

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая
2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа предмета «Русский язык»
для 2 «Д» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Химунин Д. А.

Срок реализации рабочей программы: 2019 - 2020 учебный год.

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.2 класс. М. Просвещение, 2016
2. Климанова Л.Ф.,Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

Методическое обеспечение.

1. . 1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 2 класс. М.: Просвещение,2016
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Из них:

Контрольная работа	4
Тест	1
Проверочная работа	3
Самостоятельная работа	14
Письмо по памяти	9
Зрительный диктант	2
Диктант	6
Словарный диктант	15
Контрольное списывание	4

Содержание программы

«Мир общения». Повторение (15 ч)

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ь как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

«Звуки и буквы. Слог. Ударение» (63 ч)

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОкИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ть. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

«Слово и его значение» (20 ч)

Данный раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

«Состав слова» (18 ч)

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

«Части речи» (32 ч)

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

«Предложение. Текст» (12 ч)

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять вы-бор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учебно-методический комплект

1. Основная и дополнительная литература.

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2013 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
3. Электронное приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
6. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2014 год.
7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

Для учащихся:

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
2. Электронное приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф.Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
3. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2014 год.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку во 2 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты	Вид контроля	Дата
1 четверть – 42 часа					
Раздел "Мир общения" - 15 часов					
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники		Знать: - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета;	Текущий контроль	
2	Мир общения. Собеседники		- понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения;	Устный опрос	
3	Мир общения. Собеседники (продолжение)		- элементарные сведения из истории родного языка,	Текущий контроль	
4	Мир общения. Собеседники (продолжение)		- элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;	Текущий контроль	
5	Мир общения. Собеседники (продолжение)		- словарные слова наизусть.	Тематический контроль	
6	Слово, предложение и текст в речевом общении		Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;	Текущий контроль	
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)		строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь;	Текущий контроль	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении		- составлять высказывания с учетом цели	Самостоятельная работа	

	(продолжение)		общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)		- группировать слова,	Текущий контроль	
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)		- выделять орфограмму,	Текущий контроль	
			- работать с орфографическим словарем;		
			- различать слово и предложение;	Текущий контроль	
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)		- различать функции слова и предложения;		
			- верно оформлять предложения на письме;	Тематический контроль	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)		- определять границы предложения в тексте;		
13	Главный помощник в общении — родной язык		- чувствовать интонацию конца предложения;	Устный опрос	
14	Главный помощник в общении — родной язык		- различать типы предложений;	Текущий контроль	
			- составлять предложения трех типов;		
15	Контрольная работа по разделу «Мир общения»		- различать предложения по цели высказывания и по интонации;	Контрольная работа	
			- осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;		
			- верно интонировать восклицательные предложения;		
			- восстанавливать последовательность предложений в тексте;		
			- делить текст на предложения;		
			- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);		
			- наблюдать за особенностями текста		

			(описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту; - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.		
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» - 63 часа					
16	Гласные и согласные звуки и буквы		Знать: - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопеди-	Текущий контроль	
17	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)			Текущий контроль	
18	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)			Текущий контроль	
19	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)			Самостоятельная работа	
20	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)			Текущий контроль	
21	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)			Тематический контроль	
22	Звук [й'] и буква й			Текущий контроль	
23	Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи»			Текущий контроль	
24	Звук [й'] и буква й (про-		Тематический кон-		

	должение)		ями;	троль	
25	Звук [э] и буква э		- располагать слова в алфавитном порядке;	Текущий контроль	
26	Звук [э] и буква э (продолжение)		- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э	Тематический контроль	
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме		Уметь: - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;	Текущий контроль	
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		- обозначать мягкость согласных <i>ь</i> ; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими	Текущий контроль	

29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком;	Самостоятельная работа	
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;	Текущий контроль	
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		- видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя);	Текущий контроль	
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		- ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;	Самостоятельная работа	
33	Изложение текста «Галка»			Текущий контроль	
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		-группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;	Устный опрос; тестирование	
35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН		Знать: - шипящие согласные звуки. Уметь: - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;	Текущий контроль	
36	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосоче-		- объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сдан-	Текущий контроль	

	таний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)		ными буквосочетаниями.		
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)			Тестовые задания	
38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)			Текущий контроль	
39	Шипящие согласные звуки. Обучающее изложение «Синичка»			Текущий контроль	
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)			Тематический контроль	
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ —			Контрольная работа	

	ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»				
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Самостоятельная работа	
2 четверть – 36 часов					
43	Слог. Перенос слов		Знать: - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове. Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим; - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;	Текущий контроль	
44	Слог. Перенос слов (продолжение)			Текущий контроль	
45	Слог. Перенос слов (продолжение)			Самостоятельная работа	
46	Ударение. Ударный слог			Текущий контроль	
47	Ударение. Ударный слог (продолжение)			Текущий контроль	
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме			Текущий контроль	
49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)			Тестовые задания	
50	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)			Текущий контроль	
51	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)			Текущий контроль	
52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		Самостоятельная работа		

53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений 	Текущий контроль	
54	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)			Устный опрос	
55	Обучающее изложение «Лев»			Тематический контроль	
56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»			Самостоятельная работа	
57	Работа над допущенными ошибками			Самостоятельная работа	
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звонкие и глухие согласные звуки. <p>Уметь:</p>	Текущий контроль	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова; - озаглавливать текст; 	Устный опрос	
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; 	Текущий контроль	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		<ul style="list-style-type: none"> - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания 	Текущий контроль	

	должение)		-писать поздравительные письма, объявления.		
72	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)			Самостоятельная работа	
73	Написание поздравительного письма			Индивидуальная работа	
74	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)			Текущий контроль	
75	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)			Тестовые задания	
76	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»			Контрольная работа	
77	Работа над ошибками контрольной работы			Контрольная работа Самостоятельная работа	
78	Написание объявления			Индивидуальная работа	
3 четверть – 49 часов					
Раздел "Слово и его значение" - 20 часов.					
79	Что рассказало слово		Знать: - слово как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание	Текущий контроль	
80	Что рассказало слово (продолжение)			Текущий контроль	
81	Что рассказало слово (продолжение)			Самостоятельная работа	

82	Имена собственные и нарицательные		и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словами; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	Текущий контроль	
83	Имена собственные и нарицательные (продолжение)			Текущий контроль	
84	Имена собственные и нарицательные (продолжение)			Тестовые задания	
85	Слова с несколькими значениями			Текущий контроль	
86	Слова с несколькими значениями (продолжение)			Текущий контроль	
87	Слова с несколькими значениями (продолжение)			Текущий контроль	
88	Слова похожие, но разные (омонимы)			Тестовые задания	
89	Слова, близкие по значению (синонимы)			Текущий контроль	
90	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)			Текущий контроль	
91	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)			Текущий контроль	
92	Слова, противоположные по значению (антонимы)			Устный опрос	
93	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)			Самостоятельная работа	

94	Устойчивые сочетания слов			Текущий контроль	
95	Тематические группы слов			Текущий контроль	
96	Тематические группы слов (продолжение)			Текущий контроль	
97	Повторение раздела «Слово и его значение»			Тематический контроль	
98	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»			Контрольный тест	
99	Как собрать и разобрать слово		<p>Знать: - определения корня, приставки, суффикса и окончания.</p> <p>Уметь: - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; - разделять предлоги и приставки;</p>	Текущий контроль	
100	Как собрать и разобрать слово (продолжение)			Текущий контроль	
101	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова			Текущий контроль	
102	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)			Самостоятельная работа	
103	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)			Текущий контроль	
104	Корень — главная часть слова. Однокоренные			Текущий контроль	

	(родственные) слова (продолжение)		- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.			
105	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)				Тестовые задания	
106	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)				Текущий контроль	
107	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)				Текущий контроль	
108	Приставка				Текущий контроль	
109	Приставка. Употребление разделительного твердого знака				Текущий контроль	
110	Приставка. Употребление разделительного твердого знака				Тестовые задания	
111	Суффикс				Текущий контроль	
112	Суффикс (продолжение)				Самостоятельная работа	
113	Окончание				Текущий контроль	
114	Состав слова (повторение)				Тестовые задания	
115	Состав слова (обобщение знаний)				Устный опрос	

116	Контрольный диктант по разделу «Состав слова»			Контрольная работа	
Раздел "Части речи" - 32 часа.					
117	Работа над ошибками. Что такое части речи		Знать: - названия частей речи. Уметь: - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	Текущий контроль	
118	Что такое части речи (продолжение)			Текущий контроль	
119	Что такое части речи (продолжение)			Текущий контроль	
120	Имя существительное			Текущий контроль	
121	Имя существительное (продолжение)			Устный опрос	
122	Имя существительное (продолжение)			Текущий контроль	
123	Имя существительное (продолжение)			Текущий контроль	
124	Имя существительное (продолжение)			Текущий контроль	
125	Имя существительное (продолжение)			Тестовые задания	
126	Обучающее изложение «Люлька»			Текущий контроль	
127	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Самостоятельная работа	
4 четверть – 36 часов					
128	Работа над ошибками. Глагол			Текущий контроль	

129	Глагол (продолжение)			Текущий контроль	
130	Глагол (продолжение)			Текущий контроль	
131	Глагол (продолжение)			Текущий контроль	
132	Глагол (продолжение)			Устный опрос	
133	Глагол (продолжение)			Текущий контроль	
134	Глагол (обобщение)			Самостоятельная работа	
135	Имя прилагательное			Текущий контроль	
136	Имя прилагательное (продолжение)			Текущий контроль	
137	Имя прилагательное (продолжение)			Текущий контроль	
138	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»			Текущий контроль	
139	Имя прилагательное (продолжение)			Текущий контроль	
140	Имя прилагательное (продолжение)			Устный опрос	
141	Части речи (обобщение знаний)			Текущий контроль	
142	Части речи (обобщение знаний)			Текущий контроль	
143	Части речи (обобщение знаний)			Самостоятельная работа	
144	Предлог			Текущий контроль	
145	Предлог (продолжение)			Текущий контроль	
146	Предлог (продолжение)			Текущий контроль	
147	Предлог (продолжение)			Самостоятельная работа	

148	Контрольный диктант по разделу «Части речи»			Контрольная работа	
Раздел "Предложение. Текст" - 12 часов.					
149	Работа над ошибками. Предложение		Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на предложения; - писать записки, письма, приглашения.	Текущий контроль	
150	Предложение (продолжение)			Текущий контроль	
151	Предложение (продолжение)			Текущий контроль	
152	Предложение (продолжение)			Текущий контроль	
153	Предложение (продолжение)			Устный опрос	
154	Предложение (продолжение)			Тестовые задания	
155	Текст			Текущий контроль	
156	Текст (продолжение)			Текущий контроль	
157	Записка. Письмо			Текущий контроль	
158	Приглашение			Текущий контроль	
159	Текст (обобщение)			Устный опрос	
160	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»			Самостоятельная работа	
161	Итоговый диктант за год				
162-163	Обобщение знаний по курсу 2 класса				
164-170	Резерв				

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2019-2020 учебный год

