

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа предмета «Окружающий мир»
для 2 «Д» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Химунин Д. А.

Срок реализации рабочей программы: 2019 - 2020 учебный год.

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа для 2 класса составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Содержание программы 2 класс (68 ч)

Программа включает разделы **«Вселенная, время и календарь»**, **«Осень»**, **«Зима»**, **«Весна и лето»**. В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой **«Народный календарь»**.

Вселенная, время и календарь (14 ч)

(12 ч + 1ч экскурсия в музей (заочная) + 2ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (16 ч)

(15 ч + 2 ч экскурсии-прогулки + 2 ч практическая работа с компасом)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодо-указатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15 ч)

(12 ч +2ч экскурсии+2ч практическая работа)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (17 ч)

(16ч +2 ч экскурсии + 2ч практическая работа)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и бегание холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и

умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития уме-

ний школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Учебно-методический комплект

1. Основная и дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2014 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива», А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2016.
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.

Для учащихся:

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 2 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, – М.: Просвещение, 2004
6. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, – М.: Просвещение, 2005
7. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов, автор А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2005

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компас
3. Термометр
4. Микроскоп
5. Глобус

**Календарно-тематическое планирование уроков
по окружающему миру во 2 классе
к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой,
УМК «Перспектива»
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты	Виды контроля	Дата прове- дения
1 четверть – 17 часов					
Вселенная, время, календарь - 14 часов					
1	Мы – союз народов Рос- сии		Уметь: - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; - находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его при- родные и историко-культурные достоприме- чательности; - определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; - понимать значение русского языка как госу- дарственного языка Российской Федерации.	Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ?	
2	Мы – жители Вселенной		Знать названия планет и порядок их распо- ложения в Солнечной системе Уметь видеть взаимосвязь Земли и Вселенной.	Работа в паре: выполне- ние заданий рабочей тет- ради	
3	Наш космический корабль – Земля		Знать понятия «горизонт» и «стороны света»; Уметь обращаться с компасом, определять стороны горизонта.	Практическая работа по определению сторон света во дворе школы	
4	Наш космический корабль – Земля		Знать особенности формы планеты Земля. Уметь работать с глобусом.	Текущий контроль	
5	Время		Уметь:	Практическая работа под	

			- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - рассказывать о старинных и современных часах; - объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.	руководством учителя	
6	Сутки и неделя		Уметь: - по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени - сутки и неделю; - выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления.	Текущий контроль	
7	Месяц и год		Уметь: - с помощью схемы давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; - устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев.	Работа в паре	
8	Времена года		Уметь: - объяснять причину смены времен года; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени	Текущий контроль	

			года.		
9	Погода		Уметь различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	Практическая работа с термометром	
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти		Уметь: - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения близких.	Текущий контроль	
11	Красные дни календаря (Праздники для всех)		Уметь: - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; - описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе).	Творческая работа	
12	Народный календарь		Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств. Уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы.	Текущий контроль	
13	Экологический календарь		Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы.	Работа в паре	
14	«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».		Показать уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу.	Тест	
Осень - 16 часов					
15	Осенние месяцы		Уметь:	Работа в паре	

			- находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; - описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; - проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде.		
16	Осенняя прогулка (экскурсия)		Осознать необходимость бережного отношения к природе. Научатся наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Работа в группах, самостоятельная работа	
17	Осень в неживой природе		Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.	Фронтальная работа	
2 четверть – 14 часов					
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия		Уметь: - в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; - называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл - благодарность природе.	Работа в группах	
19	Звездное небо осенью		Понять, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов. Узнать, что понимали под	Текущий контроль	

			созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.		
20	Трава у нашего дома		Знать причины пожелтения травы осенью. Уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя.	Фронтальная работа	
21	Старинная женская работа		Уметь: - назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; - выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	Текущий контроль	
22	Деревья и кустарники осенью		Понять причины листопада.	Текущий контроль	
23	Чудесные цветники осенью		Понять , что выращивание цветов - большой труд на радость людям.	Текущий контроль	
24	Грибы		Понять , почему грибы выделены в особое царство живой природы. Знать строение грибов. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	Текущий контроль	
25	Шестиногие и восьминогие		Знать , чем отличаются насекомые от паукообразных.	Текущий контроль	
26	Птичьи секреты		Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. Уметь различать перелетных и зимующих птиц.	Текущий контроль	
27	Как разные животные готовятся к зиме		Понять , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	Текущий контроль	
28	Невидимые нити в осеннем лесу		Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
29	Осенний труд. Будь здоров!		Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью. Уметь выполнять некоторые виды	Работа в группах	

			посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.		
30	Охрана природы осенью. Контрольное тестирование по разделу «Осень».		Знать правила сбора грибов, ягод, орехов. Выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	Самостоятельная работа. Тест	
Зима - 15 часов					
31	Зимние месяцы		Уметь: - находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; - описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме.	Творческая работа	
3 четверть – 20 часов					
32	Зима – время науки и сказок		Знать несколько зимних народных примет на погоду. Уметь: - объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; - рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	Беседа. Ответы на незаконченные предложения учителя: «Зима - хорошее время для ...» «Народные приметы и сказки учат нас ...»	
33	Зима в неживой природе		Знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	Фронтальная беседа	
34	Звездное небо зимой		Уметь: - находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; - ориентироваться по Полярной звезде.	Текущий контроль	
35	Зимняя прогулка		Научатся наблюдать за природой, проводить	Текущий контроль	

	(Экскурсия)		исследования, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.		
36	Зима в мире растений		Знать способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	Работа в паре	
37	Зимние праздники		Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. Понимать , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. Уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.	Работа в паре	
38	Растения в домашней аптечке		Уметь: - называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; - рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке, приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
39	Зимняя жизнь птиц и зверей		Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц. Знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	Фронтальный опрос	
40	Невидимые нити в зимнем лесу		Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	Текущий контроль	
41	В феврале зима с весной встречается впервой		Знать - что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; - когда в народе отмечали первую встречу весны.	Фронтальный опрос: почему февраль - особый зимний месяц?	

			Уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или 3 другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.		
42	Зимний труд		Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; необходимость поддерживать порядок на улице. Знать особенности ухода зимой за растениями и животными. Уметь вырастить в домашних условиях 1-2 витаминных растения.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
43	Будь здоров!		Уметь выполнять правила здорового образа жизни в зимний период. Знать и уметь объяснить товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
44	Охрана природы зимой		Знать особенности жизни зимой 2-3 диких животных. Уметь: - соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу - не оставлять после себя мусор; - изготовить простейшие кормушки для птиц.	Фронтальная беседа.	
45	Контрольное тестирование по разделу «Зима».	.	Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.	Тест	
Весна и лето - 17 часов					
46	Весенние месяцы		Уметь:	Творческая работа в груп-	

			- находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; - описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; - проводить наблюдения за погодой.	пе: придумывание весенней заклички.	
47	Весна в неживой природе		Понять причины потепления весной. Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	Текущий контроль	
48	Весна – утро года		Уметь: - объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; - находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; - изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	Текущий контроль	
49	Звездное небо весной		Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица Уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	Текущий контроль	
50	Весенняя прогулка (экскурсия)		Научатся наблюдать за природой, проводить исследования, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий контроль	
51	Весеннее пробуждение растений		Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	Работа в паре	
4 четверть – 16 часов					
52	Чудесные цветники вес-		Знать названия культурных растений весен-	Текущий контроль	

	ной		них цветников. Уметь находить их в атласе-определителе.		
53	Весна в мире насекомых		Понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и птиц.	Текущий контроль	
54	Весна в мире птиц и зверей		Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Текущий контроль	
55	Невидимые нити в весеннем лесу		Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу. Уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	Текущий контроль	
56	Весенний труд		Уметь: - различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; - объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; - проводить наблюдения за состоянием природы.	Текущий контроль	
57	Старинные весенние праздники		Уметь: - выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; - оформлять рамочки для фотографий.	Текущий контроль. Самостоятельная работа	
58	Будь здоров!		Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период. Знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Работа в паре	
59	Охрана природы весной		Уметь контролировать себя время прогулки в	Текущий контроль	

			парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.)		
60	Контрольное тестирование по разделу «Весна».		Показать уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.	Тест	
61	Лето красное		Уметь: - находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; - описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.	Текущий контроль	
62	Летние праздники и труд		Уметь: - выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; - разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; - перечислять летние дары природы своего края.	Текущий контроль	
Повторение – 4 часа					
63	Итоговая проверочная работа.		Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки.	Тест	
64-66	Повторение изученного за год.		Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.		
67-68	Резерв				

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2019-2020 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

