

«Потенциал лингвистического образования в формировании и развитии общекультурной компетентности учащихся»

**Разработчики программы:
Директор, все завучи, специалисты школы, Шевелев,
к.п.н, доц. кафедры истории педагогики СПбАПО**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Программа развития Государственного
образовательного учреждения – школы № 233
Красногвардейского района Санкт-Петербурга -
на период 2006 – 2010 гг.**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2006**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вводная часть
 - 1.1. Титульный лист, лист согласований, оглавление, паспорт Программы.
 - 1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия
2. Концепция развития школы: идеи, категории и основные принципы развития школы.
3. Характеристика потенциала школы
 - 3.1. Специфика образовательного процесса и условий его обеспечения
 - 3.2. Динамические показатели деятельности школы.
 - 3.3. Соотнесение проблем развития и потенциала школы, цель и задачи программы, предполагаемые результаты изменений
4. Целевые проекты развития школы.
 - 4.1. Воспитание петербуржца.
 - 4.2. Профили
 - 4.3. Интел.
 - 4.4. Здоровье школьника
 - 4.5. Районный ресурсный центр
5. План ежегодного финансового обеспечения реализации Программы по направлениям.
6. Приложения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 233 Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга до 2010 года «Потенциал лингвистического образования в формировании и развитии общекультурной компетентности учащихся».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г. - «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I) - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393); - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783); - Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005- 2010» - Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 233 с углубленным изучением немецкого языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2006 – 2010 годы: <i>первый этап:</i> 2006-2007 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование и развитие гражданской ответственности средствами лингвистического образования как ведущей качественной характеристики образовательного процесса в школе <i>второй этап:</i> 2007-2009 гг. - реализация данной модели образовательного процесса в школе и мониторинговая оценка ее эффективности <i>третий этап:</i> 2009-2010 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Интеграция инновационной деятельности педагогического коллектива в развитии общекультурной компетентности учащихся средствами лингвистического образования.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокой результативности и взаимодействия в инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания на базе школы районного ресурсного центра по теме программы развития и достижения статуса школы с углубленным изучением иностранных языков. 2. Внедрение различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе сочетания потенциала основного и дополнительного образования. 3. Создание в школе воспитывающей гражданственность образовательной среды на основе петербургских образовательных традиций и инновационных форм образовательной деятельности. 4. Создание в школе современной информационной среды с широким и эффективным применением информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании и результативности всего педагогического процесса. 5. Обеспечение комфортных условий школьной жизнедеятельности учащихся и педагогов, удовлетворенности расширяющегося круга социальных партнеров школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение и подтверждение школой статуса районного ресурсного центра по теме программы развития и статуса школы с углубленным изучением иностранных языков. 2. Участие педагогов и учащихся в конкурсах, способствующее позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг. 3. Положительные результаты системного мониторинга ценностных ориентаций учащихся, их социальной активности при достижении высоких образовательных результатов в здоровьесберегающих условиях школы. 4. Внедрение различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогов школы</p>

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Панфилова Людмила Витальевна, директор ГОУ средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением немецкого языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга 5210031
Постановление об утверждении программы	Решение Совета образовательного учреждения Протокол № от «28 августа 2006года»
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации программы осуществляется: - в деятельности рабочих групп из педагогов школы по направлениям; - в ходе 2 тематических заседаний Педагогического совета школы в течение года; - в ходе экспертизы и презентаций результатов реализации программы внешними партнерами (Советом развития системы образования Красногвардейского района, Советом директоров школ, аналогичными учреждениями города, родительским советом, Советом образовательного учреждения, НМЦ); - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы; Результаты контроля публикуются на сайте школы и докладываются в виде публичных отчетов.

1.2. Логическая структура программы, ее нормативные основания, основные понятия

Первая часть Программы включает в себя характеристику концептуальных оснований развития, потенциала школы и анализ ее текущего состояния, что позволяет выразить специфику деятельности школы в динамике исторически сложившейся ситуации работы образовательного учреждения.

Вторым компонентом Программы выступает комплекс целевых проектов, содержащих набор основных мероприятий, исполнителей и результатов по ведущим направлениям развития школы.

Нормативные и научно-теоретические основания Программы включают в себя:

- федеральные и региональные документы, определяющие перспективы развития современного школьного образования (Федеральный закон «Об образовании»; Национальная доктрина образования; Федеральная целевая программа развития образования до 2010 г.; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»; документы по Приоритетному Национальному проекту «Образование»);
- научно-теоретические работы по проблемам развития современного петербургского школьного образования (аналитические материалы Комитета по образованию, СПБАППО и др.);
- аналитические работы по современному положению и тенденциям развития школьного образования в Российской Федерации, историческим традициям петербургского образования, педагогическому опыту развития гражданской позиции учащихся, деятельности школ с углубленным изучением иностранных языков (Е.Н.Барышников, Е.В.Бондаревская, К.Г.Вишневский, Б.Л.Вульфсон, В.В.Гаврилюк, И.З.Гликман, Ю.А.Зубок, О.В.Карпухин, В.Т.Лисовский, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, Б.А.Ручкин, В.Е.Семенов, С.В.Скутнева, Н.И.Элиасберг, А.Н.Шевелев, М.А.Ядова);
- теоретические разработки, структурирующие категорию «школьная среда» как интегративную для реализации данной Программы (А.П.Белянова, В.Г.Воронцова, Г.Н.Козлова, В.Б.Помелов, З.И.Равкин, А.С.Роботова, Г.Селевко, В.И.Слободчиков, С.В.Тарасов, И.М.Улановская, А.Н.Шевелев, В.А.Ясвин).

Подходы, использованные при разработке Программы:

- приоритетность выбранных направлений развития и научное осознание основных проблем школы, требующих разрешения.
- соотнесение Программы с концептуальными документами развития образования федерального и регионального уровня.
- сохранение своеобразия развития государственных образовательных учреждений.
- использование накопленного школой положительного опыта реализации стратегических проектов.
- единство и целостность образовательной деятельности школы.
- сочетание проблемного и программно-целевого подходов.

Ведущими категориями Программы, которые подробно раскрываются в концептуальной ее части, являются:

- развитие личности учащихся;
- школьная среда (образовательная среда учебного заведения);
- инновационная педагогическая деятельность;
- лингвистический компонент содержания образования;
- гражданская позиция учащихся.

2. Концепция развития школы: идеи, категории и основные принципы развития школы.

Современная российская учащаяся молодежь (школьники и студенты) включает в себе как существенный потенциал движения к гражданскому обществу, так и потенциально опасных тенденций. Главными из них стали снижения ценности труда, общественного служения, дегероизация жизни, разочарование и недоверие к общественным институтам, общий рост инфантилизма и равнодушия. Настоятельной необходимостью является формирование единой системы воспитания молодежи, основанной на основополагающих и возвышающих ценностях.

Воспитание гражданственности в понимании разработчиков программы характеризуется как:

1. Система базовых принципов и нравственных императивов, руководящих поведением граждан, а не как комплекс политических идей (идеология).

2. Гармоничная совокупность развиваемых индивидуальных и коллективистских качеств обучающихся.

3. Преодоление противоречия сложившейся системы воспитываемых школой «высоких» ценностей и жизненной реальности, воспитание понимания обучающимися всей ее сложности.

4. Вариант перехода от знаниевой к компетентностной педагогической парадигме, где максимальное значение приобретает работа над социально значимыми и реальными проектами.

5. Развитие ценностных ориентаций учеников (идеалов, целей, интересов, потребностей, убеждений, находящих воплощение в поступках).

6. Преимущество отечественных педагогических традиций и современной специфики воспитания гражданственности (опора на идеи нравственности, соборности общества в интересах страны, петербургские традиции гражданского воспитания – воспитание городом, общественное служение интеллигенции, единство воспитывающей гражданина школьной среды).

7. Процесс системной воспитательной деятельности, достигающий результата не заранее запрограммированным способом, а как часть организованной в школе социализации, чтобы выпускник был в состоянии не только успешно выполнять предназначенные ему функции в обществе, но и действовать самостоятельно.

«Гражданственность - это интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств» (ПЭ, т.1, 224 – 225).

Гражданская позиция (гражданственность) – двухмерное понятие: с одной стороны, это официальная гражданственность (гражданство), предполагающая знание и умение пользоваться своими правами, осознание обязанностей перед обществом и государством, социальную безопасность личности для общества в виде соблюдения ею моральных и правовых норм. С другой – осознанная гражданственность, предполагающая высокую степень социальной активности личности для блага общества, которая может проявляться в разнообразных формах и реализовываться наиболее активными членами социума.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в школьном возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде. Свойственная молодости социальная активность, дискутированность, критичность осмысления, стремление к преобразующей деятельности могут использоваться педагогами в максимальной степени.

Исследователи выделяют два блока показателей гражданственности:

- ее ценностные субъектные модели (ценностное отношение воспитание и установки);
- деятельностную составляющую (интенсивность участия в общественной деятельности в разных формах).

Условиями, обеспечивающими эффективность гражданского воспитания с позиций современной педагогики, выступают:

- интеграция всех знаний о внешней по отношению к ОУ социальной среде;
- коллективная деятельность и индивидуальное развитие как двусторонний процесс гражданского воспитания;
- формирование опыта гражданских действий;
- уход как от формализованного, лозунгового, вульгарно политизированного воспитания, так и от одностороннего культивирования индивидуалистических интересов;
- предъявление учащимся значительного количества гражданских требований в педагогическом процессе;
- способность личности к самоопределению, когда человек осознанно и разумно существует в условиях свободы выбора и ответственности за него.

Гражданское воспитание выступает наиболее широкой содержательной категорией воспитательной деятельности, вбирающей целый ряд составляющих, сводимых в педагогическую систему:

- патриотическое (отношение к большой и малой Родине);
- политическое (отношение к власти);
- правовое (отношение к закону);
- нравственное (отношение к моральным нормам);
- трудовое (отношение к труду, творчеству);
- физическое (отношение к здоровью);
- семейное (отношение к семье);
- экологическое (отношение к природе);
- воспитание коллективом (отношение к коллективу, в коллективе, в интересах коллектива);
- воспитание толерантности (отношение к иному).

Другой концептуальной идеей программы развития школы выступает категория «школьная среда» - синоним своеобразного духа, атмосферы, уклада внутренней жизни учебного заведения. Она может быть конкурентной и кооперативной, гуманистической и технократической, креативной и регламентированной, открытой и замкнутой, инновационной и традиционной, организованно или стихийно создаваемой. Школьная среда включает пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Интегрирующим школьную среду в ГОУ № 233 компонентом выступает лингвистическое образование. Деятельность школы ориентирована на обеспечение его положительной динамики, качества, доступности и эффективности для всех учащихся. Другим приоритетом выступает образовательный процесс, ориентированный развитие каждого учащегося. В соответствии с этим школьная среда должна быть построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания.

Опыт изменений в школьном изучении иностранных языков в России последних лет предполагает в рамках школьной среды:

- развитых международного партнерства с образовательными учреждениями, в рамках международных проектов и систематического общения;
- изучение двух и более языков;
- преподавание их как интегративных дисциплин и элективных курсов;
- сравнительную направленность содержания гуманитарного образования;

Обеспечение формирования и развития гражданской позиции учащихся средствами организованной школьной среды и лингвистического образования, потребует соединения потенциала наработок педагогического коллектива, решения ряда проблем и поиск стимулов к дальнейшему развитию образовательного учреждения. Среди них ценностно-смысловое единство для педагогов школы используемых педагогических технологий. При изменении приоритетов деятельности школы необходимо повышение квалификации педагогического коллектива в ценностно-смысловой (согласование позиций) и технологической составляющей.

Таким образом, развитие гражданской позиции учащихся выступает ведущей целью Программы развития, школьная среда - условием ее достижения, образовательное пространство школы и, в особенности, его лингвистический компонент – средством достижения этой цели.

Для успешной реализации работы по этим направлениям развития школы необходимо соблюдение ряда принципов (заинтересованность всех участников в лично значимых результатах, единство основного и дополнительного образования, требований стандарта и индивидуальных склонностей учащихся, разнообразие форм учебной деятельности; эмоционально-психологический комфорт, использование современных педагогических технологий, преимущество всех реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов).

3. Характеристика потенциала развития школы

3.1. Специфика образовательного процесса и условий его обеспечения

Открытая в 1985, в 1993 школа стала ГОУ № 233 Красногвардейского района с углубленным изучением немецкого языка и работает более 20 лет. С 1994 г. она 2 раза становилась лауреатом городского и 2 раза - районного конкурсов педагогических достижений, где отмечались эффективность лингвистического компонента, спортивной работы, единство учебной и внеурочной деятельности. В 2003 г. школа стала лучшим образовательным учреждением района. 31 ее выпускник стал золотым и 20 - серебряными медалистами. В 2007 г. школа прошла очередную аттестацию, подтвердив свой статус.

За прошедшие годы сильными сторонами образовательного процесса в школе стали достаточно высокий уровень его технологической и технической оснащенности (2

компьютерных класса, 2 зала с мультимедийными установками, 3 физкультурных зала) и активность внеурочной деятельности (прежде всего, спортивной и эстетической),

В настоящее время школа № 233 – это 616 учеников и 68 учителей, в том числе: 4 молодых специалиста, 4 Заслуженных учителя России, 14 отличников народного образования, 26 педагогов высшей и 28 - первой квалификационной категории. Педагогический коллектив активно участвует в конкурсе ПНПО, среди 5 претендентов, выдвинутых школой 3 победителя: Стоцкая Татьяна Александровна, учитель биологии - награждена Премией Президента РФ в номинации «Лучший учитель»; Рысина Елена Аркадьевна учитель физики - награждена Премией Губернатора Санкт-Петербурга в номинации «Лучший учитель»; Ильина Елена Викторовна учитель русского языка и литературы - лауреат конкурса в номинации «Педагогические надежды».

В школе действует служба сопровождения образовательного процесса (психолог, социальный педагог, логопед, медицинские работники и др.), театральная студия для старшеклассников («Театр старых дверей»), театральная студия для младших школьников на немецком языке. Школьное отделение дополнительного образования детей представлено более 25 кружками и спортивными секциями по 7 направлениям.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и полного среднего общего образования и программы, обеспечивающие на всех ступенях углубленную подготовку по немецкому языку.

Учебный план школы № 233 ориентирован на формирование разносторонней социально-активной личности при сочетании качественного основного и дополнительного образования на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Цели образовательной программы школы призваны:

- обеспечить оптимальный уровень образованности;
- расширить возможности для удовлетворения интереса учащихся в образовательной области «Филология»;
- обеспечить высокий уровень гуманитарного мышления выпускников в социокультурном пространстве Петербурга.

Психологической основой такой образовательной деятельности является ее направленность на развитие у учащихся лингвистической и пространственной форм интеллекта (профильная направленность школы).

Образовательный стандарт школы углублённого изучения немецкого языка предполагает достижение учащимися уровня допрофессиональной компетенции в образовательной области «Филология». Это предполагает овладение учащимися надпредметными умениями:

- учебные умения практического характера (ведение и использование библиографии, конспектирование, реферирование);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов действий, рефлексия своей деятельности и коммуникаций, объяснения явлений, выработка самостоятельных суждений, логический контроль, прогнозирование);
- организационные умения (планирование работы, умение регулирование темпа деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться, волевые усилия).

Таким образом, освоение учащимися образовательного стандарта углубленного лингвистического обучения предполагает овладение ими:

- профильным предметом - немецким и английским языками на уровне допрофессиональной компетенции;
- другими предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового государственного образовательного стандарта.

Углубленная подготовка в образовательной области «Филология» в начальной и основной школе обеспечивает учащимся навыки говорения, аудирования, чтения,

письменной речи, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

В старшей школе (профильный уровень) количество недельных часов иностранного языка составляет 4 часа и 2 часа предметов профильного обучения. На этой ступени продолжается изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения, а также профильное образование по основному иностранному языку.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

— языковая/лингвистическая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;

— социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

— компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

Формами образовательной деятельности на этой ступени становятся лабораторные и практические работы, рефераты, доклады, презентации, исследовательские работы, проектная деятельность, коллективный способ обучения, диалоговые и игровые технологии, лекционно-семинарские занятия.

Настоящая Программа развития является второй для школы. Анализ деятельности школы за период 2000-2005 г.г. позволяет сделать выводы о реализации задач, определенных предыдущей Программой развития. Неизменной остается ценностная основа как старой, так и новой Программ:

- доступность и успешность качественного образовательного процесса,
- реализация профильного образования,
- единство основного, дополнительного образования и воспитательной работы,
- стабильность инновационной деятельности высоко профессионального педагогического коллектива,
- востребованность школы в районе, стабильность высокой образовательной мотивации учащихся, достигаемая за счет постоянного обновления используемых педагогических технологий.

В настоящее время в рамках реализуемой в школе образовательной программы разрабатываются и реализуются технологии:

- индивидуального непрерывного сопровождения учащихся специалистами службы сопровождения;
- коллективных творческих дел;
- учебной исследовательской деятельности старшеклассников;
- развивающего и проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология учебного проектирования.

Школа использует в учебном процессе лекционно-семинарские занятия, индивидуальные консультации, мастерские, проблемное и личностно-ориентированное, модульное и программированное обучение, дидактические игры, работу малых групп и пар сменного состава, зачетно-сессионную форму. В программе углублённого обучения

используются диагностические контрольные работы, зачёты, экзамены, олимпиады, творческие отчёты, учебные исследовательские работы и доклады учащихся на конференциях, конкурсах, выставках.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности и критичности мышления, исследовательских умений в теоретической и практико-ориентировочной деятельности, умения участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании (информатизация школьной библиотеки).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2006/2007 учебном году соответствуют заявленному статусу школы с углубленным изучением немецкого языка. Об этом свидетельствует то, что 70% учеников сдали немецкий язык на «4» и «5» и 57% выпускников сдали ЕГЭ на «4» и «5», только в 2005/06 уч. году золотыми медалями награждено 4, серебряными -2 ученика. Среди учеников школы в последний год было 66 победителей олимпиад, 17 детских коллективов одержали победы в различных соревнованиях и конкурсах.

Ориентация на достижение поставленных образовательных целей предполагает большое внимание к предотвращению перегрузки, созданию благоприятного валеологического режима, выявлению индивидуальных особенностей в избранной области, оперативное выявление и снятие проблем в образовательном процессе.

Сильной стороной деятельности школы является активность и систематичность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающая организационно-методическую, просветительскую, диагностическую, консультационную, коррекционную работу, повышение квалификации педагогов. Только за последние три года психолого-педагогической службой школы (психологи, социальный педагог, старший вожатый, медик, классные руководители) были осуществлены исследования по 20 направлениям. Среди них готовность детей к обучению в школе, адаптация первоклассников к школе, логическое мышление учащихся, межличностные отношения, учебная мотивация и работоспособность учащихся, социально-приемлемое поведение, социальная и профессиональная направленность учащихся, реализация профильного обучения, отношение к предметам, уровень тревожности, исследование терминальных ценностей, отношение к изучению иностранного языка, интересы и склонности учащихся. Эти исследования охватывают все ведущие направления деятельности школы, отражают ее специфику, создают возможности для оперативной корректировки образовательного процесса. Особо актуальны для Программы развития школы исследования профильного обучения, мнения старшеклассников о школе и отдельных предметах, терминальных ценностей учащихся.

Школу отличает единство основного и дополнительного образования. Факультативные занятия и кружки проводятся во второй половине дня. Воспитательная деятельность школы активно востребует педагогические технологии построения культурного пространства и культурных коммуникаций, современного города, освоение различных видов искусств, развитие гуманитарного мышления и речи, формирование эстетического вкуса и нравственной позиции, развитие творческих способностей.

Отделение дополнительного образования включает кружки и секции по следующим направлениям: культурологическое (7); художественно-эстетическое (7); эколого-биологическое (1); туристско-краеведческое (1); физкультурно-спортивное (8); военно-патриотическое (1); спортивно-техническое (1). Имеются также школьная газета, система экскурсий, школьных традиций (праздники, выставки, фестивали, концерты), взаимодействие с выпускниками школы.

Школа поддерживает связи с гимназией Бондельвальд (Гамбург), научно-технологической гимназией (Фейхтваген, Бавария), Европа-школой (Берлин), школой

Шлезвиг (Север Германии), принимает активное участие в международном театральном проекте «Мосты дружбы».

В школе управление образовательным процессом осуществляют директор и 4 заместителя директора: по учебно-воспитательной работе в основной и старшей школе, по учебно-воспитательной работе и оздоровлению учащихся в начальной школе, по лингвистическому образованию, по информатизации и по научно-методической работе, по воспитательной работе.

Среди максимально реализуемых школой программ дополнительного образования программы «Путешествие по странам Британского Содружества» и «Интел». Последняя ориентирована на создание в школе информационно насыщенной образовательной среды с широким применением ИКТ, создание информационного образовательного центра.

Деятельность школы получает постоянное отражение в СМИ, в среднем по 2 публикации в год (за период 1998 – 2007 гг. – 20 публикаций в районных, городских и федеральных газетах, немецких газетах). Основными темами публикаций становятся краеведческая, театральная, методическая работа школы, участие школьных коллективов в конкурсах, международные контакты школы.

3.2. Динамические показатели деятельности школы

Эту общую характеристику исходного уровня работы школы могут подтвердить следующие показатели ее деятельности за три последние года:

1. Результативность реализации образовательной программы школы:
 - общая успеваемость и обученность;
 - медалисты;
 - % поступивших в вузы;
 - % выбора профессии в соответствии с профилем школы;
 - охват и результаты ЕГЭ;
 - количество участников и победителей предметных олимпиад;
 - динамика количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
2. Качество образовательного процесса:
 - динамика количества учащихся за три года;
 - соотношение закончивших основную ступень и приступивших к обучению в старшей;
 - количество классов углубленного изучения предметов к их общему числу (углубленная подготовка); соотношение практически здоровых детей и детей с ослабленным здоровьем;
 - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса по результатам анкетирования;
 - динамика использования современных образовательных технологий за три года (число педагогов применяющих их в своей работе от общего количества педагогов);
 - индивидуальная мотивированность учащихся в получении образования.
3. Качество условий организации образовательного процесса школы:
 - оценка качества школьного здания;
 - оценка условий для занятий по физической культуре и спорту;
 - оценка условий для полноценного питания учащихся;
 - уровень медицинского обслуживания учащихся;
 - библиотечный фонд школы;
 - количество компьютеров на 1 учащегося;
 - наличие лабораторий и специально оборудованных кабинетов;
 - мультимедийное оборудование и выход в Интернет;
 - педагогический коллектив школы (квалификация и ее повышение);

- работа методических объединений;
 - среднее число учащихся на 1 педагога;
 - возрастная характеристика педагогов.
4. Дополнительное образование:
- динамика роста программ дополнительного образования;
 - доля платных программ дополнительного образования;
 - количество участников и победителей различных конкурсов;
 - % учащихся, занимающихся у учителей, занятых в системе школьного дополнительного образования.
5. Воспитательная работа:
- количество в % учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (социальное проектирование, ученическое самоуправление, детские общественные объединения);
 - результативность воспитательной работы.
6. Управление качеством образовательного процесса школы:
- структура государственно-общественного управления школой;
 - финансовая самостоятельность школы;
 - динамика финансирования школы со стороны органа муниципального управления;
 - участие школы в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах, работа со спонсорами.

3.3. Соотнесение проблем развития и потенциала школы

Сегодня миссия ГОУ № 233 состоит в подготовке успешного выпускника, достигшего уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу, готового к продолжению образования, способного к самостоятельному анализу и решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Вместе с тем, созданный школой в предыдущие годы потенциал способен разрешить ряд проблем ее развития.

Потенциал	Проблемы развития
Большой опыт школы в достижении успешного обучения и воспитания учащихся	Необходимость интегрирующей этот опыт идеи, способной придать целостность и системный характер деятельности школы
Достигнутый высокий уровень профессионализма педагогического коллектива	Необходимость его развития и реализации в обновленных организационных формах
Высокий уровень удовлетворенности субъектов образования результативностью и условиями обеспечения школьного образовательного процесса	Возможность использования потенциала школы для развития образовательного пространства района
Достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся	Необходимость в современных условиях развития образования концентрации образовательного процесса на наиболее значимых целях, одной из которых выступает развитие гражданской позиции учащихся

На основе анализа потенциала, основных проблем развития можно сформулировать цель и ведущие задачи Программы.

Проблемы развития школы	Цель и задачи развития школы	Предполагаемые результаты изменений
Противоречие разнообразия инновационной педагогической деятельности школы и необходимости придания ей целостности	Цель: интеграция инновационной деятельности педагогического коллектива в развитии гражданской позиции учащихся средствами лингвистического образования	Целостный, системный, инновационный, публичный, партнерский характер деятельности школы по всем направлениям ее работы

Противоречие между достаточным уровнем профессиональных достижений педагогического коллектива и необходимости дальнейшего его развития в новых организационных формах	Задача 1. Достижение высокой результативности и взаимодействия в инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания на базе школы районного ресурсного центра по теме программы развития и достижения статуса школы с углубленным изучением иностранных языков	Достижение и подтверждение школой статуса районного ресурсного центра по теме программы развития и статуса школы с углубленным изучением иностранных языков
Противоречие между единством образовательных задач школы и имеющимся рассогласованием основного и дополнительного образования	Задача 2. Внедрение различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе сочетания потенциала основного и дополнительного образования	Внедрение различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
Противоречие между традиционными стереотипами формирования личностных качеств и многообразием форм образовательной деятельности школы	Задача 3. Создание в школе воспитывающей гражданственность образовательной среды на основе петербургских образовательных традиций и инновационных форм образовательной деятельности	Положительные результаты системного мониторинга ценностных ориентаций учащихся, их социальной активности при достижении высоких образовательных результатов в здоровьесберегающих условиях школы.
Противоречие между традиционно применяемыми педагогическими технологиями и имеющимся потенциалом ИКТ для образовательного процесса школы	Задача 4. Создание современной информационной среды с широким применением информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании и результативности педагогического процесса	Участие педагогов и учащихся в конкурсах, способствующее позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг.
Противоречие между достигнутым школой потенциалом и не реализуемыми в полной мере возможностями в распространении полученного педагогического опыта	Задача 5. Обеспечение комфортных условий школьной жизнедеятельности учащихся и педагогов, удовлетворенности расширяющегося круга социальных партнеров школы	Положительная динамика данных мониторинга удовлетворенности деятельностью школы со стороны учащихся, родителей, педагогов, местного сообщества, органов управления образованием. Формирование положительного имиджа школы в образовательном пространстве района

3.4. Основные направления развития школы

Ведущими направлениями развития в этой логике становятся:

1. «Образовательный процесс»: продолжение совершенствования школьного образовательного процесса, понимаемого как единство учебной и воспитательной деятельности, базирующегося на лингвистическом компоненте содержания образования, системе профильного обучения и инновационных педагогических технологиях, прежде всего, информационно-коммуникационных;

2. «Ресурсный центр»: обобщение достигнутых ранее педагогическим коллективом школы достижений и наработок, их систематическое и целенаправленное тиражирование в педагогическом сообществе района и города;

3. «Мониторинг»: осуществление системного мониторинга результатов реализуемой Программы по таким показателям, как динамика развития ценностных ориентаций учащихся, здоровьесбережение, применение полученных знаний в социально-значимой

проектной практике, уровень реализации школой индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки, этап	Ожидаемые результаты
2006-2008 ЭТАП Организационно-педагогический	Создание условий для: повышения профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы; Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов школы. - Разработка профильных и элективных курсов с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся. - Введение информатики в начальной школе. - Оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий.
2008-2009 ЭТАП Экспериментально-внедренческий	- Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов - Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей. - Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.
2009-2010 ЭТАП Итоговый	- Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:	

Теперь необходимо дать каждому целевому проекту более подробную характеристику.

4. Целевые проекты развития школы

4.1. Целевой проект «Интел»

Современная ситуация развития российского образования характеризуется постоянно возрастающим потоком информации и значительным усложнением процесса управленческой деятельности. Возникает потребность в изменении системы информационного обеспечения как образовательной, так управленческой деятельности.

Целевой проект ориентирован на создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, создание в школе информационного образовательного центра, обеспечивающего решение этих проблем. Демократизация школьного управления, развитие организационной культуры, высокий уровень профессионализма педагогического коллектива создают предпосылки для внедрения в школе педагогических инноваций.

Создание информационного центра обеспечивает создание локальной информационной сети образовательного учреждения; использование компьютерных технологий в сфере управления; организацию партнерства с полнотекстовыми Internet-библиотеками, журналами.

Социальный эффект от реализации проекта обеспечивает доступность качественного образования, эффективную реализацию профильного обучения, оптимизацию повышения квалификации и обмена педагогическим опытом.

Этапы целевого проекта:

2006 -2007 гг. Разработка модели информационного образовательного центра. Проведение повышения квалификации учителей в сфере компьютерных технологий.

2007 – 2009 гг. Внедрение модели информационного центра. Осуществления мониторинга эффективности его деятельности.

2010 г. Проведение экспертизы эффективности деятельности информационного образовательного центра.

Мероприятия	Срок
Разработка модели районного информационного образовательного ресурсного центра. - Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства ГОУ СОШ №233 с углублённым изучением немецкого языка - Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами. - Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно: §Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотного использования; §Систематизация имеющихся и вновь создаваемых материалов и выпуск Каталогов и аннотированных сборников; - Создание системы морального и материального стимулирования педагогов, широко применяющих в учебном процессе информационные технологии.	2006 – 2007 гг.
Проведение повышения квалификации учителей в сфере компьютерных технологий. - Составление и внедрение информационно-коммуникативных технологий в преподавание всех предметов в течение всего периода реализации программы. - Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. - Разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя»; реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов	2006- 2008 гг.
- Создание информационной сети образовательного учреждения.	2007 – 2009 гг.

<p>Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение системы договоров с полнотекстовыми Internet- библиотеками, журналами. - Внедрение в деятельность образовательного учреждения системы информационной поддержки. - Развитие и укрепление необходимой материальной базы; - Продолжение работы по созданию учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на единый государственный экзамен, на CD-ROM, включающий теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы. - Приобретение специализированных учебных кабинетов для обеспечения внедрения в учебный процесс новых информационных технологий 	
<p>Проведение общественной экспертизы эффективности системы работы информационного образовательного центра.</p>	<p>2010 гг.</p>

4.2. Целевой проект «Воспитание петербуржца»

Образование в российской педагогической традиции всегда рассматривалось в непрерывной связи с воспитанием. Воспитание – целенаправленное, построенное на научных основах, отражающих природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом вхождение ребенка в контекст культуры современного ему общества и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

Необходимо подчеркнуть, что на современном этапе в связи с появлением новых требований со стороны общества к личности в изменившейся социальной ситуации, размыванием и девальвацией традиционных ранее ценностей, отсутствием государственной идеологии роль воспитания в школе имеет огромное значение. Воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка.

Данный проект направлена на:

- создание условий для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- включение подрастающих поколений в пространство петербургской культуры;
- осмысление ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

На сегодняшний день усилия педагогического коллектива школы, родительской общественности, ученического коллектива и местного сообщества направлены на определение путей и принципов и создание условий для развития массовых и индивидуальных форм воспитательной работы.

Можно констатировать, что на сегодняшний день в школе идет активный процесс становления и развития системы воспитания, направленного, прежде всего на формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России, толерантности по отношению к ценностям различных культур, готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации.

В школе сложилась традиция проведения мероприятий, в которых активное участие принимают учащиеся, родители, педагоги, а также члены местного сообщества.

. Среди основных мероприятий, представляется необходимым отметить следующие: проведение традиционных праздников годового цикла, праздников для ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, проживающих

в микрорайоне школы, участие в районных Вахтах Памяти, в акции «Подарок», в различных творческих районных и городских творческих фестивалях и конкурсах.

Основными проблемами, решаемыми в данной программе, являются воспитание политкультурности, определяемой изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей; многословностью, определяемой демократичностью городского сообщества;

- инновационного и творческого характера петербургского стиля жизни;
- устремленности к большим и труднодостижимым целям.

Система воспитания петербуржца в школе включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, Мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры.

Создание и реализация программы «Воспитание петербуржца»:

- создаст благоприятные условия для интеллектуального, творческого умственного и нравственного развития личности ребенка;
- содействует развитию ценностного отношения человека к людям, выражающегося в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- способствует достижению целей гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, формированию гражданской позиции и таких моральных качеств как формирование у учащихся знаний и опыта ценностного отношения к истории города и страны;
 - обеспечит эффективную профилактику девиантного поведения, прежде всего, в таких его формах как наркомания, алкоголизм, правонарушения.

Цель программы:

Сформировать у учащихся

- нравственную и гражданскую позицию по отношению к Санкт-Петербургу и России
- толерантное отношение к ценностям различных культур
- готовность к позитивной личностной и профессиональной самореализации

Временные рамки программы:

2006 – 2008 гг. Разработка модели воспитания петербуржца в школе.

2008 – 2010 гг. Апробация и внедрение модели воспитания петербуржца в школе.

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение социологического исследования, с целью определения интересов и потребностей участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере развития воспитания.	2006 г.	Директор, администрация школы
Разработка и реализация модели детского общественного объединения «Ребята»	2006 – 2008 гг.	Зам. дир. по ВР и зам. жатая
Расширение системы школьных дел, отвечающих потребностям основных участников образовательного процесса и местного сообщества.	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы

Определение приоритетных направлений системы воспитания при воспитании толерантности	2006-2008 гг.	Директор, Администрация школы
Определение приоритетных направлений системы воспитания при осуществлении гражданско-патриотического воспитания	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы
Определение приоритетных направлений системы воспитания при профилактике девиантного поведения	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы
Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.	2008 – 2010 гг.	Директор, администрация школы

Критерии реализации проекта

- Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества.
- Нравственная и гражданская позиция детей по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- Толерантное отношение детей к ценностям различных культур;
- Снижение уровня девиантного поведения учеников школы.
- Повышения качества воспитания;
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

4.3. Целевой проект «Профиль»

Современные тенденции общественного развития в мире, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на самых разных уровнях и в самых разных областях предполагает не только знание иностранного языка, но и умение ориентироваться в ином культурном пространстве, умение взаимодействовать с носителями языка. Поэтому в программе развития СОШ с углубленным изучением иностранных языков необходимо учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Модель профильной подготовки направлена на создание условий для выпускников 9 класса возможности выбора способа и профиля дальнейшего обучения, а также предоставления учащимся старшей ступени возможности углубления знаний в рамках образовательной программы, обеспечивающей дополнительную, углубленную подготовку по иностранным языкам.

На сегодняшний день усилия педагогического коллектива школы, родительской общественности, ученического коллектива и местного сообщества направлены на определение путей и принципов развития школы с углубленным изучением иностранных языков в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

. Проблема целей предпрофильной и профильной подготовки актуализируется индивидуальными потребностями личности и социальным заказом общества.

Преподавание предметов предпрофильной и профильной подготовки. Введение элективных курсов дает возможность:

- реализовать личностно-ориентированную подготовку учащихся;
- обеспечить гражданско-патриотическое воспитание
- обеспечить воспитание толерантности и признания общечеловеческих ценностей.

Цели:

- создание условий для углубленного изучения иностранных языков в рамках программы полного общего образования;
- изменение статуса образовательного учреждения;
- создание условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения учениками индивидуальных образовательных программ;

расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школ к освоению программ высшего образования.

На основании вышеизложенного можно сформировать задачи, стоящие перед коллективом школы № 233 по реализации целевой программы «Профиль».

Задачи:

- Разработка концепции предпрофильного и профильного обучения в рамках гуманитарного и филологического профиля.
- Разработка и утверждение нового учебного плана по реализации задач профильного обучения;
- Создание гибкой системы профильного образования, представляющей систему выбора.
- Создание банка элективных курсов, максимально отвечающих потребностям всех субъектов образовательного процесса.
- Кадровое обеспечение профильного обучения;
- Информационно-ресурсное обеспечение профильного обучения.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- Комплекс методик по выявлению готовности учеников к выбору;
- Создание внутришкольного мониторинга в условиях профильного и предпрофильного обучения;
- Выявление условий мотивации учеников;
- Осуществление новых подходов к оценке учебных достижений школьников в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Диагностика психологической готовности кадров по переходу на профильной и предпрофильное обучение.

Временные рамки программы:

2006 – 2007 гг. Разработка модели предпрофильной и профильной подготовки.

2007 – 2010 гг. Апробация и внедрение модели предпрофильной и профильной подготовки

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение социологического исследования, с целью определения интересов и потребностей участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере предпрофильной и профильной подготовки	2006 г.	Директор, администрация школы
Разработка концепции предпрофильного и профильного обучения в рамках гуманитарного и филологического профиля	2007 – 2008 гг.	Зам. дир. по УВР и зам. зам стора по иностранным языкам
Разработка и реализация модели предпрофильной и профильной подготовки	2007 – 2008 гг.	Зам. дир. по УВР и зам. зам стора по иностранным языкам
Создание банка программ элективных курсов, максимально отвечающих потребностям всех субъектов образовательного процесса	2007г	зам директора по иностранным языкам
Создание учебных программ, программ элективных курсов по выбору.	2007-2008	зам директора по иностранным языкам
Создание учебно- материальной базы профильного и предпрофильного обучения	2007-2009 годы	Директор, администрация школы
Апробация и внедрение модели предпрофильной и профильной подготовки	2008 – 2010 гг.	Директор, администрация школы
Мониторинг эффективности профильного и предпрофильного обучения	2009 г.	зам директора по иностранным языкам

Критерии реализации проекта:

- Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере предпрофильной и профильной подготовки.
- Положительная мотивация и готовность основных участников образовательного процесса к изменениям в области образования.
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.
- Повышения доступности и качества образования.

4.4. Целевой проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье учащихся является одной из основных ценностей участников образовательного процесса, поэтому основными направлениями деятельности школьного коллектива ГОУ СОШ № 233 является освоение и внедрение в деятельность школы здоровье-сберегающих образовательных технологий, пропаганда физкультуры и спорта.

Спортивное воспитание в российской педагогической традиции всегда рассматривалось в неразрывно связи с нравственным, гражданским и патриотическим воспитанием. Необходимо особо подчеркнуть, что на современном этапе развития российского общества, роль спортивного воспитания в подготовки подрастающего поколения к социально значимой деятельности остается крайне высокой.

Спортивное воспитание рассматривается как одно из основных направлений профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, а так же как необходимое условие воспитания толерантности, патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству в русской педагогической традиции всегда были сосредоточены в воспитательной системе.

Данный проект направлен на обеспечение и развитие основных направлений спортивного, военно-патриотического воспитания, осуществляемого школой. Основной задачей, решаемой в данной программе, является создание условий для формирования духовного и физического здоровья учащихся, формирование навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, обучение ЗОЖ.

Решение данной задачи предполагает обеспечение регулярных занятий спортом, участия физкультурно-оздоровительных мероприятий. Необходимо подчеркнуть, что развитие системы спортивного воспитания в школе, так же сопряжено с формированием у учащихся знаний и опыта ценностного отношения к истории развития физкультуры и спорта России.

На сегодняшний день усилия педагогического коллектива школы, родительской общественности, ученического коллектива и местного сообщества направлены на определение путей и принципов и создания условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Можно констатировать, что на сегодняшний день в школе идет активный процесс становления и развития системы спортивного воспитания, направленного, прежде всего на формирование здорового и морально стойкого подрастающего поколения.

В школе сложились традиции проведения мероприятия, в которых активное участие принимают учащиеся, родители, педагоги школ, а так же члены местного сообщества.

Среди основных мероприятий, представляется необходимым отметить следующие: участие в первенстве района по футболу, районный легкоатлетический кросс, четырёхборье «Дружба», первенство района по настольному теннису, школьные соревнования по баскетболу, школьные соревнования по мини-футболу, школьная

лыжная эстафета, первенство района по баскетболу, первенство района по мини-футболу, школьные соревнования по губернаторским тестам, кубок школы по настольному теннису, районная легкоатлетическая эстафета.

Основная проблема, решаемая в данном проекте, состоит в выработке моральных качеств, которые формируются в процессе занятий спортом и изучении истории отечественного и мирового спорта. Прежде всего, к таким качествам мы относим: толерантность, моральную устойчивость, патриотизм, волю к победе.

Развитие системы спортивного воспитания школы направлено, в том числе и на обеспечение более тесного и искреннего взаимодействия между поколениями, в процессе проведения различных спортивных соревнований, встреч, клубной работы и т.п.

Безусловно, реализация проекта направлена на решение и такой проблемы как укрепление здоровья учащихся и совершенствования их двигательной активности.

Система спортивного воспитания школы включает в себя такие компоненты как:

- Школьные спортивные секции, являющиеся каналами включения учащихся в спортивные движения, любительский спорт;
- Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся.
- Клубную работу, направленную на изучение истории физкультуры и спорта в России.
- Систему спортивных мероприятий, в которых участвуют педагоги, учащиеся и их родители, а так же члены местного сообщества.

Социальный эффект создания и реализации системы спортивного воспитания школы будет проявляться в следующем.

- Обеспечит эффективную профилактику девиантного поведения, прежде всего, в таких его формах как наркомания, алкоголизм, правонарушения.
- Будет содействовать достижению целей военно-патриотического воспитания, прежде всего, формированию гражданской позиции, и таких моральных качеств как Формирования у учащихся знаний и опыта ценностного отношения к истории развития физкультуры и спорта России.
- Обеспечит повышения качества здоровья, снижения уровня заболеваемости, как учащихся, так и членов педагогического коллектива.

Цель проекта:

Разработка и реализация модели системы спортивного воспитания.

Предполагается, что данная система спортивной работы обеспечит достижение следующих результатов.

- Включение учащихся в спортивные движения, любительский спорт.
- Сформирует ценностное отношение и навыки физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Снижения уровня заболеваемости учащихся и педагогического коллектива.
- Знание и ценностное отношение к истории физкультуры и спорта в России.
- Создание необходимых предпосылок для формирования гражданской позиции учащихся, и таких моральных качеств как толерантность, моральную устойчивость, патриотизм, волю к победе.
- Профилактику девиантного поведения.
- Более полный учет и реализацию интересов местного сообщества.

Развитие системы военно-патриотического воспитания. Данная система военно-патриотического воспитания обеспечит достижение следующих результатов.

- Создания предпосылок для формирования таких качеств как необходимого для формирования чувства патриотизма, верности Родине, готовности к служению Отечеству.
- Организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта на базе школы.

- Проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий.
- Запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества.
- Участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.
- Оказание помощи ветеранам и семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы.
- Проведение мероприятий, связанных с, боевыми традициями армии и флота.

Временные рамки проекта:

2006 – 2008 гг. Разработка модели системы спортивного воспитания школы.

2008 – 2010 гг. Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия	Срок, ответственный
Проведение социологического исследования, с целью определения интересов и потребностей участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере развития спортивного развития и военно-патриотического воспитания.	2006 г.
- Разработка и реализация модели клубной работы. - Уроки здоровья по правильному дыханию по системе Сметанкина с использованием ПК. - Физкультминутки и физкультпаузы на уроках - Уроки плавания в бассейне - Занятия ЛФК - Мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогического коллектива; занятия аэробикой, плаванием. - Диспансеризация и вакцинация учащихся и учителей.	2006 – 2008
Расширение системы школьных спортивных секций, отвечающих потребностям основных участников образовательного процесса и местного сообщества.	2006 – 2008 гг.
Определения приоритетных направлений системы спортивного воспитания при осуществлении военно-патриотического воспитания	2006 – 2008 гг.
Апробация и внедрение модели спортивного и гражданского воспитания школы.	2008 – 2010 гг.

Критерии реализации проекта:

- Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере спортивного воспитания.
- Положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
- Снижение уровня девиантного поведения учеников школы.
- Повышения доступности и качества образования.
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

4.5. Целевой проект «Районный ресурсный центр»

Школа № 233 планирует в ходе реализации Программы развития стать районным ресурсным центром по ее теме «Потенциал лингвистического образования в формировании и развитии общекультурной компетентности учащихся»

В настоящее время проблемы воспитания гражданской позиции учащихся средствами школьного образования становятся важнейшим приоритетом развития образования. Гражданское воспитание выступает интегрирующей учебно-воспитательный процесс категорией, вбирающей патриотическое, правовое, нравственное направления, воспитание

здорового образа жизни, то есть те области, в которых у ГОУ № 233 сделаны существенные инновационные наработки в предыдущие годы. Средства лингвистического образования как основного направления развития нашей школы позволяет развивать комплекс качеств личности учащегося, включающихся в параметры гражданской позиции: социально-позитивные ценности, целостность мировоззренческих оснований, социальную активность, глубокие знания, способность к комплексному анализу исследуемой учеником ситуации. Поэтому заявленное направление представляется актуальным для работы школы в режиме районного ресурсного центра.

Цели деятельности: распространение инновационного опыта ГОУ № 233 по развитию гражданской позиции учащихся в педагогическом сообществе района и города.

Задачи деятельности:

- Обобщение имеющегося инновационного педагогического опыта школы как средства дальнейшего развития педагогического коллектива.
- Тиражирование этого опыта в рамках повышения квалификации и сетевого взаимодействия с педагогическими коллективами Красногвардейского района.
- Достижение дальнейших позитивных педагогических результатов в деятельности школы в развитии лингвистического образования и формирования гражданской позиции учащихся.
- Упрочение позитивного имиджа школы в образовательном пространстве района.
- Экспертиза инновационного опыта школы в рамках ее социального партнерства в реализации городских, межрегиональных и международных проектов.

Содержание деятельности:

- Организация в различных формах учебно-методической работы по повышению квалификации педагогов района по заявленной теме работы ресурсного центра (курсы, консультации, научно-практические семинары).
- Тиражирование в различных формах инновационного опыта школы (сборники статей и методических материалов, обновляемые материалы на электронных носителях и сайте школы).
- Разработка пакета диагностических материалов, позволяющих осуществлять мониторинг развития гражданской позиции учащихся средствами лингвистического образования.

Этапы реализации:

- 2007/08 – обобщение и систематизация инновационного педагогического опыта школы, разработка пакета диагностических материалов мониторинга.
- 2008/09 – организация учебно-методической работы школы в режиме ресурсного центра.
- 2009/10 – создание научно-методических продуктов деятельности ресурсного центра и их тиражирование, подведение итогов работы и постановка задач дальнейшей деятельности по заявленному направлению.

Прогнозируемые результаты:

- повышение профессиональных результатов деятельности педагогического коллектива школы.
- создание в районе сообщества ОУ, совместно работающих по данному направлению на основе единых научно обоснованных теоретических оснований инновационной деятельности.
- высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами деятельности школы.
- признание инновационного опыта школы в образовательном пространстве района, города, страны, расширение круга социальных партнеров школы.

5. План ежегодного финансового обеспечения реализации Программы развития по направлениям

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ – города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по каждому типу, виду и категории общеобразовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством. Планирование бюджетных средств осуществляется с применением расчетных величин затрат, утвержденных Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 919 от 28.06.2005 «О планировании расходов бюджета Санкт-Петербурга на образование».

Основой планирования расходов ГОУ школы № 233 является Методика расчета расходов бюджета Санкт-Петербурга на образование, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.06.2005 № 919 «О планировании расходов бюджета Санкт-Петербурга на образование»

При планировании расходов и составлении смет используются расчетные величины затрат:

- на обучение (в расчете на 1 обучающегося),
- на ЖКУ (в расчете на 1 м² площади образовательного учреждения),

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства, за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом Образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Привлечение Образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и абсолютных размеров его финансирования Учредителем

Образовательное учреждение в соответствии со статьей 47 Закона РФ "Об образовании" и нормами гражданского законодательства вправе осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, в том числе совместно с другими юридическими лицами, способствующую решению уставных задач, и распоряжаться доходами от этой деятельности.

При осуществлении предпринимательской и иной приносящей доход деятельности Образовательное учреждение подпадает под действие законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

Образовательное учреждения вправе оказывать населению организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Платные услуги предоставляются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями на 01.04.2003 год.

Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг определяется договором, заключаемым между Образовательным учреждением и потребителем данных услуг в обязательном порядке, в соответствии с действующим законодательством РФ.

Отказ потребителя от предлагаемых платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему Образовательным учреждением основных образовательных услуг.

Доход от указанной деятельности используется Образовательным учреждением в соответствии с уставными целями.

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны Образовательным учреждением вместо образовательной деятельности, финансируемой за

счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются Учредителем.

В целях финансовой самостоятельности, обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его Уставом имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления. Имущество, закрепляемое за Образовательным учреждением, является государственной собственностью субъекта РФ - Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение оформляет оперативное управление на переданное имущество в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Земельные участки закрепляются за Образовательным учреждением в бессрочное бесплатное пользование.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями Учредителя и назначением имущества.

Образовательное учреждение использует денежные средства и имущество, принадлежащие ему на праве свободного распоряжения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств, утвержденным Образовательным учреждением в рамках бюджетного законодательства субъекта.

Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности у Образовательного учреждения средств ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением, в порядке, определяемом законом.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На первом подготовительном этапе реализации Программы предусмотрено создание банка данных, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, а также с продолжением преобразований и экспериментов.

На втором этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочатратные работы, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

В результате реализации Программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней за счет введения образования для учащихся, профильного обучения, создания системы оценки качества образования, системы профессионального непрерывного образования.

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения будет осуществляться в соответствии с системой стандартов и нормативами их обеспечения в области образования. Для развития материально-технической базы образовательного учреждения предполагается:

- реализация адресной программы по оснащению оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии, литературы, спортивных площадок и спортивных залов, физкультурно-оздоровительного комплекса образовательного учреждения;
- разработка проект "Школьная библиотека - медиатека", предусматривающий расширение возможностей для самостоятельной работы учащихся;
- продолжения оснащения кабинетов начальной школы современным оборудованием.
- Создание мультимедийного кабинета

Основными принципами финансирования школы:

- подушевое финансирование
- отраслевая оплата труда
- финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранды);
- необходимые структуры в школе для создания системы многоканального финансирования.

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств федерального бюджета;
- за счет средств бюджета Санкт-Петербурга;
- за счет средств бюджета Администрации Красногвардейского района;
- за счет средств муниципального совета округа № 24;
- за счет средств депутата ЗАГС
- за счет внебюджетных источников.

Новая политика финансирования образования является результатом развития общества в последние годы. В основе лежат фундаментальные изменения социальной структуры в пользу среднего класса. Таким образом, социальный вопрос наполнился новым содержанием. Социальный интерес общества адресован не рабочему классу, старающемуся улучшить условия жизни через финансирование собственного обучения, а среднему классу. Но, не смотря на последние тенденции развития общества в целом, в нашем микрорайоне еще сохраняется достаточно большой контингент учащихся из первой группы населения, т. е. рабочего класса, который стремится улучшить условия жизни через финансирование обучения своих детей. В связи с этим школа должна предоставить такие образовательные услуги, которые будут востребованы у всех слоев населения, в том числе и у незащищенных.

В связи с изменениями системы финансирования школа должна реализовать следующие направления при формировании своего бюджета:

Внутренняя оптимизация. Введение новой децентрализованной модели финансирования сокращает расходы на образование и выравнивает соотношение между затратами учебных заведений и их прибылью при активном участии преподавательского состава учебного заведения, родителей и представителей региональных и муниципальных властей. В связи с этим школа должна оптимизировать соотношения между расходами и прибылью, доходами и расходами:

- через политику заключения договоров на выполнение работ с внешними коммерческими и некоммерческими организациями;
- индивидуальной оплаты пользователей, являющимися и не являющимися учащимися и сотрудниками учебного заведения, многократное использование здания учебного заведения и оборудования (например, компьютерные классы для пользователей, использование спортивных залов и учебных помещений).

Новое общественное управление финансированием. Эта политика направлена на повышение эффективности деятельности школы через новые формы финансирования и определяется следующими основными элементами:

- преобразование учебного заведения в ресурсный центр «Внедрение инновационных технологий»;
- создание условий для повышения конкурентоспособности школы как независимой бизнес - структуры на общем и образовательном рынках. В том числе ответственность за руководство использованием ресурсов и за нарушения; совместная

разработка стратегии коммерческой деятельности руководителем, преподавателями и всеми членами коллектива учебного заведения на основании учебной программы. Это является основой для успешной деятельности учебного заведения на рынке, развивает здоровую конкуренцию между всеми участниками процесса как в учебном заведении, так и вне его, заключающуюся не только в продаже образовательного продукта, но также в развитии предпринимательского мышления по всем категориям требований рынка.

Создание центра учебной, методической, исследовательской, инновационной деятельности кабинетов химии, физики, биологии и литературы планируется осуществить в ходе реконструкции имеющихся помещений ГОУ школы № 233. Здания школы находятся в собственности Администрации Красногвардейского района и переданы школе на праве оперативного управления. Для дальнейшего повышения качества образовательного процесса, планируется направить преподавателей профильных кабинетов на курсы повышения квалификации. Общая сумма необходимая для реализации проекта составляет 1 миллион рублей.