

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
гимназии №144
протокол №____
«__»_____ 2007 год

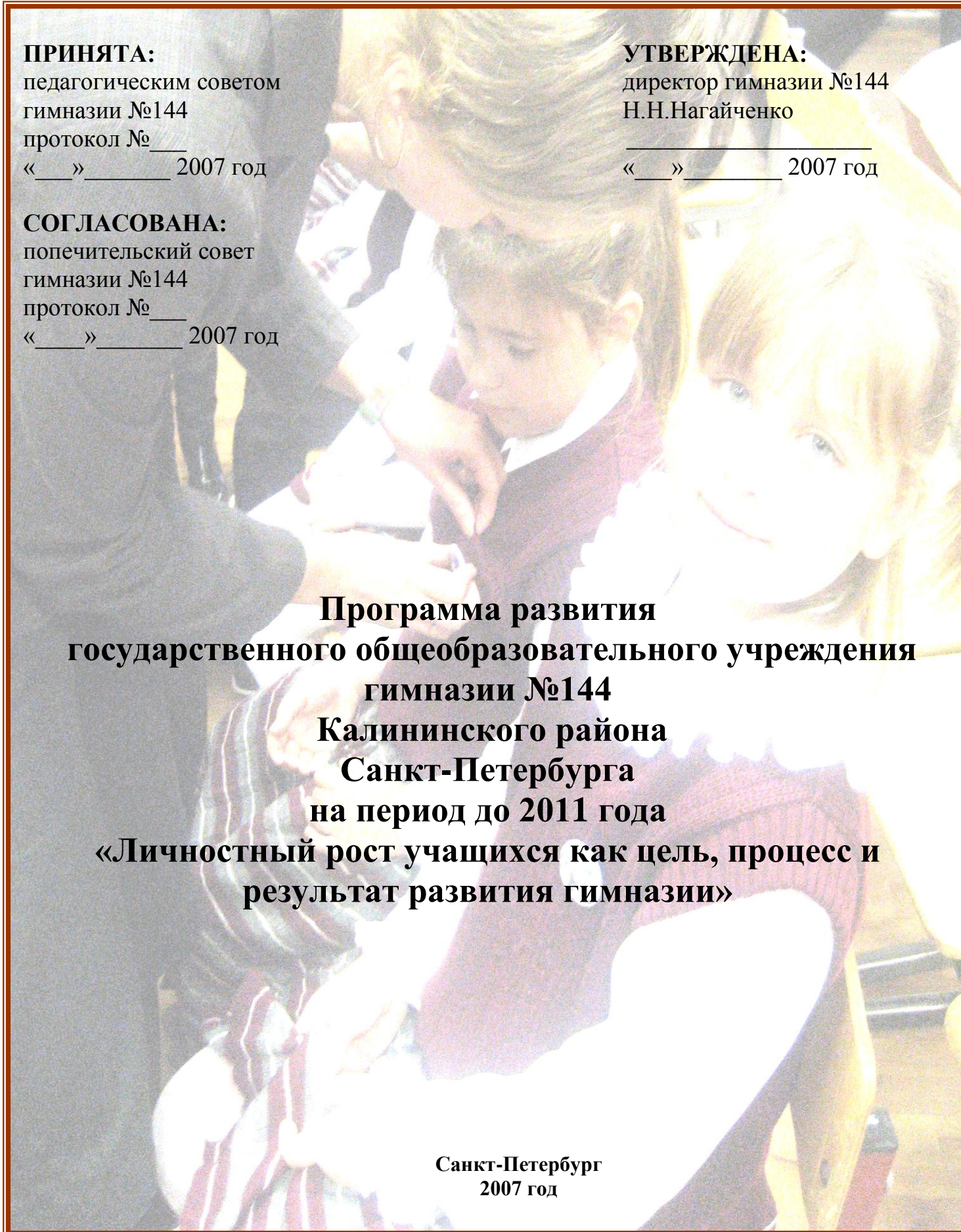
УТВЕРЖДЕНА:

директор гимназии №144
Н.Н.Нагайченко

«__»_____ 2007 год

СОГЛАСОВАНА:

попечительский совет
гимназии №144
протокол №____
«__»_____ 2007 год



**Программа развития
государственного общеобразовательного учреждения
гимназии №144
Калининского района
Санкт-Петербурга
на период до 2011 года
«Личностный рост учащихся как цель, процесс и
результат развития гимназии»**

Санкт-Петербург
2007 год

Содержание

Паспорт Программы развития школы.....	3	
РАЗДЕЛ I «Информационный бюллетень о деятельности гимназии»		
1. Общая характеристика	4	
1.1. Учебно-педагогическая деятельность.....	4	
1.2. Образовательные программы	5	
1.3. Партнерские связи гимназии	7	
1.4. Инновационная деятельность	8	
2. Условия образовательной среды	9	
3. Управление гимназией	10	
4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	10	
5. Результативность реализации образовательной программы гимназии	13	
6. Воспитательный процесс	14	
РАЗДЕЛ II Аналитическое обоснование необходимости преобразований ...		15
РАЗДЕЛ III. Цели и ценности Программы развития		
3.1. Стратегия развития школы	17	
3.2. Цель развития гимназии	18	
3.3. Механизмы реализации	18	
3.4. Задачи	19	
РАЗДЕЛ IV. Разделы		
4.1. Раздел 1 «Создание, реализация и отработка программ дифференцированного (вариативного) математического образования»	19	
4.2. Раздел 2 «Внедрение методики эффективного использования учебного, учебно-методического и информационного материала, использование телекоммуникационных систем поддержки учебного процесса»	21	
4.3. Раздел 3 «Создание воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной, созидательной личности гимназиста и расширение общественного участия в управлении гимназией»	23	
4.4. Раздел 4 «Апробация технологий контроля и оценки европейского стандарта качества образования»	25	
РАЗДЕЛ V. Финансовый план реализации программы развития школы ...		28
Приложение №1 «Образовательная программа»		
Приложение №2 «Аналитическая справка на основе мониторинга с 2005 по 2007 гг»		
Приложение №3 «План на 2008 год»		

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназии №144 Калининского района Санкт-Петербурга на период до 2011 года
Основания для разработки программы	Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг."
Период реализации программы	2008-2011 годы
Цель программы	Создать комплекс педагогических условий для развития: - позитивных ценностных ориентаций (личностного роста) учащихся в современной системе ценностей; - способности к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования. Содействовать гражданско-правовому становлению подростка в процессе формирования активной жизненной позиции.
Основные задачи, мероприятия программы	Для реализации цели Программы и закрепления степени ответственности за ее результаты, логика Программа определена по пяти группам задач. Каждой группе задач соответствует раздел Программы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздел 1 «Создание, реализация и отработка программ дифференцированного (вариативного) математического образования» ➤ Раздел 2 «Внедрение методики эффективного использования учебного, учебно-методического и информационного материала, использование телекоммуникационных систем поддержки учебного процесса» ➤ Раздел 3 «Создание воспитывающей среды гражданско-правового образования, обеспечивающей формирование социально активной, созидающей личности гимназиста и расширение общественного участия в управлении гимназией» ➤ Раздел 4 «Апробация технологий контроля и оценки европейского стандарта качества образования »
Этапы реализации Программы	I этап (2007-2008 год) – организационно-педагогический - составление Программы развития гимназии, корректировка проектов, адаптация учебно-воспитательного процесса. II этап (2008-2010 учебный год) – экспериментально-внедренческий – самоконтроль и экспертная оценка обучения, воспитания и развития. III этап (2010-2011 учебный год) – завершающий - предоставления гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив школы, родители и общественность в лице Попечительского совета школы. Научный руководитель, профессор Н.И.Элиасберг (раздел 3)
Контактное лицо	Нагайченко Наталья Николаевна, директор гимназии, тел.(812)-531-57-42
Постановление об утверждении программы	Программа обсуждалась на заседаниях учебных кафедр гимназии, на педагогическом совете, на общем собрании, на собрании старшеклассников, на заседании Совета гимназистов, на родительских собраниях.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ № 144

1. Общая характеристика

Учредители Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Отдел образования Администрации Калининского района.

Юридический адрес: 195297, Санкт-Петербург, Суздальский проспект, д.93/2

Фактические адреса:

дошкольное отделение – 195297, Санкт-Петербург, ул.Тимуровская, д.22/2 (год ввода в эксплуатацию – 1972)

начальная школа (1-3 классы) – 195297, Санкт-Петербург, ул. Тимуровская, д.15/2 (год ввода в эксплуатацию- 1973)

основная школа (4-11 классы) – 195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., д.93/2 (год ввода в эксплуатацию - 1971)

Сайт: www.gym144.spb.ru

Собственный печатный орган: газета «12 в квадрате»

1.1. Учебно-педагогическая деятельность

Исходя из положений закона РФ "Об образовании" качество образования определяется по следующим параметрам: уровень достижений поставленных целей; уровень выполнения требований государственных образовательных стандартов; уровень реализации индивидуальных возможностей учащихся; уровень удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Выбор такой последовательности параметров преследовал решение нескольких взаимосвязанных задач.

- дифференциация содержания образования в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- дифференциация форм организации обучения (классы с углубленным изучением предметов, группы с филологическим, гуманитарным и математическим профильными направлениями);
- создание ситуации альтернативного выбора занятий во внеучебной деятельности и центрах внеурочной работы в зависимости от интересов и потребностей гимназистов

1.2. Образовательные программы

Начальная школа (1-4 классы, 12 классов, средняя наполняемость 26 человек)

- Общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа)

Основная и средняя школа (5-11 классы, 17 классов, средняя наполняемость 26 человек)

- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (V – IX классы);
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (X – XI классы);
- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля (III – IX классы);
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля (X – XI классы)

Дошкольное отделение (161 воспитанник)

- общеобразовательная программа дошкольного образования

Учебные программы гимназии имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования в гимназии - создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлекая их в разнообразную творческую деятельность. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в гимназии позволяют: - углубить и расширить знания учащихся по основным и дополнительным образовательным программам; - сделать гимназическое обучение личностно-значимым для многих учащихся; - стимулировать учебно-исследовательскую активность гимназистов; - повысить мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов; - сформировать у ученика готовность и привычку к творческой деятельности.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля гимназистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка

- *Образовательные (развивающие) программы:*
 - В мире английской литературы
 - Занимательный английский
 - Компьютерная верстка
 - Мультимедийные проекты
 - Школьный наставник
 - Коррекция речевых недочетов
 - Исследователи истории
 - Занимательная физика
 - «Петербург во времени и пространстве»
 - Истории современности
 - Литературная гостиная
 - Основы журналистика
 - В мире цифр
- *Художественно-эстетические программы*
 - Хор «Жаворонок»
 - Театральная студия «НеРыдай»
 - Кружок «Умелые руки»
 - Кружок технического труда
 - Театр на немецком языке
 - Театр на французском языке
 - Театр пластики
- *Спортивно-оздоровительные программы*
 - Спортивный туризм
 - Баскетбол
 - Волейбол
 - Спортивные бальные танцы
 - ДО «Грация»
 - Шахматный клуб
- *Программы психологической поддержки*
 - Программа «Выбор»
- *Экологическое направление*
 - Программа «Экология и мы»

Структура программ дополнительного образования (платные услуги) по направлениям развития ребенка

- *Образовательные программы*
 - Начальная школа: «Триз», «Живое слово», «Петербурговедение», «Азы информатики», «Занимательный английский», «Знайка»
 - Средняя школа: «Наглядная геометрия», «Основы Экономических знаний», «Введение в психологию», «Страноведение и культура Великобритании», «Постановка и решение исследовательских задач по математике», «Веб-дизайн», «Создание мультимедийных проектов», «Слово в тексте», «За страницами учебника алгебры»
 - Старшая школа: «Наглядная геометрия», «Основы Экономических знаний», «Введение в психологию», «Страноведение и культура Великобритании», «Постановка и решение

исследовательских задач по математике», «Веб-дизайн», «Создание мультимедийных проектов», «Слово в тексте», «За страницами учебника алгебры»,

- *Эстетическо-художественный цикл*
 - Изо-студия, «Дымковская игрушка», бальные танцы
- *Спортивно-оздоровительный цикл*
 - Тхеквандо, Дзю-до, художественная гимнастика

1.3. Партнерские связи гимназии

Образовательное пространство города

Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.

- с 1998 года гимназия член Ассоциации школ правоповедения при Гуманитарном Педагогическом Центре «Гражданин XXI века»
- с 1998 года - участник общественного педагогического движения за гражданственность, гражданское образование «Рождение гражданина»
- с 2005 года гимназия является ассоциированным членом, членом Совета «Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга»
- с 2004 года гимназия является участником программ ОИРШ
- с 2007 года гимназия является участником проекта «Общественное признание»
- с 2007 года активно сотрудничает с Генеральным консульством Республики Польша в Санкт-Петербурге

Длительное время гимназия сотрудничает по различным направлениям с учреждениями города:

- Российский Государственный Педагогический университет им. А.И. Герцена
- Санкт – Петербургский Государственный университет Технологии и дизайна
- Санкт – Петербургский Государственный Финансово-Экономический Университет
- Санкт – Петербургский Гуманитарный университет Профсоюзов
- Молодёжный Этнографический центр Российского Этнографического музея
- Санкт – Петербургский Государственный Политехнический Университет
- Санкт – Петербургский Государственный Университет информационных технологий, механики и оптики
- Санкт – Петербургский Государственный инженерно-экономический университет
- Международный банковский институт

- Санкт-Петербургский институт экономики и сервиса
- Балтийский государственный технический университет
- Институт Международных образовательных программ
- Санкт – Петербургский Государственный Университет (кафедра социологии)
- Городская библиотека им. В. Маяковского
- Комитет по культуре Администрации Санкт – Петербурга (Петербург – Концерт)
- Университетская гимназия при Санкт – Петербургском Государственном Университете
- Представительство Британского издательства Longman в Санкт – Петербурге; немецкий культурный центр им. Гёте; НОУ институт «Альянс франсез»
- ДДЮТ №2
- ЦЭВ
- СПб Городской дворец творчества юных
- Пискаревское Мемориальное кладбище ЖЭС – 7 ППМС – центр

Содержание работы с перечисленными учреждениями представлены в [Приложении №2](#).

Международное сотрудничество определено программами сотрудничества со школами партнерами различных европейских государств:

- Технический лицей №1 (Сваженец, Республика Польша)
- Италия, Ascoli Piceno, Secondary School
- Латвия, Grobiņas ģimnāzija
- Англия, Дарлингтон "Longfield School"

1.4. Инновационная деятельность

Особенно важна динамика развития профессионализма педагогов, т.к. большую роль в увеличении кадрового ресурса играет само образовательное учреждение, использующее самые различные формы: педагогические советы, методические советы, деятельность учебных кафедр, участие в работе психолого-педагогических семинаров, творческих групп, проведение недель педагогического мастерства. Методическую службу в школе возглавляет научно-методический совет, который в своей работе ориентируется на реализацию научной методической темы гимназии, определяет содержание и формы работы. Научно-методическим советом гимназии, на основе диагностических карт по определению уровня профессионализма учителей, формируются творческие группы. Ежегодно увеличивается доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ([см. Приложение №2](#)). Методические темы гимназии последних лет: 2004-

2005 гг.- «Создание условий развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности ребенка через систему урочной и внеурочной деятельности учащихся»; 2005-2006 гг. - «Внедрение в образовательный процесс технологий компетентностного подхода» способствовали росту квалификации сотрудников, внедрению инновационных проектов, технологии «Дебаты», информационно-коммуникативные технологии. Характеристика данного показателя в динамике и по ступеням обучения представлена в [Приложении №2](#).

Более 70% учителей включены гимназии включены в экспериментальную деятельность в рамках городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию (с 2006 года). С 1998 года гимназия является опорной школой Санкт-Петербурга в реализации этико-правового образования. Создана целостная система правового образования. С 1997 года в гимназии создано Детско-Юношеское общественное объединение группы «Поиск», с 2003 года – ДЮОО «Милосердие».

2. Условия образовательной среды

Гимназия работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, шестидневной – в 5-11 классах. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, в том числе программа «Здоровье», созданы условия для отдыха и динамических занятий на переменах (теннисные столы, тренажеры, игровая зона на пришкольном участке и в спортивном зале). Результаты мониторинга демонстрируют тенденцию на спад по ряду заболеваний ([см. Приложение №2](#)). В гимназии созданы условия для безопасной, комфортной, творческой и экспериментальной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Совместно с педагогами гимназии, с педагогом-организатором ОБЖ, районными и городскими службами ведется активная работа по обучению учащихся и педагогов правильному поведению в экстремальных условиях. Система работы, направленная на обеспечение условий безопасного пребывания детей в гимназии позволяют избежать чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушение систем жизнеобеспечения - отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения и т.п.). В гимназии за последние годы не наблюдается роста случаев травматизма. Одно из важных направлений - работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная, социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социально-правовым отделом Совета Муниципального округа №24.

Результатом этого является сокращение числа правонарушений среди учащихся гимназии и отсутствие учащихся на учете в ОДН с 2005 года по настоящее время.

Компьютерный парк гимназии насчитывает 87 компьютеров (4 компьютерных класса), которые объединены в единую локальную сеть и имеют выход в INTERNET; в 12 учебных кабинетах организована работа с применением мультимедийного оборудования, каждая учебная кафедра имеет необходимую оргтехнику, в 2007 году два кабинета оснащены мультимедийными досками.

В библиотеке действует читальный зал, имеется оргтехника и необходимая справочная литература для выполнения учащимися творческих, исследовательских и проектных работ, имеются документы и учебные программы на электронных носителях. В гимназии с учетом современных требований оборудованы медицинские кабинеты, столовые, актовый и спортивные залы.

3. Управление гимназией

Управление гимназией осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, Положениями о Попечительском совете, о педагогическом совете, о совете гимназистов, об учебной кафедре и других локальных актов. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Программно-целевой подход к управлению школой создает благоприятные условия для международного сотрудничества и интеграции школы в европейское образовательное пространство. Администрация школы использует в работе компьютерные программы «Консультант Плюс», «Параграф-движение», «1С:школа».

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровой обеспечение:

Кадровый состав гимназии в течение ряда лет стабилен, что свидетельствует о правильности кадровой политики администрации, и составляет на начало 2007/2008 уч.г. 62 педагогических работников. Отличительной особенностью персонала является высокий уровень образования и квалификации (см. Таблицу №1, Таблица №2)

Таблица 1. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ (на 2007 год)

<i>Имеют образование</i>	Всего	% к общему числу педагогических работников
- высшее	57	92
- незаконченное высшее	1	1,7
- среднее специальное	4	7
<i>Имеют квалификационную категорию</i>		
- высшую	37	65
- первую	17	29,8
- вторую	9	15,8
<i>Имеют правительственные награды, звания</i>	17	29,8
<i>Являются победителями ПНПО</i>	4	6,5
<i>Имеют ученую степень</i>	3	4,8

Таблица 2. Сведения о кадрах ОУ

Всего пед. Работников		Вид контракта			Пол		Стаж педагогической деятельности				
Штат	Укомп.	Пост.	Совм.	Догов.	м	ж	До 3-х лет	3-5	5-10	10-15	Более 15 лет
59	62	59	3		6	56	1	3	6	25	27

Педагогический коллектив становился лауреат конкурса «Школа года России» (1998). Преподаватели гимназии принимают активное участие в районных и городских конкурсах педагогических достижений, 29 учителей отмечены грамотами и благодарственными письмами НМЦ Калининского района, АППО, ОИРШ (см. Таблицу №3).

Таблица 3. Охват участием в педагогических конкурсах

	2005	2006	2007
Уровень	Число участников / число лауреатов, победителей	Число участников / число лауреатов, победителей	Число участников / число лауреатов, победителей
Районный	3/3	5/2	5/3
Городской	1	1	2/1
Всероссийский			5/3

Для повышения квалификации педагогов гимназии широко использует возможности Санкт-Петербурга. Ежегодно более 2/3 учителей проходят переподготовку в НМЦ, АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др.учреждениях. С 2005 года 73% учителей прошли курсы

повышения квалификации по информационным технологиям, включая постоянно действующий на базе гимназии семинар «ИКТ в учебно-воспитательном процессе». В результате 87% сотрудников, прошедших подготовку, владеют компьютерными технологиями и применяют их в подготовке и проведении занятий.

В гимназии с 2005 по 2007 годы проведено 12 районных и городских семинаров по различной тематике. (См. Приложение №2). Ежегодно на базе гимназии проводятся районные олимпиады по правоведению, литературе. Педагогами гимназии в системе проводят открытые уроки и мастер-классы, с использованием современных образовательных технологий в рамках работы городского ресурсного центра (см. Приложение №2).

Учителя гимназии успешно выступают на научно-практических конференциях районного, городского и Всероссийского уровней. Работают в экспертных группах районных и городских олимпиад и конференций, ЕГЭ, в экспертных комиссиях районных педагогических конкурсов. Коллектив гимназии обеспечивает качественную педагогическую практику студентов РГПУ им. Герцена.

По итогам опроса 81% учителей отмечает, что в гимназии создан благоприятный микроклимат, стимулируется инновационная деятельность и творческая активность сотрудников, сформированы комфортные и безопасные условия для работы персонала.

С января 2005 года гимназия действует в рамках финансово-хозяйственной самостоятельности. Это позволило наиболее эффективно использовать бюджетные средства на содержание и развитие ОУ. С 2005 по 2007 год бюджетное финансирование возросло на 7 миллионов 972 тысячи рублей. Финансовое обеспечение каждого ученика увеличилось с 2005 по 2007 год на 41,6% .

Информационно-техническая поддержка образовательного процесса находится в центре постоянного внимания и заботы руководства гимназии. В двух зданиях гимназии организованы четыре современных компьютерных классов. Создана локальная сеть с выходом в INTERNET. Работа гимназической локальной сети, при которой пользователи используют общие ресурсы сети и не мешают друг другу, обеспечивается сервером. В 2008 году планируется установка оборудования для телемостов и проведения международных конференций. 12 кабинетов оснащены мультимедийными установками, два кабинета оборудованы мультимедийными досками. Количество компьютеров не ниже Pentium III – 81(см. Таблицу №4).

Таблица 4. Количество учащихся на один персональный компьютер

2005 (кол-во учащихся)	2006 (кол-во учащихся)	2007 (кол-во учащихся)
16,6	12	9,2

Материально-техническое обеспечение Гимназия функционирует в трех зданиях; располагает двумя большими и двумя малыми спортивными залами, большим и двумя малыми актовыми залами, тремя медицинским и двумя процедурными кабинетами, тремя столовыми. В гимназии имеются 2 мастерские для проведения уроков технического труда, 1 мастерская для проведения уроков обслуживающего труда, библиотека, хорошо оснащенный читальный зал. Для повышения качества образовательного процесса был проведён ремонт и реконструкция кабинетов информатики и химии; заменено освещение по всей школе, установлена АПС, произведен ремонт вентиляции, отремонтирован вестибюль гимназии, две столовые, большая часть кабинетов. В 2008 году гимназия включена в адресную программу «Школьный стадион».

5. Результативность реализации образовательной программы гимназии

В Приложение №1 представлена образовательная программа гимназии, в Приложение №2 – аналитическая справка на основе мониторинга с 2005 по 2007 годы.

Высокая результативность учебно-воспитательного процесса обусловлена реализацией образовательной программы гимназии. Задачи которого состоят в том, чтобы создать условия для реализации права на образование всем учащимся, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.; обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля; воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.

Наличие углубленных программ обучения практически по всем предметам позволяет учащимся успешно выступать на районных, городских олимпиадах, конкурсах, фестивалях В 2005/2006 и в 2006/2007 учебном году гимназия занимает 1 место среди школ повышенного уровня в Калининском районе по итогам олимпиадного и конкурсного движения. (См. таблицу №5)

Таблица 5. Количество участников и победителей предметных олимпиад и конкурсах по уровням (У – участник, П – победитель)

Районный уровень						Городской уровень						Всероссийский уровень					
2005		2006		2007		2005		2006		2007		2005		2006		2007	
У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П
96	57	100	55	102	58	18	5	51	40	47	35	6		15	11	14	7

Выпускники 11-х классов школы три года сдают экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку. Ежегодно результаты экзамена выше результатов экзамена в целом по городу. Среди экзаменов в формате ЕГЭ по другим предметам выпускники сдают экзамены только на «4» и «5». В 2007 году существенно выросло количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку (См. таблицу №6)

Таблица 6. Охват и результаты ЕГЭ

экзамены	охват			Процент учащихся 11-х классов, сдавших экзамены в форме ЕГЭ на «хорошо» и «отлично»		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Русский язык	100%	100%	100%	81	96	96
Биология	0	4	6	-	75	100
История России	0	0	4	-	-	100
Англ. язык	0	5	12	-	100	100
Информатика	0	1	3	-	100	100

Высокое качество образования подтверждается количеством выпускников, получающих золотые и серебряные медали (См. Таблицу №7)

Таблица 4. Количество медалистов (золото+серебро)

Количество медалистов		
2005	2006	2007
5(0+5)	10(5+5)	9(2+7)

6. Воспитательный процесс

Основной целью воспитательной работы гимназии является создание воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной, созидательной личности гимназиста, обладающей развитым чувством национального достоинства и гражданской ответственности. Большое внимание было уделено совместной деятельности с детскими общественными организациями, организации клубной деятельности учащихся. Детская общественная организация «Милосердие», Патриотический клуб «Поиск», Театральная студия «НеРыдай», Хоровая студия «Жаворонок», Туристический клуб «Гринити», Студия художественной гимнастики «Арт», клуб «Дебаты» неоднократно становились лауреатами и победителями районных, городских и Всероссийских конкурсов и фестивалей (см. Приложение №2). Действие органов ученического самоуправления организуется гимназическим органом самоуправления «Совет гимназистов». Гимназисты принимают активное участие в социальных акциях, трудовых десантах, акции милосердия (см. Приложение №2)

Раздел II. Аналитическое обоснование необходимости преобразований

Отчет по реализации Программы ОЭР в режиме городского ресурсного центра по гражданско-правовому воспитанию; годовых планов учебно-воспитательной работы школы за 2005-2006, 2006-2007 гг и проект Программы развития на 2007-2011г, обсуждался на педагогическом совете гимназии, Протокол №51 от 27 ноября 2007 года; на заседании Попечительского совета гимназии Протокол №3 от 1 декабря 2007 года, на общем собрании 1 декабря 2007 года в условиях реализации Национального приоритетного проекта «Образование» с участием родителей, педагогов, выпускников и учащихся школы.

В результате анализа фактических данных и их обсуждения было выявлено:

Достижениями гимназии, которые позволяют определить дальнейшие направления развития учреждения можно считать:

1. Стабильно высокое качество образования учащихся и высокий уровень творческих достижений в области как гуманитарного, так и математического образования;
2. Качественно отработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие выбор образовательного маршрута, реализацию прав семьи на качественное образование, индивидуальное сопровождение, охрану здоровья;
3. Высокий уровень квалификации учителей гимназии;
4. Активную включенность коллектива в работу в режиме городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию
5. Наличие развитого материально-технического и информационного обеспечения, позволяющих учителям активно применять информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе;
6. Развитую сеть международных отношений со школами партнерами стран Европы;
7. Созданную систему дополнительного образования, ориентированную на формирование социально активной личности гимназиста.

Вместе с тем, дальнейшего решения требуют следующие проблемы:

- полное соблюдение прав ребенка на выбор образовательной программы;
- создание системы профильного математического образования;
- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в условиях многопрофильной дифференциации образования и индивидуализации обучения;
- применение новых технологий контроля и оценки качества образования;
- создание инициативных творческих групп по педагогическим проблемам; презентация достижений на различных уровнях и в различных формах;

- техническое обеспечение всех предметных кабинетов;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
- расширение путей информирования родителей о состоянии дел ребенка с помощью новых информационных технологий;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления на всех ступенях школы;
- внедрение новых форм управления гимназией через создание управляющего совета;
- привлечение новых социальных партнеров.

Все выше перечисленные факторы позволяют предположить, что в Гимназии № 144 созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,
- эффективно использовало бы интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в Гимназии №144,
- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Резервами развития гимназии, позволяющими решить вышеперечисленные проблемы гимназического, воспитания гражданской позиции учащихся, расширения участия родителей, учащихся и педагогов в управлении образованием с учетом контекста работы нашей гимназии являются:

1. Создание условий для реализации потребностей учащихся и родителей в овладения математическими знаниями, необходимыми для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
2. Возможности организации работы гимназии в режиме районного ресурсного центра по построению модели дифференцированного (вариативного) математического образования
3. Возможности расширения участия коллектива гимназии в учебных Интернет-проектах, ориентированных на систему математического и гражданско-правового образования;
4. Создание медиацентра для внедрение методики эффективного использования учебного, учебно-методического и информационного материала, использование

телекоммуникационных систем поддержки учебного процесса, интеграцию гимназии в единую информационную среду, широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;

5. Возможности участия коллектива учащихся и педагогов в апробации современных технологий контроля и оценки качества знаний;
6. Демократизация системы взаимоотношений учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в социокультурном пространстве гимназии;
7. Создание международного образовательного центра школ-партнеров Европы.

Анализ проблем, достижений и резервов развития гимназии, потребностей учащихся и родителей позволил коллективу определить перспективные направления развития (точки роста) гимназии:

1. Создание и реализация программ дифференцированного математического образования с выходом на работу в режиме районного ресурсного центра по теме «Вариативное математическое образование на основе использования программ и учебных лабораторий»;

2. Участие в Интернет-проектах, сетевых сообществах, ориентированных на систему математического и гражданско-правового образования;

3. Создание современного медиацентра для объединения медиатеки, деятельности телестудии, сайта, газеты и внешние связи учреждения;

4. Апробация современных технологий контроля и оценки качества образования, в том числе на основе ИК-технологий;

5. Создание и организация работы управляющего совета;

6. Развитие системы ученического самоуправления на всех ступенях обучения;

7. Создание единого международного социо-культурного пространства для развития концепции обучения и воспитания в диалоге культур на основе оптимального сочетания российского и европейского стандартов образования через организацию международного образовательного Центра на базе гимназии

Раздел III. Цели и ценности Программы развития

3.1. Стратегия развития школы

Для реализации выбранных направлений развития гимназии были выбраны следующие *идеи обновления образования*:

1) ориентация обучения на дифференцированное математическое образование, обеспечивающее овладение учащимися математическими знаниями, необходимыми для

изучения смежных дисциплин и продолжения образования (выполнение в перспективе гимназией функции районного ресурсного центра);

2) развитие единой образовательной информационной среды, предусматривающей разработку и внедрение методики эффективного использования учебного, учебно-методического и информационного материала, использование телекоммуникационных систем поддержки учебного процесса, интеграцию учебного заведения в единую информационную среду города, широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;

3) поэтапная обновление содержания образования, образовательных технологий, технологий контроля и оценки качества образования реализуемой гимназией, с параллельным подбором и созданием новых технологий контроля и оценки контроля качества образования;

4) укрепление социальных навыков гимназистов через участие в созидательной деятельности, расширение сферы взаимодействия школьников со средой, воспитание гражданской ответственности (выполнение гимназией функции городского ресурсного центра по этико-правовому воспитанию);

5) Расширение общественного участия в управлении гимназии;

б) развития концепции обучения и воспитания в диалоге культур Европы.

3.2. Цель развития гимназии

Создание условий обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях европейской культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

3.3. Механизмы реализации Программы являются:

1. работа в режиме городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию;

2. работа в режиме районного (в перспективе) центра по теме «Вариативное математическое образование на основе использования программ и учебных лабораторий»

3. участие гимназии в образовательных Интернет-Проектах, сетевых сообществах

4. создание медиатеки, создание и организация работы медицентра

5. формы социального партнерства и соуправления

6. повышение качества методической работы,

7. обновление материально-технической базы обучения

8. Повышение квалификации педагогов и мотивации их профессионального роста средствами поддержки творческих инициатив и достижений.

9. Участие школы в международных проектах; создание и организация работы международного образовательного центра

10. создание и организация работы управляющего совета

3.4. Задачи

Для реализации цели Программы и закрепления степени ответственности за ее результаты, логика Программа определена по пяти группам задач. Каждой группе задач соответствует раздел Программы:

- Раздел 1 «Создание, реализация и отработка программ дифференцированного (вариативного) математического образования»
- Раздел 2 «Внедрение методики эффективного использования учебного, учебно-методического и информационного материала, использование телекоммуникационных систем поддержки учебного процесса»
- Раздел 3 «Создание воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной, созидательной личности гимназиста и расширение общественного участия в управлении гимназией»
- Раздел 4 «Апробация технологий контроля и оценки европейского стандарта качества образования»

Каждый раздел включает несколько проектов, краткая характеристика которых приводится ниже.

Раздел IV. Разделы

4.1. Раздел 1 «Создание, реализация и отработка программ дифференцированного (вариативного) математического образования»

Этапы/год	Основные направления ОЭР	Индикатор	Формы представления опыта
2008 год Первый этап “пропедевтический”	1.Выявление современных тенденции развития математического образования, обоснование сущности вариативной составляющей и вариативного подхода к математическому	Все учителя кафедры МиФ примут участие в методической работе по данному направлению. Подготовка нормативной базы для перехода в режим работы	Переход в режим работы районного ресурсного центра по теме «Вариативное математическое образование на основе использования программ и учебных лабораторий» Выпуск

		<p>образованию.</p> <p>2. Выявление связей и взаимодействия фундаментальной и вариативной составляющих в целостном процессе математического образования в школе.</p>	районного ресурсного центра.	<p>пояснительных материалов</p>
2009-2010 год (основной этап)	<p>1. Разработка и обоснование основных принципов, педагогических условий реализации вариативного подхода к математическому образованию в образовательном учреждении, в том числе на основе Интернет-технологий.</p> <p>2. Выявление специфики содержания математического образования, отражающего современные достижения науки, для математического профиля на основе вариативного подхода.</p> <p>3. Обоснование выбор методов и форм обучения математике, которые будут способствовать реализации математического профиля.</p>	<p>Все учителя кафедры МиФ, учителя начальной школы примут участие в методической работе по данному направлению.</p> <p>Не менее 35% педагогов направления «математика-информатика-физика» района будут участвовать в работе Центра</p> <p>Не менее 60% учащихся начальной школы будут включены в работу Интернет-студии</p> <p>Не менее 25% учащихся района примут участие в междисциплинарных проектах Центра.</p>	<p>Подготовка и реализация программ вариативного математического образования.</p> <p>Создание Интернет-студии для учащихся начальной школа</p> <p>Создание учебно-консультационного центр по проведению междисциплинарных проектов школьников.</p> <p>Выпуск пояснительных мероприятий.</p> <p>Проведение районных семинаров по направлениям работы.</p>	
2011 год (завершающий)	<p>1. Разработка содержания и методов структурирования дополнительной профильной подготовки учителя математики</p>	<p>Все учителя кафедры МиФ, учителя начальной школы, учителя естественно-научного цикла примут участие в методической работе по данному направлению.</p>	<p>Организация работы учебно-консультационного центр по проведению междисциплинарных проектов среди педагогов направления МИФ.</p> <p>Выпуск пояснительных</p>	

		Не менее 35% педагогов направления «математика-информатика-физика» района будут участвовать в работе Центра	материалов. Проведение тематических семинаров, консультаций по теме раздела.
Необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 интерактивных доски для кабинетов математики 2. 3 компьютера, 3 принтера для кабинетов математики 3. Копировально-множительный автомат для кафедры МиФ 4. расходные материалы 		

4.2. Раздел 2 «Внедрение методики эффективного использования учебного, учебно-методического и информационного материала, использование телекоммуникационных систем поддержки учебного процесса»

Этапы/год	Основные направления ОЭР	Индикатор	Формы представления опыта
2008 год Первый этап “пропедевтический”	<p>Организационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение нормативных документов и методических материалов по формированию единой информационной среды и преобразование школьной библиотеки в библиотеку медиатеку ➤ Разработка положения, организация творческих групп <p>Методическое обеспечение преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в работе городских, всероссийских семинарах на данном направлении 	<p>Утверждение Положения о медиатеке Создание творческой группы (не менее 35% учителей)</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию сетевых ресурсов (не менее</p>	Сборник выступлений

		<p>➤ повышение квалификации по использованию сетевых ресурсов</p> <p>Деятельность по образованию <u>Помещения:</u> - перераспределение и переоборудование - организация индивидуальных и групповых мест для занятий учащихся с книгой и другими средствами информации</p> <p><u>Оснащение:</u> - анализ размещения ТСО и необходимое перераспределение - доукомплектование недостающих ТСО и оборудования</p> <p><u>Фонды</u> - выделение ядра для внесения электронного каталог - выделение ядра методического фонда - поиск ресурсов для медиатеки (фандрайзинг)</p>	<p>35%), участвующих в работе семинаров по теме (не менее 15%)</p> <p>Организация индивидуальных и групповых мест работы с мультимедийным фондом (1КК)</p> <p>Оснащение библиотеки компьютером с выходом в Интернет (1 компьютер+оргтехника)</p> <p>Создание электронного библиотечного каталога</p> <p>Создание БД метод. разработок учителей</p> <p>Создание БД электронных ресурсов</p>	<p>Электронный каталог</p> <p>БД методических разработок</p> <p>БД электронных ресурсов</p>
2009-2010	год	<p>(основной этап)</p> <p>Интегрирование медиаобразования с учебно-воспитательным процессом</p> <p>Соединение актива библиотеки-медиатеки и обучение его работе с медиасредствами</p> <p>Разработка нормативной документации для перехода к работе в режиме медиacentра</p>	<p>Увеличение кол-ва педагогов, входящих в сетевые сообщества, использующих средства медиacentра (до 65%)</p> <p>Увеличение кол-ва учащихся, использующих средства медиacentра (до 70%)</p> <p>Утверждение нормативной документации по медиacentру</p> <p>Открытие новой</p>	<p>Семинары по созданию и использованию медиатеки в УВП</p> <p>Ученический конкурс-конференция по использованию медиатеки и Интернет-ресурсов</p> <p>Нормативная документация медиacentра</p> <p>Новая штатная</p>

		штатной единицы – руководителя медиацентра	единица – руководитель медиацентра
		Создание сайта медиацентра с выгрузкой электронных ресурсов	Сайт медиацентра Выпуск электронных ресурсов по различным тематикам
2010 год (завершающий)	Работа в режиме медиацентра Обобщение опыта работы на уровне района, города	Увеличение кол-ва педагогов, входящих в сетевые сообщества, использующих средства медиацентра (до 85%) Увеличение кол-ва учащихся, использующих средства медиацентра (до 90%)	Публикации Методические рекомендации Электронные пособия Поддержка сайта
Необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобильный компьютерный класс 2. Беспроводной Интернет 3. Компьютер и оргтехника в библиотеку 4. Расходные материалы 5. Мебель для медиацентра 6. Затраты на введение новой штатной единицы – руководителя медиацентра 		

4.3.Раздел 3 «Создание воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной, созидающей личности гимназиста и расширение общественного участия в управлении гимназией»

Этапы/год	Основные направления ОЭР	Индикатор	Формы представления опыта
2008-2009 год Первый этап «основной»	1. Работа в режиме городского ресурсного Центра гражданско-правового образования: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщение и распространение опыта гражд-прав. образования школьников ➤ Консультационная работа в педагогами города по вопросам содержания и организации гражд-прав.образования ➤ Создание Родительского Форума 	Не менее 15% педагогов примут участие в работе Центра Не менее 25% родителей будут пользоваться	Проблемно-тематические семинары по темам, определенным научным руководителем. Проведение консультаций (1 раз в месяц) Сайт «Родительский форум»

	<p>2. Взаимодействие с общественными организациями района и города</p> <p>3. Проведение районных и городских мероприятий (конференций, олимпиад, интеллектуальных марафонов) по теме для школьников</p> <p>4. Изучение нормативных документов по вопросу создания управляющих советов</p> <p>5. Разработка нормативных документов по вопросу создания управляющего совета гимназии.</p> <p>6. Развитие органов ученического самоуправления.</p>	<p>услугами сайта</p> <p>Будет созданы пояснительные материалы по проведенной работе</p> <p>Не менее 30% школ района примут участие в мероприятиях</p> <p>35% старшекласников будут включены в работу органов ученического самоуправления.</p>	<p>Презентация опыта взаимодействия на родительской конференции.</p> <p>Интеллектуальный марафон по теме «Мои права – моя ответственность»</p> <p>Районные олимпиады по правоведению.</p> <p>Положение об управляющем совете.</p> <p>Проведение Первой конференции старшекласников.</p>
2010 год (завершающий)	<p>1. Работа в режиме городского ресурсного Центра гражданско-правового образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщение и распространение опыта гражд-прав. образования школьников ➤ Консультационная работа в педагогами города по вопросам содержания и организации гражд-прав.образования ➤ Поддержка работы сайта «Родительского Форума» <p>2. Взаимодействие с общественными организациями района и города</p> <p>3. Проведение районных и городских мероприятий (конференций, олимпиад,</p>	<p>Не менее 30% педагогов примут участие в работе Центра</p> <p>Не менее 70% родителей будут пользоваться сайтом Родительского форума</p> <p>Не менее 45% школ района</p>	<p>Проблемно-тематические семинары по темам, определенным научным руководителем.</p> <p>Проведение консультаций (1 раз в месяц)</p> <p>Выпуск сборника по материалам работы Центра</p> <p>Сайт «Родительский форум»</p> <p>Практический семинар по теме «Общество в управлении образованием»</p> <p>Интеллектуальный</p>

	<p>интеллектуальных марафонов) по теме для школьников</p> <p>4. Оборудование Центра компьютерной техникой и Интернет-связью.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия с Центрами по данной тематике.</p> <p>6. Участие в Интернет-конкурсах и проектах по данной тематике.</p> <p>7. Создание оптимальной структуры ученического самоуправления, создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности</p> <p>8. Организация работы управляющего совета.</p>	<p>примут участие в мероприятиях</p> <p>Не менее 50% учащихся и 35 педагогов примут участие в Интернет-проектах, сетевых взаимодействиях и конкурсах.</p> <p>Не менее 50% учащихся примут участие в школьном самоуправлении, рост творческих достижений учащихся.</p> <p>Нормативно-правовая деятельность управляющего совета</p>	<p>марафон по теме «Я - адвокат»</p> <p>Районные олимпиады по правоведению.</p> <p>Выпуск сборника по материалам конференций</p> <p>Выпуск пояснительных материалов.</p> <p>Организация Интернет-олимпиады по правоведению.</p> <p>Представление опыта работы на районной конференции органов ученического самоуправления</p> <p>Выпуск сборника по результатам работы.</p>
Необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расходные материалы 2. Школьная типография (компьютер, ризограф, принтер, выход в Интернет, оборудование для брошюровки) 3. Высокоскоростной Интернет для обеспечения работы сайта «Родительский форум», участия в Интернет-проектах 		

4.4.Раздел 4 «Апробация технологий контроля и оценки европейского стандарта качества образования»

Этапы/год	Основные направления ОЭР	Индикатор	Формы представления опыта
2008 год Первый этап “пропедевтический”	- изучение европейского и российского опыта по контролю и оценке качества образования, изучение подходов в новых	Будут знать : - особенности технологий контроля и оценки качества образования в европейских	Методологический семинар по теме «Технологии контроля и оценки качества образования: европейский и

	<p>образовательных стандартах;</p> <p>- выявление уровня готовности педагогического коллектива к организации экспериментальной работы;</p> <p>- развитие основных умений проектирования образовательного процесса с учетом изученного и обобщенного материалы;</p> <p>- определение экспериментальных оценочных технологий.</p>	<p>образовательных учреждениях, в инновационных российских учреждениях;</p> <p>- понятия о новом качестве образования, о новых стандартах образования.</p> <p>Будут уметь:</p> <p>проектировать инновационные формы диагностики; определять критерии нового качества образования; прогнозировать риски введения новых образовательных технологий.</p>	<p>российский опыт» (Октябрь-ноябрь 2008 года)</p> <p>Выпуск методического пособия по теме «Технологии контроля и оценки качества образования: европейский и российский опыт»</p> <p>Публикации в педагогической литературе.</p> <p>Конференция для родителей и общественности по теме «Новое качество образования – пути его достижения»</p> <p>Международный семинар по теме «Современные технологии контроля и оценки качества образования в Латвии и России» (март – Спб, май – Латвия, гимназия №1 Гробиня)</p> <p>Международный семинар школ-партнеров Европы «Качественные изменения содержания образования» (Польша, Познань, июль)</p>
<p>2009 год</p> <p>Второй этап</p> <p>“основной”</p>	<p>- обновление содержания образования по экспериментальным предметным областям с учетом новых</p>	<p>Будут знать:</p> <p>- критерии и показатели нового качества образования;</p> <p>- технологии контроля и оценки</p>	<p>Семинар по теме «Апробация технологий и контроля качества образования»</p> <p>Октябрь-ноябрь 2009 года</p>

	<p>образовательных стандартов;</p> <p>- апробация и оценка эффективности новых образовательных технологий, направленных на достижение критериев нового качества образования;</p> <p>- апробация и оценка эффективности экспериментальных технологий контроля и оценки качества образования.</p>	<p>качества образования;</p> <p>- новые образовательные стандарты.</p> <p>Будут уметь:</p> <p>- определять необходимость обновления содержания образования и планировать образ. процесс;</p> <p>- устанавливать и осмыслять взаимосвязь между новым качеством образ. и его пок-ми, технологиями контроля и оценки;</p> <p>- прогнозировать рез-ты введения экспер. технологии контроля и оценки качества образования</p>	<p>Выпуск пособия по теме «Эффективность технологий контроля и оценки качества образования:»</p> <p>Публикации в педагогической литературе.</p> <p>Конференция для родителей и общественности по теме «Внешняя оценка качества образования»</p> <p>Межд. семинар «Внешняя экспертиза качества образования как фактор развития национального образования» (март, Италия, Алконе Почино), (апрель-май, Англия, Дарлингтон)</p>
<p>2010 год</p> <p>Третий этап</p> <p>“завершающий”</p>	<p>- Создание устойчивой системы обучения с целью достижения нового качества образования, как необходимого подготовительного этапа для организации работы образовательного учреждения в условиях новых образовательных стандартов;</p> <p>- создание устойчивой системы контроля и оценки качества образования;</p> <p>- Подготовка всех ресурсов образовательного учреждения для перехода в режим ресурсного центра по</p>	<p>Будут знать:</p> <p>- систему организации обучения с целью достижения нового качества образования;</p> <p>Будут уметь:</p> <p>- оценивать эффективность технологий контроля и оценки качества образования;</p> <p>- конструктивно сотрудничать с образовательными учреждениями района.</p>	<p>Семинар по теме «Сравнительные хар-ки различных технологий и контроля качества образования» Октябрь-ноябрь 2010 года</p> <p>Выпуск пособия по теме «Внешняя и внутренняя оценка качества образования в условиях новых образовательных стандартов»</p> <p>Публикации в педагогической литературе.</p> <p>Конференция для родителей и общественности по теме «Эффективное общественное управление качеством</p>

	теме «Эффективность новых технологий контроля и оценки качества образ. в условиях новых образ- стандартов»		образования» Межд. конференция «Качество европейского образования» (апрель 2010)
Необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расходные материалы 2. Скоростной выход в Интернет для международных видеоконференций 3. Спутниковая антенна для повышения коммуникативной компетентности учащихся 4. Оборудование для школьной типографии (ризограф) 5. Лингафонный кабинет для повышения коммуникативной компетентности 		