

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 619
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель МО

«27» мая 2019 г.



/Ю.В. Орлова/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим

советом Школы № 619

Протокол от

«28» мая 2019 г:

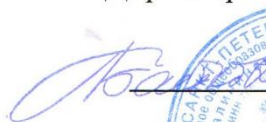
№ 5 (156)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «28» мая

2019 г. № 180-о

Директор Школы № 619



И.Г. Байкова

**Рабочая программа по предмету
«Технология»
для 4 «Л» класса**

Ф.И.О. педагога, составившего программу: Гусева Ю.Б.

Срок реализации рабочей программы: 2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, в том числе 2 часа на проведение творческих проектов.

Формы организации учебного процесса:

-фронтальная, групповая, индивидуальная работа , работа в парах; взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

Содержание учебного курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX-начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии(промышленные ,информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в.(в обзорном порядке).Начало XXI в.-использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.

Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ(анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия).Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Использование информационных технологий.

Современный информационный мир .Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека.

Персональный компьютер(ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.).

Знакомство с текстовым редактором.

Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами(тексты,рисунки):создание,преобразование,сохранение,удаление,печать(вывод на принтер).Программы Word,PowerPoint.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемы из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы-полимеры (пластик, поролон). Их происхождения, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный ,жилищный, ландшафтный и др.).Его роль и место в современной проектной деятельности .Основные условия дизайна-единство пользы, удобства и красоты.

Дизайн одежды в зависимости от ее назначения ,моды ,времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкrep «елочки» и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Конструирование и моделирование.

Поиск новых оптимальных и доступных и доступных конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX-начале XXI в .Её современное назначение (удовлетворение бытовых ,профессиональных личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Тематическое планирование организации учебной деятельности в рамках рабочей программы

№ п/п	Название раздела программы ,учебника	Кол-во часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	4
2	Использование информационных технологий.	10
3	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	6
4	Конструирование и моделирование.	14
	Итого:	34

Результаты освоения учебного предмета "Технология"

Личностные результаты

-Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

-описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера; уважительно относиться к результатам труда мастеров;

-принимать мнения и высказывания других ,уважительно относиться к ним;

-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

-принимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

-с помощью учителя анализировать предложенное задание ,отделять известное от неизвестного;

-совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

-самостоятельно выполнять пробные поисковые действия(упражнения),отбирать оптимальное решение проблемы(задачи);

-предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

-самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задачи материалы и инструменты;

-выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

-осуществлять текущий и итоговый контроль выполнения работы ,уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника ,выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать информацию для предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого ,пытаться договориться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе при совместном решении проблемы(задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции .

Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях ,мировых достижениях в области техники и искусства(в рамках изученного),о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий(единство формы, функции и декора; стилевая гармония;
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов ,в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться к природе и материальному миру;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами(розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды(пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере).

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера, с которыми работали на уроках.

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст(выбор шрифта, его размера и цвета ,выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программе Word, PowerPoint.

3.Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.

Знать:

- название и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов(бумаги ,металлов ,тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа(осевая и центровая)
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- технику выполнения петельной строчки, ее варианты, их назначение;
- название нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации(из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна-единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилиизация природных форм в технике, архитектуре и др.
- художественных техниках(в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж(эскиз)разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рифтовку;
- оформлять изделия и соединять детали петлевой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

4.Конструирование и моделирование.

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

—

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формы контроля - индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы контроля - проекты, практические работы, творческие работы, тесты.

Учебно-методический комплект

1. Лутцева Е.А Технология.Программа.1-4 классы/Е.А.Лутцева.-М.:Вентана-Граф 2013.
2. Лутцева Е. А Технология:4 класс: органайзер для учителя :сценарии уроков/Е.А.Лутцева.- М.:Вентана-Граф,2014.
3. Лутцева,Е.А. Технология: 4 класс: учеб .для учащихся общеобразоват .учреждений Е.А. Лутцева.-М.:Вентана-Граф,2013.

Материально-техническое и методическое обеспечение

1.Информационно-коммуникативные средства.

1.Технология (Электронный ресурс).-М.:Мин-во образования РФ:ГУ РЦ ЭМТО:ЗАО “ИНФОСТУДИЯ ЭКОН” 2004.-1 электрон .опт. диск(CD-ROM).-(Библиотека электронных наглядных пособий).

2.Народные промыслы (Видеозапись, кинофильм ,микроформа): док. фильм.-М.: Видеостудия “КВАРТ”, 2005

2.Наглядные пособия

- 1.Комплекты таблиц для начальной школы(авт. Е.А.Лутцева)

2. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

3. Технические средства обучения

Перечень Интернет – ресурсов

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа:
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа:
http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа:
http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, формы работы	Результат творческой, проектной деятельности
	план	факт		Базовые понятия	УУД		
1 четверть							
1.			Современное производство. Штучное и массовое производство	Расширят представления о современных направлениях научно-технического развития ,штучном и массовом производстве ;научатся определять способ изготовления изделий разного назначения; освоят навыки работы с бумагой	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; находить необходимый для урока материал, пользуясь дополнительными источниками информации ;наблюдать, сравнивать, анализировать К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников ,учителя ,делать коллективный анализ объекта труда. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательльно-информационная беседа .Просмотр мультимедийной презентации .Работа по учебнику ;рассматривание изделий разного назначения и определение того, какие из них сделаны вручную, какие на производстве(уч.с50-51) Просмотр слайдов или рассматривание изделий разного назначения .Беседа” Что мы будем делать .Анализ изделия”. Работа с учебником (с 54- 55).Демонстрация приемов работы. Выполнение технологического проекта(уч.с 52-55)Выставка работ. Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	Изготовление подставки для ручек и карандашей.
2.			Быстрее, больше.	Расширят представления о чеканке и штамповке ;научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, выполнять чеканку на фольге ;узнают об истории чеканки ,инструментах, технологии выполнения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы П – научатся анализировать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов. К – научатся рассуждать ,формулировать ответы на вопросы Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.	Работа с учебником (с.55)”Обсудим вместе”. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов .Беседа” Что мы будем делать” .Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание образцов изделий .Демонстрация приемов работы .Выполнение панно в технике чеканки .Выставка и презентация работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	Изготовление складного метра. .Создание компьютерной презентации на тему “История чеканки”
3.			Как делают автомобили.	Расширяет представление о процессе производства	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы” Производства	Изготовление палетки. Поиск

			Коллективный проект.	автомобилей ;научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, искать оригинальные решения конструкторско-технологических проблем, изготавливать модели	П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать ,сравнивать, анализировать информацию ,делать выводы. К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	автомобилей ”Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов по теме “Профессии людей ,работающих на автомобильном заводе ”Выполнение коллективного проекта(уч.с.65).Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	информации о развитии производства автомобилей.
4.			Как делают автомобили. Коллективный проект. Проверь себя.	Расширяет представление о процессе производства автомобилей ;научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, искать оригинальные решения конструкторско-технологических проблем, изготавливать модели	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать ,сравнивать, анализировать информацию ,делать выводы. К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы” Производства автомобилей ”Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов по теме “Профессии людей ,работающих на автомобильном заводе ”Выполнение коллективного проекта(уч.с.65).Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	Изготовление палетки. Информационный проект о самых значимых технических изобретениях.
5.			Черное золото.	Расширяет представление о полезных ископаемых ,их видах ;узнают о способах добычи нефти и их использования	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Сообщение теоретических сведений “Сырье: и черпаемое и возобновляемое” .Словесно иллюстративный рассказ ”История появления нефти”. Просмотр мультимедийной презентации. Лабораторная работа “Свойства нефти” .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	Исследование образца нефти, ее свойства, применение. Работа в тетереда.
6.			Что изготавливают из нефти.	Получат представление о способах получения различных продуктов из нефти и их использовании; научатся выполнять изделия по собственному замыслу ,самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы ;изучат свойства современных материалов для	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному плану. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать ,анализировать информацию ,делать выводы К – научатся с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”Горюче-смазочные материалы”. Просмотр мультимедийной презентации ,словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”Синтетические материалы” .Рассматривание наглядных пособий. Анализ готового изделия .Изготовления изделия из поролона. Выставка работ. Обобщение полученных на уроке	Изготовление изделия из поролоновых губок. Сообщение об одном из синтетических материалов: сырье, производство

				производства	соответствии с задачами и условиями коммуникации Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	сведений ,оценивание результатов работы	,использование
7.			Что такое вторичное сырье.	Научатся конструировать изделия из вторичного сырья; познакомятся с содержанием понятий «вторичное сырьё» и «экология»; получают представление о значении раздельного сбор отходов	Р – научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать её. К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Вступительное слово «Влияние современных технологий и преобразующий деятельности человека на окружающую среду». Словесно - иллюстративный рассказ с элементами беседы «Отходы – в доходы». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа « что мы будем делать». Демонстрация приёмов работы. Изготовление поделки из вторичного сырья. Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	Изготовление изделия из вторсырья по собственному замыслу
8.			Что такое вторичное сырье. Проверь себя.	Научатся конструировать изделия из вторичного сырья; познакомятся с содержанием понятий «вторичное сырьё» и «экология»; получают представление о значении раздельного сбор отходов	Р – научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать её. К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Вступительное слово «Влияние современных технологий и преобразующий деятельности человека на окружающую среду». Словесно - иллюстративный рассказ с элементами беседы «Отходы – в доходы». Просмотр мультимедийной презентации. Беседа « что мы будем делать». Демонстрация приёмов работы. Изготовление поделки из вторичного сырья. Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	Изготовление изделия из вторсырья по собственному замыслу
2 четверть							
9.			Природа в опасности. Проверь себя.	Научатся выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне(личная гигиена, культура поведения в природе и обществе ,поддержание чистоты дома и в общественных местах),применять освоенные знания и практические умения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу , планировать собственную деятельность ,оценивать правильность выполнения действий. П – научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать ее. К – научатся вступать в учебное сотрудничество ,слушать одноклассников ,учителя Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”Природа в безопасности” .Просмотр мультимедийной презентации. Мозговой штурм .Познавательного-информационная беседа ”Как сберечь природу” .Беседа ”Что мы будем делать ”.Рассматривание образца изделия. Изготовление плаката на тему ”Берегите природу!”. Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы.	Изготовление изделия по собственному замыслу. Плакат.

10.			О чем рассказывает дом. Дом для семьи.	Получают представления о национальных жилищах разных народов ,понятиях” Железобетон” ,”Керамзит” ;Научатся самостоятельно разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе; организовывать рабочее место ,подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления ;экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать наиболее целесообразные способы решения задач ,работать со схемой ,создавать макеты	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу ,ориентироваться в задании. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя ,наблюдать ,делать выводы ,анализировать информацию. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя работать в группе. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Познавательно-информационная беседа” Национальные жилища” .Просмотр мультимедийной презентации или работа с учебником(с.89)Познавательно-информационная беседа ”Современный дом ”.Беседа ”Что мы будем делать” .Изготовление макета загородного поселка(групповая работа).Выставка и презентация работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы .Изготовление макета настольной лампы или люстры.	Информационный проект «Жилища народов мира».
11.			О чем рассказывает дом. Дом для семьи.	Получают представления о национальных жилищах разных народов ,понятиях” Железобетон” ,”Керамзит” ;Научатся самостоятельно разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе; организовывать рабочее место ,подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления ;экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать наиболее целесообразные способы решения задач ,работать со схемой ,создавать макеты	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу ,ориентироваться в задании. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя ,наблюдать ,делать выводы ,анализировать информацию. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя работать в группе. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Познавательно-информационная беседа” Национальные жилища” .Просмотр мультимедийной презентации или работа с учебником(с.89)Познавательно-информационная беседа ”Современный дом ”.Беседа ”Что мы будем делать” .Изготовление макета загородного поселка(групповая работа).Выставка и презентация работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Выполнение коллективного проекта. Проект загородного дома (макет или плоскостной план)
12.			В доме. Расходование электричества.	Получат представление о бытовых электроприборах ;узнают правила	Р – научится принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую	Игровой момент :разгадывание загадок Познавательно-информационная беседа” Электричество в доме”.	Выполнение в тетради плана электрификации

				безопасность при использовании бытовых электроприборов, экономного расходования электроэнергии; научатся находить наиболее целесообразные способы решения задач, создавать макеты различных предметов	информацию из прослушанного объяснения учителя ,осуществлять поиск необходимой информации из разных источников К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с инструкциями для различных электроприборов и выполнение задания(уч.с.96) Познавательно-информационная беседа ”Экономия электроэнергии ”. Организация рабочего места. Беседа ”Что мы будем делать” Рассматривание образца изделий. Демонстрация приемов работы. Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы.	дома.
13.			Как дом стал небоскребом.	Расширят представления о современных городских домах ,профессиях людей, обслуживающих их; научатся конструировать и моделировать изделия из бумаги; освоят навыки работы с бумагой	Р – научится принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя ,наблюдать, анализировать информацию. К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Познавательльно-информационная беседа « Дом :из древних времен в настоящее время ». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”Как строят высотные дома” .Заслушивание сообщений учащихся ”Профессии людей, занимающихся обслуживанием домов ”. Беседа ”Что мы будем делать” .Демонстрация приемов работы. Изготовление макета городского дома. Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы.	.Подготовка сообщения о профессиях людей ,которые строят и обслуживают дома ,по плану в учебнике (с. 99) Изготовление макета современного дома, объединение в улицу.
14.			Какие бывают города .Проверь себя.	Расширят представления о видах городах, коллаже; научатся применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности ,выполнять коллаж	Р – научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в беседу и обсуждение на уроке Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Познавательльно-информационная беседа « Какие бывают города ». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”История Москвы” Познавательльно-информационная беседа «Инфраструктура современного города ».Работа с учебником(с.105). Беседа ”Что мы будем делать” Изготовление коллажа на тему ”Город будущего”.. Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы.	Изготовление макета современного дома, объединение в улицу.
15.			Что такое дизайн.	Получат представления о	Р – научится принимать и сохранять	Введение в тему .Просмотр	Изготовление

				дизайне, содержании работы дизайнера ,роль дизайнера в современном производстве; научатся выполнять изделия по собственному замыслу ,определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно ,разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их ,эстетично оформлять изделия	учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке ,осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, проводить простейшие исследования ,сравнивать ,анализировать информацию ,наблюдать К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	мультимедийной презентации .Сообщение теоретических сведений по теме ”Дизайн” Познавательная информационная беседа "Профессия дизайнер”. Рассматривание упаковок различного назначения или просмотр слайдов .Работа с учебником(с.112-113)Анализ готового изделия. Беседа ”Что мы будем делать” Демонстрация приемов работы .Выполнение проекта на тему ”Упаковка для подарка” Выставка работ учащихся .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы	изделия по собственному замыслу. Упаковочная коробка.
16.			Дизайн техники.	Узнают об особенностях работы дизайнера техники; научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, выполнять задание в соответствии с собственным замыслом	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу ,планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности Познавательные: научатся осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования Информации, осуществлять поиск информации Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Введение в тему ”Дизайн техники” .Рассматривание разных моделей автомобилей беседа .Просмотр слайдов или рассматривание иллюстраций. Беседа ”Что мы будем делать” .Выполнение дизайнерского проекта в области техники(уч.стр.118) Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы.	Изготовление по собственному замыслу. Выполнение «волшебного» мешочка.
3 четверть							
17.			Дизайн рекламной продукции.	Узнают о роли дизайнера в рекламном бизнесе ,требованиях к рекламе; научатся выполнять дизайн-проект рекламы изделия	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя ,осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, анализировать ,сравнивать Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на	Проверка домашнего задания .Работа с текстом(с.120-121) Познавательная информационная беседа « Реклама: что это? ». Просмотр мультимедийной презентации .Коллективный поиск ответа на вопрос :какие требования должны предъявлять к разным видам рекламы(звуковой ,зрительной, аудиовизуальной)? Создание дизайн -проекта рекламы конкретного изделия .Презентация	Выполнение «волшебного» мешочка.

					вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	рекламной продукции. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	
18.			Дизайн интерьера .Коллективный проект ”Дизайн гостиной”.	Расширят представления о дизайне ,интерьере; познакомятся с особенностями дизайна интерьеров; Научатся выбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы, самостоятельно планировать собственную деятельность при выполнении проекта, изготавливать макеты в разных техниках	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану ,составленному совместно с учителем Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, искать наиболее целесообразные способы решения задач, делать выводы Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество Личностные: проявляют интерес к новым знаниям	Работа с учебником(с.121).Познавательные информационные беседы ”Интерьер”, ”Особенности дизайна интерьеров разных эпох и стилей”. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание иллюстраций в учебнике(с.122) . Беседа ”Что мы будем делать” .Демонстрация приемов работы .Выполнения проекта ”Дизайн гостиной”. Выставка и презентация проекта. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление макета гостиной комнаты
19.			Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.	Расширят представления о дизайне ,интерьере; познакомятся с особенностями дизайна интерьеров; Научатся выбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы, самостоятельно планировать собственную деятельность при выполнении проекта, изготавливать макеты в разных техниках	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану ,составленному совместно с учителем Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, искать наиболее целесообразные способы решения задач, делать выводы Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество Личностные: проявляют интерес к новым знаниям	Работа с учебником(с.121).Познавательные информационные беседы ”Интерьер”, ”Особенности дизайна интерьеров разных эпох и стилей”. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание иллюстраций в учебнике(с.122) . Беседа ”Что мы будем делать” .Демонстрация приемов работы .Выполнения проекта ”Дизайн гостиной”. Выставка и презентация проекта. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление макета гостиной комнаты
20.			Дизайн одежды .Пять задач дизайнера модельера.	Узнают о сути понятия ”мода” ;расширят представление о цветовых сочетаниях; Познакомятся с профессией дизайнера одежды, задачами, которые он решает, научатся	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану ,составленному совместно с учителем Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”История дизайна одежды”. Словарь дизайнера одежды. Работа с учебником (с.125) .Рубрика ”Обсудим вместе”. Познавательная информационная беседа” Пять задач дизайнера модельера” .Работа с	Изготовление одежды для силуэтных ккол

				выполнять разработку моделей одежды ,учитывать цветовые сочетания	прослушанного объяснения учителя ,наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество Личностные: проявляют интерес к новым знаниям	учебником (с.127).Познавательная информационная беседа “Цветовые сочетания”. Просмотр слайдов. Выполнение эскиза платья или костюма. .Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	
21.			Отделка изделия. Проект ”Дизайн одежды”	Получат представление о способах отделки изделия ;освоят приемы вышивания петельным и крестообразными стежками; научатся организовывать рабочее место в соответствии с видом работы; Познакомятся с материалами и инструментами для изготовления и вышивания изделий	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу ,под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность Познавательные: : научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя ,наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации ,читать текст с целью освоения и использования информации Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников ,учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Словесно-иллюстративный рассказ “Способы отделки”. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная информационная беседа ”Вышивка”. Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание иллюстраций в учебнике(с.130),образцов вышивки и материалов для вышивания. Беседа ”Что мы будем делать ”.Демонстрация приемов вышивки .Выполнение пробных упражнений по вышиванию петельными и крестообразными стежками .Работа с учебником(с.131)Выполнение проекта ”Дизайн одежды”. Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление изделия по собственному замыслу. Вышивальны е стежки.
22.			Отделка изделия. Проект ”Дизайн одежды”.	Получат представление о способах отделки изделия ;освоят приемы вышивания петельным и крестообразными стежками; научатся организовывать рабочее место в соответствии с видом работы; Познакомятся с материалами и инструментами для изготовления и вышивания изделий	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу ,под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность Познавательные: : научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя ,наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации ,читать текст с целью освоения и использования информации Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Словесно-иллюстративный рассказ “Способы отделки”. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная информационная беседа ”Вышивка”. Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание иллюстраций в учебнике(с.130),образцов вышивки и материалов для вышивания. Беседа ”Что мы будем делать ” .Демонстрация приемов вышивки .Выполнение пробных упражнений по вышиванию петельными и крестообразными стежками .Работа с учебником(с.131)Выполнение проекта	Изготовление изделия по собственному замыслу. Пришивание пуговиц, крючков, тесьмы.

					сотрудничество, слушать одноклассников ,учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	”Дизайн одежды”. Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	
23.			Аксессуары в одежде .	Расширят представления об аксессуарах ,творческом процессе их создания ;научатся организовывать рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах ;применять ранее ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий ;различать виды аксессуаров подбирать их для каждого конкретного случая	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу ,ориентироваться в своей системе знаний ,с помощью учителя отличать новое от уже известного. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать ,делать умозаключения и выводы в словесной форме ,анализировать информацию Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Познавательльно-информационная беседа ”Аксессуары в одежде” .Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”История появления аксессуаров” Познавательльно-информационная беседа ”Как подбирать аксессуары”. Беседа “Что мы будем делать”. Работа с учебником (стр.134).Изготовление одного из предложенных аксессуаров(с.134) или выполнение аксессуаров к костюму куклы. Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление изделия по собственному замыслу Изготовление футляров для очков, телефонов.
24.			Аксессуары в одежде .	Расширят представления об аксессуарах ,творческом процессе их создания ;научатся организовывать рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах ;применять ранее ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий ;различать виды аксессуаров подбирать их для каждого конкретного случая	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу ,ориентироваться в своей системе знаний ,с помощью учителя отличать новое от уже известного. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать ,делать умозаключения и выводы в словесной форме ,анализировать информацию Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Познавательльно-информационная беседа ”Аксессуары в одежде” .Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы ”История появления аксессуаров” Познавательльно-информационная беседа ”Как подбирать аксессуары”. Беседа “Что мы будем делать”. Работа с учебником (стр.134).Изготовление одного из предложенных аксессуаров(с.134) или выполнение аксессуаров к костюму куклы. Выставка и презентация работ учащихся. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление изделия по собственному замыслу Изготовление футляров для очков, телефонов.

25.			Будущее начинается сегодня. Коллективный проект "Город будущего".	Расширят представления о творческом процессе создания изделий; Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий ,разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать, распределять обязанности в группе; организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом ,подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления ;экономно ,рационально и творчески строить практическую работу на всех этапах	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать ,делать умозаключения и выводы в словесной форме ,анализировать информацию Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы "Природа и природное сырье". Работа с учебником(с.136).Заслушивание сообщений учащихся о современных материалов или просмотр подготовленных презентаций по теме "Производственные технологии". Просмотр слайдов или видеофрагментов .Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы "Новые технологии создания и обустройства жилищ". Работа с учебником (стр.140) Беседа "Что мы будем делать". Работа с учебником(стр.141-142).Демонстрация приемов работы. Выполнение коллективного проекта "Город будущего". Выставка работ. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление изделия по собственному замыслу. Изготовление пальчиковых кукол для театра.
26.			Будущее начинается сегодня. Коллективный проект "Город будущего".	Расширят представления о творческом процессе создания изделий; Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий ,разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать, распределять обязанности в группе; организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом ,подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления ;экономно ,рационально и творчески строить практическую работу на всех этапах	Регулятивные: научится принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, рассуждать ,делать умозаключения и выводы в словесной форме ,анализировать информацию Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы" Природа и природное сырье".Работа с учебником(с.136).Заслушивание сообщений учащихся о современных материалов или просмотр подготовленных презентаций по теме "Производственные технологии".Просмотр слайдов или видеофрагментов .Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы "Новые технологии создания и обустройства жилищ". Работа с учебником (стр.140) Беседа "Что мы будем делать". Работа с учебником(стр.141-142).Демонстрация приемов работы. Выполнение коллективного проекта "Город будущего". Выставка работ. Обобщение полученных на уроке, сведений, оценивание результатов работы .	Изготовление изделия по собственному замыслу. Изготовление пальчиковых кукол для театра.

4 четверть

27.			Что такое научно-технический прогресс?	Познакомятся с учебными пособиями ;получат представление о современных направлениях научно-технического развития; узнают значения понятий “научно-технический прогресс” “модернизация” “изобретение”; научатся находить и использовать дополнительную информацию из различных источников(в том числе из Интернета);Обобщат представления о современной технико-технологической картине мира	Р – научится принимать и сохранять учебную задачу П – научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях. К – научатся рассуждать , формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя ;вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, научатся объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов.	Познавательно-информационная беседа. Знакомство с учебником .Рассматривание учебника .Сообщение теоретических сведений. Анализ информации с целью открытия нового знания. Просмотр мультимедийной Презентации или работа с учебником(с.7-13)Исследовательская работа(уч с.14).Обсуждение результатов исследований .Обобщение полученных на уроке сведений ,оценивание результатов работы.	
28.			Мой помощник компьютер	Расширят представления о видах и источниках информации ,роли компьютера в современной жизни, об устройстве персонального компьютера; Узнают название основных частей персонального компьютера(монитор, клавиатура, системный блок)и их назначение	Р – научится принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся рассуждать ,делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности.	Беседа “Что ты знаешь об информации” Работа с учебником(с.14-15)Рубрика “Обсудим вместе “Словесно-иллюстративный рассказ. ”История компьютера “Просмотр презентации “Компьютеры вокруг нас “ .Исследование .Работа с учебником(с.16-18)Рассказ” Основные устройства компьютера” Работа с учебником(с.19-20). Выполнение задания(уч.,с.19)Беседа ”Правила охраны труда при работе с компьютером”	
29.			Компьютеры в быту. Как создать документ.	Познакомятся со сферой применения компьютеров; повторяют название основных частей(монитор, клавиатура, системный блок)и их назначение; научатся	Р – научится принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. К – научатся рассуждать,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы “ Компьютеры в быту”.Просмотр мультимедийной презентации (рассматривание бытовой техники).Беседа ”Что мы будем делать”. Работа с учебником (с.21-	Сообщение об использовании компьютеров

				работать с компьютерным меню, создавать ,открывать и просматривать файлы-документы; экономно ,рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; освоят технологию работы с объектами текстовых документов.	формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности.	27).Выполнение пробных упражнений по созданию документа. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	в современной жизни человека
30.			Компьютеры в медицине .Форматирование текста	Расширят представления об использовании компьютеров в медицине ;узнают о сути операции форматирования; научатся выполнять форматирование текста; экономно ,рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать оригинальное решение эстетических проблем	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Компьютеры в медицине» Просмотр мультимедийной презентации. Беседа ”Что мы будем делать “Работа с учебником(с.28-30).Выполнение пробных упражнений по форматированию текста. Закрепление изученного материала :беседа по вопросам. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Форматирование текста по собственному замыслу.
31.			Компьютеры в медицине .Форматирование текста	Расширят представления об использовании компьютеров в медицине ;узнают о сути операции форматирования; научатся выполнять форматирование текста; экономно ,рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; искать оригинальное решение эстетических проблем	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Компьютеры в медицине» Просмотр мультимедийной презентации. Беседа ”Что мы будем делать “Работа с учебником(с.28-30).Выполнение пробных упражнений по форматированию текста. Закрепление изученного материала :беседа по вопросам. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Форматирование текста по собственному замыслу
32.			Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ.	Расширят представления о прогнозировании погоды; познакомятся с ролью компьютера в составлении прогноза погоды ;научатся выполнять вставку рисунка в текстовый документ; экономно ,рационально и творчески строить свою	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, из разных источников; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. К – научатся рассуждать,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Компьютеры и прогнозирование погоды» Просмотр мультимедийной презентации. Беседа ”Что мы будем делать “Работа с учебником(с.32-33).Демонстрация приемов работы. Выполнение пробного упражнения по вставке рисунка в	Творческое задание: оформление текстового документа

				практическую работу на всех ее этапах; искать оригинальное решение эстетических проблем	формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	документ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	
33.			Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. .Создание таблиц.	Расширят представления о сфере применения компьютеров; научатся создавать таблицы; экономно ,рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; работать по инструкционной карте ,ориентироваться в задании	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать ее; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. Л – имеет мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к архитектурным памятникам.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы» Компьютеры в учреждении и на предприятии». Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа .Работа с учебником(с.34-35). Беседа ”Что мы будем делать”. Работы с учебником(с.37-41).Демонстрация приемов работы. Выполнение пробного упражнения по созданию таблиц. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы преимущества и недостатки обычной и электронной почты ?Выбор темы проекта
34.			Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц.	Расширят представления о сфере применения компьютеров; научатся создавать таблицы; экономно ,рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах; работать по инструкционной карте ,ориентироваться в задании	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать ее; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации К – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество. Л – имеет мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к архитектурным памятникам.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы» Компьютеры в учреждении и на предприятии». Просмотр мультимедийной презентации. Словарная работа .Работа с учебником(с.34-35). Беседа ”Что мы будем делать”. Работы с учебником(с.37-41).Демонстрация приемов работы. Выполнение пробного упражнения по созданию таблиц. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Коллективный поиск ответа на вопрос: каковы преимущества и недостатки обычной и электронной почты ?Выбор темы проекта

Лист коррекции рабочей программы
(календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет: Технология

Класс: 4 К

2019 – 2020 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	по факту		

Учитель

_____ / Житина Н.А. /

«РАССМОТРЕНО»

Председатель МО

_____ / Орлова Ю.В. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР Школы № 619

_____ / М. Н. Петрова/