

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



ЛЮ.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г.

№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

для 4 «Л» класса

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Гусева Ю.Б.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по окружающему миру, Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (окружающий мир – автор Н.Ф.Виноградова), предусматривающей - 68 ч.

В 4 классе предусмотрено 34 учебные недели (2 часа в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 68 часов.

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	УУД
1	«Человек - живое существо (организм)»	14	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. ОБЖ «Гигиена зрения», ОБЖ «Гигиена слуха»</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.</p> <p><i>Объяснять</i> роль нервной системы в организме</p> <p><i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>
2	«Твоё здоровье»	12	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: «Когда дом становится опасным», «Со-</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя.</p>

			<p>блюдение режима дня», «Правила закаливания», «Поговорим о вредных привычках», «Когда дом становится опасным». Улица и дорога. ПДД «Опасности на дороге». Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p> <p>Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).</p>	<p><i>Различать</i> ядовитые грибы и растения.</p> <p><i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>
3	«Человек – часть природы»	3	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>
4	«Человек среди людей»	3	<p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: «Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми»</p>	<p><i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека.</p> <p><i>Приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости</p> <p><i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми</p>
5	«Родная страна: от края до края»	10	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p>Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p> <p>Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p>Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического по-</p>	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.</p> <p><i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.</p> <p><i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края).</p> <p><i>Выделять</i> особенности кремлевских го-</p>

			ложения, природы, труда и культуры народов).	родов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.
6	«Человек — творец культурных ценностей»	15	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце Русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», <i>«наполнять»</i> его характеристики конкретными примерами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
7	«Человек — защитник своего Отечества»	6	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными вой-

			<p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).</p> <p>Практические работы.</p> <p>Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>	нами Руси и России, называть их даты.
8	«Гражданин и государство»	3	Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
		2	Итоговое повторение Написание всероссийской проверочной работы	
	Итого	68		

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. (ОБЖ, ПДД)

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности *род* своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- выполнять правила безопасности дорожного движения

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов **График прохождения практической части программы по видам работ**

№ n/n	Тема	Дата	
		план	факт
Проверочные работы			
1.	Как устроен организм человека ПТ для проверочных работ с.5	Октябрь	27.09
2.	Как человек воспринимает окружающий мир ПТ для проверочных работ с.18	Октябрь	10.10
3.	Мир чувств ПТ для проверочных работ с.24	Октябрь	18.10
4.	Правила здоровой жизни. ПТ для проверочных работ с.29	ноябрь	08.11
5.	Поговорим о вредных привычках. ПТ для проверочных работ с.34	ноябрь	14.11
6.	Когда дом становится опасным. ПТ для проверочных работ с.36	ноябрь	15.11
7.	Какие опасности подстерегают нас на дорогах. ПТ для проверочных работ с.39	ноябрь	22.11
8.	Если случилась беда. ПТ для проверочных работ с.41	декабрь	06.12
9.	Чем человек отличается от животных. От рождения до старости. ПТ для проверочных работ с.46	декабрь	19.12
10.	Природные зоны России. ПТ для проверочных работ с. 5	январь	24.01
11.	Почвы России ПТ с. 17	февраль	30.01
12.	Как возводили города ПТ с. 25-29	февраль	07.02
13.	Образование – часть культуры общества. ПТ для проверочных работ с.32-39	март	28.02
14.	Культурные ценности. ПТ для проверочных работ с.40-56	апрель	11.04
15.	Человек - защитник своего Отечества. ПТ для проверочных работ с.60	май	24.04
16.	Гражданин и государство. ПТ для проверочных работ с. 68	май	22.05
17.	Всероссийская проверочная работа	апрель	25.04
Контрольные работы			
1	Итоговая к/р за полугодие. (1 часть учебника)	декабрь	27.12
2	Итоговая контрольная работа за год.	май	
Практические работы			
1	Составление режима дня для будней и выходных.	ноябрь	25.10
2	Подсчет пульса в спокойном состоянии и после фи-	ноябрь	20.09

	зических нагрузок.		
3	Оказание первой помощи при несчастных случаях.	декабрь	28.11
4	Работа с исторической картой	январь-февраль	06.02 13.02 14.02

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплекс:

Для учителя

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013,
2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2018
3. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD / Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана- Граф, 2013.
4. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Для обучающихся

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013

Электронные образовательные ресурсы

Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы. – М.: Вентана-Граф

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
Раздел «Человек – живое существо» (14 часов)					
1.	Человек – живой организм. Как устроен организм человека. Нервная система. (Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.)	1	<i>Составление</i> плана пересказа на тему «Нервная система человека»; <i>знание</i> значения нервной системы, общей характеристики различных систем органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нем. Коллективная: обсуждение содержания шмуцтитула: о чем ты узнаёшь, на какие вопросы ответишь. «Чтение» рисунка-схемы «Внутренние органы человека». Обсуждение текста учебника «Нервная система», взаимосвязи наук анатомии, физиологии, гигиены. Чтение и обсуждение текстов: «Головной мозг», «Спиной мозг».		
2.	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. 1. Её значение в организме. Осанка. Скелет – опора человека. Мышцы «умеют» сокращаться.	1	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>составление</i> плана текста «Опорно-двигательная система»; <i>контроль</i> осанки. <i>Высказывание предположения:</i> «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Коллективная: <i>задание на сравнение:</i> кукла тряпичная и пластмассовая (чем они различаются). <i>Чтение и обсуждение</i> текстов: «Скелет -опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Парная: <i>подготовка</i> ответа на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Групповая: <i>презентация</i> ответа на вопрос «Какие занятия полезны для мышц?»		
3.	Кости и мышцы необходимо укреплять.	1	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Дифференцирован-</i>		
4.	Пищеварительная система. (Как пища переваривается. Береги зубы с детства.)	1	Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Дифференцирован-</i>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p><i>ное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Работа с рисунком-схемой</i> «Пищеварительная система».</p> <p><i>Рассказ-рассуждение:</i> «Как пища переваривается?».</p> <p>Коллективная: задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?».</p> <p>Парная: подготовка памятки «Как беречь зубы»</p>		
5.	<p>Дыхательная система. (Как работает дыхательная система? Береги дыхательную систему.)</p>	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем <i>вопросы; рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.</p> <p><i>Обсуждение</i> текста «Как работает дыхательная система».</p> <p><i>Работа с рисунком-схемой:</i> рассказ-рассуждение.</p> <p>Коллективная: <i>Опыт:</i> «Измерение давления».</p> <p>Парная: подготовка памятки «Охрана органов дыхания» (с опорой на иллюстративный материал)</p>		
6.	<p>Кровеносная система. (Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.) Практическая работа № 1.</p>	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем <i>вопросы; рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Рассказ-рассуждение</i> с опорой на рисунок-схему. <i>Чтение и пересказ</i> текста «Кровь и её значение». <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Сердце - главный орган кровеносной системы». <i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки:</i> «Мое участие в диалоге».</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки.</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<i>Коллективная:</i> опыт «Измерение пульса». Наблюдение: работа с микроскопом		
7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (Выделительная система. Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа.)	1	<i>Фронтальная:</i> формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Работа с рисунком-схемой:</i> рассказ-рассуждение «Выделительная система». <i>Сравнение</i> самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. <i>Коллективная:</i> <i>Решение логической задачи:</i> «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»		
8.	О коже нужно заботиться. Проверочная работа № 1 Тема: «Органы и системы органов человека» ПТ с. 5	1	<i>Фронтальная:</i> формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. <i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; <i>выполнение</i> заданий в рабочей тетради. <i>Чтение</i> текста «Как "работает" кожа». <i>Формулировка вывода:</i> кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества. <i>Дифференцированное задание:</i> чтение текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Парная:</i> <i>составление</i> памятки «О коже нужно заботиться»		
9.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Как устроен орган зрения? Береги глаза. Если глаза устали	1	<i>Фронтальная:</i> формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение гипотез - почему нужно выполнять правила гигиены. <i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места; осоз-		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p>знанное чтение статьи учебника. Чтение и обсуждение текста «Зрение».</p> <p><i>Дифференцированное задание: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</i></p> <p><i>Коллективная: дидактическая игра «Угадай, откуда звук».</i></p> <p><i>Парная: подготовка памятки «Береги глаза»</i></p>		
10.	Слух. Слух. Как устроено ухо человека? Береги слух. Обоняние	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p>		
11.	Вкус. Осязание. Проверочная работа № 2. Тема: «Органы чувств». ПТ с. 18-24	1	<p><i>Беседа «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений).</i></p> <p><i>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Работа с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?».</i></p> <p><i>Коллективная: Чтение и обсуждение текста «Сколько вкусов различает человек?». Опыты: «Проверим свое обоняние», «Проверим свой вкус»</i></p>		
12.	Мир чувств. Эмоции	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций. Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций на тему «Когда внимание начинает "работать"?».</p> <p><i>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Формулирование вывода: «Что такое внимание». Задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Задание на самооценку: «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?».</i></p> <p><i>Парная: обсуждение мнений</i></p>		
13.	От простых эмоций к чувствам. «Учи-	1	Фронтальная: формулирование ответов на постав-		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	тесь властвовать собой!»		ленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог</i> «Что отличает человека от машины-робота?» (на основе высказанных предположений). Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебник. Чтение текста «Эмоции», выделение главной мысли. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Составление рассказа-повествования по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Групповая: составление памятки «Учимся владеть собой!». Ролевая игра: разыгрывание житейских ситуаций «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору обучающихся)		
14.	Обрати внимание на внимание. Помни о памяти. Проверочная работа № 3 «Мир чувств» ПТ с. 24	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказанных предположений на тему «Зачем человеку память?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Формулирование вывода:</i> «Что такое память». Чтение текста «Зачем человеку память» на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. <i>Анализ имуцтитула:</i> о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. Групповая: составление памятки «Развивай память!»		
Раздел «Твое здоровье» (12 часов)					
15.	Правила здоровой жизни. Здоровье человека.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режи-		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p>ма дня?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Анализ имуцитула:</i> о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. <i>Составление текста</i> по последовательной серии иллюстраций. <i>Чтение и пересказ</i> текста «Здоровый человек - здоровый сон». <i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки:</i> проверь себя - выполняешь ли ты правила здорового сна. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Коллективная: обсуждение вывода: «Что важно учесть при выполнении режима дня?». <i>Задание на анализ текста:</i> формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?».</p> <p>Парная: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника)</p>		
16.	Режим дня школьника. Практическая работа № 2 «Составление режима дня»	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Анализ имуцитула:</i> о чем ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. <i>Составление текста</i> по последовательной серии иллюстраций. <i>Чтение и пересказ</i> текста «Здоровый человек - здоровый сон». <i>Задание на развитие самоконтроля и самооценки:</i> проверь себя - выполняешь ли ты правила здорового сна. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Коллективная: обсуждение вывода: «Что важно учесть при выполнении режима дня?». <i>Задание на анализ текста:</i> формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?».</p> <p>Парная: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника)</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
17.	О правильном питании.	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебными диалог:</i> обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Задание на развитие самооценки:</i> «Был ли я активным во время учебного диалога?». <i>Составление текста</i> по иллюстрациям учебника.</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»</p>		
18.	Как закалять свой организм. Проверочная работа № 4 «Правила здоровой жизни» ПТ с. 29-33	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Чтение</i> текста «Можно ли снять усталость?» и выделение его главной мысли.</p> <p><i>Оформление вывода:</i> «Что такое усталость и как ее устранить?».</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Рассказ-описание</i> «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).</p> <p>Парная: характеристика понятий «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника)</p>		
19.	Поговорим о вредных привычках. (Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти.) Проверочная работа № 5 «Поговорим о вредных привычках» ПТ с. 34	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Поговорим о вредных привычках».</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Чтение и обсужде-</i></p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p>ние текстов: «Курение опасно для здоровья», «Осторожно - спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». <i>Задание:</i> составь план сообщения по теме «Вредные привычки».</p> <p><i>Работа с рисунками-схемами:</i> составление текста-рассуждения.</p> <p>Коллективная: <i>оформление вывода:</i> «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p>		
20.	<p>Когда дом становится опасным. (Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. Проверочная работа № 6 «Когда дом становится опасным» ПТ с. 36</p>	1	<p>Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений на тему «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p> <p>Индивидуальная: <i>организация</i> рабочего места; <i>осознанное чтение</i> статьи учебника. <i>Работа с иллюстративным материалом:</i> составление рассказа-рассуждения. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Коллективная: <i>Чтение</i> стихотворения С. Маршака «Пожар» и <i>обсуждение</i> главной мысли.</p> <p>Парная: составление памяток: «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя при пожаре». <i>Игра-упражнение:</i> «Как пользоваться газовой плитой»</p>		
21.	<p>Острые предметы – это опасно! Как пользоваться газовой плитой. Работаем с компьютером.)</p>	1	<p>Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа</i> (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?».</p>		
22.	<p>Какие опасности подстерегают детей на дороге. (Улица полна неожиданностей! Знаете ли вы правила дорожного движения? Сигналы регулировщика.)</p>	1	<p>Фронтальная: <i>формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа</i> (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?».</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	Проверочная работа № 7 «Какие опасности подстерегают нас на дорогах» ПТ с. 39		<p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.</p> <p>Ролевая игра-упражнение «Сигналы регулировщика».</p> <p>Оформление вывода: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».</p> <p>Коллективная: обсуждение высказанных предположений: «Почему участниками дорожных происшествий часто оказываются дети?».</p> <p>Обсуждение жизненных ситуаций: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Групповая: придумать подписи к рисункам</p>		
23.	Если случилась беда... Помощь при травме. Практическая работа № 3 «Оказание первой медицинской помощи»	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение его главной мысли. Дифференцированное задание: пересказ</p>		
24.	Бывают ли животные опасными?	1			
25.	Ядовитые грибы. Ядовитые растения.	1	<p>текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Коллективная: Игра-упражнение «Помощь при травме».</p> <p>Групповая: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»)</p>		
26.	Поведение при встрече с опасностью. Если гроза застала тебя на прогулке. Проверочная работа № 8 «Если случилась беда» ПТ с. 41	1			
Раздел «Человек – часть природы» (3 часа)					
27.	Чем человек отличается от животных.	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций.</p> <p>Анализ шмуцтитула: о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p>«Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Человек умеет думать и говорить». <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника)</p>		
28.	<p>От рождения до старости. (Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.)</p>	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> содержания иллюстраций. <i>Анализ шмуцтитула:</i> о чем ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чем тебе хотелось бы еще узнать. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?».</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Какие победы одерживает ребенок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). «Чтение» информации, представленной в таблице.</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> составление плана текста на тему «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине В. Васнецова «С квартиры на квартиру». <i>Рассказ на основе личного опыта:</i> «Как я помогаю в семье? Каковы мои домашние обязанности?». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Коллективная: опыт «Измерение роста и веса младшего</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			школьника». <i>Обсуждение проблемы:</i> «Может ли ребенок стать человеком, воспитываясь среди животных?»		
29.	<i>Почему пожилым людям нужна твоя помощь.</i> (Старый дед и внучек.) Проверочная работа № 9 «Чем человек отличается от животных. От рождения до старости» ПТ с. 46-47.	1	<i>Фронтальная</i> – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, планирование деятельности согласно поставленной задаче.		
Раздел «Человек среди людей» (4 часа)					
30.	<i>Поговорим о доброте</i> <i>Поговорим о справедливости, трудолюбии</i>	1	<i>Фронтальная:</i> формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Анализ шмуцтитула:</i> о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили). <i>Формулирование</i> ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. <i>Коллективная:</i> составление плана ответа по теме «Что такое справедливость».		
31.	<i>Умеешь ли ты общаться?</i> 1. Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо? 2. Избегай общения с незнакомыми людьми.	1	<i>Фронтальная:</i> формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемы «Смелость - это отсутствие страха или умение его преодолевать?». <i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Первый подвиг Геракла». <i>Индивидуальное задание:</i> объяснение смысла пословицы «Смелость города берет»		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
32.	Контрольная работа за первое полугодие. Тема: «Человек – живое существо»	1	Индивидуальная проверка знаний, проверка сформированности умений.		
Раздел «Родная страна от края до края» (10 часов)					
33.	Природные зоны России. Арктика. Тундра	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Анализ шмуцтитула: о чем ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Учебный диалог: обсуждение предположений, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение предположений, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Дифференцированное задание: составление тезисов (основных мыслей) по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Задание на сравнение: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p> <p>Групповая: пересказ текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир» (по выбору ученика)</p>		
34.	Природные зоны России. Тайга	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.</p> <p>Упражнение на классификацию: «Заполни таблицы» (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p>Коллективная: чтение и обсуждение текста «Зона смешанных и широколиственных лесов». Чтение и обсуждение текста «Тайга».</p> <p>Групповая: составление плана-пересказа текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек»</p>		
35.	Природные зоны России Смешанные леса. Степь.	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.</p> <p>Упражнение на классификацию: заполнение таблицы.</p> <p>Рассказ-описание по картине О. Домогацкого «Джейраны в пустыне». Оценка своего участия в совместной деятельности: был ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности.</p> <p>Групповая: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)</p>		
36.	Природные зоны России Пустыня. Влажные субтропики. Проверочная работа «Природные зоны России» ПТ с. 5	1			
37.	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране. Проверочная работа «Почвы России» ПТ с. 17	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта).</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.</p> <p>Коллективная: опыт «Состав почвы». Обсуждение проблемы: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»)</p>		
38.	Рельеф России.	1	Фронтальная: формулирование ответов на постав-		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина.		ленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.		
39.	<i>Рельеф России</i> Урал – Каменный пояс. Кавказские горы Практическая работа № 4 «Работа с картой «Рельеф России» Проверочная работа «Рельеф России» ПТ с. 19	1	Учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: "Россия - страна великих равнин"?». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Индивидуальное задание: работа с картой - Уральские горы (местоположение, определение высоты). Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек». Коллективная: работа с картой: описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина». <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Урал - Каменный пояс»		
40.	<i>Как возникли и строились города.</i> 1. Как возникли и строились города. Как выбиралось место для строительства города. 2. «Кремлёвские» города. Почему улицы называются по-разному. Проверочная работа «Как возводили города» ПТ с. 25-29	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> от каких слов произошло слово «город», в каком веке (при каком царе) началось строительство городов в Сибири. <i>Чтение и анализ</i> текста «Как выбиралось место для строительства города»: характеристика города как населенного пункта. Коллективная: <i>обсуждение проблемы:</i> «Каковы причины выбора места для основания города». <i>Обсуждение сообщений</i> учащихся (подготовленных дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<i>Парная: высказывание суждений на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценка совместной деятельности: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли</i>		
41.	Россия и её соседи. Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. Практическая работа № 5 «Работа с картой «Рельеф России»	1	<i>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение содержания иллюстраций.</i> <i>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Чтение и пересказ текста «Япония - Страна восходящего солнца». Творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). Чтение текста «Китай - страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов. Составление плана рассказа-рас-суждения. Анализ результатов деятельности в парах (удачи, трудности, их причины).</i> <i>Коллективная: просмотр и анализ видеоматериалов</i> <i>Парная: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей</i>		
42.	Россия и её соседи. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания. Практическая работа № 6 «Работа с картой «Рельеф России» Проверочная работа «Россия и её соседи» ПТ с. 30	1	<i>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</i> <i>Анализ шмуцтитула: что мы узнали, чему научились.</i> <i>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника; оформление вывода по теме.</i> <i>Коллективная: игра-путешествие «Королевство Дания».</i> <i>Групповая: сообщение о стране по одной из выбранных тем («Финляндия - родина Сайта Клауса», «Дания - островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании - Х.-К. Андерсен») с ис-</i>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			пользованием карты и справочной литературы		
Раздел «Человек – творец культурных ценностей» (15 часов)					
43.	Как возникла письменность. Летопись – рукописная книга.	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Высказывание предположений:</i> «Кто такой летописец» (на основе картины В. Васнецова «Нестор - летописец» и справочной литературы). <i>Сравнение</i> собственных высказываний с текстом учебника «Летопись - рукописная книга». «Чтение» пиктограмм. <i>Оценка совместной деятельности:</i> удачен ли был ее результат. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Групповая: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограмма)</p>		
44.	Образование – часть культуры общества. 1. О первых школах и книгах. 2. Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука».	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Рассказ-описание</i> по картине «Школа в Московской Руси».</p> <p>Коллективная: <i>обсуждение предположения:</i> можно ли представить современное общество без образованных людей.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «О первых школах и книгах», <i>объяснение</i> смысла указа князя Владимира: «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное».</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			Составление плана рассказа «Особенности первых школ России»		
45.	Образование – часть культуры общества. 3.Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Анализ и сравнение</i> учебных планов: современного и XVIII века. <i>Чтение</i> текста «Как развивалось образование после Петра I?». <i>Составление плана</i> рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Коллективная: <i>обсуждение вывода:</i> «Особенности образования в эпоху Петра I». <i>Обсуждение предположения:</i> «Почему Петр I уделял особое внимание подготовке моряков»		
46.	Образование – часть культуры общества. Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. Школа в XIX (19) веке.	1	<i>Чтение текста</i> «Как развивалось образование после Петра I» <i>Составление плана</i> рассказа по теме: «Образование в XVIII веке» Работа с текстом «М.В. Ломоносов»		
47.	Проверочная работа «Образование – часть культуры общества» ПТ с. 32-39	1			
48.	Русское искусство до XVIII (18) века. 1.Русская икона. 2.Художественные ремёсла в Древней Руси..	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремесел к произведениям искусства.		
49.	Русское искусство до XVIII (18) века. Музыка в Древней Руси. 3.Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси.	1	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Работа с иллюстрациями:</i> «Рассмотри иллюстрации, опиши внешний вид Покровского со-		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			бора. Объясни, почему собор вызывает восхищение у зрителей». <i>Пересказ</i> текста рубрики «Жил на свете человек»		
50.	Искусство России XVIII (18) века. 1. Архитектура.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений о том, справедливы ли слова «Архитектура - застывшая музыка». Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). <i>Индивидуальное задание:</i> рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». <i>Рассказ-описание</i> на тему «Парадный портрет Жемчуговой». Коллективная: <i>обсуждение вопросов:</i> «Какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?»		
51.	Искусство России XVIII (18) века. 2. Живопись. 3. Государственный публичный театр.	1			
52.	Золотой век русской культуры. 1. Поэты и писатели XIX (19) век. Николай Александрович Некрасов. Лев Николаевич Толстой.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком» русской культуры. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Анализ и оценка</i> совместной деятельности: всё ли удалось, какие получили результаты. <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Почему я люблю музыку композитора...». <i>Дифференцирован-</i>		
53.	Золотой век русской культуры. 2. Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Пётр Ильич Чайковский.	1			
54.	Золотой век русской культуры. 3. Художники XIX (19) века). Василий Андреевич Тропинин. Илья	1			

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан.		<p><i>ное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Коллективная: чтение и обсуждение текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждение проблемного вопроса: «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: "Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы – дети страны давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов"?».</p> <p>Групповая: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Чтение и обсуждение текста «Товарищество передвижных выставок»</p>		
55.	Всероссийская проверочная работа	1			
56.	Искусство России XX (20) века. Архитектура	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.		
57.	Искусство России XX (20) века. Литература	1	Учебный диалог: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).		
58.	Искусство России XX (20) века. Живопись. Проверочная работа. Тема: «Культурные ценности» ПТ с. 40-49	1	<p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Оформление вывода по теме: «О чем мы узнали, о чем нам еще хотелось бы узнать».</p> <p>Коллективная: игра-путешествие «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Групповая: подготовка сообщения на тему «Наши любимые детские писатели»</p>		
Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (6 часов)					
59.	Героические страницы нашей Родины. Почему люди воюют? Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили швед-	1	<p>Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Анализ текста «Как</p>		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
	ских захватчиков.		Русь боролась с половцами». <i>Работа с картой:</i> описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. <i>Пересказ текста</i> «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация - представь, что ты был участником Куликовской битвы)		
60.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			
61.	Отечественная война 1812 года.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. <i>Рассказ-повествование</i> «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». <i>Пересказ текста</i> рубрики «Жил на свете человек». <i>Рассказ-описание</i> «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова)		
62.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций.		
63.	«Всё для – фронта, всё – для победы!». Берлин взят! Проверочная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины» ПТ с. 60-67	1	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника. Групповая: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала		
64.	Контрольная работа годовая. Тема: «Человек – часть природы»	1			
Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)					
65.	Мы живем в Российском государстве. 1.Русский язык – государственный язык России. Права граждан России. Обязанности граждан России.	1	Фронтальная: формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; <i>рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа:</i> «Мы живем в Российском государстве».		
66.	2.Символы государства.	1	Индивидуальная: организация рабочего места; осознанное чтение статьи учебника.		
67.	Проверочная работа Тема: «Гражданин и государство» ПТ с. 68-72.	1	Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный		

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			<p>материал).</p> <p><i>Работа с иллюстративным материалом:</i> сравнение и описание символов России.</p> <p><i>Оценка</i> своей деятельности: как я выполнил задание.</p> <p>Коллективная: игра: «Спрашиваем - отвечай» (что ты знаешь о своем народе).</p> <p><i>Обсуждение проблемы:</i> «Кого называют патриотом».</p> <p><i>Слушание</i> гимна России</p>		
68.	Закрепление и обобщение материала: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на пройденном материале	1	Коллективная работа по группам. Организация обсуждения, решения, анализ результата. Умение работать в группе, принимать на себя разные роли: организатор обсуждения, секретарь группы, выступающий и пр.		

Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 К

2019 – 2020 учебный год

№ урок а	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель

_____ / Житина Н.А. /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

_____ / Орлова Ю.В. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

_____ / М. Н. Петрова/

