

Утверждена на заседании  
Совета Образовательного учреждения ГОУ СОШ № 201  
Фрунзенского района  
(протокол № 4 от 28.08.2006 г.)

Председатель ОУ, директор ГОУ СОШ №201  
\_\_\_\_\_ Сидорова Т. Т.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №201  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА НА ПЕРИОД С 2006 ПО 2011 ГОД**

Санкт-Петербург  
2006

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №201  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД С 2006 ПО 2011 ГОД**

Авторский коллектив:

Сидорова Тамара Тимофеевна, директор школы  
Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н, доцент,  
докторант СПбАППО, научный руководитель школы  
Башкатова Ирина Юрьевна, зам. директора по ОЭР  
Федоренко Иван Николаевич, к.с.н., зам. директора по ШИС  
Догонина Елена Николаевна, учитель начальных классов  
Фурина Ирина Ивановна, зам. директора по УВР

Рецензент:

Зав. кафедрой Социально-педагогических измерений СПб АППО,  
доктор социологических наук, Валентин Федорович Курлов

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2011 года</p>
<p>Инновационная составляющая программы</p>	<p>Базовой идеей программы развития школы является идея построения открытой здоровьесозидающей образовательной среды школы, которая реализуется через управленческий механизм деятельности службы здоровья школы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><b>Международные акты</b>          Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)</p> <p><b>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</b>          Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)          Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ст. 24 (от 22.07.1993, № 5487-1)          Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями)          Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)          Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 29.04.1999 № 80-ФЗ)          «Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг.» (Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 № 561)          «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 с внесенными позднее изменениями)</p> <p><b>Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга</b>          Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» (от 10.10.2001 № 691-84)          Закон СПб «О целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2003-2006 гг.» (от 23.01.2002 №43-10)          Закон СПб «Об обеспечении питанием школьников и учащихся профессиональных училищ в Санкт-Петербурге» (от 18.09.2002 № 408-43)          «Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.» (Постановление Правительства СПб от 22 марта 2005 №343)          «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (Приказ МО РФ от 11.02.2002)          «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» (Приказ МО РФ и МЗ РФ от 31.05.2002 г. №176/2017)          «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии» (Письмо МО РФ от 26.08.2002 г. № 13-15-104/13)          «О подпрограмме «Здоровый ребенок» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 годы» (Приказ МО РФ от 27.01.2003 №238)          «Отраслевая программа «Охрана и укрепление здоровья здоровых» на 2003-2010 гг.» (Приказ МЗ РФ от 21.03.2003 № 114)          Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие с 01.09.2003)</p> <p><b>Официальные документы отраслевых комитетов Правительства Санкт-Петербурга</b>          «О введении валеологической службы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» (Приказ КО мэрии СПб №472 от 03.12.1993)          «Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья школьников» (Распоряжение КЗ и КО Правительства СПб от 28.10.1999 г. №46-р/249-р)          «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО Правительства СПб от 20.06.2005 № 456-р)          «О переводе образовательных учреждений в режим лаборатории» (Распоряжение КО Правительства СПб от 29.12.2005 № 1003-р)          «Об организации эксперимента по апробации организационно-функциональной модели службы здоровья в образовательных учреждениях (Распоряжение КО Правительства СПб от 29.12.2005 № 1009-р)</p>

Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2006 -2011 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап (2006 - 2007 гг.):</u> анализ исходного состояния и тенденций развития школы, разработка программы, обсуждение и коррекция ее содержания</p> <p><u>2 этап (2008-2010 гг.):</u> реализация целевых программ и проектов программы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы.</p> <p><u>3 этап (2011 гг.):</u> подведение итогов и осмысление результатов реализации программы; постановка новых стратегических задач развития школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
Цель программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание условий для обеспечения высокого качества образования при условии сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья и формировании на ее основе здорового образа жизни.
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Программа решает следующие задачи развития школы, реализуемые в рамках целевых программ и проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование эффективного управления инновационными процессами в школе, позволяющего доводить инновационные проекты до режима нормального функционирования;</li> <li>2. усиление роли педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;</li> <li>3. усиление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей;</li> <li>4. позиционирование роли школы как оздоровительного и социокультурного центра микрорайона; учебно-методического центра в области экологической и здоровьесозидающей деятельности.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.</li> <li>2. Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>3. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;</li> <li>4. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;</li> <li>5. Снижение распространенности среди учащихся социально обусловленных заболеваний</li> </ol>
Разработчики программы	Рабочая группа: администрация и педагоги ГОУ, научный руководитель школы, родительская общественность
Фамилия, имя, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор школы – Тамара Тимофеевна Сидорова. ГОУ СОШ № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (Свидетельство о государственной аккредитации АА 126852, Регистрационный номер 1745-ОА/382-р от 03.06.2005).</p> <p>Адрес: 192238, С-Пб, ул.Турку, 21, кор.2 тел./факс: 360-98-65</p> <p>Электронный адрес: <a href="mailto:school201@spb.edu.ru">school201@spb.edu.ru</a></p>
Сайт школы в Интернете	<a href="http://www.school201.spb.ru/">http://www.school201.spb.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Утверждена решением Совета Образовательного учреждения №201 (протокол № 4 от 28.08.2006). Одобрена на заседании Педагогического совета ГОУ СОШ №201 Фрунзенского района (протокол № 1 от 30.08.2006 г.)
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Совет образовательного учреждения. Результаты контроля предоставляются в Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, общественности через публикации в СМИ, на сайте школы, а также посредством открытого информационного доклада школы

## Введение

Программа развития ГОУ школы 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы. Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы (2002 – 2006 гг.) и разработана на основе анализа современных ориентиров развития федеральной и региональной системы образования, тенденций развития ГОУ школы 201 с учетом социокультурной, демографической, экологической ситуации муниципального округа и района. Принципы построения программы соответствуют основным принципам, указанным в Концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие («Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.», 2005г.). Поэтому базовой идеей программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения *открытой здоровьесозидающей образовательной среды (ОЗОС)*. Это связано с необходимостью преодоления тенденции ухудшения здоровья детей и молодежи, которая является одной из важнейших причин уменьшения населения Санкт-Петербурга, снижения его качества жизни.

Поэтому основанием для разработки программы являются федеральные и региональные законы и подзаконные акты, в которых подчеркивается роль системы образования для решения проблемы здоровья детей школьного возраста. Это законы «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (от 22.07.1993 г. № 5487-1), «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» (от 10.10.2001г.); концепции «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приказ Минобразования России от 11.02.2002 г.), «Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.» (от 22.03.2005 №343); официальные документы Комитета по образованию.

Программа развития направлена на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

## **1. Анализ потенциала развития школы**

### **А). Анализ внутренних факторов развития школы**

Школа № 201 начала свою деятельность как восьмилетняя школа в сентябре 1972 года. Однако с 1943г. в Ленинграде работала мужская семилетняя школа №201 (адрес: набережная реки .Мойки, д.26). Как средняя школа функционирует с 1989 года.

В школе обучается 514 учеников, существует 10 классов-комплектов. При этом около 40 % детей нуждаются в дополнительной педагогической поддержке и социальной помощи. Составом контингента учащихся обусловлена особая актуальность основного направления развития школы. В настоящее время, в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив из 56 педагогов. Школа имеет три ступени обучения: начальная школа, основная, средняя. Первые классы формируются по микрорайонному принципу. Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе для начальной и основной школы, по 6-ти дневной – для средней школы, режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база школы способна обеспечить образовательный процесс.

Учебный план ОУ № 201 соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех ступенях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся при выборе программ обучения основной и средней школы. Так, с 2004/2005 учебного года в школе введена предпрофильная подготовка в 9-х классах, учебный план 9-х и 10-го профильного класса (химико-биологического) построен на основе Федерального базисного учебного плана.

На базе школы работает 10 бесплатных кружков, в которых занимаются 250 учащихся; дополнительное образование несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительно-коррекционной программы. Важным направлением деятельности является также работа с родителями: разработана тематика родительских собраний, родители включаются в спортивную и культурную жизнь школы.

Особое место в работе школы занимает работа специалистов сопровождения, которыми составлены социальные паспорта классов и школы, картотеки детей, состоящих на учете в ОДН, на внутреннем учете школы, картотека многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей, детей, находящихся на индивидуальном обучении, малообеспеченных семей. На этой основе осуществляется постоянная работа с ослабленными детьми: в школе действует экспериментальные «Классы здоровья», учащиеся которых имеют возможность вместе с учителем проходить лечение, отдых и обучение в санатории «Радуга» поселка Вырица; 2 часа в неделю проходят занятия ЛФК. В связи с весенним

авитаминозом и кислородным голоданием учащиеся начальной школы получают кислородный коктейль, ежемесячно дети со второго по шестой класс отдыхают и обучаются в санатории «Ласточка» в Зеленогорске.

Эффективная организация образовательной среды школы обеспечивает ряд позитивных тенденций, наблюдаемых за последние три года:

1. Высокая успешность освоения учащимися образовательных программ школы: положительная динамика качества знаний учащихся по всем ступеням обучения, стабильное наличие победителей и призеров олимпиад разных уровней; положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, увеличение количества учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии как профильному предмету.

2. Сохранение стабильности контингента учащихся школы, 96% учащихся школы – жители микрорайона, что свидетельствует о позитивном имидже школы для населения.

Данные о динамике наполняемости школы:

	2003/2004 уч. год	2005/2006 уч. год	2006/2007 уч. год
Общее число учащихся	560 учеников	535 ученика	514 ученика
Число классов	22 классов	22 классов	21 классов
Наполняемость класса	25,5	24,3	24,5

Педагогический коллектив имеет значительный опыт инновационной деятельности:

- школа участвовала в экспериментах, направленных на освоение инновационных учебных и образовательных программ по обучению детей с шестилетнего возраста (1981-1985гг.); в эксперименте «Школа – вуз» (1985-1990 гг.);
- с 1995 года школа утверждена в статусе районной экспериментальной площадки по отработке модели «Школа – центр экологического воспитания учащихся»; по результатам этой работы в 1997 году школе присвоен статус районного учебно-методического центра экологического образования учащихся;
- с 2005 года школа стала образовательным учреждением-лабораторией по теме «Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся». Цель научно-исследовательской работы: создание модели образовательного учреждения, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление здоровья детей в современной социокультурной ситуации.

В рамках опытно-экспериментальной работы школы происходило повышение квалификации педагогического коллектива в рамках научно-методических семинаров на базе школы при участии специалистов СПБАППО (в т.ч. и выездных); курсовой подготовки на базе СПБАППО «Здоровый образ жизни: технологии обучения и воспитания»; «Формирование здоровья педагога». Школа имеет опыт участия в международном российско-австрийском проекте «Обеспечение качества образования».

В рамках инновационной деятельности школа участвует в региональном мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды, который позволяет сопоставить данные школы и других ОУ с целью выявления проблем, требующих решения. Анализ предшествующего развития школы и результатов исходного среза мониторинга, проведенного в 2005-2006 году, позволяет сделать следующие выводы о внутренних факторах развития школы:

#### ПРЕИМУЩЕСТВА

- Школа сохраняет относительно стабильный контингент учащихся, несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию. Социальные условия жизнедеятельности учащихся соответствуют общегородским данным
- Учебный план школы не вызывает перегрузки учащихся, в то же время ориентирован на расширенное обучение в естественнонаучной области
- В школе создано пространство, позволяющее организовать разнообразные формы учебной и внеучебной работы с учащимися
- Школа имеет опыт организации внеучебной и досуговой деятельности учащихся во второй половине дня, особенно танцевальной и спортивной направленности
- В школе работают профильные специалисты: психолог, соц. педагог, медицинский работник, логопед
- Школа имеет разнообразный опыт инновационной деятельности, обобщения и предъявления ее результатов в статусе районного экологического центра и школы-лаборатории
- В школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, педагоги школы имеют высокий уровень готовности к здоровьесозидающей деятельности.

#### ПРОБЛЕМЫ

- В школе общий низкий уровень здоровья учащихся, много детей нуждаются в медико-психолого-педагогическом сопровождении и педагогической поддержке
- Недостаточно выстроены индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих нарушения здоровья
- С учетом контингента учащихся недостаточная оздоровительная направленность работы школы, особенно с ослабленными детьми
- Дополнительное образование недостаточно обеспечивает интересы детей и запросы родителей
- Недостаточно выстроена командная работа специалистов сопровождения
- Недостаточна преемственность инноваций, включенность их в общий контекст развития школы
- Родители и другие социальные партнеры (в т.ч. экономические структуры) недостаточно вовлекаются в деятельность школы

#### **Б). Характеристика внешних факторов развития школы**

Территориально школа находится на границе Невского и Фрунзенского административных районов, между важнейшими магистралями Фрунзенского района – проспектом Славы и Бухарестской улицей.

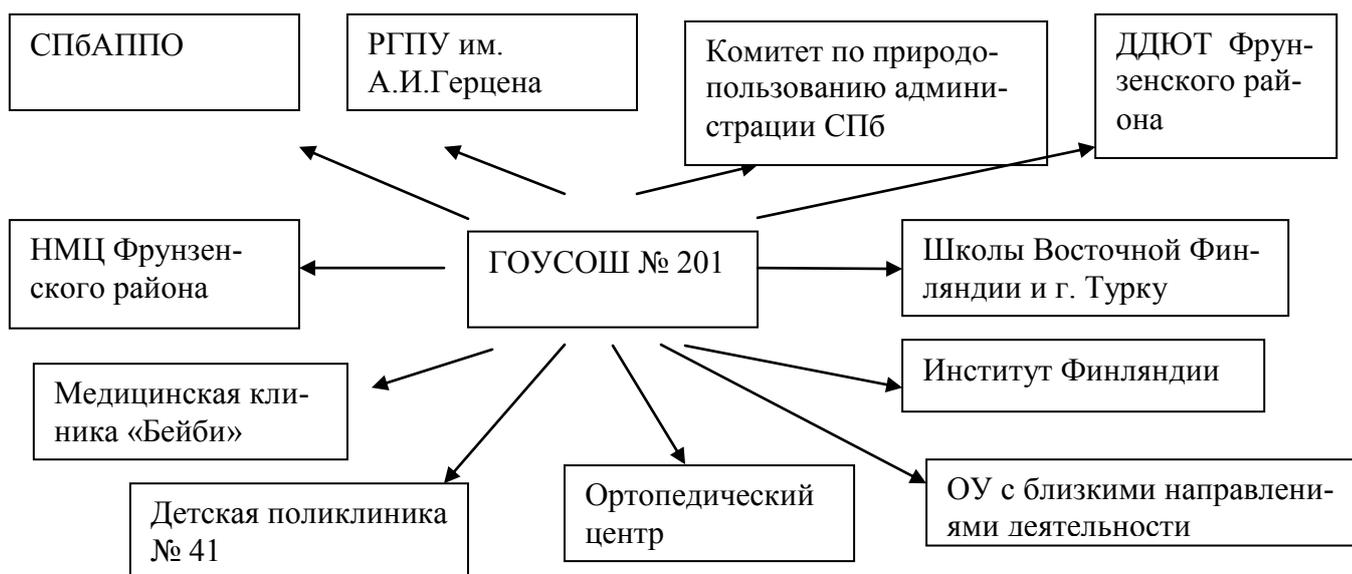
Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 70-е годы XX столетия и имеет смешанный социальный состав. Наибольшую долю родителей наших учеников составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные усло

вия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Исторически района Купчино формировался как район массовой жилой застройки (“спальный район”). Этим объясняется специфика социально-экономического окружения школы. Маркетинговое исследование муниципального округа №72 показало, что в ближайшем окружении школы отсутствуют крупные промышленные предприятия; услуги для организации досуга населения предоставляют, в основном, дорогостоящие коммерческие спортивные клубы (“Планета Фитнесс”) и развлекательные центры (казино “Слава”, боулинг-клубы и залы игровых автоматов). Для дополнительного образования учащихся доступно только ДДЮТ Фрунзенского района (расположен на Будапештской улице на границе МО №75). Расположение школы рядом со зданием Администрации Фрунзенского района обуславливает регулярное использование школы в качестве площадки для проведения различных культурно-массовых мероприятий для жителей микрорайона.

В то же время в ближайшем окружении школы расположены образовательные учреждения, оказывающие конкурирующее влияние на набор учащихся (гимназия № 295, школы с углубленным изучением иностранного языка – № 303, химии и биологии - № 230, предметов эстетического цикла - № 604, математики - № 292, экономический лицей - № 226).

Специфика расположения школы, опыт инновационной деятельности педагогического коллектива обусловили выстраивание системы партнерских отношений, позволяющих расширить образовательные возможности школы:



Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы о внешних факторах развития школы:

### ВОЗМОЖНОСТИ

- Государство и общество серьезно озабочено здоровьем детей и подростков
- Усиливается роль социального партнерства, попечительства, расширяются внешние связи в системе образования
- Увеличивается разнообразие источников финансирования в системе образования
- Место расположения школы позволяет выступать в качестве площадки для организации районных мероприятий
- Школа имеет выстроенные связи с медицинскими, научными, образовательными учреждениями города (в т.ч. медицинскими и педагогическими), с детскими санаториями
- Школа имеет опыт участия в сетевых педагогических проектах, в т.ч. и международных (школы-лаборатории, региональный мониторинг, российско-финский проект по достижению качества образования)

Таким образом, опыт предшествующей деятельности школы свидетельствует о том, что решающим фактором ее развития является инновационная деятельность, которая реализуется в концепции развития школы.

### УГРОЗЫ

- В стране происходит снижение здоровья детей и подростков, неблагоприятная демографическая ситуация
- Общество в целом (в т.ч. и родители учащихся) имеют недостаточный уровень культуры, в т.ч. и культуры здоровья. Поэтому образ жизни учащихся школы (структура и режим питания, структура досуга, наркогенная обстановка) недостаточно оптимален
- Система образования (и школа в частности) испытывает острый недостаток финансовых ресурсов
- В ближайшем окружении школы находятся высокостатусные и успешные школы, «перетягивающие» контингент учащихся
- В ближайшем окружении школы практически отсутствуют спортивные, культурные, досуговые, экономические учреждения и структуры
- Школа недостаточно включена в сетевое сообщество ОУ, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность

## 2. Концептуальные идеи, ценности и цели развития школы

Современное понимание здоровья человека опирается на следующие ведущие подходы: холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов; созидательный подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни; средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Поэтому среди многообразия терминов, характеризующих обеспечение здоровья человека в системе образования, наиболее адекватным является термин *здоровьесозидательное образование*, а системный характер инноваций в этой области определяется как по-

строение *здоровьесозидающей образовательной среды школы*. Под здоровьесозидающей образовательной средой школы мы понимаем совокупность компонентов школы, их функциональных взаимосвязей и субъектов, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

При построении здоровьесозидающей образовательной среды школы решаются три взаимосвязанные задачи:

- 1) построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников;
- 2) повышение культуры здоровья участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;
- 3) создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.

С другой стороны, современная российская школа и как социальный институт, и как образовательное учреждение в значительной степени отрезана от окружающего социума; причиной является установка на достижение образовательных стандартов как на конечный результат деятельности системы образования. Поэтому мы ориентируемся на построение *открытой образовательной среды* школы, которая является важнейшим фактором социализации подрастающего поколения, предупреждения социальной дезадаптации, расширения поля возможностей для самореализации в конкретных жизненных условиях. Проблема построения открытой здоровьесозидающей среды (ОЗОС) особенно актуальная для нашей школы, т.к. территориальное удаление от основного социокультурного центра города ставит в неравное положение молодежь микрорайона по сравнению с возможностями детей других районов. Поэтому школа должна в этих условиях обеспечить удовлетворение образовательных и социокультурных потребностей молодежи, становясь социокультурным центром микрорайона.

Таким образом, социально-педагогическая миссия школы определяется как обеспечение высокого качества образования при условии сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья и формировании на ее основе здорового образа жизни

Целью развития школы является построение открытой здоровьесозидающей образовательной среды (ОЗОС) на основе анализа социокультурной среды, окружающей школу, широкого социально-педагогического партнерства, удовлетворения образовательных и социокультурных потребностей участников образовательного процесса в условиях становления школы как социокультурного центра микрорайона.

Анализ предшествующего развития школы и Санкт-Петербургской системы образования показывает, что перспективным механизмом обеспечения ценностно-целевого направления развития школы является создание службы здоровья школы. Служба здоровья – это организационная форма взаимодействия специалистов школы по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни. Ее создание обусловлено тем, что в состав службы входят уже работающие в школе специалисты (заместитель директора школы, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по информационным технологиям, преподаватель физической культуры и др.). Технология создания службы здоровья в школе обеспечивает реализацию следующих *принципов*, направленные на построение ОЗОС школы:

- принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что построение ОЗОС школы должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса; на этой основе осуществляется совместная проектировочная деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
- принцип командного взаимодействия (кооперации), который предполагает, что служба здоровья является командой, т.е. относительно автономным коллективом профессионалов, способным принципиально изменить качество образовательной среды школы; на этой основе осуществляется подготовка команды службы здоровья;
- принцип сетевого взаимодействия, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства. Организация единого информационно-коммуникационного пространства службы здоровья в школе создается на основе участия в автоматизированной системе регионального мониторинга ОЗОС;
- принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями учащихся, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления школой.

В результате создаются условия для решения следующих задач развития школы, реализуемых в рамках конкретных целевых программ и проектов:

1. Формирование эффективного управления инновационными процессами в школе, позволяющего доводить инновационные проекты до режима нормального функционирования.

*проект «Комфортное образовательное пространство школы»*

*целевая программа «Информатизация образовательного процесса как направление построения ОЗОС школы»*

2. Усиление роли педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании:

*целевая программа «Здоровьесозидающая деятельность школьного педагога»*

*целевая программа «Особый ребенок»*

3. Усиление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей:

*целевая программа «Социальное партнерство как ресурс построения ОЗОС школы»*

*российско-финский проект «Мосты дружбы»*

4. Позиционирование роли школы как оздоровительного и социокультурного центра микрорайона, учебно-методического центра в области экологической и здоровьесберегающей деятельности.

*Проект «Школа как социокультурный центр микрорайона»*

Исследовательский проект «Окружающая среда и здоровье»

### **3. Краткая характеристика целевых программ и проектов**

#### **3.1. Целевая программа «Комфортное образовательное пространство школы»**

Проект направлен на создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов за счет совершенствования санитарно-гигиенических условий пребывания в школе, создания условий для увеличения двигательной активности учащихся, снижения психоэмоционального напряжения учащихся и педагогов

#### **3.2. Целевая программа «Информатизация образовательного процесса как направления построения ОЗОС школы»**

1. На основе создания структурного подразделения - Центра информатизации образования (ЦИО) программа направлена на повышение здоровьесозидающего потенциала информационных технологий, создания информационно-коммуникационной среды школы

#### **3.3. Целевая программа «Здоровьесозидающая деятельность школьного педагога»**

1. Программа направлена на повышение готовности педагогов школы к здоровьесозидающей деятельности, которая связана с обеспечением здоровья самих педагогов, приобретение профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **3.4. Целевая программа «Особый ребенок»**

Подпрограмма рассчитана на психолого - медико- педагогическое сопровождение учащихся с ослабленным здоровьем, девиантным поведением, группы риска, из асоциальных семей, учащиеся классов ЗПР на время обучения их в школе.

### **3.5. Целевая программа «Социальное партнерство как ресурс построения ОЗОС школы»**

Социальное партнерство предполагает вовлечение родителей учащихся, органов и организаций в здоровьесозидающую деятельность школы посредством участия в органах государственно-общественного управления использования профессионального и образовательного потенциала, культурного опыта в реализации здоровьесозидающей деятельности школы.

### **3.6. Проект «Мосты дружбы»**

Наша школа расположена на улице Турку в Санкт-Петербурге, поэтому вполне очевиден интерес учащихся и учителей школы № 201 к городу-побратиму Турку (Финляндия). Проект направлен на формирование у учащихся принципов толерантного поведения посредством приобщения к ценностям культуры финского и русского народов.

### **3.7. Целевая программа «Школа как социокультурный центр микрорайона»**

Создание на базе школы социокультурного центра позволит реализовывать профилактические, диагностические мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья как учащейся молодежи, так и их родителей и жителей микрорайона, создать на базе школы комплексную оздоровительную систему.

### **3.8. Проект «Окружающая среда и здоровье»**

Проект осуществляется как исследовательская и внеклассная работа учащихся, направленная на выявление и оптимизацию факторов среды, оказывающих наибольшее воздействие (как положительное, так и отрицательное) на их здоровье. Проект направлен также на обеспечение совместной работы педагогов, учащихся и родителей, преемственности исследовательской работы школы.

Полное описание целевых программ и проектов, направленных на реализацию программы развития школы, дано в ПРИЛОЖЕНИИ.

## **4. Этапы реализации программы развития**

Этап	Цель	Сроки
1. Исследовательско-прекритирующий	Изучение исходного состояния и тенденций развития школы Создание творческой группы и разработка исходного варианта программы Согласование текста программы в педколлективе, с учащимися и родительской общественностью, Утверждение текста программы	2006-2007
2. Практический	Создание службы здоровья школы как управленческого механизма реализации программы Реализация основных целевых программ и проектов Изучение промежуточной результативности реализации программы Презентация промежуточного опыта реализации программы	2008-2010

	в форме ежегодных публичных отчетов, публикаций, выступлений	
3. Аналитико-обобщающий	Изучение итоговой результативности реализации программы Осмысление и предъявление результатов реализации программы в форме публичного отчета, публикаций; Разработка проекта ресурсного центра как механизма распространения опыта школы в образовательной системе Санкт-Петербурга Постановка новых стратегических задач развития школы, разработка текста новой программы развития школы.	2011

#### 4. Ожидаемые результаты, средства контроля их достоверности

Показателями результативности реализации программы развития в целом могут быть:

1. Повышение качества образования учащихся, повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.
2. Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
3. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся, распространенности среди учащихся социально обусловленных заболеваний;
4. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности, личностный и профессиональный рост педагогического коллектива школы ;
5. Эффективно действующая модель социального партнерства школы;
6. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования.

Основное средств контроля достоверности результатов - участие школы в региональном мониторинге ОЗОС, который позволяет соотнести работу конкретной школы с единым банком данных по следующим информационным блокам: внутришкольная образовательная среда; готовность педагогов школы к деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению культуры здоровья; образ жизни учащихся. Автоматизированная системе мониторинга на основе СУБД Microsoft SQL Server позволяет эффективно отслеживать и оптимизировать реализацию программы развития школы.

Контроль за реализацией программы предполагает расширение структуры государственно-общественного управления школой (администрация школы, Педагогический совет школы, Совет образовательного учреждения). Результаты контроля предоставляются в Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, общественности через публикации в СМИ, на сайте школы.

#### **4. Ожидаемые результаты, средства контроля их достоверности**

Критериями результативности реализации программы развития являются:

7. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.
8. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся, распространенности среди учащихся социально обусловленных заболеваний.
9. Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
10. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности, личностный и профессиональный рост педагогического коллектива школы.
11. Эффективно действующая модель социального партнерства школы;
12. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования.

Основное средство контроля достоверности результатов - участие школы в региональном мониторинге ОЗОС, который позволяет соотнести работу конкретной школы с единым банком данных по следующим информационным блокам: состояние здоровья и функциональной напряженности учащихся; внутришкольная образовательная среда; готовность педагогов школы к деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению культуры их здоровья; образ жизни учащихся. Автоматизированная система мониторинга на основе СУБД Microsoft SQL Server позволяет эффективно отслеживать и оптимизировать реализацию программы развития школы (расположена на сайте <http://szou.webmerit.ru>).

#### **5. Ресурсное обеспечение реализации программы**

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив (56 педагогов), среди них Заслуженные учителя России – 2, Отличники НО, Почетные работники общего образования – 9, лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербурга» - 5, имеют высшую категорию – 15, имеют первую категорию – 15 учителей.

Инфраструктура школы состоит из 32 учебных (классных) помещений. Специализированных помещений – 18 (актовый зал., физкультурный зал, кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики – 2, библиотека, столовая, мед.кабинет, 3 игровые комнаты для начальной школы, кабинет хореографии, логопедический пункт, кабинет психолога). Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин, в т.ч. специализированной мебелью оборудованы кабинеты информатики.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса: компьютеры – 40 шт., мультимедийные проекторы – 4 шт., телевизоры – 12 шт., видео-

магнитофоны (включая DVD) – 10 шт., графопроекторы – 7 шт., цифровые фото и видеокамеры – 3 шт. Библиотечный фонд школы составляет 19946 экз., в том числе школьных учебников 11059 экз.; медиатека содержит 28 мультимедийных учебных пособий на компакт-дисках

В 2006/07 году было обновлено оборудование физкультурного зала и кабинета географии. Для классов ЗПР и логопедического кабинета приобретены ионизаторы воздуха, для физкультурного зала и классов начальной школы - бактерицидные облучатели. Практически во всех кабинетах установлены кулеры с качественной питьевой водой.

## **6. Механизм управления реализацией программы**

Реализация программы обеспечивается:

- 1) наличием в школе управленческой команды – службы здоровья, обеспечивающей реализацию целевых программ и проектов за счет создания творческих групп педагогов, учащихся и их родителей;
- 2) организацией научно-методического сопровождения деятельности школы на основе договора о сотрудничестве с СПбАППО (кафедра андрагогики и педагогики, зав. кафедрой д.п.н., проф. С.Г. Вершловский – куратор ОУ-лабораторий; кафедра педагогики детства, доцент кафедры к.п.н., доцент М.Г. Колесникова – научный руководитель школы);
- 3) сетевым взаимодействием с ОУ, решающими проблему здоровья участников образовательного процесса на основе включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом, отслеживания результативности деятельности за счет участия в региональном мониторинге;
- 4) расширением структуры государственно-общественного управления школой, созданием структуры управления реализацией программы как совместной деятельности администрации, Совета ОУ, Педагогического совета
- 5) предъявлением и широким обсуждением полученных результатов за счет публикаций, проведения открытых мероприятий, обеспечения постоянной обратной связи с участниками и благополучателями реализации программы.

Результаты реализации программы предоставляются в Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга (по запросу), общественности через публикации в СМИ, на сайте школы.

Предполагаемые риски реализации программы определяются:

- возможной ротацией кадрового состава специалистов, определяющих состав службы здоровья;
- перегруженностью педагогов школы; продолжением демографического кризиса, снижением количества детей и подростков школьного возраста.

**Краткая характеристика целевых программ и проектов**

**1. Проект «Комфортное образовательное пространство школы»**

Цель: Создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов

Задачи:

- совершенствование санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся в школе;
- оптимизация учебных режимов;
- создание условий для увеличения двигательной активности учащихся в режиме учебного дня

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание благоустроенной игровой и коммуникативной зоны для учащихся начальной школы в школьном дворе	2008-2009	администрация школы
Создание и оснащение тренажерного зала, переподготовка и повышение квалификации педагогов для организации работы тренажерного зала	2007-2008	администрация, учителя физкультуры
Создание и оборудование зала ЛФК	2008 - 2009	администрация, учителя физкультуры
Установка теннисных столов в рекреациях школы и обеспечение их оптимального использования учащимися на переменах	2006-2008	администрация, учителя физкультуры
Создание условий для применения технологий биологической обратной связи	2009-2010	директор, педагог БОС
Создание условий для проведения фито-, ароматерапии для учащихся и учителей школы	2007-2011	Служба здоровья
Оснащение кабинетов и рекреаций лампами для кварцевания и ионизаторами воздуха для профилактики инфекционных заболеваний	2006-2008	Администрация
Создание и оснащение кабинета психологической разгрузки, включая создание “зеленой зоны”	2009-2011	директор школы, служба здоровья
Создание релаксационной зоны для учителей	2010-2011	администрация школы
Обучить администрацию научно-обоснованному планированию учебного дня для разных возрастных категорий учащихся с учётом сложности и утомляющего воздействия различных уроков.	В течение года	научный руководитель школы
Организация здоровьесозидающей деятельности в группах ГПД (научно обоснованный режим занятий, прогулок, кружков и секций)	2006-2011	администрация школы

Критерии реализации:

1. Снижение заболеваемости учащихся острыми и простудными заболеваниями
2. Снижение функциональной напряженности учащихся

## 2. Целевая программа «Информатизация образовательного процесса как направления построения ОЗОС школы»

На уровне школы обеспечение и сопровождение процесса информатизации образования обеспечивается вновь создаваемым структурным подразделением - Центром информатизации образования (ЦИО).

Цель: создание условий для эффективной реализации функций школьной информационной системы: мировоззренческой, алгоритмической, допрофессиональной подготовки.

Задачи:

- повышение информационной культуры учащихся и педагогов, в том числе и здоровье-созидающий потенциала ИКТ;
- развитие критического мышления в области ИКТ;
- обеспечение информационного обмена школы с социальной средой;

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Формирование организационной и кадровой структуры Центра Информатизации образования (ЦИО)	2006-2007	Руководитель ЦИО
Создание единой информационной сети школы, электронного документооборота администрации	2006-2007	Руководитель ЦИО, инженер
Внедрение единой информационной системы школы на базе АИСУ "Параграф", системы "Инфостар-Учет"	2006-2008	Руководитель ЦИО, инженер, администрация
Развитие системы дополнительного образования в области ИКТ, путем внедрения курсов "Компьютерная Графика", "Анимация", "Web-дизайн"	2007-2010	Методист ЦИО, учителя информатики
Расширение использования ИКТ в проектной и следовательской деятельности учащихся	2007-2011	Методист ЦИО
Разработка и апробация интерактивной системы мониторинга состояния здоровья учащихся	2009-2011	Научный руководитель школы, ЦИО
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ (не менее 3 человек в год), в сотрудничестве с РЦО-КИТ, АППО, ГУ ИТМО	2006-2011	Руководитель ЦИО Методист по ИКТ
Информационное обеспечение развития школы, включая издание школьной газеты (2 раза в год), информационных плакатов и буклетов	2006-2011	Руководитель ЦИО Методист ЦИО
Создание экспериментальной зоны свободного беспроводного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для учащихся и учителей	2008-2009	Руководитель ЦИО Инженер Зам.директора ОУ по АХР
Развитие сайта школы как интегрированного портала, предоставление интерактивных услуг для учащихся и родителей через сайт школы	2008-2010	Руководитель ЦИО Методист ЦИО Инженер Лаборант ЦИО
Оборудование стационарными мультимедиа-комплексами (ПК/проектор/экран/динамики) и необходимыми программно-методическими комплексами не менее 1 кабинета каждого МО	2007-2008	Руководитель ЦИО Директор ОУ
Внедрение ИКТ в учебный процесс, пропаганда и	2007-2011	Методист ЦИО

консультирование учителей по вопросам использования ИКТ на уроках		Лаборант ЦИО
---	--	--------------

Критерии реализации целевой программы:

2. не менее 60% от общего числа учителей, имеющих уверенные навыки и опыт использования ИКТ в преподавательской деятельности:
3. Не менее 20% от общего числа учителей, регулярно (не менее 1 раза в месяц), проводящих уроки с использованием ИКТ
4. Не менее 10% от общего числа учащихся, охваченных системой дополнительного образования в области ИКТ
5. Участие в районных, городских и международных конкурсах и проектах в области ИКТ: ежегодно, не менее 4 конкурсов и/или 20 учащихся
6. Наличие востребованных информационных ресурсов, интенсивность информационного обмена школы с другими организациями; информационное взаимодействие школа — дом с использованием ИКТ.

**3. Целевая программа «Здоровьесозидающая деятельность школьного педагога»**

Здоровьесозидающая деятельность педагога связана как с осуществлением его личностного потенциала (сохранения и укрепления собственного здоровья), так и с реализацией копинг-стратегий в профессиональной деятельности (приобретение профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей)

Цель: повышение готовности педагогов школы к здоровьесозидающей деятельности

Задачи:

- повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни;
- повышение готовности педагогов к применению здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, образованию учащихся и просвещению родителей в области здоровья и здорового образа жизни

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Провести ряд мероприятий, направленных на стабилизацию и улучшение состояния здоровья педагогов	2006-2011	Администрация школы
Вовлечь педагогический коллектив школы в спортивные и оздоровительные секции ОУ. Продолжить традицию проведения совместных (педагоги, дети, родители) спортивных и оздоравливающих мероприятий	2006-2011	Администрация школы, учителя физкультуры
Провести ряд семинаров для педагогов «Здоровьесозидающий потенциал школьного урока»	2006-2008	Научный руководитель школы. зам. директора по ОЭР
Провести заседания предметных циклов по изучению и определению возможностей усиления здоровьесозидающего потенциала урока	2006-2008	Научный руководитель школы. зам. директора по ОЭР
Провести декаду педагогического мастерства «Здоровьесозидающий потенциал школьного урока»	2007-2011	Администрация

вьесозидающий урок – это...»		школы
Провести ряд семинаров для педагогов с участием профильных специалистов «Формирование здорового образа жизни учащихся»	2007-2009	Научный руководитель школы. зам. директора по ОЭР
Провести ряд тематических декад, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся во внеклассной работе	2008-2010	Администрация школы
Утвердить комплекс моральных и материальных поощрений работников, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни	2006-2007	Администрация школы
Обобщить и подготовить к публикации методический опыт педагогов школы по данному направлению	2010-2011	Научный руководитель школы. зам. директора по ОЭР

#### Критерии результативности

2. Увеличение количества педагогов, ведущих здоровый образ жизни
3. Сохранение профессионального здоровья педагогов
4. Увеличение количества педагогов, реализующих здоровьесозидающий потенциал урока
5. Повышение культуры здоровья учащихся

#### **4. Целевая программа «Особый ребенок»**

Подпрограмма рассчитана на психолого - медико- педагогическое сопровождение группы «Особый ребенок» ( учащиеся с ослабленным здоровьем, девиантным поведением, группы риска, из асоциальных семей, учащиеся классов ЗПР) на время обучения их в школе. Целевая программа осуществляется в деятельности службы здоровья в течение всего периода реализации программы развития школы

**Цель:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья группы «Особый ребенок» в образовательном процессе, формирования культуры здоровья

#### **Задачи:**

- выявление проблем, связанных со здоровьем учащихся;
- разработка и реализация программных мероприятий, направленных на оздоровление детей, подростков
- развитие стереотипов здорового поведения у детей и подростков
- обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, общественными и религиозными объединениями по охране жизни и здоровья детей и подростков

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Проведение мониторинга действующих законодательных и нормативных актов по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления психоактивных веществ	2006-2011	Служба здоровья
Осуществление постоянного контроля за состоянием физического и психического здоровья детей	2006-2011	Служба здоровья
Обучение детей в соответствии с возрастными и индивидуальными	2006-	Служба

особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья	2011	здоровья
Обеспечение учащихся из социально незащищенных и малообеспеченных семей бесплатным питанием	2006-2011	Служба здоровья
Организация и проведение школьных спортивных соревнований, спартакиад с учетом индивидуальных особенностей детей	2006-2011	Служба здоровья
Организация летнего отдыха, занятости и оздоровления детей, подростков	2006-2011	Служба здоровья
Создание системы мероприятий по оказанию помощи в социальной адаптации подростков, овладению навыками общения	2006-2011	Служба здоровья
Организация и проведение системы уроков, формирование понимания социальных и медицинских последствий наркозависимости	2006-2011	Служба здоровья
Организация антинаркотической помощи семье	2006-2011	Служба здоровья
Организация взаимодействия между образовательными учреждениями, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива	2006-2011	Служба здоровья

#### Критерии реализации

1. увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни
2. снижение острой заболеваемости детей, подростков
3. развитие у детей, подростков системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
4. укрепление психического и духовного здоровья детей, подростков.

#### **5. Целевая программа «Социальное партнерство как ресурс построения ОЗОС школы»**

Социальное партнерство предполагает вовлечение родителей учащихся, органов и организаций в здоровьесозидающую деятельность школы посредством участия в органах государственно-общественного управления использования профессионального и образовательного потенциала, культурного опыта в реализации здоровьесозидающей деятельности школы.

Цель: построение системы взаимодействия школы с социальными партнерами

#### Задачи:

- ориентация школы на интересы основных участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- привлечение новых социальных партнеров;
- создание позитивного имиджа школы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Заключение договоров о сотрудничестве, разработка совместных программ на муниципальном, районном, городском, международном уровнях	2006-2011	Директор школы
Включение в сеть ОУ, решающих проблемы здоровья участников образовательного процесса	2006-2011	Директор школы, служба здо-

		ровья
Организация взаимодействия со специалистами секторов физкультуры и спорта, молодежной политики Администрации Фрунзенского района, депутатами МО №72, военным комиссариатом района, Центром СПб ГУ ПМДЦ	2006-2011	Служба здоровья
Сотрудничество с ПК «САНДР»; ЗАО «Биосвязь» и др.	2008-2009	Директор школы, педагог БОС
Сотрудничество с медицинскими учреждениями (детскими поликлиниками №41 и №44, Северо-Западный Институт Андрологии) и медицинскими центрами (ортопедическим центром, клиникой “Бейби” и др.) по проблеме диагностики здоровья учащихся	2007-2009	Служба здоровья
Сотрудничество с городскими центрами, реализующими профилактические программы: ГКДЦ «Ювента», СЗОЦ по профилактике и борьбе со СПИДом и др.	2006-2011	Служба здоровья ОУ
Сотрудничество с ДДЮТ Фрунзенского района - создание районного эколого-валеологического проекта «Окружающая среда и здоровье»,	2006-2011	Администрация, служба здоровья
Организация информационного сопровождения, освещения в СМИ города (журнал “Пять углов” и др.), района (газеты “Купчинские Вести”, “Мой Район”), муниципального образования (газета “Муниципальное обозрение”) и сети кабельного телевидения	2006-2011	Центр информатизации образования Служба здоровья

#### Критерии реализации

- Количество и отраслевая принадлежность привлеченных за период реализации программы партнерских организаций;
- Возрастающее желание родительской общественности активно участвовать в жизнедеятельности школы, а также благотворительной и попечительской деятельности;
- Наличие системы многоканального финансирования школы со стороны социальных партнеров и спонсоров
- Участие представителей партнерских организаций и родителей в обсуждении перспектив и направлений развития школы.

#### **6. Проект «Мосты дружбы»**

Наша школа расположена на улице Турку в Санкт-Петербурге, поэтому вполне очевиден интерес учащихся и учителей школы № 201 к городу-побратиму Турку (Финляндия).

Цель: формирование у учащихся принципов толерантного поведения посредством приобщения к ценностям культуры финского и русского народов.

#### Задачи:

- способствовать изучению финского языка учащимися школы посредством использования ИКТ и игровых технологий;
- познакомить учащихся с историей, культурой и традициями финского народа;
- формировать культуру здоровья через общение с финскими партнерами.

Участники проекта: Кафедра межкультурной коммуникации Педагогического университета им.А.И.Герцена, администрация, педагоги и учащиеся ГОУ СОШ № 201, учащиеся и сотрудники школы «Puolala» г. Турку (Финляндия)

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Заключение договора о сотрудничестве между школой 201 и школой «Puolala» г. Турку	2006-2007	Директор школы
Сетевое взаимодействие между школами с помощью Интернет-технологий	2006-2011	Учителя финского языка, ЦИО
Фестиваль творческих достижений учащихся «С берегов Невы до берегов Ауры»	2006-2011	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
Проведение цикла семинаров «Обеспечение качества общего образования» в рамках международного российско-финско-австрийского проекта	2006-2007	Зам. директора по ОЭР, руководитель ЦИО
Школьный семинар-практикум «Воспитание культуры мира и межнационального согласия в школьной среде»	2008	Зам. директора по ВР, по УВР
Ежегодные мероприятия: Рождество «В гостях у Елло Пукки (joulu pukki), литературная гостиная «Калевала», День финского языка	2006-2011 ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя финского языка, русского языка и литературы
Обмен группами учащихся и учителей школ с культурной миссией	2006-2011 ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя финского языка
Экологический десант на улице Турку в ознаменование дней Турку в Санкт-Петербурге	2006-2011 ежегодно	Зам. директора по ВР
Международный Летний международный экологический лагерь	2006-2011 - июнь	Зам. директора по ВР, по ОЭР, педагоги-организаторы

Критерии реализации:

- наличие партнерских связей с учащимися и сотрудниками школы «Puolala»;
- взаимообогащение языковой культуры русских и финских школьников, совершенствование коммуникативных навыков;
- Участники проекта познакомятся с основами экологически грамотного поведения;
- мировоззрение учащихся будет формироваться на идеях толерантности

**7. Целевая программа «Школа как социокультурный центр микрорайона»**

Создание на базе школы социокультурного центра позволит реализовывать профилактические, диагностические мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья как учащейся молодежи, так и их родителей и жителей микрорайона, создать на базе школы комплексную оздоровительную систему.

Цель: создание социокультурного центра микрорайона как структурного подразделения школы

Задачи:

- снижение общей заболеваемости учащихся школы
- повышение социальной активности учащихся школы и их родителей
- вовлечение жителей микрорайона в мероприятия школы и МО №72

- Создание позитивного имиджа школы среди жителей микрорайона

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение Положения о школе как социокультурном центре микрорайона	2007-2008	Директор, Зам.дир по ОЭР, зам.дир.по ВР
Подготовка и реализация совместно с Попечительским советом и депутатами МО № 72, специалистами сектора физкультуры и спорта Администрации Фрунзенского района программы «Здоровье» для учащихся школы, их родителей и жителей муниципального образования	2008-2011	Директор школы, зам. Директора по ОЭР, Зам. Дир. По ВР
Организация спортивно-досуговой и художественно-эстетической деятельности для несовершеннолетних и молодежи муниципального округа, с использованием возможностей школьного стадиона, спортивного и актового зала	2007-2011	Зам. Дир. По ВР, учителя физкультуры
Разработка и внедрение программы по профилактике зависимого поведения учащейся молодежи школы и муниципального округа	2008-2011	Директор, Зам.дир. по ВР, Служба здоровья
Функционирование тренажерного зала для учащихся, учителей, родителей, жителей микрорайона	2008-2011	Служба здоровья
Создание и функционирование кабинета психологической разгрузки для учащихся школы, учителей, детей микрорайона, нуждающихся в оказании психологической поддержки	2009-2011	Директор, Служба здоровья
Организация занятий для учащихся, родителей, учителей школы в оборудованных танцевальных классах для повышения двигательной активности	2007-2011	Зам.дир.по ВР, Служба здоровья ОУ
Мониторинг результативности деятельности социо-культурного центра на всех этапах его создания	2008-2011	Служба здоровья
Информирование жителей микрорайона о деятельности социо-культурного центра путем создания информационного стенда на территории школы и публикации отчетов о его деятельности в газете «Муниципальное обозрение»	2008-2011	Центр информатизации образования школы

#### Критерии реализации

Положительная динамика состояния здоровья и социальной активности учащихся

1. Востребованность услуг Центра учащимися, родителями, жителями муниципального округа
2. Активность в проведении совместных мероприятий учащихся, родителей, педагогов и жителей муниципального округа

#### **8. Проект «Окружающая среда и здоровье»**

Проект осуществляется как исследовательская работа учащихся, направленная на выявление и оптимизацию факторов среды, оказывающих наибольшее воздействие (как положительное, так и отрицательное) на их здоровье.

Цель: привлечь внимание учащихся к факторам окружающей среды, оказывающим влияние на их здоровье.

Задачи:

- выявить факторы среды, оказывающие наибольшее воздействие на учащихся школы
- определить возможности оптимизации факторов среды, оказывающих влияние на здоровья учащихся
- обеспечить совместную внеклассную работу педагогов, учащихся и родителей
- обеспечить преемственность исследовательской работы школы

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Субботник по благоустройству пришкольной территории	2006-2011 сентябрь	Администрация школы
Творческие конкурсы (на лучшую эмблему проекта, фотоконкурс “Источников гладь – глазам утешенье” и т.п.)	2006-2011 октябрь	Зам. директора по ВР
Школьный туристско-экологический слет	2006-2011 ежегодно	Зам. Директора по ВР
Конкурс агитбригад «В здоровом теле — здоровый дух»	2006-2011 ежегодно	Зам. Директора по ВР
Спортивно-экологический праздник “Мама, папа, я – здоровая семья”	2006-2011 ежегодно	Зам. Директора по ВР
Традиционный новогодний КЗН (Клуб Здоровых и Находчивых)	2006-2011 ежегодно	Зам. Директора по ВР
Конкурс эссе и стихотворений “Здравствуйте. Здравствуйте? Здравствуйте!»	2006-2011 ежегодно	Зам. Директора по ВР
Игра по станциям «Все Мы - создания природы» для учащихся нач. школы	2006-2011 ежегодно	Зам. Директора по УВР
Конкурс видеоматериалов «Здоровье всей семьи»	2006-2011 ежегодно	Методист ЦИО
Конкурс для учащихся 5-6-х классов «Доктор Айболит»	2006-2011 ежегодно	Методист ЦИО
Конференция старшеклассников «Экологические проблемы Балтийско-Ладожского региона», посвященная Международному Дню Балтийского моря	2006-2011 ежегодно	Зам. директора по ОЭР
Праздник, посвященный Дню Земли.	2006-2011 ежегодно	Зам. директора по ОЭР
Создание экологического паспорта школы, пришкольной территории и микрорайона по итогам исследовательской деятельности учащихся	2007-2010	Зам. директора по ОЭР

Критерии реализации:

1. Снижение заболеваемости учащихся
2. Повышение культуры здоровья учащихся
3. Активизация исследовательской деятельности учащихся
4. Поддержание имиджа школы как районного методического экологического центра.