ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО» Председатель МО «27» мая 2019 г. /Ю.В. Орлова/	«ПРИНЯТО» Педагогическим советом Школы № 619 Протокол от «28» мая 2019 г. № 5 (156)	«УТВЕРЖДЕНО» Приказом от «28» мая 2019 г. № 180-о Директор Школы № 619 _____И.Г. Байкова

Рабочая программа по предмету
«Технология»
Для 3 «Г» класса

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Виноградова С.В.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Место предмета в учебном плане:

В 3 классе на обучение по предмету «Технология» отводится 34 недели (34 часа, в неделю 1 час).

Учебно-методический комплект

- Литература для учителя (основная и дополнительная) (название, автор, издание, год);
- Литература для обучающихся (основная и дополнительная) (название, автор, издание, год);
- Электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы на электронных носителях и интернет – ресурсы);
- Оборудование: демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащенность учебного кабинета

СОДЕРЖАНИЕ
учебного курса (34 ч)

Раздел «Человек и земля»
Элементы содержания программы и деятельность учащихся:
Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.
Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.
Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.
Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.
Ателье мод. Работа с тканью. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.
Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой.
Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука.
Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.
Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.
Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.
Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».
Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.
Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.
Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой.
Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.
Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница.
Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.
Работа с природными материалами. Золотистая соломка.
Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.
Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»
Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.
Раздел «Человек и вода»
Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.
Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.
Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта
Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги, рыбки
Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.

Раздел «Человек и воздух»

Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль, аист.

Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой.

Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».

Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.

Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: клоун.

Раздел «Человек и информация»

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.

Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».

Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена, занавес.

Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.

Почта. Работа с почтовыми бланками.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг!	1
2	Человек и Земля	20
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
6	Обобщение изученного	1
Итого		34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

Овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;

Знать приемы составления композиции;

Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

Уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;

Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

Формы работы:

Работа с бумагой.
Работа с проволокой.
Работа с природным материалом и пластилином.
Работа с тканью. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.
Работа с тканью. Аппликация.
Работа с бумагой и шерстяной нитью.
Бисероплетение. Работа с леской и бисером.
Работа со съедобными материалами.
Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.
Работа с природными материалами
Работа с металлическим конструктором.
Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.
Папье–маше. Работа с бумагой.
.

Учебно-методический комплект

Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2012.

Шипилова, Н. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015 / 2016 учебный год.

Учебный план образовательного учреждения на 2015/201 учебный год;

Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Интернет-ресурсы:

1) Электронная версия газеты «Начальная школа». Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2) Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. Сайт для учителей газеты «Начальная школа» – Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3) Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4) Роговцева, Н. И. Уроки технологии: Человек, природа, техника: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5) ИЗО и технический труд. Медиатека. ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275

6) Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Информационно-коммуникативные средства:

1) Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ: ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2) 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3) Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа]: документ. фильм. – М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

Технические средства обучения:

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- интерактивная доска с проектором;
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- набор пластмассовых конструкторов «Лего»;
- набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой);
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, бархатной, крафт-бумаги и др.;
- заготовки природного материала.

Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебного оборудования;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты			Виды контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Изделие/проект	**Уметь:** - активно пользоваться навигационной системой учебника; - ориентироваться на страницах учебного комплекта.	**Познавательные**: - использовать в активном словаре изученные понятия; - анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. **Регулятивные:** - выполнять учебное действие, используя условный знак. **Коммуникативные**: - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	- проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге.	Изделие: маршрутная карта пути в школу.
2	Архитектура. Изделие «Дом».	**Изделие/проект**	**Уметь:** - сформировать представление о видах деятельности человека на земле. - ввести технику «тестопластика», способ наматывания ниток на шаблон. - научить	**Познавательные:** - анализировать изображение орнамента; - осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. - осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.),	- проявлять: положительное отношение к труду людей разных профессий и их результатам; - творческое отношение к процессу создания памятки « Обращение с хлебом»; -	Изделие: дом.
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	**Изделие/проект**				Изделие: телебашня.
4	Парк. Макет городского парка из природных материалов на	**Изделие/проект**				Изделие: городской парк.

	пластилиновой основе.		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: делать сувенир из теста, аппликацию из картона. - использовать приемы плетения при изготовлении изделия. - определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы. - осваивать способ приготовления соленого теста и приемы работы с ним. - использовать приемы работы с бумагой и ножницами и навыки раскроя деталей изделия по шаблону. - экономно расходовать материалы при выполнении. - выполнять разметку деталей по шаблону. - осваивать приемы работы с бумагой.	выполнять аппликацию в технике мозаика. **Регулятивные:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом и по алгоритму, используя правило экономного расходования материала. - анализировать с помощью учителя способы изготовления, выделять этапы работы. - наблюдать и выделять особенности различных росписей. - составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. - организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение; - строить понятное для партнера высказывание; - согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.	уважительное отношение к хлебу; - проявлять интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; - осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; - проявлять творческое отношение к процессу создания изделий. - осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	
5	Проект «Детская площадка»	**Изделие/проект**				Изделие: качалка, песочница.
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой» (стебельчатый шов)	**Изделие/проект**				Фронтальный Индивидуальный
7	Аппликация из ткани.	**Изделие/проект**				Фронтальный Индивидуальный
8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	**Изделие/проект**				Изделие «Гобелен»

			-осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.			
9	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	**Изделие/проект**				Изделие: воздушные петли.
10	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	**Изделие/проект**				Изделие «Кавалер», «Дама»
11	Бисероплетение. Изделие «Браслетик «Цветочки».	**Изделие/проект**				Изделие: браслетик «Цветочки».
12	Кафе. «Кулинарная сказка» Работа с бумагой конструирование. Изделие «Весы» Практическая работа «Кухонные принадлежности»	**Изделие/проект**				Индивидуальный Изделие «Весы»
13	Фруктовый завтрак. Приготовление фруктового салата. Практическая работа «Таблица «Стоимость	**Изделие/проект**				Изделие «Салат из фруктов»

	завтрака»					
14	Работа с тканью. Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	**Изделие/проект**				Изделие: цыплята.
15	Кулинария. Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажках»	**Изделие/проект**				Изделие: бутерброды.
16	Сервировка стола. Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	**Изделие/проект**				Фронтальный; индивидуальный.
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделие «Брелок для ключей» (соленое тесто)	**Изделие/проект**				Изделие: брелок из солёного теста

18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Картина из соломки.	**Изделие/проект**				Фронтальный, индивидуальный
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	**Изделие/проект**				Фронтальный, индивидуальный
20	Работа с бумагой и картоном. Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	**Изделие/проект**				Изделие: фургон «Мороженое».
21	Работа с металлическим конструктором Изделие «Грузовик»	**Изделие/проект**				Индивидуальный Изделие: грузовик, автомобиль;.
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие «Мост».	**Изделие/проект**	**Актуализировать** знания о роли воды в жизни человека. **Уметь:** - составлять композицию из деталей, заготовленных способом «обрывания» по контуру рисунка; - стимулировать	**Познавательные**: - объяснять различие между способами выполнения аппликации. **Регулятивные**: - проверять задание и вносить коррективы. **Коммуникативные**: - формулировать адекватное высказывание при работе в паре; строить диалогическое высказывание; - согласовывать позиции и находить общее решение.	- проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	Изделие: мост.
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделия «Яхта», «Баржа».	**Изделие/проект**				Изделие: яхта.
24	Океанариум. Работа с текстильным	**Изделие/проект**				Изделие: осьминоги и рыбки.

	материалом. Шитье. Изделие «Осьминог и рыбки».		бережное отношение к труду и его результатам.			
25	Фонтаны. Работа с пластичным материалом. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	**Изделие/проект**				Изделие: фонтан; индивидуальный.
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	**Изделие/проект**	**Актуализировать:** - знания о птицах; - знания о роли ветра в жизни человека; - знания о назначении вертолетов. **Уметь:** - конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.	**Познавательные:** - объяснять различие между способами выполнения аппликации. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить коррективы. **Коммуникативные:** - согласовывать позиции и находить общее решение.	- проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	Изделие: птицы.
27	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолет».	**Изделие/проект**				Изделие: вертолёт «Муха».
28	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше. Изделие «Воздушный	**Изделие/проект**				Изделие: воздушный шар; индивидульный.

	шар».					
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье. Пальчиковая кукла.	**Изделие/проект**	**Уметь:** - делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). - отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. - находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Познакомиться с различными видами почтовых отправлений , понятием «бланк», способами его заполнения, процессом	**Познавательные**: - определять источники информации и обосновывать свои суждения; - исследовать возможности Интернета для поиска информации. - формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям. **Регулятивные**: - выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. - планировать деятельность и распределять обязанности. **Коммуникативные**: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. - формулировать собственное мнение. **Познавательные:** Уметь формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера о почте, ее функциях. **Регулятивные:** Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	- проявлять интерес к информации, и её использованию. - осознание приобретенных знаний и умений в практической деятельности как личностно-значимых. Иметь мотивацию к учебной деятельности; уважительно относиться к работникам почты.	Изделие: кукольный театр.
30	Театр. Конструирование и моделирование. Изделие «Сцена и занавес»	**Изделие/проект**				Изделие: сцена и занавес; фронтальный.
31	Работа на компьютере. Афиша. Презентация «Работа на компьютере»	**Изделие/проект**				Презентация афиши
32	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	**Изделие/проект**				Изделие: переплетные работы.
33	Почта. Заполнение почтового бланка.	**Изделие/проект**				Изделие: заполняем бланк.

			доставки почты, профессиями почтовой службы.	**Коммуникативные:** Уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы		
34	Подведение итогов. Презентация своих достижений.	**Изделие/проект**	Повторять усвоение знаний по технологии за 3 класс; овладение основными навыками и УУД, умениями проводить презентацию своей работы, самостоятельно анализировать и оценивать свою работу и товарищей; усвоение правил работы с различными материалами и инструментами**.**	**Познавательные:** Уметь оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера при подготовке презентации **Регулятивные:** Уметь планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные:** уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы	Иметь мотивацию к учебной деятельности	Фронтальный; групповая работа

Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: Технология
Класс: 3 «Б»

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Учитель _____ /_____/

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО _____ /_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР Школы № 619 _____ /_____/