

**Аннотация к рабочей программе старшей группы № 7  
отделения дошкольного образования  
ГБОУ СОШ № 619 Калининского района города Санкт-Петербурга**

**Авторы:** Каянен С.В.,  
Казикова Т.А.

Рабочая программа старшей группы № 7 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте; обеспечивает развитие личности детей 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание рабочей программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей 5-6 лет, а также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа, на основе которой работает старшая группа №7:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики );
  - соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 5-6 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным отделением и начальной школой.

В рабочей программе определены основные педагогические технологии, применяемые в старшей группе:

**Здоровьесберегающие технологии.** Направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Технология проблемного обучения.** Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную современную образовательную технологию, мы рассматриваем **технологию проектной деятельности**, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия

**Игровая технология.** Специфику данной технологии в значительной степени определяет игровая среда: игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения. Целью игровых технологий является решение ряда задач: \*дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); \*развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); \*воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); \*социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

**Развивающие игры Б.П.Никитина** - набор развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Целью развивающих игр является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей детей 5-6 лет; задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей; занимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

**Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)** широко применяемая в последнее время технология обучения в старшем дошкольном возрасте. Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому

воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников – 6 год жизни, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.