачем они в школьных коридорах, да еще в таком количестве?

— Ну как же, каждому ученику свой личный бокс полагается, — снисходительно рассказывает мне случайно схваченный за рукав старшеклассник. — Чтобы сумки с собой целый день не таскать. Что надо — положил, что надо — забрал... Как в Америке, в фильмах видели?

Пожав плечами по поводу моего странного, на его взгляд, удивления, парень идет дальше по своим летним делам. А я — продолжаю бродить по полупустой в эти дни школе, поражаясь все больше и больше подмечаемым деталям. Пианино в коридоре, играть на котором может всякий желающий. Мальчишки, не стесняющиеся обсуждать какую-то «тайну», отвернувшись от окружающей суеты. Потрясающий львенок, вылепленный из глины пятиклассником, ждет обжиги вместе с крылатыми конями. Компьютеры чуть ли не в каждом кабинете и на каждом школьном столе. Физ- и химкабинеты, в которых приборы, каких в недавние времена и вузы не имели. Бассейны, спортзалы. Театр. Кухня с оборудованием как в лучших ресторанах Европы...



*Перемена — под собственную музыку!*

Все это — школа под номером 619. «Образовательное учреждение», которое одним из первых в городе и стране перейдет в статус автономного. Собственно, поэтому я сюда и пришла: узнать, как дошли до жизни такой, чего хорошего ждут от будущей самостоятельности, чего боятся. И сразу скажу: увиденное и услышанное — не разочаровало.

### Счастье и беда в одном флаконе

Школа № 619 — новая. Совсем. Она выросла с нуля, с детского садика в Калининском районе. Садик давал весьма качественную подготовку, его коллективу жалко было каждый год отдавать детей в «чужие» школы, «чужим» педагогам, которые не знали потенциала его выпускников и не умели развивать малышей дальше самым оптимальным для каждого образом. Так появились начальные классы, куда поступали собственные воспитанники, ну а потом дошло дело и до основной, и до средней школы, где каждый ребенок имел индивидуальный образовательный маршрут.

До полноценного учебного комплекса садик-школа доросла примерно за семь лет: к 99-му здесь учили детей с двух лет до семнадцати, но мучились в четырех зданиях, стоявших довольно далеко друг от друга. Правда, делали это настолько впечатляюще, что шесть лет назад город решился на беспрецедентный шаг. Специально для этого учебного заведения было придумано и выстроено новое здание, расклад на которое проектировщики получили непосредственно от администрации и педагогов школы. Так родился совершенно новый индивидуальный проект под потребности современного образовательного

процесса, продуманного директором Ириной Байковой и ее коллегами досконально — от раздевалок и бассейнов со столовыми до оборудования естественнонаучных кабинетов и даже отдельной керамической мастерской с печью для обжига, до какого-то личного пространства ученика — в том числе и такого маленького, как личный бокс.

А еще здесь были предусмотрены медиатека, актовый зал со всем необходимым для мини-театра, два огромных спортзала, спорткомплексы на открытом воздухе площадью два гектара, отдельно оборудованное крыло для начальной школы (со своим входом и раздевалками) плюс игровые площадки на улице для каждого младшего класса...

Получилось настолько удачно, что теперь проект признан типовым. Вот только осваивать этот «тип» коллективу новой школы пришлось самостоятельно и с нуля. Финансирование-то шло в полном соответствии с прежними стандартными типажам. А как тут уложиться в этот бюджетный лимит, если расходы на содержание здания нового типа на порядок выше?

Ну например, специально для этой школы было предусмотрено особое покрытие полов — однородный линолеум, безопасный для детей в экологическом и санитарном отношении. Его нельзя мыть как обычный, нужна специальная натирка — ценой по 400 тысяч в год. Или часы — «подарок» от проектировщиков. Они в здании... радиоуправляемые, по 100 тысяч за штуку плюс энные суммы на содержание. Заложено же на них в бюджете школы всего 15 тысяч рублей.

Дальше — больше. Вентиляционных установок в школе — почти пять десятков, площадь, которую они занимают, — свыше ста квадратных метров. Благодаря этому в здании никогда не душно и не холодно. Даже зимой, когда все дети с педагогами в наличии — а это более тысячи человек каждый рабочий день. На их обслуживание, на замену фильтров требуется минимум полтора миллиона в год, но в бюджете для школы заложен... ноль.

Ну нет пока ни в стране в целом, ни в Петербурге в частности нормативов финансирования школ, построенных по проектам нового типа. Все расходы считаются как на типовую школьную панельку 70-х годов — с простым умножением на квадратные метры! Казалось бы, как в этих условиях школа может даже задумываться о том, чтобы перейти на автономное существование?

Ага, вот он, искомый криминал, — наверняка решат идейные противники любых изменений школьного статуса. Это, наверное, специально, чтоб школу обанкротить и потом продать в частные руки за бесценок!

— Абсурд, — категорически не согласны педагоги. — Это даже теоретически сделать будет невозможно. А те, кто так считает, или лукавят — если специалисты, или отличаются полной некомпетентностью.

— Есть Управление по надзору и контролю в сфере образования, которое вовремя пресечет первые признаки банкротства, — говорит директор школы № 619 Ирина Байкова. — Есть учредители — районная администрация, — которые остаются таковыми и при автономном статусе, без их воли руководство школы и шагу не сделает. Есть уставная деятельность, за рамки которой школа как некоммерческое образовательное учреждение не выйдет никогда. Ведь все доходы школа вправе тратить только на то, что заложено в уставе.



*Не выходя из школы, дети могут заняться лепкой из глины.*

### **Братья по разуму**

— В свое время мы общались с коллегами из школ Великобритании, — рассказывает Ирина Байкова, — и выяснили следующее. Примерно пять лет подряд школа в Англии не подвергается никаким проверкам — если, конечно, не случается чего-то экстраординарного. Но наступает «момент истины» в виде тотальной проверки школы — от уровня знаний учеников до организации их досуга и бытовых условий. Если даже все в порядке, но выясняется, что школа осталась на прежнем уровне — пусть даже очень высоком, — ее команде приходится уходить. Ведь это означает, что целых пять лет школа не развивалась и ее коллектив «ничего не делал»! Неудивительно, что у англичан есть время для творчества, что они работают на результат, а не на бумажные показатели. Наша школа придерживается такой же европейской логики. И частые, вовсе не английские, проверяющие комиссии не дают нам об этом забывать.

В российских школах проверки идут чуть ли не каждый день. Разве что «Заготзерно» не приходит... Но так функционирует система. В школе, которой руководит Ирина Григорьевна, много объектов управления. Детсад на 180 мест — в одном здании, начальная, основная и средняя школа — в другом, плюс собственная столовая — готовят здесь сами, поставщикам готовых блюд не доверяют. Плюс бассейн с двумя чашами: «лягушатник» и большой. Плюс спорткомплексы и дача в Курортном районе, в которой, правда, пока окончательно готов только один корпус, — но это дает контролирующим органам еще больше возможностей организовывать разного рода проверочные «экскурсии»...

Плюс к этому требуется еженедельный отчет «по всем вопросам функционирования образовательного учреждения», в котором директор вынуждена рассказывать вышестоящим чиновникам абсолютно все, вплоть до того, как течет вода в кране. Плюс бухгалтерия — она в школе своя — дублирует каждый свой шаг для сведения районных властей...

Бюрократизация управления в школе доведена до совершенства. На каждый чих нужна бумажка. Результат? В январе в школьном бассейне полетел основной калорифер. Починить не могут до сих пор, работают на резервном. Нужен тендер с соблюдением всех процедур, хотя цена вопроса — всего 51 тысяча рублей. И это в школе, бюджет которой — около шестидесяти миллионов!

### **15 июля 2010**

Материал подготовила [Марина Глебова](#)  
(Окончание. [Начало в номере «ВП» за 14 июля](#))

Бюджет школы — порядка 60 миллионов рублей в год, примерно 2 миллиона у. е. Этих денег, по мысли финансистов, школе должно хватать на все. И на содержание огромного здания площадью 17,3 тысячи квадратных метров, и на пришкольную территорию в 2,5 га, и на организацию обучения 930 учеников... Но их, увы, недостает — и никогда не будет хватать. И не только потому, что нормативов для содержания таких зданий в системе образования пока нет. Просто школа № 619 в рамки, отведенные ей только нормативами, не укладывается и «ужиматься» не собирается.

Одна из немногих в городе, эта школа изначально развивается как «школа полного дня». Нет-нет, это не продленка, которая сейчас есть почти везде. Просто здесь решили сполна использовать концепцию непрерывного насыщенного образования — в том числе дополнительного. После уроков ребята могут посещать десятки кружков, курсов, секций... Здесь интересно и малышам, и подросткам, и старшеклассникам... В общем, с 9 до 19 жизнь здесь кипит. Но на это, увы, тоже нужны деньги. И выбор здесь один: или отказываться от задуманного — или учиться зарабатывать самим.

Думаю, вы понимаете, какой выбор сделал педагогический коллектив. В планах — получать от образовательных услуг как минимум почти столько же, сколько за счет бюджета. И здесь научились зарабатывать, причем уже давно. На чем? На том, что делают бесплатное образование платным?

— Ни в коем случае, — рассказывают мне педагоги. Причем из их уст то и дело звучит «неприличное» в наши дни одобрение многих новаций, которые, как считается, с ходу отвергаются педагогическим сообществом.

#### **Ну например:**

- слава богу, что наконец-то ужесточены требования к квалификации педагога;
- слава богу, что есть подушевое финансирование и родители голосуют за качественное обучение «ногами»;
- слава богу, что государство наконец-то установило четкие образовательные стандарты и научилось грамотно ставить вопрос: я тебе даю деньги — что ты даешь взамен?

— О планах российского правительства перевести школы на автономию известно уже пять лет, это никак не информация текущего дня. Комитет по образованию Петербурга уже давно разработал целый пакет материалов для перевода школ в новый режим. У нас это стоит в программе развития на пять лет вперед, принятой еще в 2008-м. Откуда нагнетание страстей? Думаю, паника там, где не позаботились об информации. Но кто мешает начинать изучать вопрос хотя бы сейчас?



*Ирина Байкова не боится стать пионером автономного «плавания».*

Эта мысль звучала во время бесед с педагогами и руководством 619-й неоднократно. Но для меня все равно было непонятно: как, почему люди здесь не сопротивляются не очень однозначным — во всяком случае для широкой публики — переменам?

— Мы начали два года назад с трудового коллектива, — терпеливо разъясняет мне Ирина Байкова. — В 2008-м администрация школы поняла, что мы готовы к переходу в режим автономного учреждения. Рассказали о своих планах на попечительском совете, создали программу на пять лет, разместили ее на сайте, обсудили с педагогами, согласовали с учредителем... Выяснили, что волнует людей в первую очередь — в частности, социальное обеспечение, — постарались все разузнать заранее. Сделали специальный запрос в Пенсионный фонд, получили официальное письмо: выслуга, госгарантии — все остается по-прежнему. Ну а дальше — процесс пошел. Это ведь дело не одного дня. Еще предстоит все имущество провести через КУГИ, все зафиксировать и оценить... В процессе участвуют пять комитетов правительства города! А сам переход будет оформлен решением правительства Петербурга.

— В общем, и юридически, и экономически все должно быть сделано без ошибок, — продолжает моя собеседница. — Бюджет на три года нам оставляют прежний — это уже гарантировано в рамках будущего госзаказа. И естественно, образовательный стандарт все наши ученики — их сейчас 850 при плановой вместимости 825 — будут получать совершенно гарантированно и бесплатно. Ну а зарабатывать мы будем — как и сейчас — на дополнительных услугах для воспитанников, учеников, населения микрорайона.

Пока каких-то грандиозных финансовых планов в 619-й не строят. Здесь разработали три сценария развития на пять лет вперед — антикризисный, оптимальный и расширенный. Они обозначены в программе развития школы до 2013 года — уже четвертой за ее недолгую жизнь. Пятилетку же здесь в три-четыре года выполнять не собираются: всему свое время. Применять сценарии рассчитывают в зависимости от внешних условий: будет кризис или нет, пойдут внебюджетные средства потоком или тоненьким ручейком... Программа-минимум — развитие уже имеющихся двенадцати проектов и 2 миллиона бюджетных у. е. в год, как сейчас. Программа-максимум — еще два десятка проектов и 3,5 миллиона тех же условных единиц к 2013 году.





*Часть из этих экспонатов принесли дети: окаменелости, птичьи гнезда, змеиную кожу...*

Любая работа в рамках образовательных стандартов в школе была и будет абсолютно бесплатной. А это как минимум 5 — 7 часов в день обычных школьных уроков.

Бесплатными здесь будут программы дополнительного образования, которые есть и сейчас — все, кстати, лицензированы еще в 2009 году. С их списком — весьма длинным — может ознакомиться любой желающий. Добавление — уже платное, в виде английского в диалоге, фехтования, бального танца и тхэквондо, добавочных уроков плавания (вдобавок к бесплатному дополнительному часу для каждого ученика) и всего, что только пожелают оплатить родители.



*Буфет и кухня: все для детского желудка. Вкусно и недорого.*

Разумеется, все сферы деятельности, доход от которых потечет в копилку школы, перечислить невозможно. Однако в результатах — как финансовых, так и нематериальных — будут заинтересованы и ученики, и учителя. Через пять лет по качеству образования и всей школьной жизни здесь собираются стать вровень с лучшими школами Европы!

А почему бы и нет? В конце концов, из мелочной бюджетной опеки коллектив этой школы вырос давным-давно. Потому-то и ждут здесь автономии как естественного этапа в своем развитии. И, представьте себе, ничего не боятся.

**Из кодекса деловой этики работника школы № 619**

Работник школы не может быть таковым при отсутствии учеников, именно ученики обеспечивают существование работника школы, а не наоборот.

Принцип «ненанесения ущерба» учащемуся: процесс и результаты работы не должны наносить учащемуся психический или физический вред.

Принцип беспристрастности не допускает предвзятого отношения к учащемуся... какое бы субъективное впечатление учащийся ни производил...

Принцип личного примера не допускает предъявления ученику требований, которым сам работник не отвечает.

Удаление учащегося из класса во время занятия крайне нежелательно и рассматривается как неисполнение своих обязанностей по отношению к нему...

Деловая этика работника школы учитывается администрацией при определении форм и размеров морального и материального поощрения.