

Утверждено  
педагогическим советом  
протокол №3 от 28.12.04  
Директор лицея №126  
/Трошина Т.Г./

**Лицей №126  
Калининского района**

## **Программа развития**

на 2005 – 2010 гг.

**“Интеграция многопрофильного лицея  
в европейское образовательное  
пространство”**

Санкт-Петербург

2005

## Содержание

### **1. Паспорт Программы**

### **2. Информационная справка о школе**

- Общая характеристика школы
- Создание условий для функционирования и развития школы
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Педагогический персонал
- Управление школой
- Результаты образовательного процесса

### **3. Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

- Анализ изменений внешней среды
- Анализ достижений школы с точки зрения потенциала ее развития

### **4. Стратегия и тактика реализации Программы**

## 1. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития лицея №126 Калининского района на 2005 – 2010 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ.</li><li>• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)</li><li>• Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р</li><li>• Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года</li><li>• Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год</li><li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783</li><li>• Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)</li><li>• Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.02.1998г. № 322.</li><li>• Обязательный минимум содержания образования, утвержденный приказом №1235 от 19.05.1998 года для начальной школы, приказом №1236 от 19.05.1998 года для основной школы и приказом №56 от 30.06.99 для средней</li></ul>

	<p>школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44</li> <li>• Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010г.г.», одобренная Правительством Санкт-Петербурга, постановление от 22 марта 2005 года №343</li> <li>• Научно-теоретические работы по проблемам развития современного отечественного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, исследования и аналитические материалы СПбАППО</li> </ul>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие многопрофильного лицея как регионального центра интеграции в европейское образовательное пространство.</li> </ul>
Основные этапы и задачи программы	<p><b>I этап (2005-2006) – подготовительно-ориентировочный</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить состояние проблемы повышения качества образования школьников в условиях интеграции в единое образовательное пространство</li> <li>• изучить законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности общеобразовательного учреждения в условиях интеграции в единое образовательное пространство</li> <li>• провести анализ качества деятельности лицея</li> </ul> <p><b>II этап (2006 – 2007) – конструктивно-моделирующий</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе результатов самоанализа деятельности педагогического коллектива лицея определить ресурсные возможности повышения качества образования лицеистов в</li> </ul>

условиях интеграции в единое образовательное пространство

- разработать и использовать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения и воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования лицейстов на основе мониторинга качества

### **III этап (2006-2008) – формирующе-результативный**

#### **Задачи:**

- осуществление акмеологического подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности педагога и достижение вершин коллективной профессиональной деятельности
- организация профильного обучения с высокими акмеологическими показателями качества лицейского образования
- отслеживание результативности акмеологического подхода к управлению профессиональным развитием педколлектива и ее системное оценивание по следующим параметрам: рост профессионализма и готовность к инновационной деятельности, устойчивость благоприятного психологического климата в педколлективе, гуманистические ценностные ориентации, появление акмеологической позиции педагогов как стремления к саморазвитию в инновационной деятельности и в непрерывном образовании.

### **IV этап (2008-2010) – перспективно-развивающий**

#### **Задачи:**

- разработать концепцию, ориентированную на целостный подход к образовательному процессу в условиях интеграции единого образовательного пространства.

С этой целью:

- продолжить осуществление акмеологического подхода к развитию качества обучения через применение

	<p>акмеологических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности информационно-компьютерных технологий</li> <li>- совершенствовать содержательно-педагогические условия успешного функционирования лицея, успешного развития каждого ученика и каждого учителя</li> <li>- продолжить активное использование технологий сопровождения образовательного процесса (диагностических, коррекционных адаптационных)</li> <li>- ориентировать целостный образовательный процесс на обеспечение конкурентоспособности выпускника в едином европейском образовательном пространстве</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание социально-зрелого выпускника лицея, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг</li> <li>▪ Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих их конкурентоспособность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивую мотивацию достижений</li> <li>- способность к самоорганизации и творческой самореализации</li> <li>- информационно-коммуникативную культуру</li> <li>- системность знаний</li> <li>- толерантность</li> </ul> </li> <li>▪ Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. Рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах.</li> <li>▪ Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>▪ Изучение международного опыта лицейского и гимназического образования и повышение квалификации</li> </ul>

	<p>педагогов в области реализации международных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, включая дистантное обучение.</li> <li>• Расширение интегративных связей субъектов социального партнерства в реализации международных проектов.</li> <li>• Развитие государственно-общественного управления лицеем посредством деятельности Попечительского Совета, Совета старшеклассников, Совета лицея и др.</li> <li>• Достижение открытости лицея и повышение его имиджа.</li> <li>• Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса путем увеличения внебюджетных средств, в том числе за счет увеличения количества платных образовательных услуг.</li> </ul>
Разработчики программы	Директор школы Трошина Т.Г., зам. директора по УВР Маврина С.А., Старикова Н.А., зам по ИКТ Этина Г.В., зам по ВР Голунова Л.А., председатель попечительского совета Синягина Н. Е.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	доктор педагогических наук, профессор Гришина И.В. научный консультант доктор педагогических наук, профессор Максимова В.Н.
Сайт школы в Интернете	<a href="http://www.school126.narod.ru">www.school126.narod.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы №3 от 28.12.04
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного доклада директора о результатах деятельности лицея по реализации программы развития.

## 2. Информационная справка о школе

### Общая характеристика

Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга возник на базе школы дифференцированного обучения в 1995 году. Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей, опыт работы педколлектива по системе “Школа-вуз” обусловили необходимость открытия нескольких профильных направлений образования с восьмого класса. У учащихся появилась возможность выбора той образовательной программы, которая обеспечит наиболее полное развитие его склонностей, способностей и интересов в процессе обучения и поможет им в профессиональном самоопределении. Так сформировался лицей “Акме” (вершина, от греч.), который требует от учителей достижения вершины профессионализма, а от учащихся высокой учебной мотивации в достижении своей вершины.

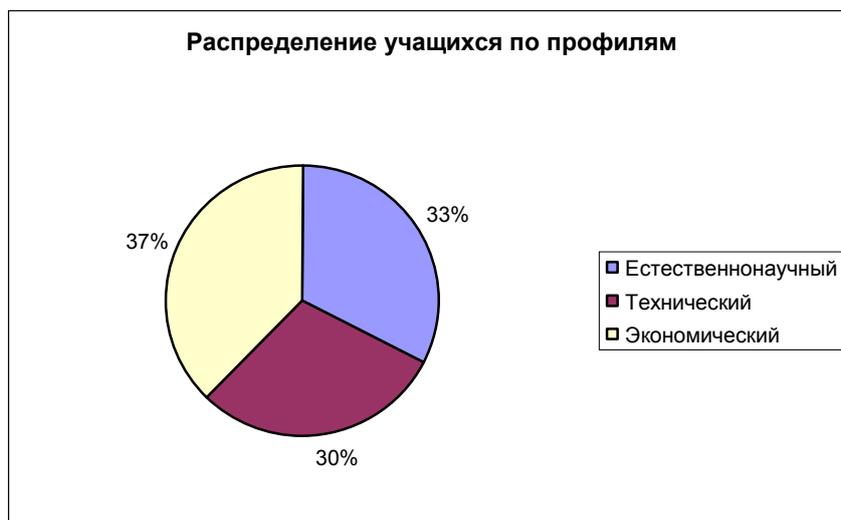
Многопрофильность – демократический подход к образованию, расширяющий границы выбора учащимися образовательных программ.

С 8-го класса реализуются три лицейских образовательных программы: технического профиля, естественнонаучного профиля, экономического профиля.

Лицей имеет лицензию на право преподавания, прошел аттестацию и аккредитацию в 2004 году и является опорной и экспериментальной площадкой в проектах:

- «Отработка модели многопрофильного лицея» с 1999года
- “Школьный наставник”, российско-белорусский проект, с 2004 года
- “Обучение предпринимательству в средней школе”, российско-шведский проект с 2003 года
- “Учебные фирмы”, российско-австрийский проект, с 2001 года
- “Интеграция основных идей образования для устойчивого развития в систему Санкт-Петербурга”, российско-британский проект, с 2002 года
- “Управление качеством образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы”, российско-британский проект, с 2004 года.

Лицей реализует общеобразовательную программу и общеобразовательные программы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественнонаучного, технического и экономического профиля.



В концепции лицейского образования выделены четыре ступени обучения учащихся:  
**I - подготовительная (1 – 4 классы).** Содержание образования на этой ступени строится путем первичной интеграции “Я и мир”.

**II - ориентационная (5-7 классы).** Пролицейское образование, выбор образовательного маршрута, “Поиск себя”.

**III - профильная (8 – 9 классы).** Лицейские образовательные программы повышенного уровня, “Проба себя”

**IV - профессиональная (10-11 классы).** Допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация, “Я и профессия”.

Лицей размещается в двух зданиях, в нем обучается 924 учащихся в 36 классах.

Контингент лицея остается стабильным несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности школы для учащихся.

В первые классы принимаются все желающие без конкурса. В восьмые классы – конкурсный набор. Без вступительных испытаний зачисляются учащиеся, достигшие высоких результатов по предметам профильной области, представленных в “портфолио”.

Более 15-лет лицей сотрудничает с Политехническим Университетом, Педиатрической Академией, Университетом экономики и финансов, Академией постдипломного образования, Общественным институтом развития школы, институтом развития образования “Смена”, Институтом продуктивного обучения и многими другими.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами.

## Создание условий для функционирования и развития школы

С 2005 года лицей переходит на финансово-хозяйственную самостоятельность. Лицей активно использует внебюджетные средства. За последние 5 лет за счет внебюджетных средств значительно утеплили школу, заменив 50 старых оконных рам на стеклопакеты, заменили парты в ряде кабинетов, приобрели спортивный инвентарь для внеклассной работы, все кабинеты оснастили видеотехникой, начали создавать видео и медиатеку.

Лицей имеет 2 компьютерных класса, 19 компьютеров административного и кабинетного комплекса, оснащена тремя компьютерами “Учебная фирма”. Имеется 5 мультимедийных комплексов, необходимая оргтехника, выход в Интернет. Начали создавать локальную сеть лицея.



В лицее есть уникальный технический центр “Студия Балкон”, который создавался на протяжении 20-ти лет. Центр создает авторские учебные фильмы и пособия для уроков, видеофильмы о жизни лицея, обеспечивает внеклассные мероприятия аудио и светодизайном, что позволяет сделать их зрелищными и современными. В ТЦ создан видеобанк с записями уроков, внеклассных дел, передового опыта города.

Библиотека лицея работает как информационный центр, обеспечивающий поддержку всего образовательного процесса. Для этого в ней постепенно создавались необходимые условия. Был сделан капитальный ремонт, закуплена новая мебель. Библиотека оснащена современной техникой (телевизор, видеомэгафон, компьютер, принтер, сканер, ксерокс), работают читальный и видеозал.

Ежегодно идет комплектование фонда художественной литературы, учебников, видеотеки, оформляется подписка периодической печати. Большую помощь в этом оказывает Муниципальный Совет “Финляндский округ”.

Разработана тематика библиотечно-библиографических уроков с использованием видеофильмов, CD - дисков и тематических презентаций.

Лицейская библиотека сотрудничает с тремя библиотеками микрорайона и издательством ДетГИЗ. Совместно проходят лекции для учащихся, праздники детской книги, конкурсы, выставки методической литературы для учителей, встречи с писателями и поэтами.

В лицее действует служба акмеологического сопровождения, в составе социального педагога, 3-х психологов, логопеда и валеолога, врача и медицинской сестры, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

В лицее имеются необходимые ресурсные условия для развития регионального центра интеграции в европейское образовательное пространство.

## **Организация учебно-воспитательного процесса**

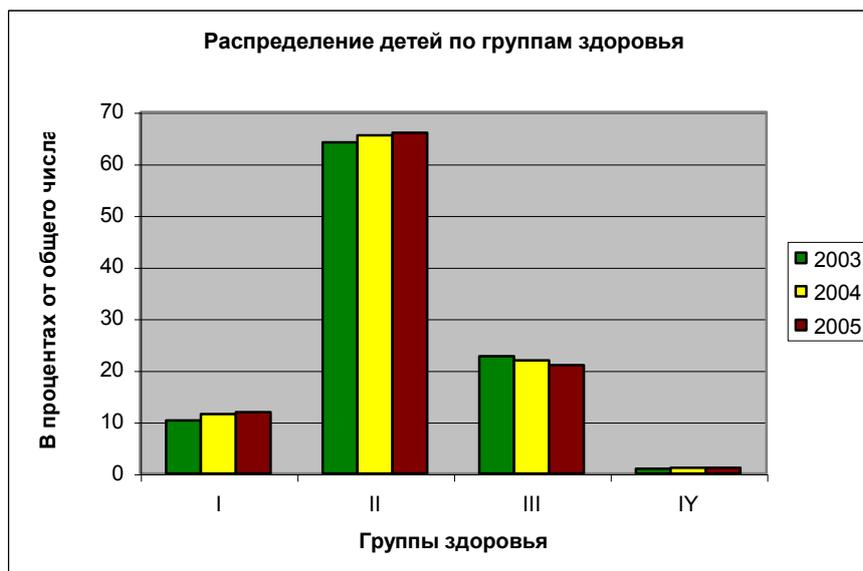
Организация учебно-воспитательного процесса направлена на обеспечение комфортной образовательной среды, сохранение работоспособности учащихся.

Учащиеся 1- 4 классов учатся в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классы в режиме шестидневной недели.

Продолжительность уроков 35 – 40 минут в начальной школе, 45 минут в основной и средней школе. Перерывы между уроками от 10 до 20 минут. В начальной школе после второго урока есть сорокаминутная перемена, предназначенная для прогулки и посещения школьной столовой. Перерыв между основными и дополнительными занятиями 40 минут.

Средняя наполняемость классов 26 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, при изучении профильных предметов в лицейских классах. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от. 09.02.98 №32

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, в том числе программа «Здоровье БОС». Совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и учащихся. На протяжении последних трех лет на территории школы не курят ни дети, ни работники школы, ни посетители.



Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа № 20. Результатом работы является отсутствие правонарушений среди учащихся школы.

Система воспитательной работы является важной составляющей образовательного процесса и способствует личностному самоопределению, формированию компетентностей и социального опыта за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений.

Разработаны программы воспитания для различных возрастных групп учащихся лица:

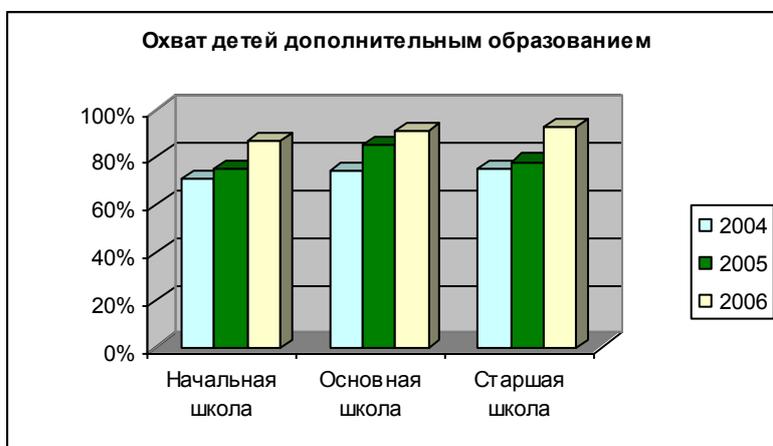
<b>Возрастные группы</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-7 классы</b>	<b>8-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Название программы	«Я и мир»	«Поиск себя»	«Проба себя»	«Я и профессия»

В лицее сложилась система «Годовой круг праздников».

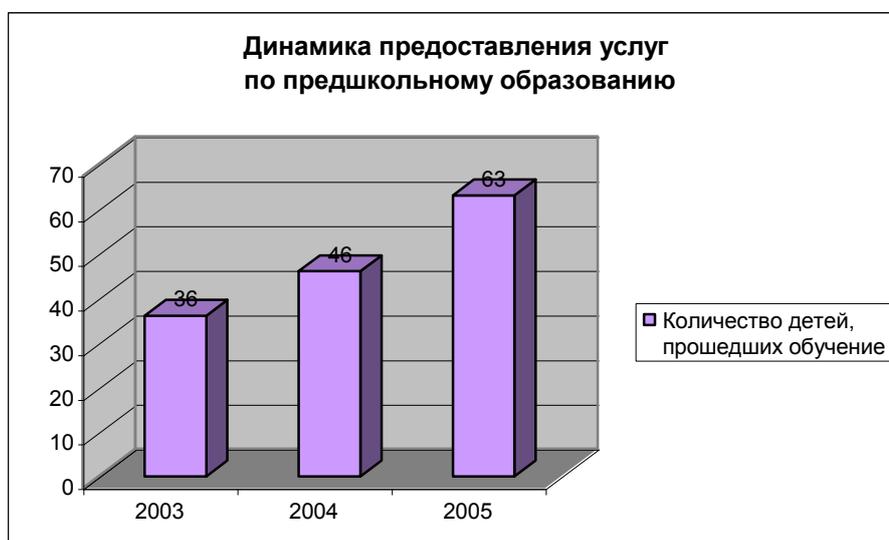
Особенностью воспитательной работы лицея является создание экскурсионной программы с учетом практической направленности учебных программ, профильной подготовки, запросов и интересов учащихся и их родителей.

В лицее обеспечивается интеграция общего и дополнительного образования детей.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования. Работает более 40 творческих объединений, секций, клубов и кружков различной направленности.

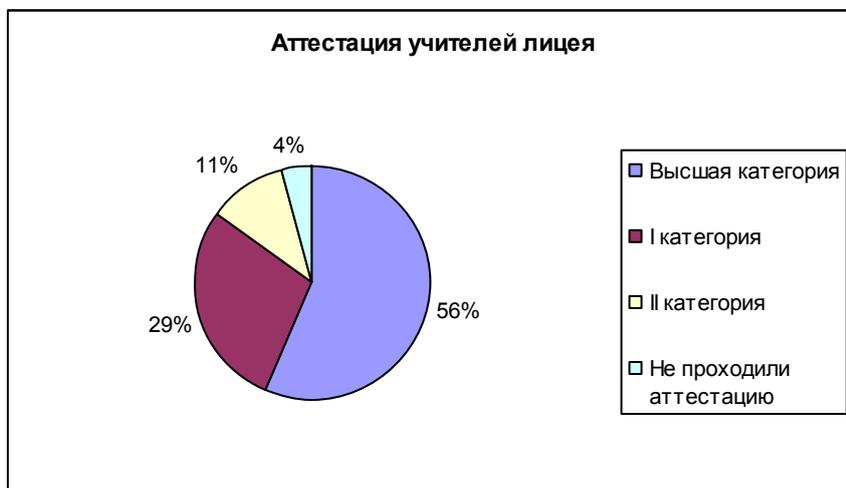


Большое внимание уделяется дошкольному образованию. За последние годы значительно выросло число детей, обучающихся в “Малом лицее”, цель которого сформировать готовность ребенка к обучению в школе.

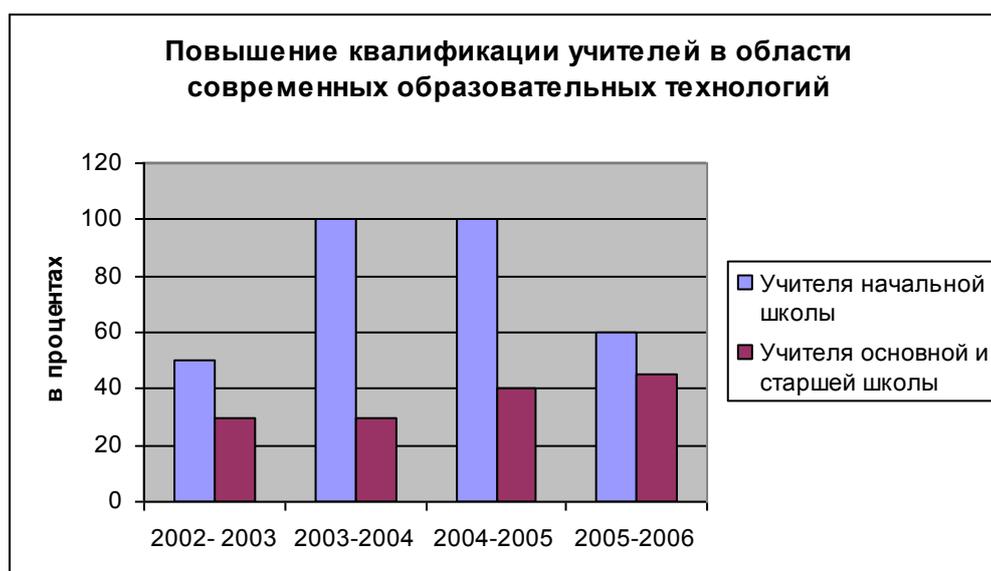


## Педагогический персонал школы

Педагогический коллектив лицея состоит из 80 учителей. Из них один доктор наук, один кандидат наук, 4 Заслуженных учителя РФ, 16 Отличников народного просвещения, 3 лауреата премии Сороса, 44 учителя высшей квалификационной категории.



Для повышения квалификации школа широко использует возможности Санкт-Петербурга. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в НМЦ, РГПУ им. А.И.Герцена, АППО и других учреждениях города. В дни каникул в школе организуются курсы повышения квалификации для всех учителей по современным технологиям обучения и воспитания. Их проводят ведущие методисты города.



Многие учителя лицея владеют инновационными технологиями и используют их в практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетентности учащихся.

По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

Дальнейшего решения требуют проблемы привлечения молодых специалистов, увеличение доли учителей, систематически использующих новые технологии, в том числе ИКТ, стимулирования участия учителей в конкурсах и проектах. Развитие деятельности школы как регионального центра интеграции в европейское образовательное пространство позволит не только распространить свой опыт, но и повысить квалификацию учителей, изучит международный опыт лицейского и гимназического образования.

### **Управление школой**

Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Педагогический коллектив организован в творческие структурные подразделения (кафедры, методические объединения, творческие группы) и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педколлективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласовании инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала лицея: моральные, материальные, организационные. Поощряется и творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Корпоративный подход к управлению лицеем создает благоприятные условия для международного сотрудничества и интеграции лицея в европейское образовательное пространство.

Лицей находится на этапе становления государственно-общественного управления. В 2003 году на общешкольной конференции родителей было принято решение о создании Попечительского совета. Разработана нормативная база создания и функционирования Попечительского совета. Успешно работают Совет лицея, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников, профсоюзная организация, общественная самодеятельная организация “Студия Балкон”.

Администрация использует в работе компьютерные программы «Школьный диспетчер», «Гарант». Для систематизации информационных потоков существует необходимость приобретения программы «ПараГраф».

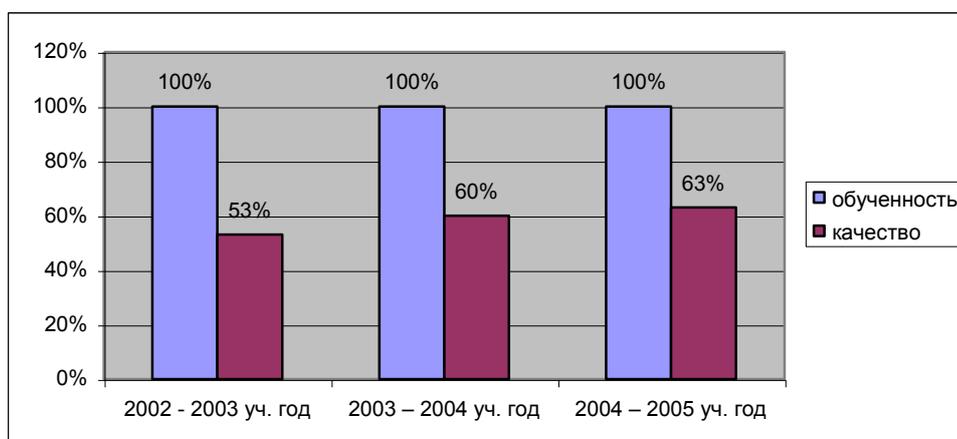
Лицей изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, учащихся, социальных партнеров; сохранении и преумножении лицейских традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации

### Результаты образовательного процесса

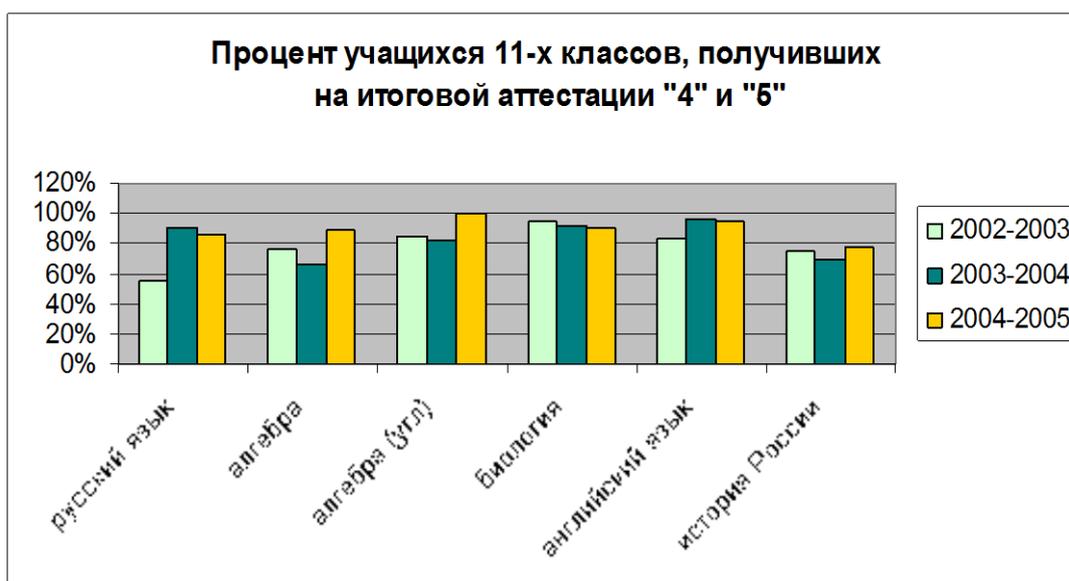
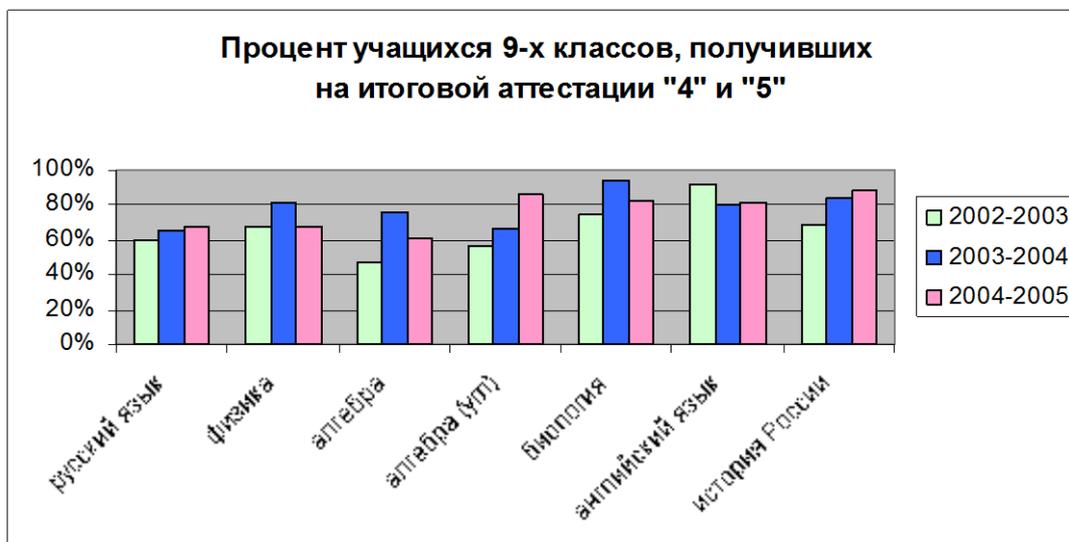
К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие: ежегодно выпускники школы получают «золотые» и «серебряные» медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Растет качество знаний и уровень обученности учащихся всех ступеней обучения в лицее.

	2002/2003	2003/2004	2004/2005
<b>Золотая медаль</b>	3	2	1
<b>Серебряная медаль</b>	7	1	6
<b>Всего</b>	10	3	7

Диаграмма обученности и качества знаний учащихся начальной школы



## Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы



### Основные направления инновационной деятельности лицея

#### 1. Развитие модели многопрофильного лицея, обеспечивающее:

- воспитание социально зрелого выпускника лицея, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг
- достижение учащимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности
- создание образовательной среды, сочетающей в себе возможности базового и дополнительного образования и внеклассной работы, стимулирующей

самоопределение учащихся в различных направлениях профессиональной деятельности

- разработку программ предшкольной, предпрофильной и профильной подготовки, ориентированных на состав учащихся с разным кругом образовательных потребностей, планами профессионального и личностного самоопределения
- создание здоровьесберегающей образовательной среды

## **2. Обновление технологий образовательного процесса, обеспечивающее:**

- формирование и достижение метапредметных результатов
- рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы
- рост числа учащихся, успешно участвующих в конкурсах и олимпиадах
- внедрение в образовательный процесс УМК нового поколения
- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности, акмеологических технологий, дистантного обучения, интернет-технологий

## **3. Развитие информационной структуры лицея, обеспечивающей:**

- подготовку учителей и учащихся для включения в современное информационное пространство
- возможность дистантного обучения
- расширение форм оценивания достижений учащихся (“портфолио”, самооценка)
- информатизацию управленческой деятельности

## **4. Совершенствование механизма государственно-общественного управления, что позволит:**

- расширить возможность участия заинтересованных лиц в управлении лицеем путем развития деятельности Попечительского совета, Совета лицея, Совета старшеклассников
- достичь открытости лицея через ежегодный отчет директора перед общественностью в средствах массовой информации и интернете

## **5. Переход на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, что обеспечит:**

- модернизацию материально-технической базы лицея
- привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития образовательного процесса

### **3. Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

#### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды лицея**

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» обращается внимание на интеграцию в европейское образовательное пространство. Она предусматривает изменения в содержании и формах обучения и воспитания. Эта идея совпадает с потребностями учащихся и их родителей в повышении функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся), повышении рейтинга PISA, улучшении социальной ориентации учащихся, расширении возможности получения дополнительного образования.

В условиях глобализации европейского образовательного пространства необходимо сформировать социальную зрелость выпускника лицея, конкурентноспособного на мировом рынке образовательных услуг. Выпускник должен быть готов продолжить свое образование не только в Санкт-Петербурге, но и в любом центре европейского образовательного пространства. Выпускник должен в совершенстве владеть информационной культурой, иностранными языками, творческим мышлением, иметь познавательный интерес, высокую мотивацию достижений, способность к организации своей жизнедеятельности адаптации к изменяющейся социальной среде.

#### **Анализ достижений лицея с точки зрения потенциала его развития**

На основании изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, учителей школы, самооценки деятельности школы, результатов внешней экспертизы достижениями лицея за 2003-2005 г.г. можно считать:

- создание условий, позволяющих реализовать программу развития
- укрепление ресурсной базы лицея (наличие 2-х компьютерных классов, мультимедийных комплексов, создание офиса для “Учебных фирм”, наличие выхода в Интернет, создание технического центра, наличие высококвалифицированных педагогических кадров)
- продуктивное использование современных образовательных технологий
- создание условий для творческого роста и участия учителей в инновационной деятельности
- создание системы дополнительного образования.

Достижения, позволяющие реализовать Программу развития лицея:

- высокое качество образовательных услуг, позволяющее выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля в Санкт-Петербурге и за рубежом

- конкурентноспособность учащихся, подтвержденная результатами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад

- 4 года в лицее работают «Учебные фирмы», где учащиеся приобретают навыки делового общения и предпринимательской деятельности. Ежегодно ребята участвуют в региональных и международных ярмарках. Полученные сертификаты свидетельствуют о высоком уровне их подготовки. В связи с возросшими запросами учащихся и их родителей возникает необходимость в подготовке новых кадров и совершенствования материально-технической базы для развития этого направления.

- в лицее работают высококвалифицированные учителя английского языка, преподавание предмета ведется со второго класса. Все это позволяет добиться хороших результатов в обучении. Среди учащихся есть победители районных и городских туров олимпиад по английскому языку, ежегодно группы учащихся успешно сдают экзамены на получение Первого сертификата по английскому языку Департамента экзаменов Кембриджского университета. В 2005 году ученица лицея Большевикова Светлана приняла участие в программе для старшеклассников FLEX и стала победителем от Северо-Западного региона России. Программа проводится Американским советом по международному образованию АСПРЯЛ/АКСЕЛС при поддержке МО РФ. По условиям программы Светлана будет обучаться в США в течение года.

С целью совершенствования коммуникативных навыков учащихся необходимо:

- привлечение молодых педагогических кадров
- обучение кадров
- развитие международных связей.

Для увеличения доли предметов с использованием информационных технологий организовано обучение учителей на базе лицея, на базе АППО и на базе ЦИИТиТ. На сегодняшний день около 50% учителей используют на своих уроках информационные технологии. В ближайшие годы планируется стопроцентное обучение учителей в сфере ИКТ, приобретение мобильных мультимедийных комплексов, программного обеспечения, развитие локальной сети лицея и подключение к быстрому Интернету.

Одной из составляющих совершенствования образовательного процесса является развитие проектной деятельности учащихся. В лицее есть опыт проектной деятельности. Об этом свидетельствуют дипломы учащихся лицея. Для активизации использования технологии проектной деятельности необходимо:

- разработать систему стимулирующих мероприятий для учителей и учащихся
- совершенствовать ресурсную базу.

## Стратегия и тактика реализации программы

На основании приведенного анализа можно констатировать, что лицей имеет потенциал для решения заявленной в Программе развития цели, но для ее реализации необходимы следующие преобразования:

- повышение качества лицейского образования и его результатов на каждой ступени обучения и развитие дошкольного образования
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистантного обучения
- расширение международных связей и международных проектов сотрудничества
- обновление ресурсной базы лицея в соответствии с современными требованиями и нормами
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности
- расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления
- повышение эффективности финансирования лицея путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности в ежегодном докладе директора лицея.

## План реализации Программы развития лицея №126 на 2005-2010 годы

### 1. Развитие научно-методического обеспечения лицея

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Изменение содержания образования	Изучение практики организации профильного обучения через проведение круглых столов, обзор научной литературы по проблемам профильного обучения	2005 - 2006	Повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов лицея для развития профильного обучения
	Реализация программы подготовки педагогов к профильному обучению	2006 - 2008	Повышение уровня готовности педагогов к проектированию программ профильного обучения
	Внедрение в учебный процесс элективных курсов	2007 – 2009	Изменение учебного плана
	Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг	2006 - 2010	Развитие сети дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе в соответствии с запросами учащихся и их родителей
	Совершенствование предшкольной подготовки	2005 - 2009	Повышение готовности учащихся к обучению в лицее
2.Внедрение инновационных технологий	Разработка модульной программы организации многопрофильного обучения для учащихся 8 –11 классов	2006 - 2009	Подготовка проекта программы организации профильного обучения, ее презентация, общественная экспертиза

	Апробация вариантов организации профильного обучения в 8-11 классах	2007 - 2010	Освоение технологий организации профильного обучения
	Обучение учителей инновационным технологиям	2005 - 2010	Готовность педагогического коллектива к использованию инновационных технологий обучения
	Внедрение новых образовательных технологий	2005 - 2010	Расширение возможностей для организации компьютерной поддержки преподавания ряда предметов Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс Организация исследовательской и проектной деятельности
3. Совершенствование психолого-валеологической поддержки	Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга и валеологической диагностики	2005 - 2010	Корректировка образовательной программы в соответствии с полученными результатами
4. Развитие образовательного мониторинга	Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей	2005-2008	Повышение уровня информированности педагогического коллектива об образовательных запросах учащихся и их родителей
	Участие в централизованном тестировании, ЕГЭ	2005-2010	Получение информации о рейтинге учащихся лица
5. Интеграция в европейское образовательное пространство	Участие в международных исследованиях PISA и пр.	2006 - 2010	Получение информации о рейтинге учащихся лица

## 2. Развитие ресурсной базы инновационных процессов

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Создание комфортных условий для деятельности учащихся и педагогов	Систематическое проведение ремонта помещений	2005 - 2010	Соответствие состояния школьных помещений современным требованиям
	Замена технологического оборудования пищеблока	2005 - 2006	Улучшение качества питания
2. Совершенствование учебного оборудования	Оборудование профильных кабинетов физики, химии, биологии	2006 - 2007	Усиление практической направленности естественнонаучных знаний
	Приобретение современных УМК, программного обеспечения	2005 - 2010	Достижение качественных изменений в содержании и технологиях обучения
	Приобретение компьютеров, оргтехники, систем мультимедиа, DVD, видеотехники	2005 - 2010	Повышение эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности
	Оборудование технического центра	2005 - 2010	Развитие системы дополнительного образования
	Оборудование спортзала	2005 - 2006	Формирование социокультурного пространства лицея, развитие системы дополнительного образования

	Создание кабинета ОБЖ	2005 –2006	Формирование ответственного отношения учащихся к своей жизни и здоровью
3. Ресурсное обеспечение международного сотрудничества	Быстрый интернет, развитие сайта, e-mail	2006-2008	Расширение международного сотрудничества

### 3. Развитие управленческой системы

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Развитие государственно-общественного управления лицеем	Расширение состава Попечительского совета	2006 - 2008	Обеспечение открытости деятельности лицея и увеличение внебюджетных средств
	Гражданское образование и совершенствование модели ученического самоуправления	2006 - 2010	Приобщение к опыту демократической культуры, воспитание гражданина правового государства и активного члена гражданского общества
	Расширение сотрудничества с местным сообществом и расширение международных контактов	2006 - 2010	Обеспечение открытости деятельности лицея и увеличение внебюджетных средств
	Ежегодные публикации Открытого доклада директора лицея	2006 - 2010	Обеспечение открытости деятельности лицея и увеличение внебюджетных средств

2. Совершенствование обучения педагогических кадров	Совершенствование мониторинга образовательных потребностей педагогов	2005 - 2008	Информированность администрации об образовательных запросах педагогического коллектива
	Совершенствование программы обучения учителей на базе лицея	2005 - 2008	Повышение квалификации педагогических кадров
	Составление программы переподготовки педагогических кадров на базе НМЦ, АППО	2006 - 2007	Повышение квалификации педагогических кадров
3. Распространение инновационного опыта лицея и изучение международного опыта лицеев и гимназий	Организация семинаров, круглых столов для педагогов района и города	2005 - 2010	Обмен опытом, делегациями, организация международных семинаров на базе лицея
	Ежегодный выпуск сборника статей с обобщением опыта работы педагогов школы	2006 - 2010	Повышение квалификации педагогов в области международного опыта лицейского и гимназического образования
	Систематическое обновление школьного сайта	2005 - 2010	Обеспечение открытости деятельности лицея, его имиджа
	Публикации в муниципальной газете, центральной печати, обобщение опыта лицея в книге "Лицей "Акме"	2005 - 2010	Обеспечение открытости деятельности лицея