

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского административного района
Санкт - Петербурга**

«ПРИНЯТА»:

на педагогическом совете ГОУ СОШ № 225

Протокол № ____ от _____

Секретарь педсовета _____ Н. И Гусева.

«СОГЛАСОВАНА»:

Глава администрации Адмиралтейского района

_____ К.Н Шмелёв.

«УТВЕРЖДЕНА»:

Директор ГОУ СОШ №225

_____ Т.К.Григорьева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на период 2007-2011 годы**

Введение

1.1 Особенности современного образования, которые учитываются в программе развития ГОУ СОШ № 225.

Модернизация образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника. Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

Школа-лаборатория № 225 является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так внутренние факторы. С одной стороны, школа-лаборатория № 225 является частью Российской и Санкт-Петербургской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде страны, города, района; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями. С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества т.д. В основе программы развития лежит синергетический подход к взаимовлиянию и взаимодополнению внешней социокультурной среды и образовательной среды школы. Программа направлена на развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда. Это определяет структуру и содержание Программы развития.

1.2 Перечень документов, на которые опирается Программа развития ГОУ № 225 на период с 2007 по 2011 г.г.

- Закон об образовании Российской Федерации,
- Концепцией модернизации Российского образования,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 N 334 "О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования",
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования",
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010г.»,
- Программа развития образования Адмиралтейского района,
- Устав школы № 225

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество. При подготовке Программы использованы материалы органов государственной власти Санкт-Петербурга, разработки и выводы научно-педагогических исследований, опыт методических объединений, детских организаций Санкт-Петербурга, учтены положительные результаты партнерства государственных, культурных и общественных организаций, а также, учитывался опыт многолетней реализации школой-лабораторией № 225 инновационных идей в качестве экспериментальной площадки и школы-лаборатории.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей, а также научных, образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений Санкт-Петербурга.

1.3 Миссия школы.

Миссия школы-лаборатории № 225 в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции отечественного образования, ориентирует педагогический коллектив школы и учащихся на построение ГОУ № 225 как образовательного пространства развития, саморазвития и самоопределения ребенка во всём многообразии его проявлений в современной социокультурной практике.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный:

– на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность; способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней; образованность; умение критически мыслить и креативно действовать; коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми); уважение своих прав и прав других людей; толерантность; социальная активность;

– на всемерную поддержку развития системы школьного образования Санкт-Петербурга путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных структур школы и взаимодействующих с ней организаций, путем участия в государственных приоритетных проектах и программах развития образования;

– на создание новых преимуществ школы посредством многовариантности образовательных услуг, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на любых рынках.

1.4. Цель и задачи программы

Цель Программы - обеспечить позитивную динамику развития ГОУ СОШ № 225 как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды Санкт-Петербурга и ориентированной на подготовку школьника, адаптированного к требованиям современного общества.

Задачи программы:

1. Формирование корпоративной культуры ГОУ СОШ № 225 - основа для динамичного и мобильного развития школы в системе образования Санкт-Петербурга и условие для саморазвития, самосовершенствования всех участников образовательного процесса школы, как открытой инновационной образовательной системы.

2. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и дистанционных форм обучения.

3. Создание организационных и дидактических условий реализации профильного обучения в школе на основе оптимального использования научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга.

4. Создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и

Санкт-Петербурга, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

5. Формирование личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании.

1.5 Методологическая основа Программы развития.

Социокультурная среда - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама. Образовательная среда – это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности.

В широком смысле социокультурную образовательную среду можно понимать как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней. В рамках глобального уровня говорят об общемировых тенденциях развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др. В рамках регионального уровня – об образовательной политике, культуре, системе образования, жизнедеятельности в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др. В рамках локального уровня – это образовательное учреждение, ближайшее окружение, семья. В узком смысле слова к среде относят лишь непосредственное окружение человека.

Таким образом, образовательная среда характеризуется совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых осуществляется становление ученика как личности.

Многие исследователи при изучении социокультурной образовательной среды применяют теорию систем, подчеркивая, что человек рассматривается как сложная, открытая, саморазвивающаяся система. В психолого-педагогических исследованиях применяется общенаучная методология системного подхода, и в частности теория "синергетики" (В.Г.Афанасьев, Е.З. Власова, Т. Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др. Эти системы осуществляют постоянное, активное взаимодействие с окружающей средой. Особенностью саморегулирующихся систем является возможность гибкой и недетерминированной иерархии структурных элементов, предполагающей информационную открытость и активность системы за счет постоянного

взаимодействия с другой системой или внешней средой. Исследования показывают, что развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем преобладает в ее индивидуальном опыте. Педагогические воздействия тех или иных систем будут формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад человека, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений, причем условием наиболее успешного развития индивида является обеспечение открытого взаимодействия (диалога) его в окружающей среде. Взаимодействие личности с такой открытой системой может осуществляться как непосредственно, через органы чувств и соответствующие им формы познания, так и опосредованно, то есть через образовательные системы. Синергетический подход в развитии образовательных систем и взят в качестве методологической основы Программы развития школы-лаборатории № 225.

2. Характеристика интегративных результатов работы ГОУ СОШ № 225 за период с 2001 по 2006 годы и нерешенных проблем.

2.1. Характеристика положительных результатов работы:

2.2. Анализ результатов работы школы № 225 в период **2001-2006** года позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих ее достижения. К бесспорным **достижениям** школы за время работы можно отнести:

Базовые изменения:

1. Переход школы на профильное обучение с 2003 года в соответствии с направлением опытно-экспериментальной работы.

2. Переход школы со статуса районной экспериментальной площадки на статус школы-лаборатории Комитета по образованию Санкт – Петербурга.

3. Расширение образовательного пространства школы за счет сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями Санкт – Петербурга.

4. Укрепление статуса школы в педагогическом и научно-педагогическом сообществе Санкт – Петербурга.

5. Создание и реализация модели информационной образовательной среды школы с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с возможным выходом на использование технологий дистанционного обучения.

Педагогические и научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.

2. Осознание необходимости объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы и обмен опытом с коллегами различного уровня.

3. Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.

4. Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.

5. Понимание необходимости создания УМК с учетом новых требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий. Заложено фундамент УМК по многим предметам учебного плана, в том числе силами учащихся.

6. Создание программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.

7. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.

8. Вовлечение учащихся в процесс создания пособий, создание мини - групп, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними

9. Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана за счет использования инновационных технологий (в том числе ИКТ) и как следствие повышение успеваемости

10. Увеличение числа победителей районных и городских конкурсов и олимпиад среди учащихся и учителей. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области филологии, истории, истории и культуры Санкт-Петербурга и мировой художественной культуре, физики, физической культуры, ИКТ.

11. Формирование органов самоуправления школьников и как следствие увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

1. Создание группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.

2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой

корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

3. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация школы», «учитель – ученик», способствующих улучшению микроклимата школы.

4. Разработка совместного с учениками «Кодекса общения», основанного на выполнении обязанностей и соблюдении прав всех участников образовательного процесса.

Изменение материально-технической базы:

1. Создание материально-технической основы для формирования полностью информационной образовательной среды ИОС школы (оснащение двух компьютерных классов, создание локальной школьной сети, подключение к сети Internet, оснащение четырех мультимедийных классов).

2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.

3. Выполнение косметического и капитального ремонта помещений школы.

4. Пополнение школьной медиатеки программными продуктами

5. Оснащение школьных помещений новой мебелью

6. Приобретение современных технических средств обучения

7. Оборудование кабинета химии.

2.2 Перечень нерешенных проблем

1. Происходит сокращение сети классов и снижение контингента учащихся. Трудно осуществляется прием детей в 1 класс, т.к. идет интенсивное расселение жилых домов исторического центра города, в котором расположен микрорайон школы.

2. Остается нерешенной полностью проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества

3. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.

4. Созданная в ходе многолетней ОЭР модель информационной образовательной среды (ИОС) школы, требует дальнейшей реализации и усовершенствования.

5. Библиотека школы не является полноценным звеном ИОС школы, ее составной частью. Имеет слабую материальную и фондовую базу. Наблюдается снижение интереса учащихся к чтению.

6. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся, недостаточно предоставления образовательных услуг в 9-11 классах по одному информационно-технологическому профилю, разработанному школой.

7. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

8. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

9. Не полностью раскрыт и использован воспитательный потенциал образовательного процесса.

10. Существует общая неудовлетворенность результатами традиционных форм взаимодействия школы и родителей.

3. Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации Программы 2007 -2010 гг.

3.1. Обновленное качество школьного образования

3.2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (*соответствие образовательной среды школы критериям современного общеобразовательного учреждения*)

3.3. Включенность школы в формирование и реализацию государственной образовательной политики на уровне Адмиралтейского района и города Санкт - Петербурга.

3.4. Возможность создания на базе школы ресурсного центра инновационных образовательных технологий.

3.5. Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2007 –2011 гг., выделяются ***социальные эффекты Программы:***

- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде района и города;
- корпоративная культура школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентноспособность выпускников при поступлении в вуз;
- устойчивость социального партнерства;
- здоровье учеников и учителей.

4. Характеристика основных направлений развития школы (проекты) на 2007-2011 годы и их ресурсное обеспечение.

Для реализации цели Программы развития и решения, поставленных в ее рамках задач школа будет работать по следующим направлениям:

Повышение качества образования

Актуальной для школы остается проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества.

На наш взгляд, эту проблему можно решить за счет формирования единой информационной образовательной среды школы, интегрирующей современные педагогические технологии, в том числе информационно-технологические. Поэтому одним из основных направлений данной программы развития мы считаем продолжение деятельности по формированию и реализации созданной в ходе многолетней опытно-экспериментальной работы **модели информационной образовательной среды школы**, как комплекса систематизированных современных образовательных ресурсов (включая телекоммуникационные) с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением. Эта деятельность позволит создать условия для организации, проведения и управления образовательным процессом, повысить его качество, а следовательно, и качество образования в целом.

Немаловажная роль в ней принадлежит развитию **школьной библиотеки** и превращению ее в информационный центр, как составляющей части информационной образовательной среды школы в рамках деятельности школы-лаборатории направлению «Информационная образовательная среда».

Профильное обучение

Профилизация обучения на старшей ступени средней школы является острой необходимостью в современных социально-экономических условиях нашей страны.

Наше образовательное учреждение перешло на профильное обучение, но возникшая проблема сокращения сети классов и уменьшение контингента учащихся микрорайона школы, требует пересмотра политики школы в выборе основных направлений профилизации обучения старшеклассников, поиска новых взаимодействий с ВУЗами города и другими образовательными учреждениями, разработки их сетевого

взаимодействия. Кроме того, остается ряд неотработанных моментов по организации образовательного процесса в профильных классах, которые требуют целенаправленного и системного подхода в их решении.

Воспитание

Педагогический коллектив ОУ школы-лаборатории № 225 считает, что для воспитания личности важную роль играет воспитательная среда, которая способствует формированию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и Санкт-Петербурга, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

Немаловажное значение в содержании воспитания имеет создание условий для самореализации личности в социальной сфере и приобретения опыта: принятия самостоятельных решений; умения делать необходимый выбор; брать ответственность на себя; вхождения в различные сообщества; владения культурой межличностных взаимоотношений; умения отстаивать свои права и уважать права других и т.д.

Большую роль в этом играет школьное самоуправление.

Здоровье

Данное направление оценивается нами как базовое, так как состояние физического здоровья школьников определяет личностное и профессиональное становление человека на протяжении всей жизни. Поэтому педагогический коллектив школы уделяет огромное внимание созданию условий, гарантирующих максимально возможное обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них ценностей здорового образа жизни.

Корпоративная культура школы

Любая организация, а тем более стремящаяся работать успешно, должна владеть приемами гибкого реагирования на требования современных социально-экономических условий. Невозможно представить организацию без своего собственного внутреннего пространства, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата. Именно поэтому мы считаем, что формирование корпоративной культуры – это стратегически важная задача становления и развития нашей школы.

5. Этапы работы по Программе развития школы.

1. Аналитически-проектировочный социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.

2. Деятельностный: планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

3. Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы.

Повышение качества образования. «Информационная образовательная среда»		
Этапы	Содержание	Результаты
2006-2007	<p>Анализ и синтез условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде (на основе анализа опыта работы зарубежных и отечественных образовательных учреждений)</p> <p>Разработка концепции формирования информационной среды школы, как фактора повышения качества образовательного процесса школы.</p> <p>Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием ИКТ.</p> <p>Научно-методический семинар «Проектирование и проведение междисциплинарных уроков и элективных курсов с использованием ИКТ»</p>	<p>Систематизированные научно-методические материалы по анализу и синтезу условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде</p> <p>Методические рекомендации по формированию ИС школы</p> <p>Описание алгоритмов профессионально-педагогической деятельности по разработке циклов уроков и элективных курсов в виде технологической карты</p>
2007-2008	<p>Разработка УМК для цикла уроков (включая междисциплинарные) и элективных курсов как компонентов ИС школы.</p> <p>Апробация циклов уроков и элективных курсов.</p>	<p>УМК для цикла уроков (включая междисциплинарные) и элективных курсов и программное обеспечение для них.</p> <p>УМК для междисциплинарных уроков, включающее конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, программное обеспечение и</p>
2008-2009	<p>Подготовка материалов для составления коллекции УМК и методических рекомендаций по их использованию в</p>	<p>УМК для междисциплинарных уроков, включающее конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, программное обеспечение и</p>

	образовательном процессе с целью повышения его качества	методические рекомендации. Аналитические справки по результатам апробации Коллекция УМК и методических рекомендаций.
2009-2010	Разработка педагогических технологий, реализующих сочетание учебной и внеурочной деятельности в условиях ИС школы с целью социальной самореализации учащихся и формирования опыта их допрофессиональной подготовки	Педагогические технологии. Аналитический отчет.
2010-2011	Обобщение опыта работы в условиях ИС школы и формирование методических портфолио учителей Подготовка и проведение семинара по теме «Формирование информационной среды школы, обеспечивающей интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его качества»	Коллекция методических портфолио учителей, работающих в условиях ИС школы. Аналитический отчет по материалам проведенного семинара. Научная статья по теме исследования.
Проект «Школьная библиотека»		
2007-2008	Знакомство с нормативной базой и современными подходами к оснащению школьных библиотек. Разработка программы оборудования библиотеки и комплектования библиотечного фонда в соответствии с целями и задачами проекта. Разработка структуры и формирование органов самоуправления школьной библиотеки.	Создание программы преобразования и развития школьной библиотеки Создание положения и программы действия органов самоуправления школьной библиотеки.
2008-2010	Деятельность по созданию материально-технической и научно - методической базы школьной библиотеки в соответствии с программой ее развития и целями проекта. Поиск и разработка новых форм включения	Укрепление материально-технической и научно - методической базы школьной библиотеки в соответствии с программой ее развития и целями проекта, комплектование

	школьной библиотеки в образовательный процесс.	библиотечного фонда и т.д.
2010-2011	Деятельность по включению школьной библиотеки в образовательный процесс как информационного центра и внутренней составляющей части информационной образовательной среды школы (ИОС)	Преобразование библиотеки в информационный центр.
Профильное обучение. Проект «Профильное обучение»		
2006-2007	<p>Диагностика потребностей направлений профилизации образования в Санкт - Петербурге</p> <p>Поиск новых ВУЗов – партнеров в соответствии со спектром профилей школы и определение основ взаимодействия</p> <p>Формирование учебных планов профильных классов, в то числе нового профиля: филология и страноведение на основе договорных отношений с СПбГУ.</p> <p>Разработка научно-методического и материального обеспечения профильного обучения</p> <p>Комплектование профильных классов</p>	<p>Создание диагностической карты профильного обучения в школе</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве</p> <p>Создание учебных планов соответствующих профилей обучения</p> <p>Создание УМК и материальной базы для обеспечения образовательного процесса</p> <p>Увеличение контингента учащихся и сети классов школы</p>
2007-2008	Регулирование образовательной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельности профильных классов.	<p>Создание нормативной базы профильного обучения</p> <p>Организация эффективного образовательного процесса профильных классов.</p> <p>Отработка сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями- партнерами</p>
2008-2011	Разработка педагогических технологий, обеспечивающих более эффективную подготовку выпускников профильных классов к освоению программ высшего профессионального образования.	Повышение качества образования

	Обобщение опыта работы в условиях профильного обучения.	
Воспитание. Проект «Школьное самоуправление»		
2006 – 2007	Работа по совершенствованию нормативной базы школьного самоуправления. Формирование и совершенствование структуры школьного самоуправления.	Создание Устава Школьного самоуправления. Создание и принятие «Кодекса общения». Создание структуры органов школьного самоуправления с распределением полномочий между ним и администрацией школы.
2007-2010	Поиск новых форм активизации деятельности школьного самоуправления, способствующих самореализации личности учащихся;	Начало функционирования школьного самоуправления по направлениям, выбранным учащимися в соответствии с их интересами и социальной значимостью
2010 – 2011	Расширение направлений работы школьного самоуправления и максимальное включение органов школьного самоуправления в образовательный процесс.	Целостная автономная программа школьного самоуправления, способная к выработке точки зрения на образовательный процесс, обобщение опыта работы школьного самоуправления.
Направление Здоровье. Проект «Здоровье»		
2007-2008	Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся. Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе.	Разработка программы санитарно - гигиенического просвещения учащихся. Разработка программы оснащения школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения; модернизация медицинского кабинета; замена окон на стеклопакеты для обеспечения поддержания нужного температурного режима; модернизация спортивного зала.
2008-2010	Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы: - освоение здоровьесберегающих	Создание модели здоровьесберегающего пространства школы. Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии;

<p>2010-2011</p>	<p>педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение туристических походов, слетов, выездов и т.д. - обеспечение работы спортзала - участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении - организация деятельности лекторской группы учащихся - озеленение школы - организация деятельности школьного «Санитарного патруля» - проведение спортивных праздников для всех участников образовательного процесса - контроль исполнения СанПиН - обеспечение здорового питания - проведение Дней здоровья - составление учебного расписания с учетом таблицы Сивкова - организация летнего отдыха для нуждающихся учащихся <p>Накопление и обобщение опыта работы по созданию здоровьесберегающего пространства школы.</p>	<p>Стабилизация положительной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.</p> <p>Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Ведение систематической оздоровительной работы средствами физического воспитания, профилактики болезней поведения (курения, алкоголизма, наркомании).</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся ценностей здорового образа жизни</p> <p>Улучшение санитарно-гигиенического состояния школы</p> <p>Создание здоровьесберегающего пространства в школе, гарантирующего максимально возможное обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей;</p>
------------------	--	--

6. Основные механизмы реализации программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

7. Управление Программой.

Программа развития ГОУ № 225 является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Программу, для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия, необходимо определить логику и структуру управления Программой развития.

Принципиально важно обеспечить посредством реализации Программы собственно *развитие школы*, достижение *его иного качества*. Должны быть созданы условия для *участия в реализации Программы разных категорий заинтересованных лиц*. Для этого необходимо создание, в частности, *Совета Программы*.