

**Отдел образования Администрации
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 140**

**Программа развития
образовательного учреждения
на 2005 – 2008 годы**
*«Создание комфортной образовательной среды
для получения качественного образования»*

Разработчики Программы:
Е. М. Ростунова директор ГОУ СОШ № 140
Л. Г. Панфилова, научный руководитель
ГОУ СОШ № 140, к.п.н.

**Утверждено: Педагогическим Советом
«17» января 2005 года**

Содержание II Программы развития учреждения- лаборатории:

Введение	3
Общие сведения о школе	4
Основные результаты деятельности образовательного учреждения по реализации I Программы развития за 2000-2004 годы	6
II Программа развития учреждения – лаборатории	10
Стратегические проекты	13
Тактические проекты	16
Ожидаемые результаты	20

**II Программа развития
Государственного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы – лаборатории № 140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

на 2005-2008 годы

Введение

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района является частью образовательной системы Санкт-Петербурга. Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием и неукоснительным соблюдением законных прав субъектов образовательного-воспитательного процесса. Образовательное учреждение учитывает потребности и склонности учащихся, интересы родителей.

Настоящая Программа развития образовательного учреждения является второй за время деятельности образовательного учреждения под данным руководством (2000-2004 годы - период реализации I Программы развития) и строится с учетом преемственности реализованных задач и проектов.

При составлении Программы использовались:

- приоритетные направления национальной программы «Образование»;
- идеи федеральной программы развития образования;
- положения Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- правила и нормы, установленные региональными актами в области образования,
- аналитические материалы и приоритетные задачи развития региональной системы образования Санкт-Петербурга и территориальной системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
- решения педагогических советов по реализации проектов программы развития, а также экспертные заключения о работе образовательного учреждения;

- материалы ежегодных аналитических отчетов о работе школы за период с 2000 по 2004 годы.

В Программе учтены приоритетные направления региональной образовательной политики:

- принципы гуманизма и духовного развития подрастающего поколения;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы,
- потребности различных социальных слоев населения в развитии человеческих возможностей;
- образовательная среда, включающая государственные, общественные, научные, культурные учреждения Санкт-Петербурга.

Программа учитывает образовательную политику Петербургской школы при реализации конкретных задач:

- укрепления общественно-государственного характера управления школой;
- совершенствования образовательной сети;
- расширения ресурсной базы образовательной системы;
- улучшения условий обучения;
- доступность и повышение качества образования;
- повышения профессионализма педагогических кадров.

Разработка и подготовка Программы проводилась с учетом основных положений общеобразовательной программы учреждения, анализа результатов I Программы развития учреждения, имеющихся условий и ресурсов, а также с учетом мнения сотрудников школы, родителей и педагогической общественности.

Общие сведения о школе

Структура образовательного учреждения

Образовательное учреждение-лаборатория размещается на двух территориальных площадках по адресу: Большеохтинский д. 11, корп. 2, Большеохтинский д. 18. и имеет **5 отделений:**

- **подготовительное**, для подготовки будущих первоклассников данной школы;
- **школьное**, для получения качественного образования на всех ступенях обучения;

- **экстернат**, для заочного обучения учащихся в режиме экстерна с учетом индивидуальных способностей;
- **учебно-консультационный пункт**, для работающей молодежи и обучающихся в профессиональных училищах, желающих получить среднее образование в условиях сменной школы;
- **отделение дополнительного образования**, включающее:
 - *школу полного дня* учащихся с 1 по 9 класс, для снятия проблем слабой успеваемости, а также подготовки домашнего задания;
 - *дополнительные образовательные услуги (параллельное образование школа-колледж-вуз*, предоставляющее возможность учащимся уже в стенах школы получить среднее специальное образование на базе Академии сервиса и экономики параллельно с полным средним образованием;
 - *развивающие кружки, студии, клубы*, по интересам, спортивные секции.

Образовательное учреждение имеет **государственную лицензию** на ведение образовательной деятельности (лицензия ГОУ серия А № 080296 от 10 июня 2004 года. В мае 2004 году школа прошла процедуры **государственной аттестации и аккредитации** (№ АА 126405 от 11 июня 2004 года), получила статус **учреждения-лаборатории** (Приказ Комитета по образованию № 613-п от 21.06.04 и № 1003 – р от 29.12.2005), разрешающей **ведение научно-экспериментальной деятельности**.

К началу 2005/2006 года **контингент** образовательного учреждения составляет **809 учащихся**.

Работники школы

Персонал насчитывает 97 человек, в том числе – 9% административных, 62% педагогических и 29% технических работников.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 - первую квалификационную категорию, 8 человек - вторую квалификационную категорию. В образовательном учреждении работают 59 педагогов: 6 - награждены знаком «Отличник народного просвещения РСФСР», 7 сотрудников отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека – грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 учителей награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-

Петербурга» 32 сотрудника награждены медалью «В память 300 - летия Санкт-Петербурга».

Качественные характеристики педагогического коллектива за период с 2000 по 2004 годы существенно улучшились:

- на 12% возросла доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что во многом было обусловлено высоким качеством работы аттестационной комиссии по подготовке педагогов к аттестации, а также реализацией проекта I Программы развития по привлечению на работу в школу высококвалифицированных педагогов;
- на 8 % увеличилось число сотрудников, отмеченных отраслевыми наградами;
- 15 % сотрудников обучаются в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга, получая основное и второе высшее образование, 85% педагогов повышают квалификацию в СПб АППО и в Институте повышения квалификации при РГУ им. А. И. Герцена.

Цели и основания Программы

II Программа развития школы на период с 2005 по 2008 годы разработана для реализации главной цели: **создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий для получения качественного образования в школе.** При разработке II Программы учитывались основные результаты I Программы развития учреждения (2000-2004 гг.)

Основные результаты деятельности образовательного учреждения по реализации I Программы развития за 2000-2004 годы.

Программа развития, направленная на **создание школы социальной поддержки**, принята на период с 1 сентября 2000 года по 31 декабря 2004 года, практически, выполнена и имеет следующие итоги.

Организация работы учреждения.

1. Приказом Комитета по образованию и приказом районного отдела образования произведена **реорганизация** образовательных учреждений № 59 и № 140 Красногвардейского района, в результате которой возникло образовательное учреждение - Центр образования № 140 (в 2003г), а затем ГОУ СОШ № 140, имеющее 5 отделений (в 2005г.), которые размещается на двух площадках по адресу: Большеохтинский д. 1, корп.2 и Большеохтинский пр. д. 18..

2. Разработаны и приняты к исполнению **учредительные документы** и **новые образовательные программы** ГОУ СОШ № 140.
3. Проведены процедуры государственной **аккредитации и лицензирования**, для права ведения образовательной деятельности образовательного учреждения.
4. В 2004 году школа получила статус **учреждения - лаборатории** для реализации технического задания по теме: *«Внедрение логико-информационной теории обучения в практику преподавания»*, что позволило заложить перспективы качественного обучения в школе.
5. Концептуальная основа I Программы – **создание школы социальной поддержки**, позволила реализовать **12 проектов**, направленных на выполнение главных задач развития учреждения.
6. Организована деятельность **отделения дополнительного образования**, позволившая создать условия учащимся для развития индивидуальных творческих способностей.

Образовательно-воспитательный процесс

1. Успешно пройдена **аттестация** и **аккредитация** образовательного учреждения, которая показала, что содержание и уровень общеобразовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, а также качество обучения выпускников по ступеням образования, соответствуют требованиям федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.
2. Разработаны **программы предпрофильного** для девятиклассников и **профильного** обучения для старшекласников (гуманитарного и информационно-технологического цикла).
3. В результате многоплановой работы **по развитию научно-исследовательской деятельности**, изменилось не только количество, но и качество ученических исследовательских работ, имеющих дипломы не только районного, городского уровня, но и всероссийского и международного уровня.
4. Активная подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах позволила **увеличить достижения учащихся** в предметных областях.
5. В результате целенаправленной деятельности по гражданскому воспитанию, повысилась активность учащихся, приведшая к **ученическому самоуправлению**.

Совершенствование материально-технической базы

В образовательном учреждении проводилась целенаправленная работа по созданию и совершенствованию материально-технической базы.

1. Произведен выборочный **капитальный ремонт и оснащение мебелью** школьного здания по адресу: Большеохтинский д. 18.
2. В результате реализации адресной программы администрации Красногвардейского района, а также при участии спонсоров и родителей, проведен **косметический ремонт** в здании учебной площадки по адресу: Большеохтинский д. 11 корп.2., что позволило создать комфортные условия для обучения учащихся.
3. Результатом адресной программы Комитета по образованию в школе стало **оснащение современной техникой**: кабинета информатики, ноутбуки, мультимедийные установки.
4. Созданы **учебно-методические комплексы** по основным предметным областям начальной, основной и средней школы.
5. В школе создан стабильный, профессиональный, педагогический коллектив, ориентированный на реализацию поставленной цели.
6. Школа востребована родителями и учащимися: опрос родителей и учащихся показывает степень удовлетворенности потребителями образовательных услуг уровнем требований в школе, стилем взаимоотношений "учитель-ученик", направлениями развития образовательного учреждения.

Внешние связи школы

В целях реализации I Программы развития, школа активно взаимодействовала с различными учреждениями и организациями.

1. Принимала участие в районных и городских проектах, направленных на повышение качества образования;
2. Выстраивала систему взаимодействия с родителями:
 - заседания Родительского клуба;
 - опросы родителей по актуальным вопросам улучшения деятельности школы;
 - Дни открытых дверей;
 - мероприятия по реализации проектов дополнительного образования.
3. Активно **взаимодействовала с организациями-партнерами**, число которых за 4 года выросло (Академия экономики и сервиса, РГПУ им. А. И. Герцена,

Российский Государственный Гидрометеорологический Университет и промышленные предприятия города).

4. Расширяла практику **организации выездов** учащихся в санаторий и дома отдыха под Петербургом.

Анализ деятельности образовательного учреждения по созданию школы социальной поддержки за последние четыре года позволяет сделать **следующие выводы:**

- в образовательно-воспитательном процессе школы представлены современные технологии обучения: логико-информационные технологии и компьютерные;
- созданы инновационные учебно-методические материалы и система диагностики результатов обучения и развития детей;
- учащимся предлагается особый режим «школы полного дня»;
- создана система дополнительного образования (более 30 программ);
- качество предоставляемых образовательных услуг оценивается по академическим и психолого-педагогическим показателям;
- ученики участвуют и побеждают во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах, творческих смотрах, предметных олимпиадах;
- удалось создать основу для материально-технической базы учреждения, что позволяет обеспечивать комфортность образовательной среды (классные помещения, специализированные учебные кабинеты, зоны отдыха);
- сформирована система сотрудничества с родителями и организациями-партнерами.
- образовательные услуги школы имеют устойчивый интерес у населения.

Работа администрации и педагогического коллектива по реализации проектов I Программы развития отслеживалась в режиме мониторинга и ежегодно анализировалась на заседаниях педагогических советов. Всем педагогам представлялись распечатки отчетов о работе над проектами. *Из 16 запланированных в I Программе проектов, школой за 4 года были реализованы 12, остальные претерпели изменения, были доработаны и вошли во II Программу развития учреждения.*

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что **I Программа развития школы** на период с 2000 по 2004 годы **была успешно реализована.**

II Программа развития учреждения-лаборатории

Цель - создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий получения качественного образования в школе при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. **Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды** представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия как: **личность, открытость, развитие, игра, интеллект, творчество, компетентность, престиж.**

2. **Эффективное образовательное взаимодействие**, целью которого является создание условий, обеспечивающих

с одной стороны:

- развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться;

с другой стороны:

- самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, "командного" дела.

3. **Успешность образовательного процесса** определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении и ориентировано на глубокое качественное разностороннее образование.

4. **Достижение высоких образовательных результатов** каждым учеником возможно только в том случае, если решены задачи:

- эмоционально-психологической комфортности;
- сохранения здоровья учащихся и учителей;
- интенсивности учебной деятельности школьников.
- эффективных технологий обучения и разнообразных форм учебной деятельности;

- оптимального сочетания основного и дополнительного образования;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

Целью создания и смыслом существования школы является предоставление максимально широкого поля возможностей ученикам, ориентированным на образовательную деятельность.

Основным условием успешности развития учреждения станет:

- сочетание высокого педагогического профессионализма учителей;
- внутренней образовательной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения научной системы развития педагогического коллектива. **Второе** – развитием познавательного интереса, интеллектуальных способностей учащихся и эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.

Школа-лаборатория рассматривается как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности.

Успешность стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип предоставления выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики и выражения в ней степени интеллектуального роста учащихся на любом из этапов учебной деятельности;

- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип самоопределения и самореализации каждого школьника, как содержания учебных дисциплин, так и системы дополнительного образования;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит:

- максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся;
- реализовать на практике сочетание: "успешный ученик – успешный учитель – успешная школа".

Педагогические технологии образовательного процесса

Педагогические технологии направлены на развитие образовательной мотивации, интеллектуально-познавательных способностей школьников и создание условий для повышения качества обучения, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей повысить активность, ответственность, самостоятельность учащихся.

Основными идеями педагогических технологий являются идеи **«самореализации, успеха, достижений, сотрудничества, творчества»**. Для реализации этих педагогических идей в школе необходимы:

- **логико-информационная технология обучения**, направленная на развитие интеллектуально-познавательных способностей всех учащихся;
- **технология комплексного психолого-педагогического сопровождения** учащегося, снимающая проблемы и трудности развития, воспитания и обучения;
- **технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности** учащихся, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты УИВР;

- **технология сопровождения внеурочной деятельности** «Традиций и праздников учебного года», направленная на развитие эмоционально-привлекательной воспитательной среды в форме дел и событий коллективного творческого характера.
- **здоровье сберегающая технология**, создающая благоприятные «климатические» условия для всех участников педагогического процесса.

Разнообразие интересных проектов и дел повысит образовательную мотивацию учащихся, сделает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Программа предусматривает организацию работы педагогического коллектива и администрации по реализации главной цели образовательного учреждения - **создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий получения качественного образования** и включает **стратегические и тактические проекты**, которые содержат задачи, направления решения, ответственных, сроки исполнения.

Общее руководство Программой и оценка эффективности ее реализации осуществляются ежегодно на итоговом заседании в июне педагогическим советом школы, где обсуждаются возникшие проблемы, предлагаются пути их решения и оцениваются итоги реализации каждого конкретного проекта.

Конкретная реализация проектов курируется координационным советом школы, и является одной из составляющих функциональных обязанностей работников учреждения.

Стратегические проекты

Проект 1. Петербургская современная школа.

Главная задача этого проекта – создание модели современной петербургской школы, которая имеет наиболее благоприятные, психологически комфортные, педагогически оправданные условия для получения качественного образования и развития творческих способностей учащихся, а также разработка новой редакции Образовательной программы учреждения с учетом основных положений модернизации российского образования и приоритетных направлений национального проекта «Образование».

Проект включает разработку **Концепции** учреждения и **Образовательной программы**, в основе которых лежат организационно-педагогические принципы, позволяющие создавать школу, как единое образовательное учреждение, включающие 5 отделений, имеющих единую логику построения образовательного пространства и

условия для выполнения педагогических задач. Выполнение педагогических принципов позволит: максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идеи постепенного интеллектуального развития, образовательной мотивации учащихся для получения качественного образования, при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса, что позволит реализовать на практике сочетание: *"успешный ученик – успешный учитель – успешная школа"* и выполнить основную цель II Программы.

Ответственные – административно координационный совет, сроки исполнения: 2005-2006 год.

Проект 2. «Кодекс»

В связи с получением статуса **Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы** и переходом учреждения на финансовую самостоятельность, проект предполагает создание пакета документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также правилами и нормами установленными федеральными региональными актами в области образования.

Ответственные – административно координационный совет, сроки исполнения: 2005-2006 год.

Проект 3 «Менеджмент»

В связи с объединением двух школ в одну и организацией образовательного процесса на двух площадках, необходимо создать условия для ритмичного и эффективного управления образовательным процессом, а также педагогическим коллективом и работниками школы. В связи с этим проект предполагает разработку оптимальной структуры эффективного управления в пяти отделениях на двух площадках школы, определение связей системы управления образовательным учреждением (разработка штатного расписания и определение функциональных обязанностей), создание системы организации информационных потоков, связанных с управлением.

Ответственные – административно координационный совет, сроки исполнения: 2005-2006 год.

Проект 4 «Резерв»

Проект предполагает сохранение и развитие материально-технической базы школьных зданий: первое (Большеохтинский д.18) построено в 1936 году, второе (Большеохтинский д.11) введено в строй в 1963 году, которым необходим ремонт, установка современного оборудования, оснащение кабинетов и классных комнат, а также

помещений для психолого-педагогического обеспечения основного и дополнительного образования.

Проект также предусматривает разработку новых подходов к организации образовательной среды в 5 отделениях школы, которые создадут комфортные условия для образовательного процесса в рамках основного и дополнительного образования: это обновление кабинетов физики, информатики, литературы, биологии, истории, черчения, создание комнаты психологической разгрузки, оформление кабинетов «учебный офис» для индивидуального обучения в «школе полного дня», организации терминальных классов для проверки оценки качества обучения, оборудование конференц-зала, создание помещения для школьного театра, а также ремонт и оборудование мебелью школьной столовой и актового зала.

Ответственные – административно координационный совет, сроки исполнения: 2005-2007 год.

Проект 5. «Логико-информационные технологии обучения (ЛИТО)

В целях реализации главной цели образовательного учреждения *«Создание наиболее благоприятные, психологически комфортные, педагогически оправданные условия для получения качественного образования и развития творческих способностей учащихся»*, необходимы современные образовательные технологии, позволяющие эффективно решать образовательные задачи. Для процесса обучения школа выбрала ЛИТО, как одно из современных направлений в школьном образовании. Чтобы логико-информационные технологии обучения органично вписались в учебный процесс, школа заключила договор с кафедрой философии СПбАППО о совместной научно-экспериментальной деятельности, в результате был подготовлен пакет документов и приказом Комитета по образованию открыта школа-лаборатория для выполнения технического задания на создание научно-методической продукции по теме: *«Внедрение логико-информационной теории обучения в практику преподавания»*. В течение 2004-2006 года осуществляется обучение учителей на спецкурсе ЛИТО, создаются учебно-методические пакеты по основным школьным предметам, и разрабатывается система объективной оценки результатов обучения. В результате реализации этого проекта будут решены такие проблемы качества обучения как: развитие интеллектуальных способностей учащихся, объективного оценивания и выражения в нем степени интеллектуального роста учащихся, уменьшения учебной нагрузки школьников при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса, и созданы условия для развития творческих способностей учащихся в рамках образовательного учреждения. Ответственные – административно координационный совет, сроки исполнения: 2005-2007 год.

Проект 6. «Специалист»

Главная задача этого проекта формирование коллектива высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общие педагогические задачи на основе принципов: «талантливый учитель – это талантливый ученик, преданный и благодарный родитель» - это имидж школы.

Проект предусматривает подбор и расстановку педагогических кадров в соответствии с поставленными задачами, эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, создание необходимых условий для успешной деятельности учителей, организацию рабочих мест в соответствии с современными требованиями, проведение праздников Педагогического Успеха, создание и совершенствование традиций педагогического коллектива, организацию постоянно действующего семинара "Успешный ученик – успех учителя», совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей.

Ответственные – административно - координационный совет, сроки исполнения: 2005-2007 год.

Проект 7. Сотрудничество

Проект предусматривает взаимодействие с педагогической общественностью, родителями, меценатами, депутатами, социальными службами района, представителями науки и культуры, бывшими выпускниками для решения школьных проблем по вопросам обучения и воспитания учащихся. Формы взаимодействия: встречи, семинары, конференции, собрания, вечера, праздники, митинги и др. Реализация этого проекта позволит создать коллектив единомышленников, для решения актуальных социальных и образовательных проблем учреждения, а также создаст условия для эффективной презентации деятельности школы в рамках района и города.

Ответственные – административно - координационный совет, попечительский совет, сроки исполнения: 2005-2007 год.

Тактические проекты

Проект 1 . «Здоровье – основа жизни и деятельности»

Проект предполагает создание валеологической службы, ориентированной на решение значимых проблем, устранение которых позволит дать максимально полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Развитие этого проекта предполагается по таким приоритетным направлениям, как, учебно-воспитательное (оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность), диагностическое (комплекс мероприятий по

отслеживанию параметров здоровья, их изменений под воздействием природных и социальных факторов), профилактическое и коррекционное (предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников), научно-методическое и экспериментальное (изучение научных достижений по сохранению и укреплению здоровья и внедрение перспективных разработок в практику образования), информационно-просветительское (пропаганда здорового образа жизни, включающая наглядную агитацию, консультации и рекламирование достижений в области сохранения и укрепления здоровья). Представленные направления проекта необычайно актуальны, соответствуют нормам и требованиям не только сегодняшнего дня, но и перспективным установкам в рамках образовательного пространства. Основопологающие задачи проекта – сохранить физическое, психическое здоровье всех участников образовательного процесса и создать условия для социальной адаптации учащихся и учителей.

Данный проект включает исследование анализ основных параметров состояния школьников, комплексные мероприятия по проведению не медикаментозной терапии: фито и кислородо терапии, офтальмотренинг, динамические паузы, дыхательную гимнастику, лечебную физкультуру, психологический тренинг, рациональную систему питания, адекватный режим проживания в условиях «школы полного дня», контроль за учебной нагрузкой, организацией отдыха на переменах, после уроков, прогулки на свежем воздухе, а также организацией двигательной активности: подвижной и спортивные игры, спортивные соревнования. Реализация проекта позволит сохранить и укрепить физическое, психическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Ответственные – административно - координационный совет, медицинская служба учреждения, сроки исполнения: 2005-2008 год.

Проект 2. Современные информационные технологии в образовании

Проект предполагает использование образовательной системы для обеспечения подрастающего поколения соответствующими знаниями и умениями в области информационных технологий для применения их в процессе учебы, будущей деятельности и в быту. На школу ложится обязанность создать условия для подготовки учащихся к современной информационной сети, без которой невозможно реализовать свои способности в современных условиях. Чтобы реализовать эту задачу, необходимо подготовить и провести компьютерное сопровождение учебного процесса, включающее техническое оснащение (компьютерные и дисплейные классы), обучение учащихся (на уровне пользователя и программного обеспечения), создание пакета программ по основным и дополнительным школьным дисциплинам, позволяющим обеспечивать

поддержку преподавания предметов на современном уровне, выполнение исследовательских и презентационных работ учащихся по актуальным темам. Все это позволит повысить интерес к процессу обучения и развитию интеллектуальных способностей учащихся, а также производить эффективную оценку уровня обучения и развития школьников.

Ответственные – административно - координационный совет, сроки исполнения: 2005-2007 год.

Проект 3. Предпрофильное и профильное образование учащихся.

В рамках реализации ключевых положений федеральной программы модернизации образования, школа реализует программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

В целях подготовки школьников к осознанному выбору профиля обучения в образовательном учреждении создана модульная система предпрофильной подготовки учащихся 9 классов (продолжительностью по 3 месяца каждый), которая позволяет им в течение одного учебного года поочередно ознакомиться с тремя основными направлениями профилизации: гуманитарным, естественно-научным и информационно-технологическим.

Профильная подготовка учащихся проводится по авторским программам: гуманитарного цикла - «Интеграция предметов гуманитарно-художественного цикла: изобразительное искусство и литература», по информационно-технологическому циклу - «Основы информационно-технологической культуры».

Ответственные – административно - координационный совет сроки исполнения: 2005-2007 год.

Проект 4. Создание методической службы

Проект предусматривает привлечение педагогов школы к участию в проектах различного уровня для координации методической и экспериментальной работы. Современное образование диктуют условия организации методической и экспериментальной деятельности в школе, которые включают: непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогов, повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства, инициирование педагогического творчества и освоение современных образовательных технологий, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и технологий обучения.

Реализация этого проекта позволит учителю преобразовывать новые теоретические знания в опыт собственной творческой деятельности, а также создаст условия для саморазвития и самореализации педагогов, что непременно положительно отразится на качестве учебного процесса и интеллектуально-познавательном развитии учащихся.

Ответственные – административно - координационный совет учреждения, сроки исполнения: 2005-2008 год.

Проект 5. Создание Медиатеки

Данный проект предполагает создание для учащихся и учителей фондов школьной медиатеки, позволяющей обеспечить свободный доступ учащихся и педагогов к различным источникам информации., которая предлагается на разных носителях по любому интересующему вопросу. В рамках этого проекта будет проводится целенаправленная работа по созданию, пополнению, обновлению и систематизированию фондов медиатеки, и предполагает приобретение за 4 года более 2000 новых изданий учебной, художественной и справочной литературы, а также 200 видеопрограмм и DVD-программ, обеспечение ежегодной подписки на периодическую печать (10-15 наименований), обеспечение доступа для работы в Internet.

Ответственные – административно - координационный совет, сроки исполнения: 2005-2008 год.

Проект 6. «Престиж»

Проект предполагает организацию конкурсной деятельности в образовательном учреждении «Хорошим учителем быть престижно» и включает номинации конкурсного движения: «Мой первый учитель» (для учителей начальной школы), «Успешный учитель», «Талантливый педагог», «Творческий учитель», «Молодой специалист», «Хороший учитель – это...». Организация внутришкольного конкурса позволит создать условия для педагогической конкуренции, выявлению лидеров конкурсного движения, распространению педагогического опыта, формирования авторитета в ученическом и педагогическом сообществе, а также позволит конкурсанту проявить свои творческие способности и получить достойную оценку своего педагогического труда. Результатом конкурсного движения станет формирование коллектива активных и профессиональных педагогов, способных представлять свою педагогическую деятельность на разных уровнях.

Ответственные – административно - координационный совет учреждения, сроки исполнения: ежегодно.

Проект 7. «Лидер»

Проект предполагает создание системы ученического самоуправления школы, которая предоставит возможность ученику: приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампании, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем школы. Школьная «республика» базируется на общепринятых формах организации: президент, парламент, пресс-центр. Результатом этого проекта станет ученическое сообщество, организованное на гражданских принципах добровольности, свободы, активности, сознательности и уважения, деятельность которого будет направлена на развитие коммуникативной культуры, взаимопонимание и взаимодействие, а также на освоение правил и норм делового и бытового этикета в организации школьной жизни. Все это станет нормой сегодня в области общения, а завтра явится неременным условием жизненного успеха.

Ответственные – административно - координационный совет учреждения, сроки исполнения: 2005-2006 год.

Организации-партнеры школы по реализации Программы:

Образовательное учреждение при реализации проектов Программы развития на 2005-2008 годы сотрудничает:

- с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена (психолого-педагогический факультет);
- Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования;
- Общественным институтом развития школы,
- Академией сервиса и экономики;
- Российским Государственным гидрометеорологическим Университетом;
- Домом творчества (на Ленской);
- Детско-юношеской спортивной школой Красногвардейского района.

Для расширения образовательного пространства используются возможности города: музеи, театры, выставочные залы, соборы, кинотеатры.

Ожидаемые результаты.

По реализации II Программы развития образовательного учреждения будут:

- созданы благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия для получения качественного образования в школе при сохранении здоровья всех участников образовательного процесса;

- решены такие проблемы качества обучения, как: развитие интеллектуальных способностей учащихся, объективного оценивания и выражения в нем степени интеллектуального роста учащихся, уменьшения учебной нагрузки при здоровья школьников и созданы условия для развития творческих способностей учащихся в рамках образовательного учреждения;
- сформирован коллектив единомышленников из числа педагогов, родителей, меценатов для решения школьных проблем по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- обновится и расширится материально-техническая база, с учетом современных требований к образовательно-воспитательному процессу.

