

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ В 1-4 КЛАССАХ

## УМК «Начальная школа XXI века»

Проект «Начальная школа XXI века» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Программы по основным учебным предметам составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Начальная школа 21 века».

УМК «Начальная школа 21 века» с 1 по 4 классы включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- **Обучение грамоте и чтению.** Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- **Русский язык.** *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- **Литературное чтение.** *Автор* Ефросинина Л.А.
- **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н. и др.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Виноградова Н.Ф. и др.
- **Технология.** *Автор* Лутцева Е.А.
- **Музыка.** *Авторы:* Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Физическая культура:** *Авторы:* под ред. Лях Е.А..
- **Основы мировых религиозных культур и светской этики:** *Авторы:* Янушкявичене О.Л.

Все учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2015-2016 учебный год.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

**Место предмета в учебном плане.** В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 4 классах программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель), в 3 классе - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

**Основной курс содержит разделы:** Фонетика и графика. Орфоэпия. Слово и предложение. Состав слова (морфемика). Лексика. Синтаксис. Морфология.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения учащиеся должны:**

#### **Называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова;

#### **Различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

#### **решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, в сочетаниях чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный твердый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- кратко характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);

- разбирать простое предложение по членам;
  - выделять основную мысль текста;
  - подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
  - составлять план текста (при помощи учителя);
  - находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

**Основная цель курса** литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

#### **Место литературного чтения в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе программой предусмотрено на изучение предмета 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель), в 3,4 классах - 105 часов (3 часа в неделю, 35 рабочих недель).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **К концу обучения в ученик достигнет следующих результатов и научится:**

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознать и объяснить выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

**Цели и задачи обучения математике.** Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процес-

сов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

□ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

□ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

□ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Содержание курса**

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет. Арифметические действия с числами и их свойства. Величины. Работа с текстовыми задачами. Геометрические понятия. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Математика» отводится 132 ч (4 раза в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения ученик *научится*:

#### **называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

#### **сравнивать:**

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

#### **различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

#### **читать:**

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

#### **воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

#### **моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться:*

**называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

— величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

— истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

— точность измерений;

**исследовать:**

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

— информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

#### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 66 ч (2 раза в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **К концу обучения учащиеся научатся:**

##### ***называть (приводить примеры):***

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);

народы, населяющие Россию;

##### ***различать (соотносить):***

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

##### ***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России; узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
- «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

**Целью** уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

### **Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 33 ч (1 раз в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### **Обучающиеся:**

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, получен-*

ных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Технология» отводится 33 ч (1 раз в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

*Создание условий для формирования следующих умений*

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### ***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.***

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.***

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
  - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
- 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
  - 2) точно резать ножницами;
  - 3) соединять изделия с помощью клея;
  - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
  - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
  - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

#### ***3. Конструирование и моделирование.***

Учащийся будет знать:

- детали как составной части изделия;

- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009). **Общая цель обучения** учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

**1. Познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

**2. Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

#### Место курса «Физическая культура» в учебном плане.

В 1-ом классе на изучение предмета «Физическая культура» отводится 99 ч (3 раза в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

#### Планируемые результаты освоения программного материала

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся, закончившие этап начального обучения, должны:

##### называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника; значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- значение физической нагрузки и способы её регулирования; причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

##### уметь:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах и плавании (при соответствии климатических и погодных условий требованиям к организации лыжной подготовки и занятий плаванием);
- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам;

- организовывать и соблюдать правильный режим дня;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- измерять собственные массу и длину тела; оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

При организации учебного процесса необходимо включать мероприятия, которые помогли бы уменьшить неблагоприятное воздействие значительной учебной нагрузки на организм ребёнка. К таким мерам относится в первую очередь рациональная организация режима учебных занятий и всего режима дня школьника. В основу рационального режима дня школьника должно быть положено чередование различных видов деятельности, чередование умственной и физической нагрузки.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

Программа составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и концепции «Преемственность четырехлетней начальной школы в системе непрерывного образования» / Музыка. Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

#### **Цель и задачи программы:**

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;
- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса музыки в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

#### **Место курса «Музыка» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Физическая культура» отводится 33 ч (1 раз в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

#### **Планируемые результаты освоения программного материала**

##### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);

- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Основа всех человеческих ценностей — нравственностью. Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями.

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

«Основы религиозных культур и светской этики» отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Основная **цель** предметной области начального образования — познакомить школьников с вкладом религий в становление культуры цивилизаций.

Главная задача — выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю только в 4 классе. Курс рассчитан на 35 часов (35 учебных).

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

##### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- описывать изученные феномены, явления православной культуры;
- устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной нравственной культуры, традиции;
- строить отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных ценностей, норм поведения;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить и представлять сообщения по выбранным темам.

**Примерная итоговая контрольная работа  
для оценки достижения метапредметных результатов обучения  
(окончание 4 класса)**

**1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче**

**Задание № 1.** Реши задачу.

В хозяйстве собрали 4 560 кг моркови и лука. Лука собрали 1 260 кг. На сколько килограммов больше собрали моркови, чем лука?

Ответ:																			

---

*Комментарий.* Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи: ученик должен выполнить два арифметических действия.

*Верное выполнение:*

1)  $4\ 560 - 1\ 260 = 3\ 300$  (кг)

2)  $3\ 300 - 1\ 260 = 2\ 040$  (кг)

Ответ: на 2040 кг больше собрали моркови, чем лука.

**Задание № 2.** Реши задачу.

У Светы есть 105 рублей. Она хочет купить две ручки по 30 рублей и линейку за 50 рублей. Хватит ли ей денег на эту покупку?

Ответ: \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

*Комментарий.* Проверяется способность сопоставить полученный результат и поставленный вопрос. В ответе должно быть указано, что денег не хватит. Ответ о стоимости покупки считается неверным.

*Верное выполнение.* Ответ: денег не хватит.

**Задание № 3.** Какие действия ты должен выполнить, чтобы получить такую запись? Отметь .

*Примечание.* В словах должны быть также выделены суффиксы -иц и -онок.



Медведь — медведица — медвежонок

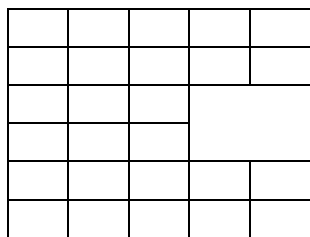
- допишу ряды слов
  - обозначу приставку
  - выделю корень
  - подчеркну чередование букв
  - выделю суффикс
  - выделю окончание
-



*Комментарий.* Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи.

*Верное выполнение.* Правильные ответы 1, 3, 4, 5.

**Задание № 4.** Юра, Петя и Дима решали задачу: «Найди площадь этой фигуры». Чьё решение ты считаешь рациональным? Отметь его .



Решение Юры:  $5 + 5 + 3 + 3 + 5 + 5$

Решение Пети:  $6 \times 3 + (2 \times 2) \times 2$

Решение Димы:  $5 \times 6 - 2 \times 2$

*Комментарий.* Проверяется способность выбрать (определить) рациональный способ решения среди других верных решений задачи.

*Верное выполнение.* Правильно решение Димы:  $5 \times 6 - 2 \times 2$ .

**Задание № 5.** Катя, Варя, Юля предложили разные способы выполнения следующего задания: «Отметьте  слово, в котором второй звук — **мягкий** согласный.

ошибка  клюква  рельсы  сцена  льды

Каким способом выполнишь задание ты? Правильный ответ отметь .

**Катя:**

1. Подчеркнуть в каждом слове все буквы, обозначающие мягкие согласные.
2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

**Варя:**

1. Сделать транскрипцию всех слов.
2. Отметить слово, в котором второй звук — мягкий согласный.

**Юля:**

1. Находить в каждом слове второй звук и определять, является ли он мягким согласным.
2. Если является, отмечать это слово.

Способом Кати  Способом Вари  Способом Юли

*Комментарий.* Проверяются действия анализа и оценки: учащиеся должны проанализировать три предложенные способа работы, выбрать наиболее рациональный и отметить его.

*Верное выполнение.* Должен быть выбран способ Юли, так как он наиболее рациональный и быстрый, в нём не предлагается выполнять лишнюю работу.

## 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий

**Задание № 1.** Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Расставь числа 1, 2, 3, 4.

*Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:*

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Поставить ударение.

---

*Комментарий.* Проверяется умение упорядочить «шаги» алгоритма.  
*Верное выполнение.* Ученик должен поставить числа следующим образом:

- 4
- 2
- 3
- 1

**Задание № 2.** Егор подобрал к слову *водичка* несколько проверочных слов. Проверь работу Егора.

Подводный , водит , переводчик .

---

*Комментарий.* Проверяется сформированность действия контроля на материале работы одноклассника.

*Верное выполнение.* Слова «водит», «переводчик» не являются проверочными к слову «водичка».

**Задание № 3.** Найди три ошибки в фонетическом разборе слова. Ошибки подчеркни.

**маяк**, ма — як, [май'ák]

- [м] — согласный, твёрдый ([м']), звонкий парный, буква «м»;
  - [а] — гласный, ударный, буква «а»;
  - [й'] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква «я»;
  - [а] — гласный, ударный, буква «я»;
  - [к] — согласный, твёрдый парный ([к']), глухой парный ([г]), буква «к»;
- маяк — 4 звука, 4 буквы
- 

*Комментарий.* Проверяется возможность контролировать процесс выполнения учебной задачи с установкой на число допущенных ошибок.

*Верное выполнение:*

- [м] — согласный, твёрдый ([м']), звонкий парный, буква «м»;
  - [а] — гласный, ударный, буква «а»;
- маяк — 4 звука, 4 буквы

**Задание № 4.** При выполнении задания ученик допустил две ошибки. Найди их и отметь .

- 8 м = 800 дм       100 кг = 1 ц
  - 9 см = 90 мм       100 мин = 1 ч
- 

*Комментарий.* Проверяется готовность осуществить проверку выполненной работы.

*Верное выполнение.* 8 м = 800 дм       100 мин = 1 ч

**Задание № 5.** Поставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$520 - 120 \div 3 + 50 = 110$$

$$360 - 240 \div 3 : 6 = 60$$

---

*Комментарий.* Проверяется готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным».

*Верное выполнение:*  $520 - (120 \div 3 + 50) = 110$      $(360 - 240) \div 3 : 6 = 60$

**Задание № 6.** Отметь  название города, который не является древним:  
Москва , Волгоград , Новгород , Ярославль , Псков

---

*Комментарий.* Проверяются действия самоконтроля, анализа и оценки.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — Волгоград.

**Задание № 7.** Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

*Работа Пети*

*Твоя работа*

$$20 \div 30 = \text{~~60~~ 600}$$

$$20 \div 30 = \text{~~60~~ 600}$$

$$92 \div 2 = 184$$

$$92 \div 2 = 184$$

$$54 \div 2 = \text{~~18~~ 108}$$

$$54 \div 2 = 108$$

$$302 \div 3 = 906$$

$$302 \div 3 = \text{~~96~~ 906}$$

*Отметка:* \_\_\_\_\_

*Отметка:* \_\_\_\_\_

---

*Комментарий.* Проверяется адекватность самооценки.

*Верное выполнение.* В обоих случаях нужно поставить одну и ту же отметку, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок.

**Задание № 8.** Митя и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?

*Твоя работа*

Бело покрывало на земле лежало,  
Весна пришла — покрывало унесла.  
Снегу надует — хлеба прибудет.

*Работа Мити*

Декабрь год кончает, а зиму начинает.  
Холодная зима — жаркое лето.

Правильно выполнил работу \_\_\_\_\_.

---




*Комментарий.* Проверяется адекватность самооценки учащегося.

*Верное выполнение.* Ученик должен отметить, что правильно выполнил задание не «он», а Митя.

### 3. Использование знаково-символических средств представления информации

**Задание № 1.** Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

*лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники*

*Комментарий.* Проверяется умение действие сопоставления слова с соответствующей ему схемой, записывать слова в нужный столбик таблицы.

*Верное выполнение*

		
окно	лесник	дошкольники
ветер	кораблики	
<i>дописано по одному примеру в каждый столбик</i>		

Если учащийся выполняет второе задание (приводит примеры слов), прибавляется еще один балл.

**Задание № 2.** Отметь  имена прилагательные, которые соответствуют схеме.



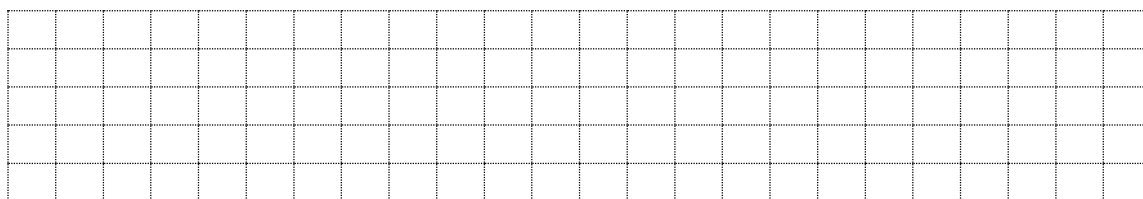
*Лисёнок*, *лесной*, *горожанин*, *снежные*, *предобрый*, *больной*

*Комментарий.* Проверяется способность анализировать знаково-символическую информацию; осуществлять выбор слов, соответствующих схеме и условию задания.

*Верное выполнение.* Должны быть отмечены слова: лесной, снежные, больной.

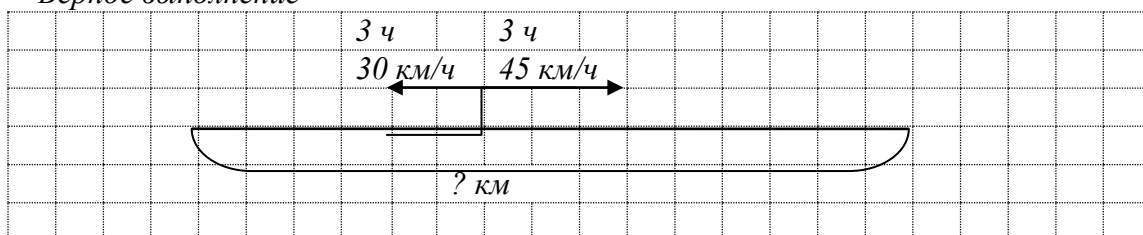
**Задание № 3.** Сделай чертёж к задаче.

От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шёл со скоростью 45 км/ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?



*Комментарий.* Проверяется готовность использовать знаково-символические средства представления информации в виде схемы (модели) задачи на движение.

*Верное выполнение*



**Задание № 4.** Заполни таблицу данными из текста.

Цена детского билета в будний день на утренний сеанс в кинотеатре составляет 100 рублей, а на вечерний — 150 рублей. В выходные дни и утром и вечером детский билет стоит 180 рублей.

Цена билета для взрослого в будние и в выходные дни на утренний сеанс составляет 200 рублей, а на вечерний — 250 рублей.

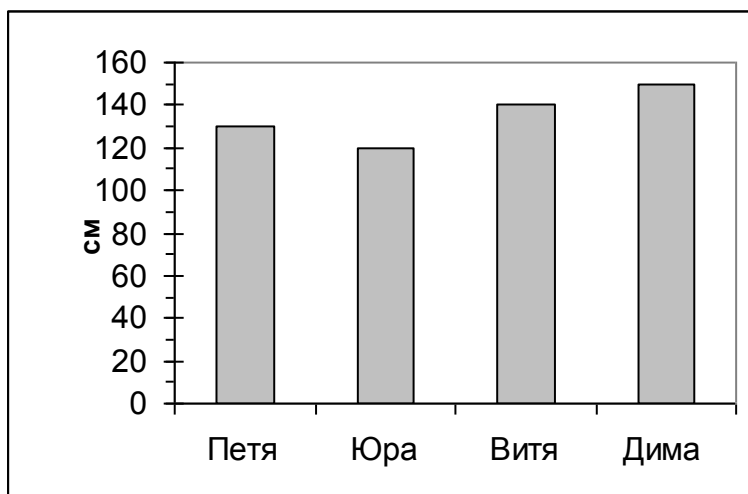
Билет	Утро		Вечер	
	Будний день	Выходной	Будний день	Выходной
Детский				
Взрослый				

*Комментарий.* Проверяется готовность выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков).

*Верное выполнение*

Билет	Утро		Вечер	
	Будний день	Выходной	Будний день	Выходной
Детский	100	180	150	180
Взрослый	200	200	250	250

**Задание № 5.** В диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?



Ответ: на \_\_\_\_\_ см.

*Комментарий.* Проверяется умение «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — на 20 см.

**Задание № 6.** Используя информацию в таблице, составь текст.

Рост населения России		
Начало XVIII века	Начало XIX века	Конец XIX века
14 млн чел.	41 млн чел.	129 млн чел.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы.

*Верное выполнение.* Учащийся переводит табличную информацию в текст, например, так: «В начале XVIII века в России жило 14 млн человек, через сто лет проживало уже 41 млн человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн человек».

#### 4. Владение логическими действиями и умственными операциями

**Задание № 1.** Нужно придумать предложение по этим условиям:

- 1) подлежащее — сказуемое
- 2) обстоятельство — определение — дополнение
- 3) определение — подлежащее — сказуемое — обстоятельство
- 4) обстоятельство — сказуемое — подлежащее

Сможешь ли ты придумать четыре предложения? Объясни свой ответ.

---

*Комментарий.* Проверяется способность оценивать учебную ситуацию, устанавливать связи между целью задания и предложенными условиями, приводить аргументы для доказательства возможности (невозможности) выполнения задания.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: нельзя придумать четыре предложения, так как во втором условии нет подлежащего и сказуемого.

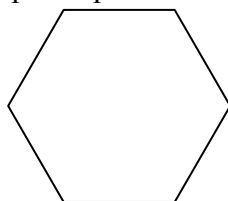
**Задание № 2.** Отметь  ложные высказывания.

1.  Все птицы летают.
2.  Все звери – млекопитающие.
3.  У всех пресмыкающихся четыре конечности.
4.  Рыбам помогает хорошо плавать обтекаемая форма тела.
5.  Грибы это животные.

*Комментарий.* Проверяются логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения отличать истинные и ложные суждения.

*Верное выполнение.* Учащийся отмечает как ложные 1, 3, 5 суждения.

**Задание № 3.** Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь  ненужное действие.



1.  Определить число сторон многоугольника.
2.  Найти сумму двух сторон многоугольника.
3.  Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.
4.  Измерить длину стороны многоугольника.

---

*Комментарий.* Проверяется сформированность действия алгоритмизации решения учебной задачи математического содержания, анализа представленного способа решения, выбор и упорядочивание алгоритма, умение сравнивать ложные и истинные суждения.

*Верное выполнение.* Верным считается следующее решение:

2

–□

3□

1□

Если учащийся выполняет второе задание (находит ложное суждение), то он получает ещё один балл.

**Задание № 4.** Представь, что ты решил эту задачу. Отметь □ ответ, который ты получил.

Пете нужно купить 2 кг бананов и 3 кг яблок. Килограмм яблок стоит 70 рублей. Сколько стоит вся покупка?

210 р.

350 р.

140 р.

решить нельзя.

Объясни: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется действие анализа — способности сделать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не даёт возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснять возможность или невозможность решения учебной задачи.

*Верное выполнение.* Задачу решить нельзя: неизвестно, сколько стоит 1 килограмм бананов.

**Задание № 5.** Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу.

Растительноядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

Слон, крокодил, комар, блоха, карп, орёл, медведь, кузнечик.

*Комментарий.* Проверяется умение классифицировать объекты природы по существенному признаку – способу питания.

*Верное выполнение*

Растительноядные	Хищные	Всеядные	Паразиты
Слон, карп	крокодил, орёл	медведь, кузнечик	блоха, комар

**Задание № 6.** Подчеркни в списке только малые фольклорные жанры: сказка, загадка, былина, пословица, потешка, легенда, поговорка.

*Комментарий.* Проверяются учебные действия классификации, анализа, обобщения.

*Верное выполнение.* Нужно подчеркнуть слова: загадка, пословица, потешка, поговорка.

**Задание № 7.** Витя пришёл в бассейн. Он заметил, что занятие по плаванию началось, когда на электронных часах было 11:45. После занятия часы в раздевалке показывали 13:20.

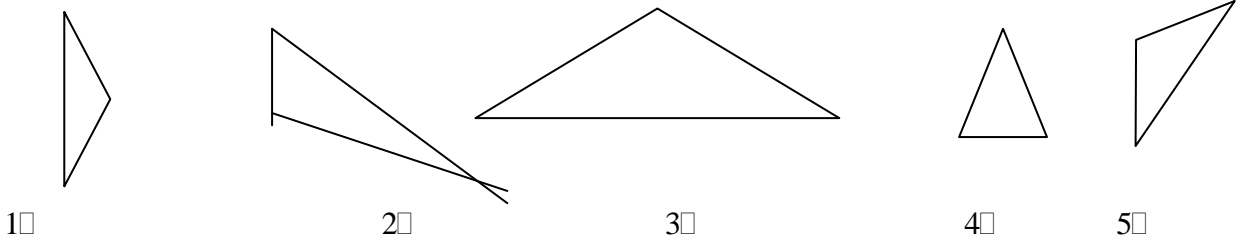
Определи, сколько продолжалось занятие по плаванию.

Запиши свой ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется логическое действие соотнесения (сравнения) информации, представленной в разном виде, способность использовать математические средства для решения практической задачи (выполнение действий с единицами времени).

*Верное выполнение.* Правильный ответ — 1 ч 35 мин.

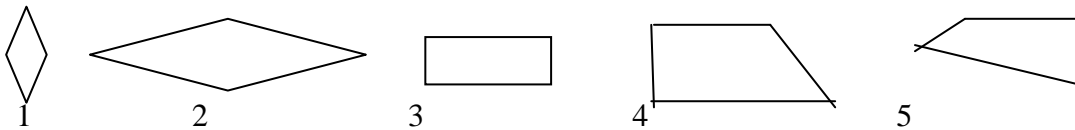
**Задание № 8.** Отметь , какой из треугольников не является тупоугольным?



*Комментарий.* Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством.

*Верное выполнение.* Должен быть отмечен треугольник №4.

**Задание № 9.** Распредели фигуры на две группы.



Первая группа: \_\_\_\_\_ Общее свойство: \_\_\_\_\_  
 Вторая группа: \_\_\_\_\_ Общее свойство: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение группировать (классифицировать) объекты по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

*Верное выполнение.* Первая группа: 1, 2; общее свойство: все стороны равны.

Вторая группа: 3, 4, 5; общее свойство: имеют прямой угол.

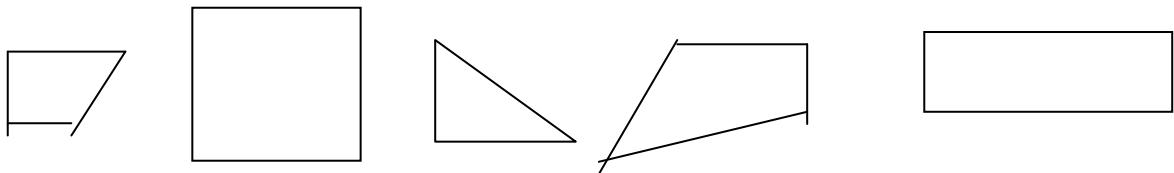
**Задание № 10.** Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на 3, то и сумма не делится на 3».

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность понять причинно-следственные связи и построить рассуждение в соответствии с учебной задачей.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: число 7 и число 5 не делятся на 3, но сумма чисел 7 и 5 делится на 3,  $(7+5):3 = 4$ .

**Задание № 11.** Что общего у всех фигур?



Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы геометрических фигур.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: у каждой фигуры есть прямой угол.

**Задание № 12.** Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.



Первая группа	Вторая группа

*Комментарий.* Проверяется умение группировать слова, самостоятельно определяя какие орфограммы есть в слове.

*Верное выполнение.* Первая группа: весна, окно, сосна. Вторая группа: лодка, глазки, шубка.

**Задание № 13.** Запиши слова в нужную графу таблицы.

Каюта, заяка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья.

	В слове количество звуков <b>равно</b> количеству букв	В слове звуков <b>больше</b> , чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		

*Комментарий.* Проверяется умение группировать слова на основании двух признаков.

*Верное выполнение*

	В слове количество звуков <b>равно</b> количеству букв	В слове звуков <b>больше</b> , чем букв
В слове два слога	зайка, вишня, семья	ёжик
В слове три слога	тополя, ириски	каюта, якоря

**Задание № 14.** Отметь  верное утверждение. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **чь**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

2. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **ль**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

3. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **о**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

*Комментарий.* Проверяется умение определить истинность или ложность высказывания; привести примеры, доказывающие выбор утверждения.

*Верное выполнение.* Ученик должен отметить утверждения 1 и 3. Если ученик правильно выполняет второе задание (приводит примеры), то получает ещё один балл.

## 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий

**Задание № 1.** Переделай диалог в рассказ от лица автора.

**Мышка**

— Мышка, мышка, что не спишь,  
 Что соломою шуршишь?  
 — Я боюсь уснуть, сестрица,  
 Кот усатый мне приснится.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяются коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического.

*Верное выполнение.* Учащийся составляет рассказ, например, такой: «Мышка не спит, шуршит соломой. Боится, что ей приснится усатый кот».

**Задание № 2.** Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!
  2. Добрый день!
  3. Здравствуйте!
  4. Салют!
  5. Рад тебя видеть.
  6. Ну, как Вы поживаете?
- с другом: \_\_\_\_\_  
 — с учителем: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется адекватность выбора речевых средств с учётом предполагаемого собеседника.

*Верное выполнение.* Реплики 1, 2, 4, 5 подходят для общения с другом; 2, 3 — с учителем.

**Задание № 3.** Продолжи описание алгоритма деления 824: 4.

		8	2	4	4	4		
		8			2	0		
		—	2					
			0					

- 1) Делим 8 на 4, получаю 2.
- 2) Проверяем: 2 умножаю на 4, получаю 8.
- 3) Вычитаем: из 8 число 8, получаю 0.
- 4) Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаю частное 0.
- 5) Проверяем: ноль умножаю на 4, получится 0.
- 6) Вычитаем ... \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

*Верное выполнение:*

- 6) Вычитаю (из числа 2 число 0, получаю 2).
- 7) Сношу 4. Число 24 делю на 4, получаю 6.

- 8) Проверяю: 6 умножаю на 4, получится 24.  
9) Вычитаю: из числа 24 вычитаю 24, получаю 0.

**Задание № 4.** Напиши обобщающее слово к каждой группе.

1. \_\_\_\_\_ : ягода, игрушка, платье.  
2. \_\_\_\_\_ : приморский, каменный, грустный.  
3. \_\_\_\_\_ : выйти, построить, приехать.

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение к группе слов подобрать обобщающее слово.

*Верное выполнение.* Два варианта выполнения.

1 вариант: 1) предметы; 1) признаки; 3) действия.

2 вариант: 1) существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы.

**Задание № 5.** Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются.

У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький.

На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгурёнок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой.

*Верное выполнение.* Текст может быть, например, таким: «Кенгуру — крупный зверь, задние ноги — длинные, передник — короткие. Кенгуру — млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растёт кенгурёнок».

**Задание № 6.** Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, это \_\_\_\_\_.

Животных, которые питаются другими животными, называют \_\_\_\_\_.

Растения, которые живут в дикой природе, называются \_\_\_\_\_, а растения, которые выращивает человек, называются \_\_\_\_\_.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в \_\_\_\_\_.

*Комментарий.* Проверяется умение использовать обобщённые слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира.

*Верное выполнение.*

Животных, которые питаются другими животными, называют хищниками.

Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а растения, которые выращивает человек, называются культурными.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему.

**Задание № 7.** Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Писатели пишут разные произведения. Одни — складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщённом виде.

*Верное выполнение.* Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова — стихотворения (лирика); юмористические произведения (юмор); басни.

## 6. Смысловое чтение

**Задание № 1.** Поставь знаки препинания.

Быстро зайчишка бегаёт не каждая собака его догонит в зарослях спит прячется от хищника из лесу в поле скачет кормиться.

*Комментарий.* Проверяется способность осознанного построения текста.

*Верное выполнение.* Быстро зайчишка бегаёт. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет кормиться.

**Задание № 2.** Соедини начало и конец пословицы стрелочкой.

Дружба как стекло	а человек друзьями
Дерево живёт корнями	вылетит — не поймаешь
Слово не воробей	разобьёшь — не сложишь

*Комментарий.* Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

*Верное выполнение.* Дружба как стекло: разобьёшь — не сложишь. Дерево живёт корнями, а человек — друзьями. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

**Задание № 3.** Прочитай текст. Отметь , на какой вопрос нет ответа в тексте.

- Почему Пик вернулся в норку?
- Почему под землёй ему было хорошо?
- Почему мышонок спал спокойно?
- Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

### Снег и сон

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову.

К тому времени Пик ужасно растолстел. Какая-то вялость на него напала. Ему лень было много шевелиться. Он всё реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нестерпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку.

Потом начались морозы.

Плохо пришлось бы мышонку, если б он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега?

Сонливая вялость всё чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и всё спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней.

Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в тёплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось всё реже, всё тише. Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его.

Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы.

Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна.

В. Бианки

*Комментарий.* Проверяется владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

*Верное выполнение.* Нужно отметить вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

**Задание № 4.** Отметь , какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

- Определить нельзя
- «Жигули»
- «Волга»

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — «Жигули».

**Задание № 5.** Прочитай текст. Отметь  верные утверждения.

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк. Ему осталось выучить 33 строки. Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить 24 строки.

- Катя выучила меньше строк, чем Юра.
- Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.
- У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

*Верное выполнение.* Правильные ответы:

- Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.
- У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

**Задание № 6.** Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго разряда.


*Комментарий.* Проверяется овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке возрастания», «четырёхзначные числа», «единицы второго разряда». Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимания на смысл слов «в порядке возрастания».

*Верное выполнение.* Правильные ответы: 1087, 1780, 7081, 7180.

**Задание № 7.** Прочитай и отметь  предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Кто самый прозорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь птица съедает за день столько, сколько весит она сама. Трудно догадаться,

что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть 40 мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съела бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться.

- Многие животные прожорливы.
- У животных разный аппетит.
- Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
- Стрекозе трудно насытиться.

---

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: «Стрекоза — самое прожорливое животное в природе».

## 7. Различные способы поиска и использования информации

**Задание № 1.** Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдёшь?

Отметь ответ .

- орфографический словарь
- толковый словарь
- словарь антонимов
- орфоэпический словарь

---

*Комментарий.* Проверяется готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — толковый словарь.

**Задание № 2.** Какой информацией ты должен владеть, чтобы найти нужную книгу в библиотеке? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

*Комментарий.* Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

*Верное выполнение.* Нужно знать фамилию автора и название книги.

**Задание № 3.** Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идёт 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

Время отправления	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь <input type="checkbox"/>
8.40	выходные	Липки	
9.05	ежедневно	Липки	
9.15	выходные	Липки	
9.32	ежедневно	Липки	
10.11	выходные	Липки	
10.55	ежедневно	Липки	

---

*Комментарий.* Проверяется понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.

*Верное выполнение*

Время отправления	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь <input type="checkbox"/>
8.40	выходные	Липки	
9.05	ежедневно	Липки	<input type="checkbox"/>
9.15	выходные	Липки	
9.32	ежедневно	Липки	<input type="checkbox"/>
10.11	выходные	Липки	
10.55	ежедневно	Липки	