



*Программа развития
Государственного общеобразовательного
учреждения
Средней общеобразовательной школы № 111
с углубленным изучением
немецкого языка
Калининского района
Санкт-Петербурга
на 2006-2010 годы.*



Паспорт
Программы развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 111 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга

Полное наименование программы	Целевая комплексная программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 111 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга.
Основания для разработки программы	Необходимость перевода образовательной системы школы в новое качественное состояние путем системных изменений в содержании образования, структуре управления и материально-техническом обеспечении.
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период с 2006 по 2010 год I этап (2006-2007гг.) Реализация первоочередных мер по развитию образования и формированию подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования школы; II этап (2008-2009 гг.) Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования школы; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления и финансирования образования школы; создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему образования школы. III этап (2010 г.) Реализация основных направлений модернизации образовательной системы школы с углубленным изучением немецкого языка. Обобщение результатов работы.
Цель программы	Обновление образовательных программ и механизма управления образовательным учреждением с ориентацией на традиции школы, демографические и современные экономические и культурные тенденции развития Санкт-Петербурга.



Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения инновационных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий в образовательный процесс;• Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся школы посредством внедрения новых образовательных маршрутов на базе разноуровневого углубленного изучения немецкого языка, с возможностью последующего перехода к профильному обучению;• Отработка новых моделей работы общественных органов управления образовательным учреждением, предусматривающих включение в управленческую деятельность учащихся, родителей и социальных партнеров;• Апробация режима работы школы в системе обязательного и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуальный прогресс учащихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и учетом индивидуальной нагрузки учащихся;• Модернизация материально-технических ресурсов школы и обеспечение безопасности школьной среды;• Активизация и стимулирование участия педагогов и школьников в публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Наличие в школе нескольких образовательных маршрутов, обеспечивающих учащихся условия для выбора, отвечающего способностям, интересам, профессиональным стремлениям ребенка;• Положительная динамика включения учеников школы в проектную и исследовательскую деятельность;• Доступность для всех учащихся школы интерактивных



	<p>образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие в школе современной системы мониторинга индивидуального развития каждого ребенка;• Создание творческой среды для педагогов школы, основанной на возможностях профессиональной самореализации;• Наличие в школе системы управления, предусматривающей возможность влияния на принятие управленческих решений со стороны учащихся, родителей и представителей общественности;• Создание ученического научного общества;• Создание временных и постоянных творческих объединений учителей школы;• Снижение уровня заболеваемости и травматизма учащихся.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГОУ СОШ № 111
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Розанова Елена Анатольевна, директор ГОУ СОШ № 111, тел. 535-86-96
Сайт школы в Интернете	schule111.narod.ru
Постановление об утверждении программы	Программа согласована с Попечительским советом ГОУ СОШ № 111 (протокол № 6 от 2 октября 2006 г.) и Утверждена Педагогическим советом ГОУ СОШ № 111, Протокол № 17 от 9 октября 2006 года
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляют Администрация Калининского района (учредитель ОУ), Попечительский совет ОУ, Педагогический совет ОУ.



Введение

Целевая программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 111 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга на 2006-2010 гг. (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты образования в школьной политике, стратегию и основные направления развития школы.

Программа создана с учетом анализа реализации предыдущей Программы развития школы. Проведенный анализ деятельности был представлен и обсужден на Попечительском Совете школы. Дополнительно был проведен опрос родителей и учащихся об ожидаемых изменениях содержания образования в образовательном учреждении. На основании общественного обсуждения направлений дальнейшего развития школы была поставлена цель и определены основные задачи настоящей Программы.

Главные положения Программы вытекают из основных идей реформирования образования в Российской Федерации и плана действий Правительства Санкт-Петербурга в области социальной политики и модернизации экономики.

Программа основана на:

- Концепции модернизации российского образования до 2010 года,
- Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 гг.,
- Законе РФ «Об образовании»,
- Концепции развития образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010гг.»
- «Программе развития инновационно – технологической сферы в промышленности Санкт – Петербурга на 2006 – 2008 годы»,
- нормативах, установленных региональными законодательными актами в области образования,
- аналитических материалах органов управления образованием «Петербургская школа 2004-2005»,
- заключении о степени реализации программы развития школы на 2000-2005гг.

При составлении Программы учтены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы демократизации и гуманизации в образовании;



-
- социальные потребности жителей города, рассчитывающих на обеспечение условий для выбора индивидуального образовательного маршрута;
 - потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
 - создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономических тенденций развития района и города, образовательных потребностей населения, традиций и статуса школы.

В качестве стратегического подхода выбран путь эволюционных изменений в образовательной системе, позволяющий использовать накопленные в ходе предыдущего развития интеллектуальный и педагогический потенциалы, и ресурсы школы, как образовательного учреждения с углубленным изучением немецкого языка.

Стратегическим приоритетом Программы является **создание оптимальных учебно-методических, организационных и экономических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития школы с углубленным изучением немецкого языка в условиях современных тенденций развития Санкт-Петербурга, что предполагает:**

- Изменение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования и позволяющее выпускнику адаптироваться в социально-экономическом пространстве Санкт-Петербурга;
- Достижение высокого качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- Гармоничное развитие творческих способностей и навыков социальной мобильности учащихся в условиях рынка;
- Формирование системы демократического, государственно-общественного управления школой;
- Обеспечение экономической стабильности школы и создание ресурсов ее развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений.



Информационная справка о состоянии системы образования в школе и конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Средняя школа № 111 Калининского района Санкт-Петербурга функционирует с 1936 года. Первое здание школы располагалось по адресу Гражданский проспект, дом 7. С 1966 года школа находится по адресу улица Фаворского, дом 16. В 1989 году образовательному учреждению присвоен статус средней общеобразовательной школы № 111 с углубленным изучением немецкого языка.

Школа имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности Б 476474 от 10 декабря 2003 года, в 2005 году прошла государственную аттестацию и аккредитацию.

На 1 сентября 2006 года в школе обучается 490 человек. Персонал (административные, педагогические и технические работники) насчитывает около 78 человек.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе в начальной школе и по шестидневной – в основной и средней. Продолжительность уроков – 35 минут в первых классах, 45 минут – во 2 – 11 классах.

В школе имеется: 39 учебных кабинетов (из которых 11 кабинетов иностранного языка и 2 компьютерных класса), столовая, физкультурный зал. Библиотека с книгохранилищем, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, бухгалтерия, учительская, административные кабинеты, спортивная площадка.

Образовательный процесс осуществляют 52 педагога, из них:

22 педагога имеют высшую квалификационную категорию (42%);

14 педагогов имеют первую квалификационную категорию (27%);

11 педагогов имеют вторую квалификационную категорию (21%).

В образовательном учреждении работают:

1 сотрудник, награжденный орденом «Знак Почета», 17 сотрудников, награжденных медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга», 8 сотрудников, удостоенных знака «Отличник народного просвещения», 9 сотрудников, имеющих знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 8 сотрудников, награжденных Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 сотрудник – лауреат звания «Соросовский учитель».



Качественные характеристики педагогического коллектива за период 2003-2006 годов постоянно улучшались: возросла доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в том числе первую и высшую, несколько сотрудников поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях, в том числе для получения второго высшего образования.

Члены педагогического коллектива регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, организованных при НМЦ Калининского района, СПБАПО, СПбЦИТКТ, Федерации Интернет-образования, учебных заведениях ФРГ.

Социальные особенности школы.

Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 60-70-е годы прошлого века, и заселялся, в основном, представителями технической интеллигенции семьями рабочих. Во многом социальный состав жителей определяли расположенные в районе школы учебные и научные заведения: Политехнический институт (ныне - Политехнический университет), Агрофизический институт, научно-исследовательский институт «Гипроникель», Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе, сотрудники которых получали квартиры в микрорайоне.

В течение последних десяти лет в районе Гражданского проспекта, улиц Фаворского и Верности и проспекта Непокоренных построены новые дома. Социальный состав жителей этих домов смешанный. Увеличилась доля жителей, принадлежащих к среднему классу.

В структуре контингента обучающихся в школе первое место занимают дети, представляющие семьи интеллигенции или государственных служащих. Несколько меньше детей из семей менеджеров среднего уровня и рабочих.

В целом отмечается, что большинство семей воспитанников ориентировано на необходимость получения качественного среднего образования и на продолжение детьми образования в высших учебных заведениях. В то же время, примерно 20% детей, пришедших в школу исключительно из-за «близости к дому», ориентированы на получение только общего образования и не используют полностью потенциал образовательного учреждения. Для обеспечения образовательных запросов этого слоя населения и в целях сохранения контингента учащихся, сохранен образовательный маршрут на основе общеобразовательной программы основной школы.

Около 30% учащихся не проживают в микрорайоне школы, а приезжают на занятия из соседних районов.



Для большинства родителей, дети которых обучаются в школе, особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка.

Многие родители высказывают пожелание расширить в школе сеть кружков и секций, увеличить количество предлагаемых образовательных маршрутов, чтобы расширить образовательные возможности учреждения. Другой задачей этого расширения является обеспечение занятости детей, чтобы обезопасить их от асоциальных явлений.

При формировании образовательного пространства школы следует стремиться к оптимальному сочетанию указанных выше характеристик. Это поможет сохранить имеющийся контингент учащихся и увеличить его, укрепив тем самым положение школы в системе образования района и города.

Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей школы.

Анализ ситуации в системе образования района при учете статуса школы № 111 позволяют сделать прогноз о характере конкуренции на рынке образовательных услуг.

В настоящее время школа является конкурентоспособной только в области изучения немецкого языка. Следует отметить, что данная образовательная услуга востребована (и будет востребована) в условиях Санкт-Петербурга, но не может являться единственной «базой» для дальнейшего развития школы.

Вблизи школы № 111 находится ряд образовательных учреждений, непосредственно оказывающих влияние на набор учащихся.

В непосредственной близости от школы находится Гимназия № 470. Это образовательное учреждение имеет богатые традиции в преподавании математики и физики. Следует отметить, что большую часть контингента гимназии составляют не жители микрорайона, а «приезжие» дети.

Несколько дальше, но, оказывая влияние на школу № 111, расположена Гимназия № 74 Выборгского района. Эта гимназия «выросла» из школы с углубленным изучением немецкого языка и стала престижным гуманитарным учебным заведением. Отдельные способные учащиеся школы №111, ориентированные на филологический профиль, на этапе перехода из начальной школы в основную, могут перейти в гимназию № 74.

В «зоне интересов» школы № 111 находятся также Лицей № 95 и средняя школа № 514. В лицее № 95 особое внимание уделяется химии и биологии (ориентация на



медицинские ВУЗы) и математике и физике (технические классы), школа № 514 имеет статус школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Анализируя возможные пути развития школы № 111, следует учесть, что в непосредственной близости от нее находится крупнейший ВУЗ – Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Более половины выпускников школы стремятся поступить именно туда.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высокий уровень овладения учащимися иностранным (немецким) языком; ежегодно группа выпускников успешно проходит испытания и получает языковой диплом, признаваемый ВУЗами Германии, что свидетельствует о начале формирования в школе механизма, обеспечивающего академическую мобильность выпускников в рамках Европы;
- Выпускники школы мотивированы на продолжение образования.
- Значительный авторитет школы в Калининском районе и в городе среди школ с углубленным изучением немецкого языка, среди школ-партнеров Германии и Финляндии;
- Высокий авторитет учителей начальной школы в микрорайоне, привлекающий в школу учащихся первых классов;
- Наличие в педагогическом коллективе большой группы творческих квалифицированных учителей, мотивированных на работу по развитию образовательного учреждения;
- Создание условий для воспитания нравственной, творческой, социально активной личности, способной позитивно воздействовать на мир;
- Включение детей раннего школьного возраста в деятельность, способствующую воспитанию чувства патриотизма и гордости за историю своей «малой Родины», района, города, страны;
- Наличие партнерских связей с образовательными учреждениями ФРГ и Финляндии и общеобразовательными учебными заведениями Северо-Западного региона;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;



-
- отношение родителей учащихся к образовательному учреждению в целом позитивное;
 - Стабильность контингента учащихся;
 - Стабильность трудового коллектива;
 - Учет при планировании работы школы возможностей инфраструктуры микрорайона.

Вместе с тем в школе № 111 имеются проблемы, на разрешение которых должна быть направлена целевая Программа развития:

- Выпускники школы достигают методологической грамотности по немецкому языку и допрофессиональной компетентности по другим предметам, но этого не достаточно на современном этапе. Необходимо качественное улучшение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования, позволяющее выпускнику адаптироваться в социально-экономическом пространстве Санкт-Петербурга;
- Изменения, предполагаемые в школе требуют от педагогов владения компетентностными подходами и инновационными технологиями обучения, в противном случае имеет место перегрузка учащихся;
- Высокий уровень готовности педагогических кадров к работе в образовательной среде с высоким уровнем информатизации входит в противоречие с недостаточной материально-технической базой образовательного учреждения;
- Потенциал здоровья учащихся не позволяет в полной мере включить их в качественное обучение;
- Решение проблем школы на настоящем этапе требует привлечения молодых специалистов, способных работать в современных условиях;
- недостаточная готовность родителей учащихся нести ответственность за результаты образовательной деятельности своего ребенка.

Анализ показывает, что при условии сохранения в школе на высоком уровне языковой подготовки, повышения уровня информационно - коммуникационной культуры и качественного улучшения содержания учебных программ, школа может быть вполне конкурентоспособной в «борьбе за ученика», привлекая разнообразием предоставляемых возможностей.



Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – обновление образовательных программ и механизма управления образовательным учреждением с ориентацией на традиции школы, демографические и современные экономические и культурные тенденции развития Санкт-Петербурга.

Задачи Программы:

- Повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения в образовательный процесс инновационных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся школы посредством внедрения новых образовательных маршрутов на базе разноуровневого углубленного изучения немецкого языка, с возможностью последующего перехода к профильному обучению;
- Отработка новых моделей работы общественных органов управления образовательным учреждением, предусматривающих включение в управленческую деятельность учащихся, родителей и социальных партнеров;
- Апробация режима работы школы в системе обязательного и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуальный прогресс учащихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и учетом индивидуальной нагрузки учащихся;
- Модернизация материально-технических ресурсов школы и обеспечение безопасности школьной среды;
- Активизация и стимулирование участия педагогов и школьников в публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений.

Механизмы реализации Программы развития

Механизмами реализации настоящей Программы развития школы являются:

- Опыттно-экспериментальная работа по теме «Профессиональный портфель выпускника школы с учетом экономики Санкт-Петербурга» (2006-2009 гг.);
- Разработка локальных актов образовательного учреждения и их реализация;



-
- Повышение квалификации учителей в области современных образовательных технологий;
 - Социальное партнерство по договорам и соглашениям на международном, всероссийском, региональном, районном и муниципальном уровнях;
 - Мотивация работы учителя путем создания комфортных условий труда и материального стимулирования;
 - Мониторинг хода реализации Программы, ежегодный публичный отчет образовательного учреждения.

**Структура целевой Программы развития государственного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 111 с
углубленным изучением немецкого языка.**

Программа состоит из пяти разделов:

1. Организационные и нормативные основы развития школы;
2. Научно-методическая деятельность и кадровая политика в школе;
3. Организация эффективного управления образовательным учреждением и развитие самоуправления
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
5. Взаимодействие школы и окружающего социума.

В каждом разделе выделены несколько направлений работы.

Проекты, реализуемые в рамках каждого раздела, представлены в Приложениях №№ 1-5.

В Приложении № 6 представлен «Проект финансирования работ, предусмотренных Программой развития школы на 2006-2010 годы».



Раздел I

Организационные и нормативные основы развития школы

Для поступательного развития школы необходимо официально оформить права образовательного учреждения на осуществление уставной деятельности в рамках основного, среднего и дополнительного образования.

В настоящем разделе представлены проекты, предусматривающие создание организационно - нормативной базы, способствующей повышению качества обучения и воспитания и обеспечению доступности качественного образования для всех учащихся школы и дошкольников, предполагающих дальнейшее обучение в школе.

При разработке организационных основ образовательной деятельности предполагается учитывать необходимость сохранения психического и физического здоровья детей.

В рамках данного раздела предусматривается реализация следующих проектов:

- Аттестация и аккредитация школы
- Подготовка локальных актов школы
- Образовательные программы
- Учебные программы и программы сопровождения
- Аттестация учащихся
- Дополнительное образование
- Охрана и укрепление здоровья учащихся.

Раздел II

Научно-методическая деятельность и кадровая политика

Одним из средств достижения целей Программы развития является работа образовательного учреждения в статусе опытно-экспериментальной площадки по теме «Профессиональный портфель выпускника школы в условиях экономики Санкт-Петербурга».

Привлечение к ведению научно-методической и опытно-экспериментальной работы всех членов педагогического коллектива является неременным условием динамического развития образовательного учреждения.



Промежуточные результаты и итоги научно-методической и опытно-экспериментальной работы рассматриваются внутри образовательного учреждения и представляются педагогической общественности района и города.

Необходимым условием успешности развития образовательного учреждения является единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей и родителей.

Поскольку целевая программа развития предполагает совершенствование содержания учебных программ и, следовательно, новые виды деятельности участников образовательного процесса, особую важность приобретает решение задачи качественной профессиональной подготовки учителей и других педагогических работников, а также привлечение к работе с учащимися специалистов высшей школы.

В рамках данного раздела предусматривается реализация следующих проектов:

- Участие в федеральных, городских и районных проектах
- Образовательные программы
- Учебные программы и программы сопровождения
- Психолого-педагогический мониторинг качества образовательного процесса
- Обучение персонала и повышение квалификации

Раздел III

Организация эффективного управления образовательным учреждением и развитие самоуправления

Необходимыми условиями реализации Программы развития являются формирование в школе системы ученического самоуправления и переход образовательного учреждения к государственно-общественному характеру управления.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой и брать на себя ответственность за принятые решения.



Ключевым элементом образовательного учреждения должна стать развитая система государственно-общественного управления. В состав этой системы помимо администрации школы должны войти Попечительский совет, органы ученического самоуправления, Совет выпускников, Методический совет. Обязательным в этой системе является представительство Учредителя образовательного учреждения.

Функции и зоны ответственности всех элементов системы строго разделены. Одной из функций этой системы является мониторинг общественных потребностей в образовательных услугах. Важной частной задачей общественной составляющей системы управления является разработка и реализация комплекса мероприятий по привлечению средств для финансирования инновационной деятельности образовательного учреждения.

В рамках данного раздела предусматривается реализация следующих проектов:

- Информационное обеспечение системы управления
- Организация работы органов управления.

Раздел IV

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательного процесса необходимо для поступательного развития образовательного учреждения. Особая роль в поддержке индивидуального развития ученика, в формировании его функциональной грамотности, соответствующей современным условиям, отводится ресурсному обеспечению образовательной среды.

Особую актуальность приобретает техническое оснащение школы. При этом следует понимать, что оборудование быстро морально устаревает, поэтому приобретать следует только современное оборудование.

Учитывая планировку школы (столовая совмещена с актовым залом), следует продумать мобильное техническое оснащение зала, чтобы его можно было использовать и как помещение для научно-практических конференций, и как основную сценическую площадку, и как место развлекательных мероприятий.

Вместе с тем, при планировании изменений материально-технической базы, следует учитывать мероприятия, направленные на обеспечение безопасности школьной среды.

В рамках данного раздела предусматривается реализация следующих проектов:

- Ремонтные работы



-
- Приобретение нового оборудования
 - Учебно-методический комплекс
 - Библиотечные фонды.

Раздел V **Взаимодействие школы и окружающего социума**

Современная школа является открытой системой, активно взаимодействующей с другими организациями. Задача состоит в том, чтобы установленные и проектируемые партнерские связи способствовали развитию образовательного учреждения.

В настоящее время в школе № 111 налажены партнерские связи со школами-партнерами в Германии и Финляндии (в рамках международной деятельности), с рядом школ Северо-Западного региона (в рамках сотрудничества школьных музеев), с Муниципальным советом Муниципального округа «Гражданка», с общественными организациями, с подростковыми клубами, с Дворцом спортивных игр «Зенит», Домом детского и юношеского творчества, Центром воспитательной работы Калининского района. Школа нуждается в установлении партнерских связей с ВУЗами и предприятиями города.

В рамках данного раздела предусматривается реализация следующих проектов:

- Международное сотрудничество
- Сотрудничество с ВУЗами
- Работа с родителями
- Работа, направленная на формирование имиджа образовательного учреждения
- Сотрудничество с образовательными, культурными, научными и спортивными организациями.

