

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для 1 «В» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Соломон Т.А.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 132 часа в расчёте на 33 учебные недели, 4 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Общие понятия (10 ч.)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними (108 ч.)

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...». Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Итоговое повторение (14 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- моделирование;
- ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывание предметов и выражение результата числом;
- умение слушать и вступать в диалог.

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу первого года обучения должны знать/ понимать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;

- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием : сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое;
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;

- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например: 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
 - составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Обязательная словесная оценка учителем проводится на каждом этапе урока с целью побуждения учащихся к самоконтролю и к самооценке (похвала, рекомендация, сравнение с образцом).

Используется самооценка учащимися своей деятельности по таким критериям как правильность, аккуратность, красота.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль осуществляется на каждом этапе урока в форме словесной оценки.

Тематический контроль осуществляется в письменной форме по мере прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Формы контроля: наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2018г.
2. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Бином», 2018г.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя - М.: «Бином», 2018г.
4. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, - М.: «Ювента», 2014г.

Дополнительная литература.

1. Асмолов, А. Г., Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кубышева, М. А. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» [Текст] / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М.: Ювента, 2010.
3. Осетинская, О. В. Я – первоклассник : портфолио учащегося [Текст] / О. В. Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс] / Разработчик: «Марко Поло». – М.: Издательство Бука, 2009. – 1 электрон. опт. диск (СО-КОМ).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Л. Г. Петерсон «Математика». 1 класс (CD).
3. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
4. Большая электронная энциклопедия (CD).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения	Тема	Тип урока	Планируемые результаты		Виды контроля	
				Предметные	УУД		
I. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (17 ч)							
1		Свойства предметов. Сравнение. Счёт предметов	Открытие новых знаний	<p>Знать: -отличие предметов по цвету, форме, величине; - знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием: «+», «-», сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое;</p> <p>Уметь: -сравнивать предметы одинаковой формы по величине: больше, меньше, такой же; -устанавливать идентичность предметов по одному или нескольким признакам; - располагать предметы слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю; - уметь ориентироваться в пространстве и во времени; -- применять переместительный закон сложения</p>	<p>Личностные: - формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; - развитие познавательных интересов, учебной мотивации; - умение сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;</p> <p>Регулятивные: - умение учиться и способность к организации своей деятельности; - умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения; - постановка учебной задачи на основе</p>		
2		Квадрат. Круг. Треугольник	Открытие новых знаний				
3		Поиск закономерностей. Цепочки	Открытие новых знаний				
4		Счёт предметов	Открытие новых знаний				
5		Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Самостоятельная работа №1.	Рефлексии				C/p
6		Составление совокупности по заданному признаку	Комбинированный				
7		Сравнение двух совокупностей.	Открытие новых знаний				
8		Знаки = и \neq Обучающий математический диктант №1.	Открытие новых знаний				
9		Сложение. Компоненты сложения. Знак «+».	Открытие новых знаний				C/p.
10		Переместительное свойство сложения	Комбинированный				
11		Вычитание.	Комбинированный				C/p.

		Знак «- ». Самостоятельная работа №2.			<p>жизненного опыта учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к преодолению трудностей; - умение адекватно оценивать свою деятельность; <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; - готовность исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам; - моделировать разнообразные ситуации пространственно-временных отношений. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с 		
12		Компоненты вычитания	Открытие новых знаний				
13		Связь между сложением и вычитанием. Пространственно-временные отношения: выше, ниже Самостоятельная работа №3.	Комбинированный				С/р.
14		Порядок. Часть и целое.	Открытие новых знаний				
15		Связь между сложением и вычитанием Отношения «раньше, позже».	Открытие новых знаний				
16		Отношения «до, после, рядом». Самостоятельная работа №4.	Рефлексии				С/р.
17		Диагностическая работа №1. Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.	Контроль				д/р №1

					<p>целью выделения существующих и несуществующих признаков;</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать, исследовать, сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и знаков.- находить закономерности, производить классификацию по заданному правилу;- ориентироваться в возможностях информационного поиска;- преобразовывать число в знаково-символическую модель. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновывать и доказывать собственное мнение; - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. 	
II. Числа и цифры от 1 до 9. Геометрические фигуры и их свойства. (45 ч)						
18		Число 1. Цифра 1. Справа, слева, посередине.	Открытие новых знаний	Знать: -все цифры, понимать знаки «>», «<», «=»;	Личностные: -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу; - развитие мелкой моторики; - развитие конструктивного пространственного мышления; Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе своего жизненного опыта; - способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение выявлять геометрические формы	
19		Число 2. Цифра 2. Сложение и вычитание чисел. Обучающий математический диктант №2.	Открытие новых знаний	-названия всех однозначных чисел; геометрические термины: точка, линия (прямая, ломаная);		
20		Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Открытие новых знаний	Уметь: - читать и записывать все однозначные числа - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».		
21		Сложение и вычитание в пределах 3. Треугольник	Комбинированный	- применять правила сложения и вычитания с 0.		
22		Сложение и вычитание в пределах 3. Четырёхугольник.	Комбинированный	- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;		
23		Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Самостоятельная работа №5.	Комбинированный	-чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные;		C/p.
24		Сложение и вычитание в пределах 4.	Открытие новых знаний	-воспроизводить и применять переместительное свойство сложения		
25		Числовой отрезок.	Открытие новых знаний			

26		Числовой отрезок Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4.	Комбинированный		реальных объектов или их частей; - оценивать учебные действия в соответствии с	
27		Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник Самостоятельная работа №6.	Комбинированный		поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - упорядочивать	С/р.
28		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 5.	Рефлексии		числа в порядке возрастания;	
29		Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Открытие новых знаний		- строить геометрические	
30		Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков « \Rightarrow » и « \neq »	Открытие новых знаний		фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур;	
31		Числа 1-5	Рефлексии		- умение читать геометрические чертежи.	
32		Сравнение чисел с помощью знаков $>$ и $<$	Открытие новых знаний	-	2. Логические - использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;	С/р.
33		Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков. Самостоятельная работа №7	Комбинированный		- анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах.	
34		Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Открытие новых знаний		Коммуникативные: - умение слушать собеседника и вести	
35		Сложение и вычитание в пределах 6. Обучающий математический диктант №3.	Комбинированный			
36		Точки и линии. Компоненты сложения	Открытие новых знаний			
37		Области и границы.	Открытие новых знаний			

		Компоненты вычитания	знаний			
38		Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Самостоятельная работа №8.	Рефлексии		диалог; - умение согласовывать свои действия с партнёром при работе в парах и малых группах.	С/р
39		Диагностическая работа №2. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству.	Контроль			д/р №2
40		Отрезок и его части	Открытие новых знаний			
41		Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Открытие новых знаний			
42		Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. Самостоятельная работа №9.	Комбинированный			С/р
43		Составление выражений по рисункам	Открытие новых знаний			
44		Сравнение выражений.	Открытие новых знаний			
45		Сравнение выражений. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.	Комбинированный			
46		Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Обучающий математический диктант №4.	Комбинированный			
47		Сложение и вычитание в пределах 8.	Открытие новых знаний			
48		Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа №10.	Рефлексии		С/р	

49		Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Открытие новых знаний			
50		Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	Открытие новых знаний			
51		Зависимость между компонентами сложения	Открытие новых знаний			
52		Зависимость между компонентами сложения и вычитание Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа №11	Комбинированный			С/р
53		Диагностическая работа № 3. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.	Контроль			д/р №3
54		Разбиение фигур на части	Открытие новых знаний			
55		Соотношение между целым и частями.	Открытие новых знаний			
56		Число 0. Цифра 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	Открытие новых знаний			
57		Свойства нуля	Комбинированный			

58		Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. Самостоятельная работа №12.	Комбинированный			C/p
59		Равные фигуры	Открытие новых знаний			
60		Равные фигуры. Обучающий математический диктант №5.	Комбинированный			
61		Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	Открытие новых знаний			
62		Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа №13.	Рефлексии			C/p
III. Задача (12)						
63		Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ)	Открытие новых знаний	- Знать: -термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ). - Уметь: - распознавать и формулировать простые задачи. -составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи. -находить и записывать решение задачи в виде числового выражения.	Личностные: -проявление учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения арифметических задач. Регулятивные: - умение принимать и сохранять учебную задачу; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	
64		Решение задач на нахождение части целого	Открытие новых знаний			
65		Взаимно обратные задачи	Открытие новых знаний			
66		Решение задач на нахождение части целого. Самостоятельная работа №14.	Комбинированный			C/p
67		Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...)	Открытие новых знаний			
68		Задачи на сравнение. «На сколько больше? На сколько меньше?» Обучающий	Комбинированный			

		математический диктант №6.			реализации; - различать способ и результат действия.	
69		Задачи на нахождение большего числа	Открытие новых знаний		Познавательные:	
70		Задачи на нахождение меньшего числа	Открытие новых знаний		1. Общеучебные:	
71		Решение задач на разностное сравнение	Открытие новых знаний		- умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
72		Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа №15.	Комбинированный		2. Логические	С/р
73		Диагностическая работа № 4. Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.	Контроль		- использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач.	д/р №4
74		Работа над ошибками. Математические игры	Рефлексии		Коммуникативные:	
					- строить понятные для партнёра высказывания;	
					- договариваться и приходить к общему мнению;	
					- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
IV. Величины						
75		Величины. Длина. Практическая работа	Открытие новых знаний	- Знать:	Личностные:	
76		Единица измерения длины –сантиметр. Построение	Открытие новых знаний	-изученные единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношение между единицами	-проявление учебно-познавательного интереса к новому	

		отрезков данной длины. Периметр		длины. - Уметь:	<p>учебному материалу и способу решения новой части задачи;</p> <p>- способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>- произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>2. Логические</p> <p>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую</p>	
77		Сравнение единиц длины. Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. Самостоятельная работа №16.	Комбинированный	- определять длину данного отрезка (в см) при помощи измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки.		C/p
78		Масса. Килограмм. Обучающий математический диктант №7.	Открытие новых знаний			
79		Сравнение единиц массы	Открытие новых знаний			
80		Объём. Литр. Практическая работа	Открытие новых знаний			
81		Свойства величин. Самостоятельная работа №17.	Комбинированный			C/p
82		Величины и их свойства	Открытие новых знаний			
83		Свойства величин	Открытие новых знаний			
84		Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	Открытие новых знаний			
85		Уравнения. Нахождение слагаемых	Открытие новых знаний			
86		Уравнения. Обучающий	Комбинированный			

		математический диктант №8.			информацию при работе с партнёром и в малых группах.	
87		Уравнения. Нахождение части	Комбинированный			
88		Уравнения.	Комбинированный			
89		Уравнения. Нахождение целого. Самостоятельная работа №18.	Рефлексии			С/р.
90		Решение уравнений	Комбинированный			
91		Решение уравнений. Самостоятельная работа №19.	Рефлексии			С/р
92		Решение уравнений. Самостоятельная работа №20.	Рефлексии			С/р
93		Диагностическая работа № 5 Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений	Контроль		д/р №5	
94		Анализ д/р, работа над ошибками	Рефлексии			
V. Числа от 11 до 20						
95		Укрупнение единиц счета	Открытие новых знаний	Знать: -названия двузначных чисел от 11 до 20;	Личностные: -проявление познавательного интереса к новому учебному материалу; - умение сравнивать свои достижения вчера и сегодня, выработать дифференцированную самооценку.	
96		Укрупнение единиц счета. Самостоятельная работа №21.	Комбинированный	-состав чисел от 10 до 20; -счёт в пределах 20		С/р
97		Число 10. Состав числа 10 Обучающий математический диктант №9.	Открытие новых знаний	Уметь: - читать и записывать двузначные числа от 11 до 20 - -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».		
98		Состав числа 10.	Открытие новых знаний	- применять правила сложения и		

99		Сложение и вычитание в пределах 10.	Открытие новых знаний	вычитания с 0. -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе своего жизненного опыта ставить учебную задачу; - способность планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение выявлять геометрические формы реальных объектов или их частей; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать числа в порядке возрастания; - строить геометрические фигуры, разбивать фигуры на части и составлять их из других фигур; - умение читать геометрические чертежи; <p>2. Логические</p>		
100		Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	Открытие новых знаний				
101		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно). Самостоятельная работа №22.	Рефлексии				С/р
102		Счет десятками	Открытие новых знаний				
103		Круглые числа	Открытие новых знаний				
104		Круглые числа	Комбинированный				
105		Дециметр	Открытие новых знаний				
106		Диагностическая работа №6. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.	Контроль				д/р №6
107		Счёт десятками и единицами	Открытие новых знаний				
108		Счет десятками и единицами	Комбинированный				
109		Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	Открытие новых знаний				
110		Сложение и вычитание в пределах 20 Обучающий математический диктант	Комбинированный				

		№10.				
111		Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Самостоятельная работа №23.	Рефлексии			C/p
112		Нумерация двузначных чисел	Комбинированный			
113		Сравнение двузначных чисел	Комбинированный			
114		Сложение и вычитание двузначных чисел	Открытие новых знаний			
115		Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа №24.	Комбинированный			C/p
116		Квадратная таблица сложения	Открытие новых знаний			
117		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
118		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
119		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа №25.	Рефлексии			C/p
120		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
121		Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный			
122		Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа №26.	Рефлексии			C/p
123		Сложение и вычитание	Комбинированный			

- умение работать в парах и индивидуально;

- умение использовать знако-символические средства, включая модели и схемы для решения поставленных задач;

- анализировать и распознавать формы геометрических фигур в реальных предметах.

3. Коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение согласовывать свои действия с партнёром при работе в парах и в малых группах;

- умение включаться в групповую работу;

- уметь обосновывать и доказывать собственное мнение;

- обосновывать целесообразность выбора способа решения задачи;

- осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.

		пределах 20 с передом через десяток				
124		Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа №27.	Комбинированный			С/р
125		Диагностическая работа №7 Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	Контроль			д/р №7
126		Работа над ошибками. Повторение.	Рефлексии			
127		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание пределах 20 с передом через десяток.	Комбинированный			
128		Повторение изученного материала. Решение задач на разностное сравнение.	Комбинированный			
129		Итоговая диагностическая работа за 1 класс	Контроль			д/р №8
130		Анализ к/р, работа над ошибками	Рефлексии			
131		Повторение изученного материала	Рефлексии			
132		Урок-игра	Рефлексии			