

Программа развития лицея на 2009-2012 годы

Аналитическое обоснование перехода к новому этапу развития лицея.

Анализ работы лицея показал, что существуют следующие позитивные предпосылки развития:

- Система управления качеством образования, в основу которой положены основные принципы JSO и TQM.
- Создана образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования, развития творческого потенциала учеников в условиях здоровьесбережения и здоровьесозидания;
- Профессиональная компетентность учителей. Подтверждением компетентности являются:
 - 6 учителей лицея - победители Приоритетного национального проекта «Образование» ;
 - традиционное участие в городских и районных конкурсах «Педагогические достижения», «Информационно-коммуникационные технологии»;
 - публикации учителей в журналах и сборниках;
 - проведение международных, городских, районных семинаров, открытых мероприятий, конференций;
- Стабильно высокая результативность обучения:
 - данные ЕГЭ по 9 и 11 классам;
 - 2-ое место в Калининском районе по результатам участия учеников в олимпиадах и конференциях разного уровня;
 - публикации учеников в отечественных и зарубежных сборниках;
- Инновационное развитие лицея:
 - участие в международных проектах «BSP», «МГП.МККК», «Водородный всеобуч»;
- Социальное партнерство с СПбГМА, МИРЭА, МАНЭБ.
- Реализация внутренних и внешних целей и задач ресурсного центра лицея «Образование и здоровье»

Однако следует отметить, что продолжают существовать противоречия между современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемому лицеем и ограниченностью, отсутствием системы применяемых методик и технологий как в системе управления так и в образовательном процессе. Понятие «процесс» в материалах стандартов JSO определяется как совокупность взаимосвязанных ресурсов (кадровых, материально-технических, технологических, временных, и др.) и деятельности которая преобразует продукт (индивида).

Анализ работы лицея свидетельствует, что в управлении реализацией программ качества образования (образовательного процесса) не в полной мере раскрыта система принципов, которые одновременно могут быть и показателями эффективности. Не всегда анализируются критерии эффективности управленческой деятельности.

Например, критерий системности и функциональности, который отражает целенаправленность образовательного процесса, организованность, технологичность, обеспеченность ресурсами всех уровней управления качеством образования.

Программа развития лицея на 2009-2012 годы является продолжением программы развития 2005-2008 годов. Учтены результаты анализа мониторинговых исследований управленческой деятельности, качества образовательной среды прошедших 3 лет; особое внимание уделено инновационной работе, требованиям 21 века. Программа ориентированна на развитие инновационного потенциала.

Концептуальное обоснование программы развития лицея.

Мощное развитие научно-технического прогресса, социально-экономические условия жизни требует от образовательных учреждений создания условий для достижения учащимися предметных и ключевых компетентностей, формирования личности, адаптированной к социуму. Принимаемая нами, основная мировоззренческая парадигма образования: «Non school seel Vitae discimus» «Учиться не для школы, а для жизни».

Основные идеи концепции

Четко смоделированная, согласно постановленным целям и задачам модернизации образования, Федеральной программы развития образования, программа развития призвана, определив проблемное образовательное поле лицея, наметить пути:

- стимулирование роста профессиональной компетентности;
- повышения качества образования;

- роста его эффективности;
- достижения предметных и ключевых компетентностей учениками;
- аналитической деятельности администрации, учителей, учеников;
- целеполагающего использования учителями методик и технологий обучения;
- инновационной деятельности.

- Проектная методология, используемая при работе над программой развития позволяет рассматривать процесс изменения образовательной системы во взаимосвязи с базовыми ценностями, целями, педагогическим потенциалом, ресурсным обеспечением изменений.

- Образовательно-воспитательный процесс является основным в системе образования, основополагающим его результатом выступает качество образования, уровень образованности, компетентности, социальной зрелости учеников.

- Особое внимание следует уделять достижению качества запрограммированного результата (норм и стандартов) и качеству инновационного результата.

- Достижению поставленных целей и задач должна помочь система оценки качества образования, в основе которой лежит ОСОКО (Общероссийская система оценки качества образования), PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and science study).

- Алгоритм и результаты мониторинга обрабатываются как в целом по региону, по параллелям, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности. Все рассматривается в динамике, как в течение года, так и по сравнению с предыдущим годом.

- Реализация идей требует повышения профессиональной компетентности учителей, формирования творческих групп способных и заинтересованных в инновационной деятельности, самообразовании и самореализации, принимающих активное участие в моделировании образовательно-воспитательного процесса.

Цель программы:

Развивать образовательное пространство лица, обеспечивающее качество образовательного процесса, здоровьесозидающую и личностно-ориентированную деятельность, инновации.

Таблица 1

Задачи программы развития лица.

Задачи	Содержание	Мероприятия
---------------	-------------------	--------------------

<p>-Совершенствовать систему управления лицеем</p>	<p>Развитие поливариативных образовательных программ, в основе которых положены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в РФ»; • Требования модернизации образования; <p>- Активная реализация лично- и облемно-ориентированного подходов;</p> <p>- Здоровьесозидающая и здоровьесохраняющая деятельность. Работа в режиме здоровьесберегающей технологии.</p> <p>- Совершенствование субъект-субъектных отношений в системе ученик-учитель-родители</p>	<p>Совершенствование работы по образовательным программам естественно-научной и физико-математической направленности.</p> <p>Мероприятия способствующие формированию предметных и ключевых компетентностей: научно-исследовательская деятельность в рамках Клуба старшеклассников, клуба «Водородный всеобуч», медико-экологического лектория. Конференции. Ролевые игры. Публикации в журналах. Летние медико-экологические практики.</p> <p>Система семинаров: «Типы и виды анализа урока», «Критерии качественного урока», «Схемы системного анализа урока», «Матрица проектирования и анализа современного урока».</p> <p>Активизация внедрения здоровьесберегающих здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс. Семинары и тренинги с психологами.</p> <p>Система проведения классных часов, родительских собраний. Деятельность медико-экологического лектория.</p> <p>Спортивно- оздоровительные мероприятия. Праздники, Походы. Музейные дни.</p>
--	--	---

--	--	--

	<p>Совершенствование и развитие социального партнерства.</p> <p>Совершенствование и развитие работы ресурсного центра Калининского района на базе лицея 179, взяв за основу международную и российскую программы Fresh («Здоровье школьника»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия всех структур образовательного процесса. - Использование стандартных шагов и приемов JSO; - Выявление и решение проблемы. - Педсоветы. - Круглые столы. <p>Конференции, семинары, круглые столы совместно с СПбГМА, МИРЭА, МАНЭБ</p> <p>См. план работы ресурсного центра</p>
<p>- Развивать психолого-педагогическую и здоровьесберегающую модели образования</p>	<p>Создание мобильных творческих групп на кафедрах, работающих над проблемой</p>	<p>Подготовка статей</p> <p>Публикации</p> <p>Семинары</p> <p>конференции</p>
<p>- Развивать образовательное пространство лицея</p>	<p>Участие в проектах ЮНЕСКО</p> <p>«Baltic Sea Project»</p> <p>«Всемирное природное и культурное наследие»</p> <p>«Международное гуманитарное право. Международный комитет</p>	<p>Представление научно-исследовательских работ учеников лицея на конференциях, олимпиадах. Публикации учеников и учителей.</p> <p>Фестивали,</p> <p>Конференции</p> <p>Форум</p>

	<p>Красного Креста».</p> <p>Участие в работе международного клуба «МИРЭА»</p>	
<p>Организовать современный образовательно-воспитательный процесс с учетом новых взглядов на содержание образования, инноваций, на личность ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности учителей в АППО, НМЦ, в лицее. Развитие психолого-педагогической модели образования. - Занятия с психологами. - Максимальный ориентир на научно-исследовательскую и творческую деятельность учеников. Приобретение ими собственного творческого опыта. - Совершенствование программ внеклассной деятельности - Активное внедрение в образовательный процесс ИКТ, мультимедийных продуктов. - Профилактика нездорового образа жизни 	<p>Курсы АППО, НМЦЮ, в лицее. Семинары, конференции в лицее, также в других ОУ. Заседание проблемно-творческих групп учителей, анализ их работы.</p> <p>Работа клуба старшеклассников, медико-экологического лектория, литературной гостиной, участие в олимпиадах и конференциях, публикации учеников.</p> <p>Работа творческих групп учителей. Конференции, ролевые игры, открытые мероприятия, КВН, игры «К Доске» и др.</p> <p>Использование на уроках ИКТ, дополнительных программных продуктов: PhotoShop, Adobe, Premier, Stoik Software и др.</p> <p>Работа волонтеров лицея;</p> <p>Система классных часов;</p> <p>Конференции под общим названием</p>

	<p>- Создание мобильных, творческих групп учителей</p>	<p>«Помоги себе сам»</p> <p>Семинары .конференции, идея которых , связана с обеспечением эффективного высоко- профессионального функционирования всех структур лица</p>
<p>Разработать образовательную траекторию развития ученика в соответствии с современными требованиями общества</p>	<p>Создание базы данных по успешности прохождения учеником индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>- Поддержание активности ученика как субъекта деятельности, т.е. способствовать развитию мотивации обучения, любознательности, интеллектуальной удовлетворенности.</p> <p>- Формирование компетентности – перехода от решения системы учебных задач к внеучебной деятельности. - Стимулирование самообразования.</p>	<p>Создание индивидуальных карт успешности изучения предмета. Работа над портфолио. Праздник « Ученик года».</p>

Развитие профессионального потенциала учителей лица.

Работа над методической темой лица.

Эпоха серьезных социальных и экономических требований, все шире вовлекает в свою орбиту систему школьного образования, которая во многом зависит от кадрового потенциала, материально-технологических ресурсов, социально-психологического микроклимата, потенциала системы ученик-учитель – родители, социального партнерства, инновационной деятельности (см. схему 1).

Решение педагогическим коллективом, используя ресурсы образовательной системы, перспективных задач требует высокого профессионального мастерства, активной методической работы. **Перспективные задачи педагогического коллектива:**

- Выявление интересов и склонностей способностей учеников;
- Серьезных, глубоких знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков;
- Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессионального направления обучения;
- Развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- Развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению и самообразованию, ответственности за выбор решения о выборе дальнейшего жизненного пути;
- Активное использование инновационных подходов, технологий в т.ч. ИКТ;
- Мониторинг качества знаний, компетентности анализ полученных результатов, корректировка деятельности (по классам, по параллелям, индивидуально);
- Реализация здоровьесберегающей педагогики.

При оценке эффективности реализации поставленных задач будут использованы ряд критериев (см. табл. №2).

Таблица 2

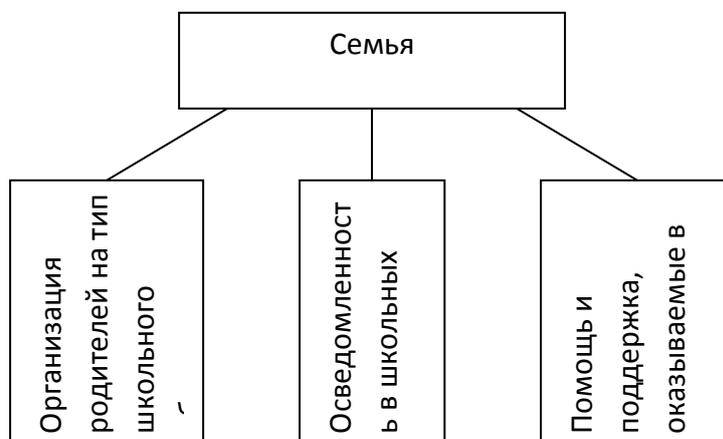
Критерии и показатели результативности методической работы.

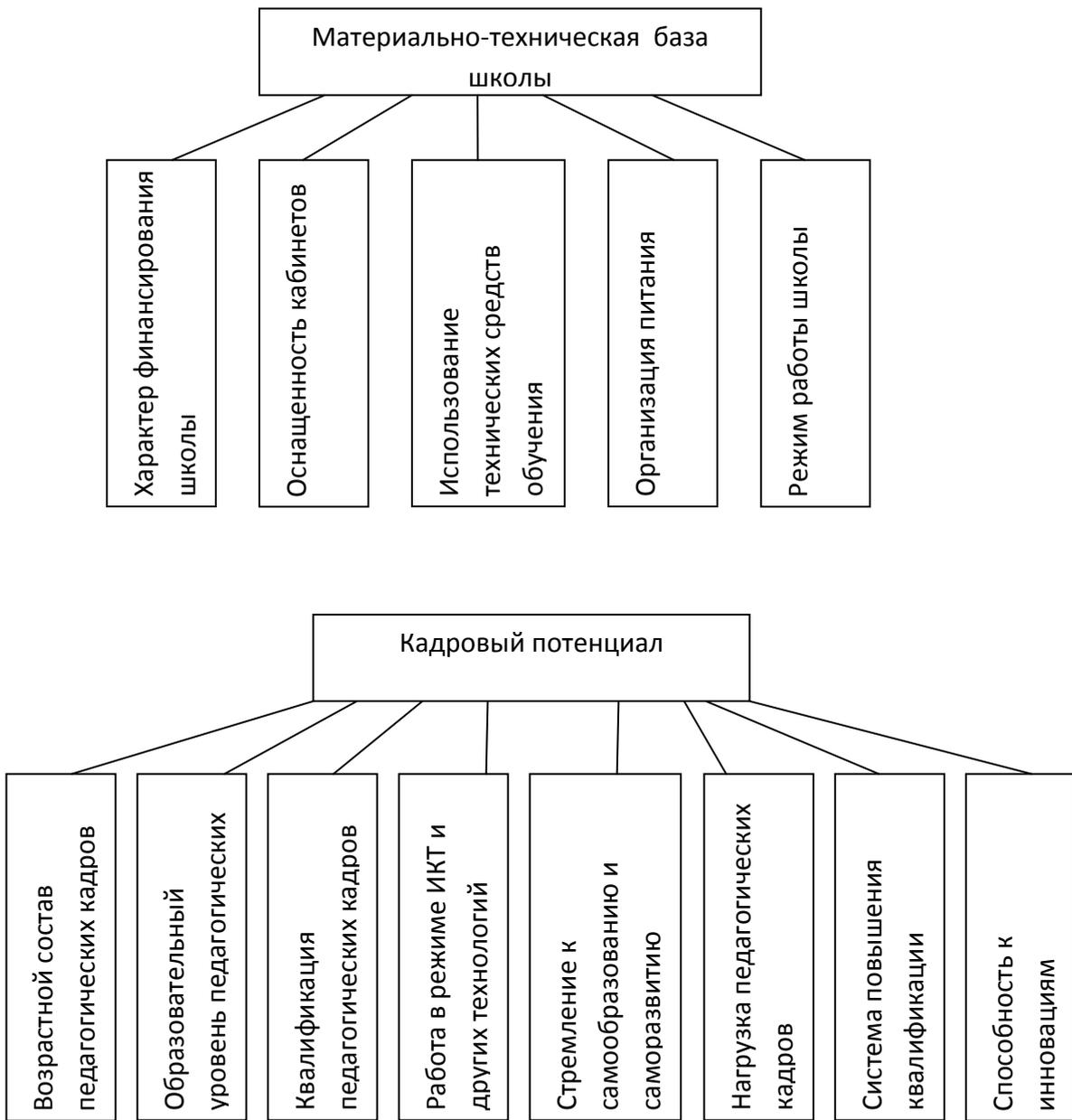
Критерии	Показатели
Использование учителем психолого-	Положительный творческий микроклимат в классе, лицее. Проблемно рефлексивно-

<p>педагогических форм и методов работы.</p>	<p>ориентированный, проблемно-деятельностный и проблемно-целевой анализ деятельности учителя, творческих групп учителей, администрации</p>
<p>Уровень сформированности профессиональной компетентности, направленной на достижение учениками нового качества образования</p>	<p>Результаты мониторинга качества знаний (класса, персонифицированная диагностика, динамика результатов мониторинга).</p> <p>Способность анализировать – само-анализ, динамика субъект-субъектных отношений в системе «ученик – учитель- родители».</p> <p>Использование инновационных подходов форм и методов работы (отбор содержания образования, сочетание научно-обоснованной теоретической и практической направленности образования система педагогических технологий, активное использование ИКТ).</p> <p>Количество учащихся принявших участие в олимпиадах, конференциях.</p> <p>Выступления на педсовете, конференциях, семинарах, др. виды общественной аттестации.</p> <p>Участие в работе творческих групп лица, предметных кафедр.</p> <p>Введение элективных курсов. Результаты работы с одаренными детьми .</p> <p>Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.</p>
<p>Сформированности у учащихся навыков самостоятельного изучения образовательного материала, востребованного для освоения будущей профессии, социальной адаптации.</p>	<p>Участие учеников в научно-исследовательской деятельности в урочное время, а также в рамках Клуба Старшекласников, Клуба «Водородный всеобуч», медико-экологического лектория.</p> <p>Летняя медико-экологическая практика.</p>

	<p>Участие в олимпиадах. конференциях.</p> <p>Публикации учеников.</p>
<p>Уровень владения современными педагогическими технологиями, ИКТ; системное их использование.</p>	<p>Открытые уроки, мероприятия.</p> <p>Система уроков по теме, серии тем.</p> <p>Участие в конкурсах «Педагогические достижения», «Информационно-коммуникационные технологии», «Учитель года».</p>
<p>Уровень внедрения здоровьесберегающей и здоровьесозидающей длительности в образовательно-воспитательную систему лица.</p>	<p>См. ресурсный центр.</p>

Схема 1





Психолого-педагогическая атмосфера школы и позиция педагогического коллектива

Внимание администрации к условиям труда учителей

Отношение администрации к инновационной

Характер образовательных услуг

Наличие педагогической программы развития школы

Поддержка дифференцированного

Отношение коллег друг к другу

Отношение к учащимся

Информированность о трудоустройстве

Организация досуговой деятельности