

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
Для 1 «В» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Соломон Т.А.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 165 часов в расчёте на 33 учебные недели, 5 часов в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Обучение грамоте

Слово и предложение. Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

моделировать состав предложения;

корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;

выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;

контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;

сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;

анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;

обосновывать выполняемые и выполненные действия;

осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;

контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

соотносить звук и соответствующую ему букву;

обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;

соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;

дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;

классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];

структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;

находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой;

объяснять причину допущенной ошибки.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;

составлять алгоритм предстоящих действий;

объяснять последовательность своих действий;

моделировать буквы из набора элементов;

анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;

осознавать смысл написанного;

контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;

контролировать этапы своей работы при списывании;

принимать участие в обсуждении критериев для оценивания, написанного;

оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;

применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;

осознавать алгоритм списывания;

контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;

использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;

исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

строить устное речевое высказывание;

составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;

составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;

участвовать в учебном диалоге;

осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;

включаться в совместную работу;

высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции Ъ:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); сочетания чк,чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной языковой деятельности;

целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития языкового знания, роли языка в системе знаний;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению родного языка;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;

освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;

установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;

освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

приобретение опыта решения проблем творческого и поискового характера;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

развитие способности к использованию знаково-символических средств языка для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.);

овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умением готовить свое выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; овладение навыками смыслового чтения текстов;

овладение нормами коммуникативного взаимодействия, способностью вести диалог, аргументировать свою точку зрения, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение;

умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;

овладение начальными представлениями о сущности и особенностях лингвистического знания, истории развития языка, его роли в человеческой культуре;

Предметные результаты:

называть и приводить примеры:

звуков гласных, согласных (мягких и твердых);

слов, называющих предметы;

различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово; слово и предложение;

кратко характеризовать: качественные признаки звуков; условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока; производить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов; правильно писать «ча-ща», чу-щу», «жи-ши» под ударением; писать заглавную букву в предложениях и в именах собственных;

ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Обязательная словесная оценка учителем проводится на каждом этапе урока с целью побуждения учащихся к самоконтролю и к самооценке (похвала, рекомендация, сравнение с образцом).

Используется самооценка учащимися своей деятельности по таким критериям как правильность, аккуратность, красота.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль осуществляется на каждом этапе урока в форме словесной оценки.

Тематический контроль осуществляется в письменной форме по мере прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и контрольного списывания.

Формы контроля: наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа, самооценка.

Тестовые задания – 3 (1-й в конце декабря «Звуки и буквы», 2-й – в конце февраля, «Слоги и слова», 3-й в конце учебного года, «Слово и предложение»).

Учебно-методический комплект

Основная литература

1. Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В. Иванов - М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь» 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. : Вентана – Граф, 2018.
3. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова «Пропись» 1 класс. Рабочая тетрадь в 3 ч. - М.: Вентана – Граф, 2018.
4. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . - М. : Вентана – Граф, 2018.
5. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. - М. : Вентана – Граф, 2018.

Дополнительная литература

1. М.И.Кузнецова. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова; под редакцией Л.Е.Журовой. – 2-е издание., переработанное М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова ' I: Вентана-Граф, 2016. -320 с. - (Серия «Оценка знаний»).
3. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/Под ред. С.В.Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2018.
4. «Русский язык» 1 класс поурочные планы по учебнику С.В.Иванова, издательство «Учитель», с изм., 2017.
5. Беседы с учителем (методика обучения): 1 класс/Под ред. Л.Е.Журовой.-М.: Вентана-граф, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронный образовательный ресурс (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.
2. Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

Перечень Интернет – ресурсов

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения		
					личностные	метапредметные	предметные
Русский язык. Обучение грамоте							
1		Введение. Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.	Анализ особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме
2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Рисование прямых линий.	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Анализ особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.
3		Введение понятия «слово». Рисование длинных вертикальных и горизонтальных линий.	Изучение нового	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Контролирует этапы своей работы.	Находит заданное положение на рабочем листе.
4		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных и горизонтальных линий.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх»,

5		Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	Комбинированный	Текущий		предложение.	«низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.
6		Деление предложения на слова. Рисование параллельных прямых линий.	Изучение нового	Текущий	Высказывает своё мнение.	Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.
7		Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных прямых линий.	Комбинированный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской.	Выполняет указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Классифицирует предметы по заданному признаку.
8		Знакомство со схемой звукового состава слова.	Изучение нового	Текущий			
9		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Комбинированный	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Характеризует заданный звук: называет его признаки.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.
10		Знакомство с рабочей строкой.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и	Находит заданное положение на рабочем	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую

					заинтересованность в познании мира.	листе прописей.	направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.
11		Сравнение по звуковой структуре. Письмо полуовалов.	Комбинированный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.
12		Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Комбинированный	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Характеризует заданный звук: называет его признаки.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.
13		Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Комбинированный	Текущий	Будут сформированы:	Научится:	Научится:
14		Проведение линий сложной траектории.	Комбинированный	Текущий	- Опыт успешной работы совместной работы в паре и в группе; - Представления об основных правилах общения и опыт их применения; - Установка на уважительное	Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность	Познакомится с литературными жанрами — в стихах, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

					отношение учителю, к себе и свестникам	каргументировать свою иточку зрения; • Начальным умениям проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта	
15		Различие овалов и кругов. Правописание элементов букв.	Комбини- рованный	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Характеризует заданный звук: называет его признаки.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.
16		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Закрепление	Текущий	Проявляет любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.
17		Основной период Письмо заглавной и строчной букв А, а	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет	Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных

						последовательность своих действий.	букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв.
18		Знакомство с буквой Я (я) . Письмо заглавной буквы Я.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.
19		Письмо строчной буквы я .	Комбинированный	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.
20		Закрепление правил обозначения звука (а) буквами.	Комбинированный	Текущий			
21		Письмо заглавной и строчной букв О, о .	Изучение нового	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.
22		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением

						буквы.	гигиенических норм.
23		Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о»).	Комбини- рованный	Текущий	Будут сформированы: • Представления об учебной деятельности и роли ученика; • Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания; • Установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности; • Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;	Научится: • Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу предложенные способы ее решения; • Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;	Научится: Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником. Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).
24		Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами.	Закрепление	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением

						буквы.	гигиенических норм.
25		Письмо заглавной и строчной букв У, у.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами.
26		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	Изучение нового	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Записывает под диктовку отдельные буквы. Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.
27		Закрепление правил обозначения звуков [й,у], [й,а] и [й,о] буквами я, ё, ю	Комбинированный	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пишет буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.
28		Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной буквы Э.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. Пишет
29		Письмо строчной буквы э.	Комбинированный		заинтересованность в познании мира.	деформированные буквы.	изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.
30		Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	Комбинированный	Текущий	Может организовать собственную	Реконструирует буквы, определяет недостающие	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Е, е.

					деятельность.	элементы, анализирует деформированные буквы.	Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.
31		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Закрепление	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Е, е. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.
32		Письмо строчной буквы Ы.	Изучение нового	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.
33		Письмо заглавной буквы И.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.
34		Письмо строчной буквы и.	Комбинированный	Текущий			
35		Отработка написания изученных букв.	Закрепление	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.
36		Отработка написания изученных букв.	Повторение	Текущий	Может организовать собственную	Реконструирует буквы, определяет	Контролирует собственные действия: выбирает

					деятельность.	недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	лучшую из написанных букв.
37		Письмо заглавной и строчной букв М, м.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.
38		Знакомство с буквой Н (н). Письмо заглавной Н. Письмо строчной н. Письмо слогов, слов.	Изучение нового	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение. Может организовать собственную деятельность	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.
39		Чтение и письмо слогов, слов	Закрепление	Текущий			
40		Письмо заглавной Р, письмо строчной р. Письмо слогов, слов.	Изучение нового	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.

41		Письмо заглавной Л , письмо строчной л . Письмо слогов, слов.	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объясняет причину допущенной ошибки.	Составляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они. Выполняет дифференцированные задания.
42		Письмо заглавной и строчной букв Й, й . Письмо слогов и слов.	Изучение нового	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Объясняет свои действия.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й . Пишет изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.
43		Введение понятия «слог».	Комбини- рованный	Текущий	Будут сформированы: • Представления об учебной деятельности и роли ученика; • Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания; • Представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной	Научится: • Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу предложенные способы ее решения; • Нормам коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право	Научится: Находить единство звукового состава слова и его значения. Интонационно выделять извуки в слове. Выполнять звуковой анализ. Определять последовательность звуков в слове. Находить и ставить ударение. Делить слова на слоги. Устанавливать количество слогов в слове.

					работе; Опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;	каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;	
44		Письмо слогов и слов. Письмо предложений.	Закрепление	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.
45		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Понимает связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.
46		Письмо заглавной и строчной букв К, к .	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Участвует в учебном диалоге. Осознает недостаточность имеющейся информации, задает учителю и	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . Пишет слова, предложения. Составляет и записывает слова. Преобразует

						одноклассникам вопросы.	печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова по образцу.
47		Дифференциация букв Г, г – К, к	Комбинированный	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.
48		Знакомство с буквой З, з . Письмо заглавной буквы З .	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.
49		Письмо строчной буквы з . Письмо слогов, слов.	Комбинированный	Текущий			
50		Письмо заглавной и строчной букв С, с .	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка,	Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет

						указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	и записывает слова по образцу.
51		Дифференциация букв З, з – С, с.	Комбинированный	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.
52		Письмо заглавной буквы Д. Письмо строчной буквы д.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Включается в совместную работу.	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.
53		Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	Изучение нового	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т. Преобразует печатные буквы в письменные.
54		Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	Комбинированный	Текущий			
55		Отработка написания изученных букв	Закрепление	Текущий			

56		Дифференциация д-т, Д-Т.	Комбинированный	Текущий	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.
57		Письмо заглавной буквы Б . Письмо строчной буквы б .	Изучение нового	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу
58		Письмо заглавной и строчной букв П, п .	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.
59		Письмо заглавной и строчной букв В, в .	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения.
60		Чтение и письмо слов, предложений.	Закрепление	Текущий			

61		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	Изучение нового	Текущий	Может организовать собственную деятельность.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу
62		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. Работает с деформированными предложениями.
63		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.
64		Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	Изучение нового	Текущий	Умеет слушать и слышать собеседника.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	Записывает слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные.
65		Письмо строчной буквы ч.	Комбинированный				
66		Письмо заглавной и	Изучение	Текущий	Проявляет	Контролирует	Правильно пишет буквы

		строчной букв Щ, щ.	нового		доброжелательность. Высказывает своё мнение.	собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.
67		Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.
68		Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.
69		Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	Изучение нового	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками.
70		Письмо строчной буквы Ъ.	Комбинированный				
71		Слова с разделительным "Ь" мягким знаком.	Комбинированный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над

					познании мира.		ошибками.
72		Знакомство с буквой ъ. Особенности буквы ъ. Письмо строчной буквы ъ.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.
73		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Закрепление	Диагностика	Обосновывает свою позицию.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.
74		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Закрепление	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Пишет печатные и письменные прописные и строчные изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.
75		Закрепление написания предложений.	Обобщение	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с

							соблюдением гигиенических норм.
76		Закрепление написания предложений.	Закрепление	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.
77		Упражнение в письме под диктовку изученных букв.	Закрепление	Текущий	Обосновывает свою позицию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.
78		Упражнение в письме слов.	Закрепление	Текущий	Будут сформированы: • Представления об учебной деятельности и роли ученика; • Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания; • Установка на	Научится: • Понимать и принимать поставленную учителем учебную задачу предложенные способы ее решения; • Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану;	Научится: • Воспринимать художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником. • Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как

					самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности; • Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;		бы ты себя вёл»).
--	--	--	--	--	---	--	-------------------

Русский язык

79		Язык как средство общения.	Изучение нового	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Знакомится с учебником. Анализирует речевые ситуации и формулирует на основе анализа ответы на проблемные вопросы.
80		Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Изучение нового	Текущий	Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		Работает с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели. Анализирует алгоритм порядка действий при списывании и использует его при решении практических задач.
81		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Порядок действий при	Комбинированный	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знакомится с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений.

		списывании			индивидуальной культуры человека.		Выбирает из текста предложения по заданным признакам. Использует алгоритм порядка действий при списывании.
82		Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Комбинированный	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Анализирует этикетные слова и определяет ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдает за интонационным оформлением предложений. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.
83		Слова приветствия, прощания, извинения.	Комбинированный	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Оценивает текст, с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Определяет ситуации, в которых они могут быть использованы предложенные этикетные слова. Использует алгоритм порядка действий при списывании.
84		Отработка порядка действий при списывании.	Закрепление	Текущий	Будут сформированы: • Представления об	Научится: • Понимать и	Научится: Воспринимать

					учебной деятельности и роли ученика; - Начальные представления об истории развития математического знания и способах математического познания; - Установка на самостоятельность и личную ответственность учебной деятельности; - Проявление интереса к учебной деятельности, понимание того. Что успех в учении во многом зависит от самого ученика;	принимать поставленную учителем учебную задачу предложенные способы ее решения; - Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану; - Осуществлять специфические логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;	художественное произведение, читаемое взрослым или одноклассником. Понимать текст: тему, главную мысль, героев, основную сюжетную линию. Работать с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).
85		Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Закрепление	Текущий	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право	Оценивает речь с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Знакомится со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Группирует слова по заданному

					смысл учения.	каждого иметь свою.	признаку. Выбирает знак препинания в конце предложения и обосновывает его постановку. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
86		Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	Закрепление	Текущий	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Выбирает языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативных задач. Находит в тексте слова по заданному признаку. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
87		Ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Комбинированный	Текущий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает различие между словами (собственные и нарицательные, существительные). Знакомится с именами собственными и их

						аккуратность записи.	правописанием. Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
88		Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	Комбинированный	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Наблюдает ситуации, в которых необходимо указывать (учитывать) возраст, формулирует правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливает предложения, выбирая правильные формы слов. Использует алгоритм порядка действий при списывании и правило написания имен собственных.
89		Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника. Отработка порядка действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомится со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделяет из текста слова по заданным признакам. Контролирует последовательность действий при списывании,

							правильность и аккуратность записи.
90		Заглавная буква в именах собственных.	Комбини- рованный				
91		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Изучение нового	Текущий	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использует алгоритм порядка действий при списывании и правило написания имен собственных. Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем.
92		Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	Комбини- рованный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Наблюдает использование приема сравнения при описании внешности. Задаёт вопросы к словам. Проводит звуковой анализ. Контролирует правильность и аккуратность записи.
93		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» , «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Изучение нового	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию,	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных	Наблюдает использование приема сравнения при описании внешности. Задаёт вопросы к словам. Проводит звуковой анализ. Контролирует

					высказывает своё мнение.	видов речи и ситуаций общения.	правильность и аккуратность записи.
94		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	Комбинированный	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролирует правильность и аккуратность записи. Осуществляет взаимный контроль.	Обсуждает текст, в котором представлена неполная информация, устанавливает ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использует правило написания имен собственных. Проводит звуковой анализ, находит в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогаударным схемам). Контролирует последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
95		Письменная речь: оформление адреса на открытке или конверте.	Изучение нового	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	Формулирует правило записи адреса, оформляет конверт или открытку. Формулирует и использует правила переноса слов. Контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании.

96		Правила переноса слов.	Изучение нового				
97		Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	Комбинированный	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Обсуждает текст, моделирует на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города. Наблюдает образование слов в русском языке. Анализирует пары слов, связанных словообразовательными связями. Находит слова, которые нельзя перенести. Контролирует правильность и аккуратность записи.
98		Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Изучение нового	Текущий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Обсуждает текст, составляет небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей, близких. Наблюдает за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задаёт вопросы «что делать?», «что сделать?». Контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при

							списывании.
99		Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Обсуждает текст, составляет небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализирует значение слов, используя прием развернутого толкования. Находит в тексте слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Контролирует правильность и аккуратность записи.
100		Обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	Комбинированный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста.	Обсуждает текст, формулирует простые выводы, составляет небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Использует правило написания сочетаний жи-ши. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность и аккуратность записи.

101		Использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	Комбинированный	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Анализирует текст, обсуждает проблемные ситуации, формулирует простые выводы об использовании речи для убеждения. Использует правило написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролирует правильность и аккуратность записи.
102		Описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	Комбинированный	Текущий	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Обсуждает текст, формулирует простые выводы, составляет небольшое монологическое высказывание о собственных поступках и поступках собеседника. Понимает информацию, представленную в неясном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Осуществляет контроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. Контролирует

							правильность и аккуратность записи.
103		Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Комбинированный	Текущий	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	Анализирует приведенные в тексте ситуации общения и формулирует правила речевого поведения с учетом интересов собеседника. Наблюдает за словами, сходными по звучанию. Осуществляет контроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. Контролирует правильность и аккуратность записи.
104		Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	Изучение нового	Текущий	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Осуществляет самоконтроль при списывании. Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	Обсуждает речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правила речевого взаимодействия. Наблюдает за родственными словами. Находит в тексте слово по заданным основаниям. Осуществляет контроль при списывании. Контролирует правильность и аккуратность записи.

105		Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Обсуждает речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правила речевого взаимодействия. Наблюдает за родственными словами. Находит в тексте слово по заданным основаниям. Осуществляет контроль при списывании. Контролирует правильность и аккуратность записи.
106		Письменная речь: объявления. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи - ши	Повторение	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Составляет тексты объявлений, выявляет неточности в приведенном объявлении и исправляет их. Понимает информацию, представленную в неясном виде (пословицы), определяет ситуации общения, в которых эти пословицы могут быть употреблены. Использует правило написания сочетаний жи-ши и постановки знаков препинания в конце предложения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает

							правильность выполнения задания.
107		Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Комбинированный	Текущий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Анализирует тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулирует на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Наблюдает за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществляет контроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.
108		Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обсуждает ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирает формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделирует речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при

							списывании. Оценивает правильность выполнения задания.
109		Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обсуждает ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирает формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделирует речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании. Оценивает правильность выполнения задания.
110		Объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Повторение	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и	Составляет тексты объявлений, выявляет неточности в приведенном объявлении и исправляет их. Понимает информацию, представленную в неясном виде (пословицы), определяет ситуации общения, в которых эти

						аккуратность записи.	пословицы могут быть употреблены. Использует правило написания сочетаний жи-ши и постановки знаков препинания в конце предложения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения задания.
111		Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	Повторение	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Анализирует тексты, в которых представлено описание внешности животного. Использует правило написания имен собственных и сочетаний жи-ши при решении практических задач. Находит слова, соответствующие звуковым моделям. Осуществляет самоконтроль при списывании.
112		Выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Комбинированный	Текущий	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Обсуждает ситуацию общения, в которой выражается просьба. Анализирует высказывание и устанавливает, какие из них содержат просьбу, а

					понимание и сопереживание чувствам других людей.		какие – приказ. Находит в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определяет, какой звук чаще других повторяется в слове. Устанавливает, в каком слове звук обозначается другой буквой. Осуществляет самоконтроль при списывании.
113		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Комбинированный	Текущий	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Наблюдает за текстом-описанием. Выделяет языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Анализирует устойчивые сочетания слов с опорой на прием развернутого толкования. Осуществляет контроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при переносе слов и при списывании. Оценивает правильность выполнения задания.
114		Слова приветствия. Запись под диктовку.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и	Наблюдает за текстом-описанием. Выделяет языковые средства,

					общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	которые позволяют определить внешность и характер. Анализирует устойчивые сочетания слов с опорой на прием развернутого толкования. Осуществляет контроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при переносе слов и при списывании. Оценивает правильность выполнения задания.
115		Выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Анализирует мимику и жесты при общении, формулирует на основе анализа правило речевого поведения. Объясняет смысл пословиц, соотносит приведенные пословицы с ситуациями общения. Выявляет образные выражения в текстах. Осуществляет самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.
116		Обсуждение интересов. Отработка умения	Повторение	Текущий	Проявляет любознательность,	Использует речевые средства для решения	Анализирует речевую ситуацию, выбирает

		задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча - ща, чу-щу.			активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	коммуникативных и познавательных задач.	высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдает за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливает причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомится с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Проводит звуковой анализ. Осуществляет самоконтроль при списывании.
117		Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Осуществляет самоконтроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	Работает с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Проводит звуковой анализ. Осуществляет самоконтроль при списывании.
118		Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Изучение нового	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Анализирует речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулирует функции ь. Знакомится со значком транскрипции, использует транскрипцию при

					мнение.		решении практических задач. Устанавливает в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.
119		Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Комбинированный	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Работает с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Проводит звуковой анализ. Осуществляет самоконтроль при списывании.
120		Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Комбинированный	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Работает с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Проводит звуковой анализ. Осуществляет самоконтроль при списывании.
121		Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ъ.	Комбинированный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании.	Выбирает языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализирует тексты поздравительных открыток. Восстанавливает порядок предложений в

					сверстниками.	Оценивает правильность выполнения заданий.	деформированном тексте. Находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.
122		Поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	Повторение	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Выбирает языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализирует тексты поздравительных открыток. Восстанавливает порядок предложений в деформированном тексте. Находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.
123		Развитие речи. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Комбинированный	Текущий	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	Анализирует текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявляет и исправляет ошибки, используя правила речевого общения. Находит слова, в которых есть звук [й'], и определяет букву, которая его обозначает.

						ситуаций общения.	Осуществляет самоконтроль при переносе слов.
124		Повторение функций разделительного ь, звукового анализа и правила переноса слов.	Повторение	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.	Выбирает языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализирует тексты поздравительных открыток. Восстанавливает порядок предложений в деформированном тексте. Находит в тексте слова по заданным основаниям. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий.
125		Комплексная контрольная работа.	Проверка знаний		Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками.
126		Развитие речи. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	Комбинированный	Текущий	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Анализирует текст объявления. Составляет небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдает за словами, значение которых неизвестно, уточняет их значение в словаре, тексте или у взрослых.

							Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулирует правило написания сочетаний чк, чн. Осуществляет самоконтроль при списывании.
127		Работа с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН	Комбини- рованный	Текущий	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Анализирует текст объявления. Составляет небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдает за словами, значение которых неизвестно, уточняет их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулирует правило написания сочетаний чк, чн. Осуществляет самоконтроль при списывании.
128		Использование интонации при общении.	Комбини-	Текущий	Осознает язык как основное средство	Ориентируется в целях, задачах,	Наблюдает за интонацией при общении, читает текст,

		Знакомство со словами, близкими по значению.	рванный		человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	средствах и условиях общения.	изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находит слова, имеющие несколько значений. Наблюдает за сходными по значению словами и их использованием в речи. Осуществляет самоконтроль при написании слов с сочетаниями чк, чн, при делении слов для переноса, определении функций букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
129		Составление краткого рассказа об увиденном.	Комбини- рованный	Текущий	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проводит звуковой анализ. Осуществляет самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения задания.
130		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Повторение	Текущий	Воспринимает русский язык как явление национальной	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен	Наблюдает за неизменяемыми словами и правилами их употребления.

					культуры. Организует собственную деятельность	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Восстанавливает предложения с пропусками. Контролирует правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.
131		Повторение правила правописания имен собственных. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Повторение	Текущий	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Использует правило написания прописной буквы. Осуществляет самоконтроль при списывании. Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.
132		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Изучение нового	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Анализирует тексты разговорной и научной речи, устанавливает ситуации, в которых используется разговорная научная речь. Использует прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.

133		Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Сопоставляет тексты, различает разговорную и научную речь, аргументирует свой ответ. Соотносит слово с приведенной звуковой моделью, приводит примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдает за многозначными словами и их использованием в речи. Определяет последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществляет самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
134		Письменная речь: написание писем.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь при составлении объявления. Наблюдает за устойчивыми сочетаниями слов и словами, сходными по звучанию. Определяет последовательность выполнения действий при

							выявлении места возможной ошибки в написании слова. Устанавливает словообразовательные связи между словами. Проводит звуковой анализ. Контролирует правильность и аккуратность записи.+
135		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Изучение нового	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
136		Слова и выражения, обозначающие запрет	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
137		Итоговый диктант	Контроль	Итоговый	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию,	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов,

					высказывает своё мнение.		написания сочетаний жи
138		Составление краткого рассказа об увиденном.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
139		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
140		Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
141		Комплексное повторение пройденного.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов,

					позицию, высказывает своё мнение.		написания сочетаний жи
142		Составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
143		Комплексное повторение пройденного.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
144		Контрольное списывание.	Контроль	Итоговый	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
145		Комплексное повторение пройденного. Омонимы.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании

					Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.		правил переноса слов, написания сочетаний жи
146		Применение правила написания прописной буквы в именах собственных.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
147		Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
148		Составление объявлений	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
149		Комплексное повторение пройденного. Заимствованные слова.	Комбинированный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого	Определяет наиболее эффективные способы достижения	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к

					общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	результата.	словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
150		Комплексное повторение пройденного. Многозначные слова.	Комбини- рованный	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
151		Комплексное повторение пройденного.	Повторение	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
152		Комплексное повторение пройденного.	Повторение изученных правил правописания.	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
153		Комплексное повторение пройденного.	Повторение изученных	Текущий	Осознает язык как основное средство	Определяет наиболее эффективные способы	Осуществляет самоконтроль при

			правил правописания.		человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	достижения результата.	постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
154		Комплексное повторение пройденного.	Повторение изученных правил правописания.	Текущий	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
155		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
156		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
157		Комплексное повторение			Осознает язык как	Определяет наиболее	Осуществляет

		пройденного.			основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	эффективные способы достижения результата.	самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
158		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
159		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
160		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи

161		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
162		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
163		Комплексное повторение пройденного.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи
164-165		Резерв.			Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществляет самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правил переноса слов, написания сочетаний жи

					мнение.		
--	--	--	--	--	---------	--	--