

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение»
для 3 «Б» класса

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Исмонова О.. С.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Место курса в учебном плане.

В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Содержание курса.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как

источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другою человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учи теля). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи). Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Общие для каждого класса темы: «Самостоятельное чтение» и «Читалочка-обучалочка», предназначенные для отработки навыков чтения; «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мы идём в библиотеку», где приводится рекомендательный список литературы для свободного выбора чтения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
				Проект	Контрольные работы
1	Вводный урок	1	1		
2	Книги – мои друзья	4	3	1	
3	Жизнь дана на добрые дела	17	16		1
4	Волшебная сказка	15	14		1
5	Люби все живое	20	19		1
6	Картины русской	12	12		

	природы				
7	Великие русские писатели	30	29		1
8	Литературная сказка	19	18		1
9	Картины родной природы	18	17		1
	ВСЕГО	136	129	1	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

К окончанию 3 класса у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные результаты

Результатом формирования **регулятивных универсальных учебных действий** будут являться умения:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Результатом формирования **познавательных универсальных учебных действий** будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять

свое высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Результатом формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** будут являться умения:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование—создание текста по аналогии, рассуждение—письменный ответ на вопрос, описание—характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- имена и фамилии 3—4 авторов и классиков русской литературы;
- 2—4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения;
- наизусть 7—8 стихотворений современных авторов и классиков русской и

зарубежной литературы;

- имена и фамилии 7—8 писателей—авторов прочитанных произведений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе чтения не менее 70 слов в минуту;

- читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания;

- читать текст выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- пересказывать содержание произведения подробно и выборочно;

- делить несложный текст на части;

- соотносить пословицы с содержанием произведения, находить его главную мысль;

- самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника;

- рисовать словесные картины к художественным произведениям;

- находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа;

- различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных;

- выделять особенности стихотворных произведений —рифму, ритм;

- басня: герой басни, подразумеваемый смысл, нравоучение —мораль;

- ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определенную тему;

- различать художественные и научно-познавательные произведения;

- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);

- найти книгу из рекомендованного списка литературы.

Учебно-методический комплект

Литература (основная и дополнительная)

для педагога:

- ✓ Вачкова С.Н. Как научить детей чтению басен. – М.: АРКТИ, 2007.
- ✓ Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». – М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М.: Просвещение, 1998.
- ✓ Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. — М.: Просвещение, 2005.
- ✓ Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. — М.: Просвещение, 2003.
- ✓ «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

для учащихся:

- ✓ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» 3 класс часть 1. – М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» 3 класс часть 2. – М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь «Литературное чтение». – М., Просвещение, 2015
- ✓ Аудиоприложение к учебнику. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы.
- Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
тестирование	4
проект	1
контрольная работа	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемые результаты обучения		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Вводный урок по курсу «Литературное чтение»	Рассмотри учебник, познакомься с новыми условными обозначениями	Текущий контроль	Знать и называть элементы учебной книги, уметь их находить, быстро в них ориентироваться ; знать, почему книгу называют самым великим чудом на свете, какое волшебство совершают поэты и писатели, создавая свои произведения, в чём заключается талант писателя, какую роль играет читательское воображение в процессе чтения литературных произведений. Уметь: - рассказывать о способах передачи	Проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний.	Формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника . Планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать научно-познавательный текст, выделять в нём

					информации в докнижный период; - раскрывать смысл пословицы и представлять её; - раскрывать смысл наставления и представлять его; - оформлять результаты сравнения современных книг и книг Древней Руси в таблице.		основну ю мысль, обсуждат ь в паре ответы на вопросы, не конфликт уя.
2.		Введение в содержание раздела. Наставления детям Владимира Мономаха.	Головоломки творческой тетради	Текущий контроль	Уметь быстро ориентироватьс я в книге. Раскрывать смысл наставления и представлять его; - оформлять результаты сравнения современных книг и книг Древней Руси в таблице	Проявлять бережное отношение к учебной книге, осознавать пользу книги и чтения для личностного роста, обосновывать мотивы посещения библиотеки и выбор книги по интересу.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника; планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать высказывания мудрецов и известных писателей о ценности книги и чтения, отвечать на вопросы учебника

							и обсуждать в паре ответы, не конфликтуя; делить полномочия в группе при планировании проекта «О чём может рассказать школьная библиотека».
3.		Б.Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров».	У.с. 6-9, Т. с.6	Текущий контроль	Определять тему и основную мысль произведения, главные слова, подтверждать ответ словами из текста, осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге, ориентироваться в ней, взаимодействовать в паре и группе.	Проявлять бережное отношение к учебной книге, осознавать пользу книги и чтения для себя, для личностного роста.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать высказывания мудрецов и известных писателей о ценности книги для чтения, доказывать своё мнение, обсуждать в паре ответы на вопросы.
4.		Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	У. с. 14, в. 4(у)	Текущий контроль	Подтверждать ответ словами из текста, осуществлять поиск	Проявлять бережное отношение к учебной книге, обосновывать	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника,

					необходимой информации в учебной книге, ориентироваться в ней.	мотивы посещения библиотеки и выбор книг по своему интересу.	совместно оценивать работу на уроке, классифицировать высказывания мудрецов о книгах и чтении, отвечать на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учителя, делить полномочия в группе при планировании проекта «Мы идём в музей книги».
5.		Проект «Мы идём в музей книги»	Уч. с. 10-11.	Текущий контроль	Осуществлять поиск необходимой информации в книге и различных источниках, ориентироваться в них.	Проявлять бережное отношение к учебной книге, обосновывать мотивы посещения библиотеки и выбор книг по своему интересу.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно оценивать работу на уроке, классифицировать высказывания мудрецов о книгах и чтении, обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, делить полномочия в группе при планировании

							проекта «О чём может рассказать школьная библиотека».
6.		Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	Подобрать пословицы и поговорки разных народов о человеке и его делах	Текущий контроль	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	Осмыслять понятия: <i>благородный поступок, честность, верность слову.</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать художественный текст, выделять в нём основную мысль. Отбирать опорные слова для создания собственного текста, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
7.		Пословицы разных народов о человеке и его делах.	Т. с. 14.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про	Осмыслять понятия: <i>благородный поступок, честность, верность слову.</i>	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке,

					себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.		анализировать пословицы и поговорки, ориентироваться в учебной и художественной книге, взаимодействовать в паре и группе.
8.		В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	У. с. 30-33 читать, отвечать на вопросы.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	Осмыслять понятия: <i>благородный поступок, честность, верность слову.</i>	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать пословицы и поговорки, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
9.		Н.Носов «Огурцы». Смысл поступка.	Пересказ. Иллюстрация к тексту.	Текущий контроль	Работать с текстом, соотносить иллюстрации с текстом, создавать текст	Осмыслять понятия: <i>благородный поступок, честность, верность</i>	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать

					на основе иллюстраций, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	<i>слову</i> ; понимать правила взаимоотношения в обществе.	работу на уроке, анализировать пословицы и поговорки, ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, взаимодействовать в паре и группе.
10.		Н.Носов «Огурцы». Характеристика героя.	Подобрать пословицы о добре и добрых делах.	Текущий контроль	Работать с текстом, соотносить иллюстрации с текстом, создавать текст на основе иллюстраций, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	Осмыслять понятия: <i>благородный поступок, честность, верность слову</i> ; понимать правила взаимоотношения в обществе.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать пословицы и поговорки, ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, взаимодействовать в паре и группе.
11.		Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	Т. с.16-18	Текущий контроль	Составлять план и подбирать пословицы к своему	Осмысливать правила взаимодействия в обществе.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы

					рассказу.		урока, оценивать работу на уроке, анализировать пословицы и поговорки.
12.		М.Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	Уч. с. 20-25;	Текущий контроль	Работать с текстом, соотносить иллюстрации с текстом, создавать текст на основе иллюстраций, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	Знать понятия: <i>неправда, враньё, ложь, «ложь во спасение»</i> . Осмыслить нравственно-эстетические ценности на основе совместного обсуждения проблем, с которыми сталкиваются в жизненных ситуациях.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, оценивать работу на уроке, анализировать пословицы и поговорки, ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, взаимодействовать в паре и группе.
13.		М.Зощенко «Не надо врать». Пересказ.	Выраз.чтение	Текущий контроль	Делить текст на части в соответствии с предложенным планом.	Осмыслить нравственно-эстетические ценности на основе совместного обсуждения проблем, с которыми сталкиваются в жизненных ситуациях.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, находить необходимую информацию в книге,

							взаимодействовать в паре и группе.
14.		Л.Каминский «Сочинение». Анализ рассказа.	Уч. с. 26-29	Текущий контроль	Работать с текстом, соотносить иллюстрации с текстом, создавать текст на основе иллюстраций, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	Осмыслить понятия: <i>честность, фантазия, обман, вымысел</i> ; объяснять значение слов с опорой на контекст произведения и с помощью разных источников информации.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, находить необходимую информацию в книге; взаимодействовать в паре и группе, составлять план совместных действий.
15.		Составление отзыва на книгу. Обсуждение отзыва в группе.	РТ: с. 13-14	Текущий контроль	Работать с текстом.	Осмыслить понятия: <i>честность, фантазия, обман, вымысел</i> ; объяснять значение слова с опорой на контекст произведения и с помощью разных источников информации.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
16.		М.Зощенко «Через тридцать лет».	Уч. с. 30-33	Текущий контроль	Работать с текстом,	Осмыслять понятия:	Формулировать учебные задачи

		Поступок героя.			создавать текст на основе иллюстрации. Отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	<i>неправда, враньё, ложь;</i> объяснять нравственно-эстетические ценности на основе совместного обсуждения проблем, с которыми сталкиваются в жизненных ситуациях.	урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, находить необходимую информацию в книге; взаимодействовать в паре и группе, составлять план совместных действий.
17.		Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.	Уч. с. 34 П. № 25	Текущий контроль	Находить книгу в библиотеке по заданной теме, объяснять назначение художественной литературы. Готовить сообщение по данной тематике, сочинять свои тексты на основе художественного текста.	Осмыслять понятие <i>юмористическая литература.</i>	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.
18.		Самостоятельное чтение. Н.Носов «Трудная задача».	Уч. с. 35-38; РТ : с. 15	Текущий контроль	Работать с текстом, создавать текст на основе иллюстрации.	Осмыслить нравственно-эстетические ценности на основе	Совместно формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала

					Отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	совместного обсуждения проблем, с которыми сталкиваются в жизненных ситуациях.	учебника; планировать деятельность по изучению темы урока, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
19.		Семейное чтение. Притчи.	Уч. с. 39;	самоконтроль	Работать с текстом, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.	Осмыслить нравственно-эстетические ценности на основе совместного обсуждения проблем, с которыми сталкиваются в жизненных ситуациях.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать притчи, находить необходимую информацию в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
20.		Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слышано...» Инсценирование.	Уч. с. 40-45; РТ : с. 16-18	Текущий контроль	Осмыслить произведение В.Драгунского.	Принимать участие в инсценировании.	Коллективно обсуждать прочитанное, умение работать в группе, распределять роли.
21.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	Уч. с. 46-47; РТ : с. 19-21	Текущий контроль	Знать особенности повествовательного текста, характеризовать героя текста,	Определять основную мысль текста. Соотносить пословицы с изученным	Находить необходимую информацию в соответствии с заданием.

					сравнивать сюжеты, героев, делить текст на смысловые части, составлять план; подробно, кратко, сжато пересказывать прочитанное.	материалом.	
22.		Контрольная работа по теме «Жизнь дана на добрые дела» (40 мин).	Индивидуальные карточки	Итоговый контроль.	Осмыслять особенности повествовательного текста, характеризовать героя произведения, узнавать сюжеты и героев.	Проверять себя и оценивать свои достижения.	Проверить сформированность умения работать с книгой.
23.		Введение в содержание раздела.	Уч. с. 48-49; П. № 58	Текущий контроль	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.	Осмыслить понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра; почему сказка всегда имеет хороший конец, какие идеалы воспевает народная сказка.</i>	Формировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов. Составлять план урока, оценивать работу на уроке, анализировать художественный текст. Выделять в нём основную мысль. Отбирать

							опорные (ключевые слова) для создания собственного текста, находить необходимую информацию в книге. Самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книг.
24.		Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.	Уч. с. 50-61; П. № 51	Текущий контроль	Знать особенности волшебной сказки, давать характеристику герою волшебной сказки, оперировать понятиями: <i>народная сказка, присказка, сказочные предметы, сказочные превращения, структура сказочного текста, герой сказки.</i>	Работать с текстом повествовательного характера (определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии с изучаемым).	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной литературе, самостоятельно и целенаправленно выбирать книгу.
25.		Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Характеристика героя.	Уч. с. 50-61; РТ : с. 22-24	Текущий контроль	Знать особенности волшебной сказки, давать	Работать с текстом повествовательного характера.	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока,

					характеристику герою волшебной сказки, подробно пересказывать текст сказки.		планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной литературе, самостоятельно и целенаправленно выбирать книгу.
26.		В Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	Уч. с. 50-61;	Текущий контроль	Знать особенности волшебной сказки, давать характеристику герою волшебной сказки, подробно пересказывать ее текст.	Работать с текстом повествовательного характера.	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной литературе, самостоятельно и целенаправленно

							выбирать книгу.
27.		Русская сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	Уч. с. 62-73 П. № 58	Текущий контроль	Осмыслять особенности волшебной сказки, изучить понятия: <i>народная сказка, волшебная сказка, обработка сказки, присказка, сказочные предметы, сказочные превращения, структура сказочного текста, герой сказки.</i>	Работать с текстом повествователь ного характера (определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по анalogии с изучаемым).	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной литературе, самостоятельно и целенаправленно выбирать книгу.
28.		Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев сказки.	Уч. с. 62-73	Текущий контроль	Осмыслять особенности волшебной сказки.	Работать с текстом повествователь ного характера.	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в

							учебной и художественной литературе, самостоятельно и целенаправленно выбирать книгу.
29.		Мы идём в библиотеку. Сборник сказок. Тематический каталог.	Уч. с. 74-75 П. № 51	амоконтроль	Составлять собственный текст по итогам исследования на основе фактов, находить книгу по тематическому указателю, каталожной карточке, по алфавитному каталогу.	Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.	Определять главную мысль, последовательность событий в тексте, отбирать опорные слова для создания собственного текста.
30.		Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	Уч. с. 76-80; РТ : с. 25	Самоконтроль	Осмыслять особенности волшебной сказки, дать характеристику героя волшебной сказки.	Работать с текстом повествовательного характера.	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге.
31.		Русская сказка «Морозко». Пересказ.	Уч. с. 81-85;	Текущий контроль	Осмыслять особенности волшебной	Работать с текстом повествователь	Составлять план урока, находить необходимую

					сказки, давать характеристику героя волшебной сказки.	ного характера.	информацию в книге.
32.		Семейное чтение. Русская сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	Уч. с. 81-85	самоконтроль	Осмыслять особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки.	Работать с текстом повествовательного характера.	Составлять план урока, находить необходимую информацию в книге.
33.		Русская сказка «Белая уточка». Пересказ.	Уч. с. 86-93	Текущий контроль	Осмыслять особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки.	Работать с текстом повествовательного характера.	Составлять план урока, находить необходимую информацию в книге.
34.		Наш театр. Русская сказка. «По щучьему велению»	Уч. с. 86-93; РТ : с. 26-28	Текущий контроль	Осмыслять особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки.	Работать с текстом повествовательного характера (определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге.

						текста по аналогии с изучаемым).	
35.		Русская сказка «По щучьему велению». Инсценирование.	Уч. с. 94-95;	Текущий контроль	Осмыслять особенности волшебной сказки, давать характеристику героя волшебной сказки.	Работать с текстом повествовательного характера (определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии с изучаемым).	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), находить необходимую информацию в книге.
36.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль	Характеризовать героя сказки, сравнивать сюжеты и героев, находить необходимую информацию в соответствии с заданием.	Понимать смысл пословиц, соотносить пословицы с изучаемым материалом.	Ориентироваться в прочитанных произведениях, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
37.		Контрольная работа по теме «Волшебная сказка» (40 мин).	Уч. с. 96-97;	Итоговый контроль. Контрольная работа	Знать особенности сказки, уметь характеризовать героя	Понимать смысл пословиц, соотносить пословицы с	Находить необходимую информацию в соответствии с заданием.

					сказочного текста, сравнивать сказочные сюжеты, сказочных героев.	темой изучаемого раздела.	
38.		Введение в содержание раздела.	Уч. с. 96-97;	Текущий контроль	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественное и научно-познавательное произведение.	Осмыслять понятия: <i>художественный и познавательный рассказ, автор-рассказчик, периодическая литература</i> , Принимать нравственные ценности: <i>любовь к природе, к животным, малой родине, родителям, уважение к старшим.</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, анализировать художественный и научно-познавательный текст, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книг, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, взаимодействовать в паре и группе.
39.		Сравнение художественной и научно-	Уч. с. 98-102; П. № 5	Текущий контроль	Осуществлять поиск необходимой	Нести ответственность за свои	Формулировать тему урока на основе ключевых

		познавательной литературы.			информации в книге, ориентироваться в учебной и научно-познавательной книге.	поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	слов, составлять план урока, осуществлять самостоятельный и целенаправленный выбор книги, взаимодействовать в паре, в группе.
40.		К.Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	Уч. с. 98-102; РТ : с. 29	Текущий контроль	Осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться в учебной и научно-познавательной книге.	Нести ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока, осуществлять самостоятельный и целенаправленный выбор книги, взаимодействовать в паре, в группе.
41.		К.Паустовский «Барсучий нос». Пересказ. Статья «Барсук» (из энциклопедии).	Уч с. 103-104; РТ : с. 30	Текущий контроль	Сравнивать художественный и научно-популярный тексты, определять их отличительные особенности, определять в художественном тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение)	Осмысливать понятия: <i>любовь, малая родина, природа.</i>	Умение работать с текстом повествовательного характера (тема, основная мысль, развитие действия, герои и их характеристика), работать в группе (определение лидера, соотнесение позиций группы с личными позициями).

					.		
42.		В. Берестов «Кошкин щенок». Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение.	Уч с.105-106;	Текущий контроль	Сравнивать художественные (поэтические) тексты, определять в художественном тексте средства художественной выразительности.	Осмыслять понятия: <i>юмор, юмористическое произведение</i> ; проявлять чуткое отношение ко всему живому.	Работать в группе (определение лидера, соотнесение позиций группы с личными позициями).
43.		Б.Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	Уч с 107-114; П. № 1	Текущий контроль	Сравнивать художественные (поэтические) тексты, определять в художественном тексте средства художественной выразительности.	Осмыслять понятия: <i>юмор, юмористическое произведение</i> ; проявлять чуткое отношение ко всему живому.	Работать в группе (определение лидера, соотнесение позиций группы с личными позициями).
44.		В.Бианки «Приключения Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В.Бианки.	Уч с.114; РТ : с. 31-33	Текущий контроль	Определять в художественном тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение).	Проявлять бережное отношение ко всему живому.	Составлять собственный текст, работать в группе (определять лидера, соотносить позиции группы с личными позициями).

45.		Создание текста по аналогии. Как Муравьишке помогала добраться домой бабочка.	Уч с 115-116	Текущий контроль	Определять в художественном тексте средства художественной выразительности.	Проявлять бережное отношение ко всему живому.	Составлять собственный текст, работать в группе (определять лидера, соотносить позиции группы с личными позициями).
46.		О.Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.	Уч с 117	Текущий контроль	Определять в художественном тексте средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафору, олицетворение).	Проявлять бережное отношение ко всему живому.	Составлять собственный текст, работать в группе (определять лидера, соотносить позиции группы с личными позициями).
47.		Тим Собакин «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения.	Уч с 118 П. № 37	Текущий контроль	Определять жанр произведения и специфические особенности данного жанра, определять в художественном тексте средства художественной выразительности (олицетворение).	Понимать смешное.	Работать в группе (определение лидера, соотношение позиций группы с личными позициями).
48.		Мы идём в	Уч с 119	Текущий	Определять	Обобщать	Ориентироваться в

		библиотеку. Сборники произведений о природе.		контроль	основную мысль произведения и последовательность событий в тексте. Находить необходимую информацию в книге.	информацию на основе фактов, составлять собственный текст по итогам исследования.	учебной и художественной книге.
49.		Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	Уч с 120-127	Текущий контроль	Определять основную мысль произведения и последовательность событий в тексте.	Обобщать информацию на основе фактов, составлять собственный текст по итогам исследования.	Узнавать книги, журналы по обложке, сравнивать разные книги, классифицировать их.
50.		Самостоятельное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герой художественного текста. Его особенности.	Уч с.120-127; РТ : с. 38	Самоконтроль	Определять жанр произведения и специфические особенности данного жанра, определять в художественном тексте средства художественной выразительности и (олицетворение), выделять особенности литературной сказки.	Проявлять доброту, милосердие.	Прогнозировать содержание произведения, работать в группе (определение лидера, соотнесение позиций группы с личными позициями).

51.		Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ.	Уч с.128-134;	Текущий контроль	Определять жанр произведения и специфические особенности данного жанра, определять в художественно м тексте средства художественно й выразительност и (олицетворение) , выделять особенности литературной сказки.	Проявлять доброту, милосердие.	Прогнозировать содержание произведения, работать в группе (определение лидера, соотнесение позиций группы с личными позициями).
52.		Семейное чтение. Н. Носов «Карасик». Смысл поступка героев.	Уч с.128-134;	Текущий контроль	Работать с текстом (определять основную мысль, последовательн ость событий, устанавливать их взаимосвязь), соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные	Осмыслять нравственные ценности: любовь к природе, малая родина, родители, уважение к старшим, правила взаимоотношен ия в обществе.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, анализировать половицы и поговорки, находить необходимую информацию в

					(ключевые) слова, позволяющие создать свой собственный текст.		книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, взаимодействовать в паре и группе.
53.		Н.Носов «Карасик». Характеристика героев произведения.	Уч с.135-138; РТ : с. 33-37 П.№ 43	Текущий контроль	Работать с текстом (определять основную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь), соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать свой собственный текст.	Осмыслять нравственные ценности: любовь к природе, малая родина, родители, уважение к старшим, правила взаимоотношения в обществе.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, анализировать пословицы и поговорки, находить необходимую информацию в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, взаимодействовать в паре и группе.
54.		Наш театр. М. Горький «Воробьишко». Инсценирование.	Уч с.139-141;	Текущий контроль	Осмыслить произведение М.Горького.	Принимать участие в инсценировании.	Коллективно обсуждать прочитанное (умение работать в группе, распределять роли).

55.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе.	Уч с.139-141; П. № 39	Самоконтроль	Работать с текстом.	Осмыслять понятие <i>любовь к природе</i> , объяснять его значение с опорой на контекст произведения с помощью разных источников информации.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
56.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	Индивидуальные карточки	Текущий контроль	Работать с текстом.	Осмыслять понятие <i>любовь к природе</i> , объяснять его значение с опорой на контекст произведения с помощью разных источников информации.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
57.		Контрольная работа по теме «Люби всё живое» (40 мин).	Уч с.142	Итоговый контроль. Контрольная работа	Осмыслять особенности повествовательного текста, характеризовать героя произведения, узнавать сюжеты и героев.	Проверять себя и оценивать свои достижения.	Находить необходимую информацию в соответствии с заданием, ориентироваться в прочитанных произведениях.
58.		Введение в	Уч с.143;	Текущий	Эмоционально	Оперировать	Составлять план

		содержание раздела.	РТ : с. 39	контроль	откликаться на произведение литературы и живописи.	понятиями: <i>красота родной природы, гордость за свою родину, лирические произведения</i> (наблюдение, настроение, пейзаж, средства художественной выразительности).	урока, находить необходимую информацию в произведении живописи (тема, основная мысль, композиция).
59.		И. Шишкин «Зима в лесу». Устное сочинение по картине.	Уч с.144; П. № 43	Текущий контроль	Эмоционально откликаться на произведение живописи.	Находить необходимую информацию в произведении живописи (тема, основная мысль, композиция).	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий), дальнейшая корректировка.
60.		Н.Некрасов «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение.	Уч с.146;	Текущий контроль	Осмысленно читать лирические тексты, понимать настроение стихотворения, определять собственное	Видеть и понимать красоту природы.	Находить необходимую информацию по фотографии, понимать смысл, соотносить литературный текст с художественным

					отношение.		образом, работать в паре, в группе.
61.		М. Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа.	Уч с.146-147 П. № 6	Текущий контроль	Осмысленно читать лирические тексты, понимать настроение стихотворения, определять собственное отношение.	Видеть и понимать красоту природы.	Находить необходимую информацию по фотографии, понимать смыслы, соотносить литературный текст с художественным образом, работать в паре, в группе.
62.		Ф. Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	Уч с.148; П. № 21	Текущий контроль	Осмысленно читать лирические тексты, понимать настроение стихотворения, определять собственное отношение.	Видеть и понимать красоту природы.	Находить необходимую информацию по фотографии, понимать смыслы, соотносить литературный текст с художественным образом, работать в паре, в группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
63.		А. Фет «Осень». Настроение стихотворения.	Уч с.149; РТ : с. 40-42	Текущий контроль	Осмысленно читать лирические тексты, понимать	Видеть и понимать красоту природы.	Находить необходимую информацию по фотографии, понимать смыслы,

					настроение стихотворения, определять собственное отношение.		соотносить литературный текст с художественным образом, работать в паре, в группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
64.		И. Бунин «Первый снег». В. Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	Уч с.150; П. № 35	Текущий контроль	Осмысленно читать лирические тексты, понимать настроение стихотворения, определять собственное отношение.	Видеть и понимать красоту природы.	Находить необходимую информацию по фотографии, понимать смысл, соотносить литературный текст с художественным образом, работать в паре, в группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
65.		Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	Уч с.151;	Текущий контроль	Осмыслять лирические тексты, произведения	Интерпретировать тексты в соответствии с заданием, на	Находить необходимую информацию в книге,

					живописи, размышлять над ними, определять настроение, главную мысль в тексте, средства художественно й выразительност и, отбирать опорные слова для создания собственного текста.	основе фактов составлять собственный текст по итогам исследования.	ориентироваться в учебной и художественной книге, узнавать книги по обложке, сравнивать разные книги, классифицировать их.
66.		Самостоятельное чтение. К.Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	Уч с.152;	Текущий контроль	Осмысленно читать лирические тексты, понимать настроение стихотворения, определять собственное отношение.	Видеть и понимать красоту природы.	Находить необходимую информацию по репродукции, понимать смыслы, соотносить литературный текст с художественным образом, взаимодействовать в паре и группе.
67.		Семейное чтение. К.Паустовский «В саду уже поселилась осень...» Краски осени	Уч с.153;	Текущий контроль	Осмыслять лирические и художественны е тексты, понимать настроение произведения, определять собственное	Видеть и понимать красоту природы.	Осуществлять поиск необходимой информации по картинам, сравнивать разные произведения, взаимодействовать в паре и группе.

					отношение к прочитанному.		
68.		Картины природы в произведениях живописи. И.Остроухов «В Абрамцевском парке». А.Саврасов «Зима».	Уч с.154.	Текущий контроль	Осмыслять лирические и художественные тексты, понимать настроение произведения, определять собственное отношение к прочитанному.	Видеть и понимать красоту природы.	Осуществлять поиск необходимой информации по картинам, сравнивать разные произведения, взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
69.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу «Картины русской природы».	Уч с.4.	Аудирование	Знать особенности лирического текста, создавать монологические высказывания на тему.	Осмыслять понятия: <i>красота, любовь, понимание.</i>	Работать в паре (распределять обязанности). Выслушивать товарища по группе, отстаивать своё мнение.
70.		Введение в содержание раздела.	Уч с.5. П.№ 20	Текущий контроль	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух,	Осмыслять понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим,</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на

					исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	<i>ценность человеческой жизни.</i>	уроке, анализировать художественный текст, ориентироваться в художественной и учебной книге, взаимодействовать в паре и группе.
71.		Великие русские писатели. В.Берестов «А.С.Пушкин». Краткий пересказ.	Уч с.6-7. П.№ 20	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух художественное произведение.	Осмыслять понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни,</i> проявлять интерес к чтению и изучению творчества А.С.Пушкина.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке, анализировать художественный текст, ориентироваться в художественной и учебной книге, взаимодействовать в паре и группе.
72.		А.С.Пушкин «Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения	Уч с.6.	Опрос	Прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	Осмыслять понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих</i>	Формировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по

					увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, воспринимая на слух художественное произведение.	<i>отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни;</i> проявлять интерес к чтению и изучению творчества А.С.Пушкина.	изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, взаимодействовать в паре и группе.
73.		И.Гребарь «Зимнее утро». Сравнение произведений литературы и живописи.	Уч с.8-9.	Опрос	Прогнозировать содержание произведения.	Осмысливать понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни;</i> проявлять интерес к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, взаимодействовать в паре и группе.
74.		А.С.Пушкин «Зимний вечер». Картины зимней природы.	Уч с.8-9.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, воспринимать	Проявлять интерес к чтению и изучению	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по

					на слух художественное произведение.	творчества А.С. Пушкина.	изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
75.		Ю.Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». Сравнение произведения литературы и произведения живописи.	Уч с.10-11	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, сравнивать произведения искусства.	Проявлять интерес к произведениям искусства.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать художественный текст. Выделять в нем главную мысль. Отбирать опорные слова для создания собственного текста. Самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги. Отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
76.		А.С.Пушкин	Уч с.10.	Текущий	Прогнозировать	Проявлять	Формулировать

		«Опрятней модного паркета...» П.Брейгель «Зимний пейзаж». Сравнение произведения литературы и произведения живописи.		контроль	содержание произведения, сравнивать произведения искусства.	интерес к произведениям искусства.	учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать художественный текст учебника, взаимодействовать в паре и группе.
77.		В.Суриков «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	Уч с.12-42. П. № 56	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, сравнивать произведения искусства.	Проявлять интерес к произведениям искусства.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать художественный текст, находить необходимую информацию в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
78.		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Сравнение с народной сказкой.	Уч с.12-42.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения; знать и перечислять сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра	Осмысливать понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к</i>	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной

					литературной сказки; оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей.	<i>старшим, ценность человеческой жизни; проявлять интерес к произведениям искусства.</i>	книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
79.		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Нравственный смысл литературной сказки.	Уч с.12-42.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей.	Осмыслять понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни; проявлять интерес к произведениям искусства.</i>	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
80.		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче	Уч с.12-42.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять	Осмыслять понятия: <i>любовь к природе, гордость за</i>	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы

		и о прекрасной царевне Лебеди». Особенности сюжета. Структура сказочного текста.			сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей.	<i>свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни;</i> проявлять интерес к произведениям искусства.	урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
81.		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Характеристика героев произведения.	Уч с.12-42.	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей.	Осмысливать понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни;</i> проявлять интерес к произведениям искусства.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.

82.		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Особенности языка литературной сказки.	Уч с.12-42	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей.	Осмысливать понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни;</i> проявлять интерес к произведениям искусства.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.
83.		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Приём звукописи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи.	П. № 56 Выставка детских рисунков	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки, оценивать поступки героев произведения и	Осмысливать понятия: <i>любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни;</i> проявлять интерес к	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге, взаимодействовать в паре и группе.

					свои собственные с точки зрения моральных ценностей.	произведениям искусства.	
84.		Работа с книгой Сказки А.С. Пушкина.	Уч с.43; РТ : с. 44	Самоконтроль	Хорошо знать сказки А.С.Пушкина, специфические особенности жанра литературной сказки, оценивать поступки героев сказки с точки зрения моральных ценностей.	Проявлять интерес к произведениям искусства.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, анализировать художественный текст, находить необходимую информацию в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, взаимодействовать в паре и группе.
85.		И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	Уч с.44-47; П. № 47	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать сказки А.С.Пушкина.	Проявлять интерес к произведениям искусства.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, ориентироваться в учебной и художественной книге, находить необходимую информацию в книге,

							взаимодействовать в паре и группе.
86.		И.А.Крылов. Басни. Викторина по басням И.А. Крылова.	Уч с.48;	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения И.А.Крылова, знать специфические особенности жанра басни, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения морали.	Осмыслять понятия: <i>любовь к близким, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческих положительных качеств характера;</i> проявлять интерес к произведениям И.А.Крылова.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, которые дают басни; знать понятия: <i>наставления, иносказания, нравоучительный комический рассказ;</i> работать с текстом.
87.		И.А.Крылов «Слон и Моська». Особенности структуры басни.	Уч с.49; РТ : с. 45-46	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать специфические особенности жанра басни, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения морали.	Проявлять интерес к произведениям И.А.Крылова.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, которые даёт басня.
88.		И.А.Крылов «Чиж и Голубь». Особенности	Уч с.50-51; П. № 43	Текущий контроль	Прогнозировать содержание	Проявлять интерес к	Формулировать учебные задачи

		структуры басни.			произведения, знать специфические особенности жанра басни, оценивать поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения морали.	произведениям И.А.Крылова.	урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, которые даёт басня.
89.		Великие русские писатели. Л.Н. Толстой. Краткий пересказ статьи.	Уч с.52-53; РТ : с. 47	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, знать и перечислять произведения Л.Н. Толстого, понимать главную мысль произведения, находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.	Осмыслять понятия: <i>благородство, дружба, понимание, сочувствие</i> ; проявлять интерес к произведениям Л.Н.Толстого.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, работать с текстом.
90.		Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	Уч с.54-55; РТ : с. 47	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, понимать главную мысль произведения.	Осмыслять понятия: <i>благородство, дружба, понимание, сочувствие</i> ;	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать

						проявлять интерес к произведениям Л.Н.Толстого.	работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, работать с текстом.
91.		Л.Н.Толстой «Лебеди». Составление плана.	Уч с.56-58;	Текущий контроль	Прогнозировать содержание произведения, понимать главную мысль произведения.	Осмыслять понятия: <i>благородство,</i> <i>дружба,</i> <i>понимание,</i> <i>сочувствие;</i> проявлять интерес к произведениям Л.Н.Толстого.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, работать с текстом, отвечать на вопросы на основе художественного текста.
92.		Л.Н. Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	Уч с.59; П. № 56	Текущий контроль	Характеризоват ь героев произведения. Определять нравственный смысл текста. Составлять план текста.	Осмыслять понятия: <i>благородство,</i> <i>дружба,</i> <i>понимание,</i> <i>сочувствие;</i> проявлять интерес к произведениям Л.Н.Толстого.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, работать с текстом, отвечать на вопросы на основе художественного текста.
93.		Мы идём в библиотеку. Книги	Уч с.60-61;	самоконтроль	Характеризоват ь героев	Осмыслять понятия:	Формулировать учебные задачи

		великих русских писателей. А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, И.А.Крылов.			произведения. Определять нравственный смысл текста.	<i>благородство, дружба, понимание, сочувствие;</i> проявлять интерес к произведениям Л.Н.Толстого, И.А.Крылова, А.С.Пушкина.	урока, планировать деятельность по изучению темы урока, оценивать работу на уроке, работать с текстом, отвечать на вопросы на основе художественного текста.
94.		Самостоятельное чтение. Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза». Особенности жанра.	Уч с.61	самоконтроль	Характеризовать героев произведения. Определять нравственный смысл текста. Составлять план текста.	Осмыслять нравственные ценности: <i>благородство, дружба, понимание, сочувствие;</i> проявлять интерес к произведениям Л.Н.Толстого.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
95.		Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.	Уч с.63-64	Текущий контроль	Обсуждать в паре, когда используется приём звукозаписи.	Осмыслять нравственные ценности: <i>благородство, дружба, понимание, сочувствие;</i> проявлять интерес к	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные

						произведениям Л.Н.Толстого.	уроки, работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
96.		Наш театр. И.А. Крылов «Квартет». Инсценирование.	Уч с.65-67	Текущий контроль	Знать сказки А.С.Пушкина.	Участвовать в драматизации литературного произведения.	Формулировать учебные задачи урока, планировать деятельность по изучению урока, оценивать работу на уроке, осмыслять нравственные уроки, работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
97.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	Уч с.65-67; РТ : с. 48-49	Текущий контроль	Соотносить иллюстрации и художественный текст. Озаглавливать иллюстрации.	Осмыслять понятие <i>согласие</i> .	Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.
98.		Маленькие и большие секреты страны	Индивидуальные карточки	Текущий контроль	Называть басни И.А.Крылова.	Находить выход из	Находить необходимую

		Литературии. Что такое согласие?			Рассказывать об особенностях структуры басни И.А.Крылова. Объяснять смысл басен И.А. Крылова.	спорных ситуаций.	информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.
99.		Контрольная работа по теме «Великие русские писатели» (40 мин).	Уч с.68-69 П. № 56	Итоговый контроль	Называть басни И.А.Крылова. Рассказывать об особенностях структуры басни И.А.Крылова. Объяснять смысл басен И.А. Крылова.	Находить выход из спорных ситуаций.	Оценивать свои достижения, находить необходимую информацию в книге.
100.		Введение в содержание раздела.	Уч с.70-75	Текущий контроль	Различать жанр народной и литературной сказки. Понимать композицию сказки..	Размышлять над нравственными ценностями: <i>терпение, трудолюбие, забота о ближнем;</i> осмыслять понятия системы нравственных ценностей: <i>добро побеждает зло, в чём</i>	Определять главную мысль, делить текст на части. Составлять план подробного и выборочного пересказа.

						<i>смысл добра, почему сказка всегда заканчивается хорошо.</i>	
101 .		В. Даль «Девочка Снегурочка». Сравнение с народной сказкой.	Уч с.70-75	Текущий контроль	Анализировать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. Делать вывод на основе анализа поступков героев, как нужно поступить в той или иной ситуации.	Осмыслять понятия системы нравственных ценностей: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка всегда заканчивается хорошо.</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, осмыслять литературоведческ ие понятия (<i>литературная сказка, герой, структура сказки</i>), находить книгу в библиотеке с помощью тематического или авторского каталога.
102 .		В. Даль «Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки.	Уч с.76-85	Текущий контроль	Анализировать поступки героев произведения; соотносить поступки	Осмыслять понятия системы нравственных ценностей: <i>добро</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника, совместно

					героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. Делать вывод на основе анализа поступков героев, как нужно поступить в той или иной ситуации.	<i>побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка всегда заканчивается хорошо.</i>	планировать деятельность по изучению темы на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, осмыслять литературоведческие понятия (<i>литературная сказка, герой, структура сказки</i>), находить книгу в библиотеке с помощью тематического или авторского каталога.
103		В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	Уч с.76-85	Текущий контроль	Анализировать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. Делать вывод на основе анализа поступков героев, как	Осмыслять понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка имеет хороший конец, идеалы, которые воспевают литературная сказка.</i>	Ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, находить в библиотеке книгу с помощью тематического или авторского каталога, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.

					нужно поступить в той или иной ситуации.		
104		В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	Уч с.86-91	Текущий контроль	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение.	Осмыслять понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка имеет хороший конец, идеалы, которые воспевают литературная сказка.</i>	Ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, находить в библиотеке книгу с помощью тематического или авторского каталога, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
105		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	Уч с.86-91	Текущий контроль	Читать вслух и про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	Осмыслять понятия <i>добро и зло.</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, давать характеристику

							героев произведения.
106		Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу». Герои произведения.	Уч с.95 П. № 29	Текущий контроль	Читать вслух и про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	Осмысливать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> .	Формулировать учебные задачи урока, исходя из материала учебника, в совместной деятельности, планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, давать характеристику героев произведения.
107		Переводная литература для детей. Б.Заходер «Винни-Пух» (предисловие). Особенности переводной литературы.	Уч с.97-110	Текущий контроль	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественные произведения.	Проявлять положительное отношение к уроку литературного чтения и к процессу чтения.	Формулировать учебные задачи урока, исходя из материала учебника, в совместной деятельности, планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, давать

							характеристику героев произведения.
108		Р.Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы.	Уч с.97-110	Текущий контроль	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественные произведения.	Осмыслять понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка всегда имеет хороший конец, идеалы, которые воспевает литературная сказка, человек;</i> обсуждать тему: « <i>Какие человеческие качества были присущи Маугли?</i> »	Планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, осмыслять основные особенности авторской сказки, давать характеристику героев произведения, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
109		Р.Киплинг «Маугли». Герои произведения.	Уч с.111-116	Текущий контроль	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном	Осмыслять понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка всегда имеет хороший конец, идеалы, которые воспевает</i>	Планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, осмыслять основные особенности

					чтении текста, воспринимать на слух художественные произведения.	<i>литературная сказка, человек; обсуждать тему: «Какие человеческие качества были присущи Маугли?»</i>	авторской сказки, давать характеристику героев произведения, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
110.		Дж.Родари «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	Уч с.117	Индивидуальный контроль. Сочинение	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественные произведения.	Осмысливать понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка всегда имеет хороший конец, идеалы, которые воспевает литературная сказка.</i>	Планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, осмысливать основные особенности авторской сказки, давать характеристику героев произведения, самостоятельно и целенаправленно выбирать книги, отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника.
111.		Мы идём в библиотеку.	Уч с.118-119; РТ : с. 53	Самоконтроль	Находить необходимую	Проявлять интерес к	Ориентироваться в учебной и

		Литературные сказки. Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».			информацию в книге.	чтению и художественно й книге.	художественной книге, узнавать книги по обложке, составлять собственный текст по итогам исследования.
112 .		Семейное чтение. Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе».	Уч с.128-134; РТ : с. 54	Текущий контроль	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественны е произведения.	Осмыслять понятия: <i>добро побеждает зло, в чём смысл добра, почему сказка всегда имеет хороший конец, идеалы, которые воспевают литературная сказка.</i>	Формулировать учебные задачи урока, исходя из материала учебника, совместно планировать деятельность по изучению темы урока на основе ключевых слов, составлять план урока, оценивать работу на уроке, давать характеристику героев произведения.
113 .		Наш театр. С.Михалков «Упрямый козлёнок». Инсценирование.	Уч с.135-137	Текущий контроль	Определять жанр произведения и специфические особенности данного жанра, осмыслять понятие <i>литературная сказка.</i>	Принимать участие в драматизации.	Коллективно обсуждать прочитанное (умение работать в группе, распределять роли).
114 .		Маленькие и большие секреты страны	Индивидуальные карточки	Текущий контроль	Осмыслять особенности	Соотносить пословицы с	Находить необходимую

		Литературии. Обобщение по разделу.			повествователь ного текста, характеризоват ь героя сказки, сравнивать сюжеты и героев.	изучаемым материалом.	информацию в соответствии с заданием, ориентироваться в прочитанных произведениях, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
115 .		Контрольная работа по теме «Литературная сказка» (40 мин).	Уч с.138	Контрольная работа. Итоговый контроль	Знать особенности сказок, характеризоват ь героя сказочного текста, сравнивать сказочные сюжеты и героев.	Соотносить пословицы с темой изучаемого раздела.	Находить необходимую информацию в соответствии с заданием, определять главную мысль текста.
116 .		Введение в содержание раздела.	Уч с.139	Текущий контроль	Эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока), планировать действия по выполнению задач урока, анализировать лирический	Оперировать понятиями: <i>система нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну).</i>	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).

					текст, находить опорные слова, видеть картины природы, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.		
117		Б.Заходер «Что такое стихи?» Особенности поэтического жанра.	Уч с.140	Текущий контроль	Составлять план урока (определение темы, цели и задач урока), планировать действия по выполнению задач урока, анализировать лирический текст.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
118		И.Соколов-Микитов «Март в лесу». Лирическая зарисовка Устное сочинение по теме «Мелодии весеннего леса».	Уч с.140; РТ : с. 55-56	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмысливать произведения литературы и живописи. Определять в тексте средства художественной выразительности и (эпитет, сравнение, метафора,	Видеть и понимать прекрасное.	Создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений, взаимодействовать в паре и группе.

					олицетворение) , создавать текст на основе ключевых слов и выражений.		
119 .		А.Майков «Весна». Е.Волков «В конце зимы». Е.Пурвит «Последний снег». Приём контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы.	Уч с.143;	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмыслять произведения литературы и живописи, сравнивать произведения, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
120 .		С.Есенин «Сыплет черёмуха...» В. Борисов-Мусатов «Весна». Сравнение произведений живописи и литературы.	Уч с.144; П. № 43	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмыслять произведения литературы и живописи, сравнивать произведения, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
121 .		С.Есенин «С добрым утром».	Уч с.145;	Текущий контроль	Давать эмоциональный	Видеть и понимать	Взаимодействовать в паре и группе

		Выразительное чтение стихотворения. Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Приём звукописи как средство создания образа.			отклик на лирическое произведение, осмыслять произведения литературы и живописи, сравнивать их.	прекрасное.	(распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
122		А.Васнецов «После дождя». И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	Уч с.147;	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмыслять произведения литературы и живописи, сравнивать их, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
123		О.Высотская «Одуванчик». З.Александрова «Одуванчик». Сравнение образов.	Уч с.148;	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмыслять настроение лирических текстов О. Высотской, З. Александров ой, сравнивать их, создавать текст на основе ключевых слов	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).

					и выражений.		
124		М.Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	Уч с.149;	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмыслять произведения, сравнивать прозаический и поэтический тексты.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
125		А.Толстой «Колокольчики мои, цветики степные...» Авторское отношение к изображаемому.	Уч с.150-151; РТ : с. 57	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, осмыслять настроение лирического текста А. Толстого, сравнивать прозаический и поэтический тексты.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
126		Саша Чёрный «Летом». А.Рылов «Зелёный шум». Сравнение произведений живописи и литературы.	Уч с.152; РТ : с. 58	Текущий контроль	Давать эмоциональный отклик на лирическое произведение, создавать текст на основе ключевых слов и выражений.	Видеть и понимать прекрасное.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
127		Ф.Тютчев «В небе	Уч с.153;	Текущий	Давать	Видеть и	Взаимодействовать

.		тают облака...» А.Саврасов «Сосновый бор на берегу реки». Сравнение произведений живописи и литературы.	П. № 6 Уч с.154	контроль	эмоциональный отклик на лирическое произведение, создавать текст на основе ключевых слов и выражений.	понимать прекрасное.	в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
128.		Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе. Самостоятельное чтение. Г.Юдин «Поэты».	Наизусть любое стих.	Текущий контроль	Осмыслять настроение лирических текстов, размышлять над ними, сравнивать прозаический и поэтический тексты, создавать текст на основе ключевых слов и выражений.	Видеть и понимать прекрасное, бережно относиться к природе, людям.	Взаимодействовать в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях), ориентироваться в учебной и художественной книге, проводить анализ книжки по обложке, обобщать учебный материал.
129.		Я.Аким «Как я написал первое стихотворение». Очерковая литература.	Выраз.чтение	Текущий контроль	Размышлять над лирическим текстом, определять настроение, главную мысль и последовательность событий в тексте.	На основе фактов составлять собственный текст.	Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.
130.		Обобщающий урок по		Итоговый	Обобщать	Проявлять	Находить

		теме «Картины родной природы». Итоговая контрольная работа.		самоконтроль Контрольная работа	изученное, строить рассуждения.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге, проводить анализ книжки по обложке.
131 - 136		Повторение и обобщение изученного.					

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО литературному чтению
2018-2019 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		