

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО
«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом Школы № 619

Протокол от
«28» мая 2019 г.
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая
2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для 3 «Г» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Виноградова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Содержание курса.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Учебно- тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
				Контрольные работы	Практические работы
1	Числа от 0 до 100				
	Повторение	6	5	1 входная	
	Сложение и вычитание	30	27	2	1
	Умножение и деление	52	46	4	2
2	Числа от 100 до 1000				
	Нумерация	6	6		
	Сложение и вычитание	19	17	2	
	Умножение и деление. Устные приемы вычислений	8	8		
	Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	14	11	2	1
	ВСЕГО	136	122	11	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;

- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
 - умение адекватно воспринимать требования учителя;
 - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
 - понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
 - элементарные навыки этики поведения;
 - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
 - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
 - восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
 - принятия этических норм;
 - принятия ценностей другого человека;
 - навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
 - умения выслушать разные мнения и принять решение;
 - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
 - чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
 - ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать разносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр, его соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

Предъявляются на двух уровнях.

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Второй уровень требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Учащиеся 3-го класса должны знать и уметь:

- Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число. Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя
- Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные

вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.

- Использовать эти правила при выполнении различных заданий.
- Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).
- Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.
- Алгоритм письменного сложения и вычитания
- Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»
- Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.
- Сравнить площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач
- Правила порядка выполнения действий в выражениях.
- Правила порядка выполнения действий в выражениях
- Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.
- Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки
- Структуру задачи: условие, вопрос.
- Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

Знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Вид диагностики	Количество применений
1.Контрольная работа	11
2.Практическая работа	4
3.Самостоятельная работа	12
4.Проверочная работа	11
5.Тест	5

Учебно-методический комплект Литература (основная и дополнительная)

Для учителя

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс (160 с.)

Для учеников

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)

Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Ксерокс
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование
2018-2019 уч. год**

№ ур ок а	Тема урока	Виды контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
			Личностные	Предметные	Метапредметные Р-регулятивные П-познавательные К-коммуникативные		
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Положительная мотивация учебной деятельности.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Стр.1 №5,6 Заполнить пропуски в таблице	
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующи е случаи деления в пределах 20.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Стр. 4 № 8, решить логическую задачу.	
3	Конкретный смысл	Фронтальный	Положительная	Повторить	Р. Строить алгоритмы	Стр8 № 7,8	

	действий умножения и деления.	опрос, индивид. задания, работа у доски	мотивация учебной деятельности.	смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника, решение задач на сколько больше? Менше?	изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	Решить геометрическую задачу.	
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	Стр. 10 № 8 Сравнить выражения выполнить вычисления	
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание «количественности» мира.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Стр. 12. № Начертить отрезки заданной д	

				чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;		
6	Решение составных задач.	Проверочная работа	Положительная мотивация учебной деятельности.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;	Стр. 13 №4 Сравнить выражения	
7	Сумма нескольких слагаемых	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	Стр. 15 №6 решить зад	
8	Входная контрольная работа.	Контрольная работа	Осознание себя и предметов в пространстве	Ознакомить учащихся с правилом	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее	Повторять Таблицу умножения	

				прибавления числа к сумме.	удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;		
9	Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Стр 17 №7,8 Составить задачу по таблице и решить её	
10	Цена. Количество. Стоимость.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание себя как части целого.	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;	Стр 21 № 7 сравнить выражения решить зад	
11	Решение простых задач на нахождение	Самостоятельная работа	Готовность помочь и поддержать	Познакомить учащихся с	Р. Наблюдать зависимости между	Стр 22 № 7 решить зад	

	цены, количества, стоимости.		товарища.	терминами <i>цена, количество и стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
12	Проверка сложения.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр.24 № 6	Решить геометрическую задачу
13	Увеличение и	Фронтальный	Навыки	Ознакомить	Р. Сравнить разные	Стр 25 № 5	

	уменьшение отрезка в несколько раз	опрос, индивид. задания, работа у доски	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	вычислить значение выражений	
14	Прибавление суммы к числу.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища.	Систематизировать приёмы сложения.	Р. Сравнить разные способы вычислений, П. Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Стр 27 № 5 заполнить пропуски числами.	
15	Прибавление суммы к числу.	Самостоятельная работа.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	Р. Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.	Стр. 30. № вычислить Значение выражения	

					<p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>К. Оценивать своё умение это делать.</p>		
16	Прибавление суммы к числу.	Уметь прибавлять сумму к числу.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Решать примеры и задачи.	<p>Р. Повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>	Стр 31 № 7	решить геометрическую задачу.
17	Обозначение геометрических фигур.	Самостоятельная работа	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Решать примеры и задачи	<p>Р. Повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения</p>	Стр. 36 № 7	выполнить вычисления

					чисел в пределах 100, используя математические термины.		
18	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. сложение и вычитание».	Контрольная работа	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Повторить таблицу умножения	
19	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание себя как индивидуума.	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Стр 39 № 8 разгадать закономерности и заполнить пропуски	
20	Вычитание числа из суммы. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у	Самоконтроль.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и	Стр 40, № 5 Решить зад	

		доски		арифметическим способом	обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.		
21	Вычитание числа из суммы. Повторение.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнить различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Стр 42 № 8	Сравнить. Решить логическую задачу.
22	Проверка вычитания.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением	Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение и позицию	Стр 44 № 6	Вычислить периметр каждого многоугольника
23	Проверка вычитания. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у	Проявлять интерес к изучению темы.	Показать взаимосвязь проверки сложения	Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом П. Выбирать вариант	Стр 45 № 2	Выполнить вычисления

		доски		вычитанием, а вычитания сложением.	выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.		
24	Составление простейшего алгоритма поиска. Вычитание суммы из числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Стр 47 № 4	решить зад
25	Вычитание суммы из числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию	Стр. 49 № 9	составить неравенств
26	Вычитание суммы из числа. Повторение.	Самостоятельная работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Р. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового	Стр 51 № 8	Заполнить Пропуски Числами.

					выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию		
27	Приём округления при сложении.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнять вычисления разными способами	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение	Стр. 56 № Сравни.	
28	Приём округления при сложении. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных. ситуаций	Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П. Определять удобный способ округления чисел К. Договариваться и приходить к общему решению	Стр 58 № 6 Вычисли значение выражений	
29	Приём округления при вычитании.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять удобный способ округления	Стр 60 № 7 составить равенства	

					К. Договариваться и приходить к общему решению		
30	Контрольная работа по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	Контрольная работа	Готовность помочь и поддержать товарища.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К. Выполнять самооценку	Стр 56 № 2 Решить зад	
31	Работа над ошибками. Диаграмма, столбчатая.	Практическая работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Познакомить способом округления при вычитании.	Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Стр 56 № 4 вычислить удобным способом	
32	Равные фигуры.	Практическая работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении	Р. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между	Стр 62 № 6 Сравни.	

				задач.	действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
33	Задачи в 3 действия.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П. Определять равные фигуры, используя разные способы К. Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	Стр 65 № 6	Вычисли удобным способом
34	Задачи в 3 действия. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища.	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Различать простую и составную задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках	Стр 66 № 7	Найди периметр каждой фигуры

					учебного диалога		
35	Решение примеров в несколько действий.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Рассказывать способы решения составной задачи	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	Стр 67 № 1	вычисли удобным способом
36	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Стр 68 № 1	сравни

				имена геометрических фигур буквами латинского алфавита			
37	Чётные и нечётные числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	Стр. 71 Нач куб	
38	Распознавание и называние разных видов треугольников (остроугольный, тупоугольный, прямоугольный)	Практическая работа	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения. П. Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К. Формулировать понятные высказывания	Стр. 70 № 2 найди знач выражений	
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р. Соотносить учебное задание с известным правилом П. Объяснять значение понятий	Стр. 77 № 8 Решить зад	

					К. Формулировать высказывания, используя математические термины.		
40	Умножение суммы на число.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П. Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К. Применять алгоритм исправления.	Стр. 80 № 7	решить неравенств
41	Умножение суммы на число. Закрепление.	Самостоятельная работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Стр. 82 № 9	Составить равенства
42	Умножение числа 4. Деление на 4.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на	Р. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П. Определять способы умножения суммы на число и обосновывать	Стр. 84 № 7	Заменить суммой разрядных слагаемых

				число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;		
43	Проверка умножения.	Самостоятельная работа.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Р. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Стр. 87 № 6	сравнить
44	Умножение двузначного числа на однозначное.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Стр 89 № 5	Вычисли значение выражений
45	Умножение	Проверочная	Формирование	Познакомить	Р. Пропедевтика	Стр 91 № 8	

46	двузначного числа на однозначное. Закрепление.	работа	личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.	учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П. Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание;	Решить геометрическую задачу.	
47	Задачи на приведение к единице.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П. Работа в паре. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Стр 94 № 8 Решить логическую задачу.	

				<p>состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.</p>			
48	Решение задач на приведение к единице.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 95 № 5, № 7. Задача на сравнение	
49	Решение задач на приведение к единице. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Осознание себя как части целого	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия,	Стр 97 № 7,8,9. Разгадай имя древнегре	

				четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи	ческого ученого	
50	Умножение числа 5. Деление на 5. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р. Оформлять условие составной задачи П. Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Стр 99 № 5, вычисли и догадайся, найди значение выражения	
51	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	Контрольная работа	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания,	Стр 101 № 4, вычисли.	

				связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	используя математические термины.		
52	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р. Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм П. Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Стр 103 № 7, найди значение и сделай вывод	
53	Решение задач с пропорциональными величинами.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль.	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические	Стр 107 № 4, вычисли значение выражений	

					термины.		
54	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Самостоятельная работа	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Р. Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.	Стр 108 № 9, запиши выражение, используя правило	
55	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё	Стр 109 № 7, Стр 11 № 5	

				результатами действий умножения и деления порядка действий.	мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания		
56	Измерение и вычисление периметра прямоугольника Проверка деления.	Практическая работа	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий	Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 11 № 9 вычисли значение выражения	
57	Задачи на кратное сравнение.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их, П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения.	Стр 114 № 6, сравни	

				деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.			
58	Решение задач на кратное сравнение	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Стр 116 № 8,9, реши задачи	
59	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Проверочная работа	Адекватно воспринимать предложения учителей,	Определение во сколько одно число больше другого	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Определять виды	Стр 117 № 6, сравнить	

			товарищей		сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
60	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение».	Контрольная работа	Проявлять активность во взаимодействии И для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выполнять в пределах 100 вычисления.	Р. Выполнять учебное задание , используя алгоритм П. Соотносить значение числовых выражений К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 110 № 7, реши логическую задачу	
61	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Представление числа в виде суммы	Р. Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 4 № 8,9 выбери решение и закончи задачу.	
62	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль	Выполнять задания контрольной работы	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового	Стр 8 № 7,8,9 расшифруй	

					выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	фамилию ученого	
63	Решение задач. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Самостоятельная работа	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 10 № 8 сравни	
64	Умножение числа 8. Деление на 8.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Р. Формулировать понятные высказывания П. Выполнять учебное задание К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 12, № 7,8 решить задачи	
65	Умножение числа 8. Деление на 8.	Фронтальный опрос,	Осознание математических	Отработать все изученные	Р. Наблюдать и выразить в речи	Стр 12 № 6 вычисли	

	Закрепление.	индивид. задания, работа у доски	составляющих окружающего мира	табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
66	Прямоугольный параллелепипед.	Практическая работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 14 № 6,7 решить геометрическую задачу	
67	Решение задач. Закрепление таблиц умножения и деления	Фронтальный опрос,	Готовность помочь и поддержать товарища.	Познакомить с умножением и делением числа	Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных	Стр 16 № 7, сравни	

	с числами 2,3,4,5,6,7,8.	индивид. задания, работа у доски.		8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	этапах урока, П. Оценивать своё умение это делать. К. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
68	Представление о площади геометрической фигуры. Площади фигур.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять учебные задачи П. Соотносить числовые выражения К. Формулировать понятные высказывания	Стр19 № 9, составить задачи по выражениям	
69	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Практическая работа	Понимание практической значимости математики в для собственной жизни	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 21 № 7, реши задачу	
70	Умножение числа 9. деление на 9.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Изготавливать модель по развертке	Р. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П. Находить элементы параллелепипеда	Стр23 № 8, выучи таблицу умножения	

					К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.		
71	Умножение числа 9. деление на 9. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Р. Располагать модель параллелепипеда в пространстве П. Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 24 № 5, реши примеры	
72	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. Таблица умножения в пределах 100.	Проверочная работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Стр 26, № 5, вычисли значения выражения	
73	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и	Контрольная работа	Уважительное отношение к иному мнению.	Находить площадь фигур разными мерками.	Р. Находить равновеликие плоские фигуры П. Использовать	Повторить таблицу умножения	

	деления».				различные мерки К. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей		
74	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р. Управление поведением партнёра. П. Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 28 № 5,7 реши неравенства	
75 76	Деление суммы на число. Закрепление. Выбор рационального пути решения.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 30 № 7 найди значение выражения для каждого случая	

				выражениях со скобками и без скобок.			
77	Деление суммы на число. Повторение.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р. Использование критериев для обоснования своего суждения. П. Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 31 № 5, сравни.	
78	Вычисления вида 48 : 2.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль.	Выполнять вычисления на табличные случаи умножения., решать задачи	Р. Использование удобных способов вычисления П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 32 № 4, вычисли значения выражения	
79	Вычисления вида 48 : 2. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. П. Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать	Стр 34 № 4 сравни	

					понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
80	Вычисления вида $57 : 3$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Выполнять деление суммы на число.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Стр 36 № 5, вычисли значение выражения	
81	Вычисления вида $57 : 3$. Закрепление.	Самостоятельная работа.	Проявлять интерес к изучению темы.	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 37, №2 сравни	
82 83	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Познакомить учащихся с приемом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	Стр 40 № 9, реши логическую задачу.	

				работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.			
84	Повторение. Деление на однозначное и двузначное число	Проверочная работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.	Стр 43 № 22, сравни	
85	Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».	Контрольная работа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических	Стр 45 № 35, выполни действия	

					терминов.		
86	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента умножения деления.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>П.</i> Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Стр 45, № 37 решить задачу двумя способами	
87	Названия круглых сотен. Счёт сотнями.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль своего поведения.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра	<i>Р.</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>П.</i> Использовать метод подбора цифры частного при делении <i>К.</i> Работа в парах.	Стр 48 № 6,7 решить выражения	

				прямоугольника.			
88	Названия круглых сотен. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Стр 51 № 1, вычисли значение выражения	
89	Образование чисел от 100 до 1000.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самоконтроль	Выполнять вычисления на табличные случаи умножения., решать задачи, нахождение площади фигуры	Р. Использование удобных способов вычисления П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	Стр 54 № 8, выполни вычисления	

					термины.		
90	Образование многозначных чисел. Трёхзначные числа.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 57 № 7, сравни	
91	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Р. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Стр 58 № 7 вычисли значения выражений	
92	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Самостоятельная работа.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Знать соотношение разрядных единиц	Р. Решение задач П. Знать последовательность сотен	Стр 60 № 8,9 реши задачи	

					К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.		
93	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.	Стр 63 № 7,8,9 Измерь площадь каждой фигуры	
94	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.		Уважительное отношение к иному мнению	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Стр 64 № 5, вычисли значение по образцу	
95	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выполнение вычисления с объяснением	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стр 66 № 7,8, реши логическую задачу	

96	Устные приемы сложения вида $430 + 80$	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимобратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения	Стр 68 № 9, вычисли значение выражений	
97	Единицы площади.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Ознакомить с приемами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Стр 71 № 6, реши задачи	
98	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски				Стр 73 № 7, вычисли значение выражений	
99	Вычисление площади прямоугольника.	Проверочная работа	Уважительное отношение к иному мнению	Выполнять порядок действий в числовых	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок	Стр 76 реши примеры с величина	

				выражениях	действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	ми № 7,8	
100	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контрольная работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>П.</i> Определять устные и письменные приемы вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 78 № 8 вырази в сантиметрах	
101	Работа над ошибками Нахождение площади прямоугольника.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>П.</i> Определять устные и письменные приемы вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 77 №5 , вычисли значение выражений	
102	Деление с остатком.	Фронтальный	Уважительное	Познакомить	<i>Р.</i> Устанавливать	Стр 81 №	

		опрос, индивид. задания, работа у доски	отношение к иному мнению	учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	8, вставь знаки.	
103	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Саоценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать	Стр 82 № 8 сравни	

					понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
104	Километр.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Стр 84 № 6 выполнить деление с остатком	
105	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Стр 85 № 8 вычисли	
106	Письменные приёмы сложения и	Фронтальный опрос,	Самоконтроль.	Вычислять арифметическое	Р. Выполнять учебное задание, используя	Стр 87 № 5,	

	вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	индивид. задания, работа у доски		выражение	алгоритм. П. Использовать приобретённые знания и умения К. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	догадайся по какому правилу составлены выражения	
107	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия К. Слушать собеседника	Стр 88 № 6, поставь вопрос и реши задачу	
108	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	Самостоятельная работа	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в	Стр 90 № 7, вычислить площадь прямоугольника	

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
109	Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	Контрольная работа	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Л.</i> Вычисление значений выражений <i>К.</i> Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Стр 93 № 27 сравни	
110	Работа над ошибками. Умножение круглых сотен.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	<i>Р.</i> Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. <i>Л.</i> Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел <i>К.</i> Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Стр 96 № 8, Найди периметр p и площадь прямоугольника.	
111	Умножение круглых сотен. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять понимание собственных достижений при	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания	<i>Р.</i> Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов,	Стр 97 № 2,3 сравни	

			освоении учебной темы.	трёхзначных чисел с переходом через разряд.	П. Использовать алгоритмы для вычислений, К. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.		
112	Деление круглых сотен.		Самоконтроль.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Р. Использование удобных способов вычисления П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 99 № 7, выполни вычисления	
113	Деление круглых сотен. Закрепление.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Стр 100 № 5, сравни	
114	Единицы массы. Грамм.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает	Р. Выполнять умножение круглых сотен П. Самостоятельно осуществлять поиск	Стр 102 №4 Вычисли	

				каждая цифра в записи	нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
115	Соотношение между граммом и килограммом.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 104 № 6 Сравни	
116	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использование приемов внетабличного деления	Р. Нумерация чисел в пределах 1000 П. Моделировать вычислительные приемы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 105 № 8 вычисли значение выражений	
117	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить	Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы.	Стр 108 № 8, поставить знаки сравнения	

				нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.		
118	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 46×3 .	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 110 № 8,9 Найти закономерность.	
119	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 423×2 .	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Использовать алгоритм вычислений	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Формулировать собственное мнение	Стр 111 № 9, записать пропуски	
120	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Проводить сравнение К. Согласовывать позиции и находить	Стр 113 № 5, выполни вычисления	

	х 4.				общее решение при работе в паре.		
121	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания	Стр 115 № 10, решить геометрическую задачу	
122	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Составлять таблицу умножения	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К. Адекватно использовать речевые средства	Стр 116 № 8, выполни действия	
123	Письменные приёмы деления на	Фронтальный опрос,	Самооценка на основе критериев	Определять разные способы	Р. Соотносить полученный результат с	Стр 118 № 8 вырази	

	однозначное число вида $216 : 3$.	индивид. задания, работа у доски	успешности учебной деятельности.	умножения чисел	полученной целью П. Моделировать способы умножения К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	в других величинах	
124	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Проявлять интерес к изучению темы.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением	Р. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Стр 119 № 6 Решить примеры	
125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р. Моделировать способы деления на однозначное число П. Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Стр 120 №1, выполни вычисления	

126	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Самостоятельная работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 120 № 4, выполни деление и сделай проверку	
127	Проверочная работа (комплексная).	Проверочная работа	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Стр 120 № 6, реши задачу двумя способами	
128	Повторение решения примеров и задач.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Готовность помочь и поддержать товарища	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков	Стр 120 № 9 выполни действия	

					<p>П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>		
129	Итоговая Контрольная работа.	Контрольная работа	Понимать роль математики в жизни человека.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	<p><i>Р.</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><i>П.</i> Использовать приобретённые знания и умения</p> <p><i>К.</i> Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.</p>	Стр 121 № 11 Сравни	
130	Работа над ошибками Коррекция знаний.	Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски	Уважительное отношение к иному мнению	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	<p><i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>П.</i> Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.</p>	Стр 121 № 12, реши задачу	

					К. Формулировать понятные высказывания		
131 - 136	Повторение пройденного за год.		Готовность помочь и поддержать товарища	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<p><i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану.</p> <p><i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p><i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</p>	Стр 121 № 13 реши задачу.	

