

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г:

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова



**Рабочая программа по предмету
«ОРКСЭ (модуль ОПК)»
для 4 класса**

Ф.И.О. педагогов, составивших программу: Збрижер С. П.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 34 часа в расчёте на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательной школы.

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной идеей программы является совершенствование самого процесса воспитания детей, укрепление их духовного здоровья через принятие и усвоение ими соответствующих моральных норм и нравственных установок. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе реализации программы, предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирующих основу гражданского самосознания подрастающего поколения, соблюдающих Конституцию Российской Федерации, уважающих её духовные и культурные традиции, стремящихся к выстраиванию мирных добрососедских взаимоотношений с представителями разных культур и мировоззрений на основе диалога, уважения, взаимопонимания и взаимопомощи.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Культура России исторически формировалась под воздействием православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен

обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ относится к образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа составлена на основе программы А.В.Кураева в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Целью данного курса является формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Отбор материала осуществлялся на основе принципов:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Содержание построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала обучающихся.

В структуре программы определены следующие блоки:

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)
Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Цель модуля «Основы православной культуры»: формирование базовой культуры личности на основе традиционных нравственных ценностей, созданных в христианской православной культуре.

Задачи:

- **Формирование** представлений об основах православной культуры; Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- **Развитие** представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания:

Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

Методы обратной связи:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

-разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание;

-ролевая игра;

-продуктивный труд.

Формы обучения:

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры поможет при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
ОРКСЭ**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и

культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,

- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

После изучения тем **обучающийся научится:**

- объяснять основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность:

- *описывать различные явления религиозной культуры, традиции;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*
- *познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*
- *понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;*
- *формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;*
- *представлять об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;*
- *поступать согласно своей совести;*
- *воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;*
- *осознать ценности человеческой жизни.*

Содержание учебного предмета

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов) Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов) Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов) Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

После изучения тем курса обучающийся должен знать:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность узнать:

- *особенности и традиции религии;*
- *описание основных священных книг, праздников, святынь.*
- *описывать различные явления религиозной культуры, традиции;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Формы контроля.

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля знаний:

- Самоконтроль – при введении нового материала;
- Взаимоконтроль – в процессе закрепления нового материала;
- Текущий контроль – в виде устного опроса и самостоятельных работ;
- Рубежный контроль – при проведении проверочных работ;
- Итоговый контроль – комплексная тестовая работа.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному модулю «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Итоговые работы обучающихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и

применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд:

Для обучающихся:

- Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

Для учителя:

- Преподавание комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики»: Рабочая тетрадь слушателя курсов. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.
- Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебно – методические рекомендации для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Научно-популярные книги, содержащие дополнительные познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- Религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

- Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности)

Экранно-звуковые пособия:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основы православной культуры

4 класс

№ уро ка	Тема уроков	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контрол я	Универсаль ные учебные действия	Дата проведени я	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Россия – наша Родина.	1	Комбини- рованный	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственны е символы. Духовные традиции.	Мотивация к познанию нового предмета. Рефлексия по поводу основных понятий, связанных со словами «патриотизм», «культура», религия». Приращение знаний и представлений.	текущий	Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративног о материала учебника.		
2	Культура и религия.	1	Комбини- рованный	Христианство. Православие. Культура. Религия.	Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику становления этой культуры.	текущий	Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративног о материала учебника.		

3	Человек и Бог в православии.	1	Комбинированный	Бог. Разум. Свобода. Совесть. Доброта. Любовь.	Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом.	Текущий	Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательно		
4	Православная молитва.	1	Комбинированный	Молитва. Православие. Благодать. Святые. Священное Предание.	Осмысление учащимися значения для христианской молитвы «Отче наш»	Текущий	сти действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое		
5	Библия и Евангелие.	1	Комбинированный	Священное Писание. Православие. Библия. Пророки. Евангелие. Священное Писание. Откровение.	Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской культуры сюжетов Библии.	Текущий	чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного		
6	Проповедь Христа.	1	Комбинированный	Нагорная проповедь	Начало осмысления Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и его значения для мировой культуры.	Текущий	сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами		
7	Христос и Его крест.	1	Комбинированный	Воплощение. Распятие	Формирование понимания значения креста для христиан.	Текущий	родного языка.		

8	Пасха.	1	Комбинированный	Пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн.	Формирование понимания, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры.	Текущий	Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение		
9	Православное учение о человеке.	1	Комбинированный	Душа. Внутренний мир человека. Тело.	Осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности.	Текущий	необходимой информации при работе с текстами различных		
10	Совесть и раскаяние.	1	Комбинированный	Добро. Зло. Грех. Совесть. Быть в ладу со своей душой. Раскаяние.	Осмысление понятий греха, связи греха и зла, формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать меру добра в себе и мире.	Текущий	жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий,		
11	Заповеди.	1	Комбинированный	Заповеди	Разобраться в понятии, ставшем темой урока, убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться. Предоставить учащимся возможность пошагово, адаптивно понять гуманную суть вечных заповедей.	Текущий	построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		

12	Милосердие и сострадание.	1	Комбинированный	Милосердие. Сострадание. Ближний. Любовь к врагам. Милостыня.	Осмысление понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.	Текущий	Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, Планирование учебного сотрудничества. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров.		
13	Золотое правило этики.	1	Комбинированный	Золотое правило этики. Неосуждение.	Дать начальное представление об этике, этическом поведении. Постараться усвоить «золотое правило этики», сделав его условием оценивания собственного поведения.	Текущий			
14	Храм	1	Комбинированный	Храм. Икона. Благословение. Иконостас. Царские ворота. Алтарь.	Узнать и прочувствовать устройство и назначение православного храма. Закрепить представление о том, что культура есть еще и система запретов во имя доброго развития личности.	Текущий			
15	Икона.	1	Комбинированный	Икона. Нимб. Воскресение. Спаситель. Пасха Христова. Великий пост.	Углубить представление об иконе в терминах культуры. Создать представление об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры.	Текущий			

16	Творческие работы.	1	Комбинированный	Словарик православных терминов, рефераты, доклады.	Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках.	Итоговый	Контроль полученных знаний, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
17	Подведение итогов.	1	Комбинированный	Творческие проекты.		Итоговый	Нравственно – этическое оценивание усваемого содержания. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
18	Как христианство пришло на Русь.	1	Комбинированный	Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь.	Заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры.	Текущий	Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий. Осознанное построение		

19	Подвиг.	1	Комбинированный	Подвиг. Жертва Богу. Подвижник.	Построить мотивацию, изучение нового и рефлексия таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига. Появилось желание быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм.	Текущий	речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы.		
20	Заповеди блаженств.	1	Комбинированный	Заповедь. Дух. Духовность.	Познакомить детей со знаменитой Нагорной проповедью, заповедями блаженства, организовать обсуждение таким образом, чтобы раскрылась гуманная составляющая основ христианского сознания и этики.	Текущий	Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.		
21	Зачем творить добро.	1	комбинированный	Добро. Зло. Святой.	Помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции, помочь подойти к пониманию творить добро как духовной радости.	Текущий	Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение необходимой информации при работе с текстами различных		

22	Чудо в жизни христианства.	1	комбинированный	Чудо. Троица. Добродетель.	Осознание учащимися того факта, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, что чудо не связано с волшебством, что чудо не удовлетворение каприза, а проявление поддержки духовных и физических сил человека, ободрение его духа, укрепление уверенности в значимости для Бога судьбы каждого человека.	Текущий	жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий, построение логической цепи рассуждений.		
23	Православие о Божьем суде.	1	комбинированный	Бессмертие.	Помочь осмыслить учащимся меру ответственности человека за всё, что он совершает в жизни, подвести к пониманию того, что поступки человека не проходят бесследно для него самого.	Текущий	Извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий,		
24	Таинства Причастия	1	комбинированный	Причастие. Таинства. Литургия.	Осмысление понятия причастия, связи таинства с Богом, знакомство с другими таинствами.	Текущий			

25	Монастырь.	1	комбинированный	Монах. Инок. Послушание. Обет.	Помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осмыслить роль монахов в истории России.	Текущий	построение логической цепи рассуждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтных ситуаций на уроке.	25 + 26	
26	Отношение христианина к природе.	1	комбинированный	Милосердие. Пастырь Всемирный потоп.	Привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности. Сделать очевидным христианское происхождение проблемы. Соспелоточить внимание.	Текущий	Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации,		
27	Христианская семья	1	комбинированный	Семья. Тактичность. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.	Создать на уроке условия для приятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства.	Текущий	постановка и формулирование проблемы. Свободная ориентация и восприятие		

28	Защита Отечества.	1	комбинированный	Защитник. Справедливая война. Воин-христианин.	Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.	Текущий	текстов разных стилей. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с		
29	Христианин в труде.	1	комбинированный	Труд. Пост. Возделывание. Первый грех.	Закрепить представление о труде как основополагающем задании Бога человеку творчески возделывать и преобразовать окружающий мир.	Текущий	нормами родного языка. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	комбинированный	Отечество. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.	Закрепить понятие патриотизма, провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина, «Отчизна».	Текущий	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и	30 + 31	

31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	комбинированный	Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.	Провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина», «Отчизна».	Текущий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
32-33	Подготовка творческих проектов.	1	комбинированный	-	Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках	Текущий	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание усваемого содержания. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
34	Выступление учащихся с творческими работами.	1	контроль	-	Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках	Итоговый			

Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: ОРКСЭ (модуль ОПК)

Класс: 4 Б

2019 – 2020 учебный год

№ урок а	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель

_____ / Збрижер С. П. /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

_____ / Орлова Ю.В. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

_____ / М. Н. Петрова/