

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №239
НА ПЕРИОД С 2003 ПО 2008 ГОД**

Утверждена на заседании

Педагогического Совета ФМЛ №239

(протокол №1 от 29.08.2003 г)

Одобрена на заседании

Лицейской Родительской конференции

(протокол №1 от 07.10.2003 г.)

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7
1. Ресурсное и методическое обеспечение программы развития	7
Традиции и особенности лица	7
Образовательный процесс в лице	9
2. Пути решения задач программы развития	12
3. Критерии результативности программы развития	14
ПОДПРОГРАММА	16
«Структура лица»	16
Целевое назначение:	16
Задачи подпрограммы:	16
Методическое и ресурсное обеспечение реализации подпрограммы:	16
Этапы осуществления подпрограммы и ожидаемые результаты	17
ПОДПРОГРАММА	18
«Эффективность и качество образования»	18
Целевое назначение:	18
Задачи подпрограммы и пути их решения	18
Ожидаемые результаты:	18
ПОДПРОГРАММА	20
«Общественное управление»	20
Целевое назначение	20
Задачи подпрограммы	20
Этапы осуществления подпрограммы и ожидаемые результаты	20
ПОДПРОГРАММА	22
«Педагог»	22
Целевое назначение:	22
Задачи подпрограммы и пути их решения	22
Ожидаемые результаты:	23
Подпрограмма «Ресурсная база»	24
Целевое назначение:	24
Задачи подпрограммы	24
Этапы осуществления подпрограммы и ожидаемые результаты	24
Подпрограмма «Здоровье»	27
Целевое назначение	27
Задачи подпрограммы и пути их решения	27
Ожидаемые результаты:	27

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития лица определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2004г.», Программой развития образования Центрального района и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации. Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

ФМЛ№239 является частью Российской и Петербургской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с социальными институтами, что, несомненно, находит отражение в прогнозировании развития учебного заведения.

С другой стороны, развитие ФМЛ №239 находится в русле тенденции конвергенции различных образовательных систем: школа – ВУЗ, школа – система дополнительного образования. Основным выражением этой тенденции служит проект создания **комплекса «Лицей – Центр дополнительного образования в области точных и естественных наук»** как городского ресурсного центра. Цель проекта – поддержание и развитие комплексной системы основного и дополнительного образования в области математики, физики, химии и информатики как основы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки в указанных областях.

Сочетание этих двух факторов обуславливает содержательные и структурные направления программы развития ФМЛ №239.

Важнейшим принципом работы и развития лица является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные

особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- * внешняя и внутренняя дифференциация обучения;
- * переход к лицейским образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования;
- * углубленное изучение математики и предметов естественно-научного цикла как фактор универсализации когнитивных умений;
- * углубленное изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков.

Важнейшим условием реализации принципа является **лицейская образовательная программа**. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением математики, информатики и предметов естественно-научного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- * обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- * обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- * создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- * использование прогрессивных образовательных технологий;
- * широкое развитие сети внеклассной работы;
- * использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- * использование возможностей города как научного и культурного центра мирового значения для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Анализ образовательной ситуации свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и

качественных изменениях, способствующих повышению качеству обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют следующие результаты: показатели итоговой аттестации учащихся, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения, победы учеников на предметных олимпиадах, конкурсах, профессиональные и личностные достижения выпускников, высокий уровень востребованности образовательных услуг лицея в городе.

Проведенный в лицее анализ удовлетворенности участников образовательного процесса показал, что примерно 85% родителей и учеников довольны уровнем образования в лицее. Около 90% родителей считают, что в лицее созданы условия для самореализации учащихся, 85% учеников удовлетворены уровнем внеклассной работы.

Проблемный анализ состояния образовательной системы лицея в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития систем образования различного уровня позволил выявить следующие противоречия между:

- направленностью образования в лицее и сменой духовно-нравственных и социальных приоритетов общества, необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики.
- Фундаментальностью образования и возрастающими требованиями от знания функциональности и немедленного употребления.
- Ориентацией большинства учителей лицея на передачу знаний ученикам и недостаточностью работы по развитию ключевых внепредметных компетенций, а также эмоционально-чувственной сферы ученика;
- Традиционной ориентацией школы на передачу знаний ученику – учителем, построенной на авторитете учителя, недостаточного присутствия деятельностных форм обучения и разнообразными, зачастую более привлекательными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде.
- Демократизацией общества, расширением возможностей политического и социального выбора, необходимостью готовности к этому выбору и малой вариативностью учебного процесса, недостаточной демократизацией школьной жизни.
- Необходимостью гражданско-патриотического воспитания молодежи и отсутствием в обществе и государстве четких духовно-нравственных ориентиров.

- Развитием образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Совокупность данных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2003 – 2008 гг.

Цель программы развития ФМЛ№239: создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности, достижения функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в обществе как в своей стране, так и в мировом сообществе.

Задачи программы:

1. обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования и превосходящего их;
2. достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
3. развитие структурных компонентов лица, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства;
4. совершенствование взаимодействия лица с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга с целью повышения качества образования и воспитания.
5. создание в лицее условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
6. кадровое обеспечение развития лица;
7. улучшение ресурсобеспечения и управления лица.

Технология разработки программы развития лица включает следующие этапы:

1. Социально-педагогический анализ деятельности лица (аналитический этап);
2. Социально-педагогическое проектирование, формирование модели лица (проектировочный этап);
3. Планирование социально-педагогических механизмов реализации программы развития, параметров оценки их эффективности (планирующий этап);
4. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей (внедренческий этап.)
5. Оценка эффективности разрабатываемых моделей (обобщающий этап).

Основные механизмы реализации программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития лица с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития лица. Обсуждение приоритетных направлений развития гимназии и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета лица, лицейской родительской конференции и классных родительских комитетов (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в радиогазете, периодической школьной печати (учащиеся);
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – административный совет - Совет лица.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в лицее в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Ресурсное и методическое обеспечение программы развития

Традиции и особенности лица

Физико-математический лицей №239 работает в качестве школы с углубленным изучением физики и математики с 1961 года. Здесь всегда работал высокопрофессиональный и творческий коллектив, всегда бурлил творческий процесс как в занятиях предметными областями, так и во внешкольной деятельности: туристические походы и слеты, известный в стране клуб «Алые паруса», традиция ежегодных вечеров

песни, школьный музей, обилие кружков и секций. С 1992 года на базе лицея функционируют кружки Математического центра, в которых занимаются более 250 учащихся, а в 2002 году были организационно оформлены Физический и Химический центры. Следует отметить, что все эти годы в кружках лицея занимаются школьники из различных школ города.

В 1991 году школа №239 в числе первых десяти школ России получила статус лицея.

В 1993 году лицей был подключен к сети INTERNET и с этого момента началось развитие дидактических применений возможностей Сети. В настоящее время в лицее имеются 3 современных компьютерных класса, подключенных к сети по выделенной линии, функционирует сообщество сайтов ФМЛ №239. В 2002 году сайт школы вошел в число 10 лучших школьных сайтов СНГ. Более 20 лет на базе лицея работает одна из секций конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Таким образом, лицей идет в авангарде применения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

У лицея давние и прочные международные связи: ежегодная программа обменов с гимназией г. Геппинген (Германия), программа обменов с гимназией г. Хяменлинна (Финляндия), обмен опытом с учителями Южной Кореи (г. Сеул и г. Пусан), Англии (графство Хартфорд), участие в программе по развитию ИКТ Британского Совета «Связанные одной сетью».

Важнейшей особенностью образовательной системы лицея является интеграция основного и дополнительного образования. В лицее работают более 40 кружков, охватывающих большое число областей деятельности. Именно сочетание возможностей основного и дополнительного образования дало стабильные результаты, к числу которых относятся:

16 победителей Международных олимпиад по математике, физике и информатике за период 1997 – 2002 гг.;

14 учащихся стали за период 1997—2002 гг. лауреатами премии Президента РФ;

78 победителей и призеров Всероссийских олимпиад по математике, физике, химии, информатике, русскому языку за 1997 – 2002 гг.;

11 учащихся стали лауреатами премии «Надежда России», 3 учащихся получили «Молодежную премию Санкт-Петербурга», 3 учащихся стали лауреатами премии «Звезда Прометея».

Образовательный процесс в лицее

А. Организация образовательного процесса

В лицее обучается около 650 учащихся параллелей 8-11 классов в 24 классах (на момент утверждения программы развития). Предусмотрен режим 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Средняя наполняемость классов 27 человек.

При проведении уроков по математике, физике, информационным технологиям, иностранному языку классы делятся на две группы в соответствии с Положением о лицеях и гимназиях Санкт-Петербурга.

Б. Образовательная программа

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля, который реализуется через использование программ:

- углубленного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных программы;
- дополнительного образования (спекурсы, факультативы).

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (рефераты, доклады на научно-практических конференциях, работа по созданию школьного музея), широко используется научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ.

В. Образовательная среда лицея

Образовательная среда лицея органично объединяет основное и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие ученика, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей. Ниже приведены основные элементы образовательной среды:

- *Библиотека с читальным залом и медиатекой, три компьютерных класса с круглосуточным свободным доступом в INTERNET.* Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать видео, аудио и другие наглядные материалы в учебном процессе.

- *Сеть дополнительного образования*

Включает в себя кружки Математического центра (с 5-го по 11 класс), Химического центра (с 8 по 11 класс), Физического центра (с 8 по 11 класс), туристические кружки клуба «Шаги», краеведческие кружки и клуб любителей путешествий, спортивные секции, клуб «Что?Где?Когда?», интеллектуальный клуб «Игра ума» и другие объединения.

- *Внеучебная деятельность.*

В лицее существует годовой круг традиций, проводятся литературно-музыкальные композиции «Литературный вторник», ежегодные вечера авторской песни, встречи с интересными людьми, выставки творческих работ учащихся (рисунки, фотографии), походы, автобусные экскурсии, летние палаточные лагеря по программе «Помощь монастырям России». Ежемесячно выходит школьная газета «Формула», проводятся чемпионаты школы по волейболу, баскетболу и футболу, осуществляется помощь Летнему и Таврическому садам в весенний и осенний период, проводятся летние предметные школы и т.д.

- *Предпрофильная подготовка учащихся, не являющихся учениками лицея*

В лицее сложилась система дополнительной подготовки школьников по предметам физико-математического цикла и информационным технологиям, охватывающая школьников 5-х – 9-х классов, не являющихся учениками школы. Это сеть кружков Математического, Физического и Химического центров, а также сеть подготовительных курсов по математике, физике и информатике.

- *Социокультурная среда Санкт-Петербурга*

Лицей находится в историческом центре города. Поблизости расположены основные исторические и культурные достопримечательности города, музеи, Городской дворец творчества юных, что позволяет активно использовать культурный и научный потенциал Санкт-Петербурга в учебном процессе, создает дополнительные возможности для художественно-эстетического образования, для воспитания учащихся патриотами своего города, истинными петербуржцами.

- *Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга*

Лицей имеет давние партнерские отношения практически со всеми ВУЗами Санкт-Петербурга технической и естественно-научной направленности. Эти отношения выражаются в преподавании сотрудниками ВУЗов в лицее, организации практики

учащихся на базе выбранных ими ВУЗов и факультетов, регулярном информационном обмене, совместной организации вступительной кампании и т.д.

- *Образовательные учреждения России, стран СНГ и Европы*, совместно с которыми осуществляются школьные обмены, совместные проекты, молодежные встречи. Сложившаяся в лицее система партнерских связей с учреждениями из: Москвы (лицей «Вторая школа», 57 школа), Ярославля (Центр дистанционного обучения), Кирова (Центр дополнительного образования одаренных школьников), Долгопрудного (ФМШ №5 при МФТИ), Германии (гимназия г. Геппинген), Финляндии (гимназия г. Хяменлинна), Ю.Кореи (лицей г. Сеул и Пусан) позволяет существенно раздвинуть границы образовательной среды, включать дополнительные элементы и развивать социокультурные компетенции учащихся, готовя их к жизни в обществе.
- *Элементы самоуправления лицея*: Педагогический Совет, лицейская родительская конференция, Совет лицея, Лицейская орденская дума, методический совет, ученический портал fml-online.ru как организатор ученического сообщества.
- *Окружающий социум*.

Лицей находится в Центральном районе, где имеется много учебных заведений, обеспечивающих повышенный уровень образования (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов). Однако образовательные услуги лицея пользуются высоким спросом не только в районе, но и в городе. Набор в 8-ые, 9-е и 10-ые классы лицея проводится по конкурсу, который ежегодно составляет от 6 до 8 человек на место. Большинство учащихся ездит в лицей со всех концов города, и лишь незначительная часть проживает в непосредственной близости от лицея..

Подавляющее большинство родителей учащихся имеют высшее образование. Они серьезно относятся к выбору учебного заведения и, выбирая лицей, предъявляют высокие требования к качеству образования, возможностям развития личности и реализации творческих способностей своих детей. Практически все наши ученики настроены на продолжение образования в высшей школе, имеют высокую мотивацию для получения образования и требовательно относятся к уровню преподавания.

Для лицея характерно, что большая часть учеников приходит к нам по рекомендации (более 50%), у многих в нашей школе учились родители и родственники. Многие выпускники школы стали известными учеными, инженерами, политическими

деятелями, актерами, журналистами, деловыми людьми, они не раз говорили о роли школы №239, ее культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности. Эти выдающиеся выпускники также приводят в лицей своих детей.

Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа лицейского сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела и проблемы лицея.

- *Педагогический коллектив*

В лицее работает 62 учителя, из них 61 имеют высшее образование.

В числе учителей лицея:

3 - имеют звание «Заслуженный учитель России»

4 - награждены знаком губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

12 - награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»

11 - являются докторами и кандидатами наук

55 - имеют высшую и первую квалификационные категории

Учителя в составе творческих групп неоднократно становились победителями и лауреатами городского и районного конкурсов педагогических достижений. Учителями лицея выпущено в свет 12 учебных пособий и монографий. Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в работе жюри и методического совета Всероссийских и городских олимпиад по математике, физике, химии и информатике. Четверо учителей являются преподавателями в АППО и НМЦ Центрального района.

- *Приказом Министерства образования РФ №4439 от 02.12.2003 г. на ФМЛ №239 возложены функции специализированного учреждения по работе с одаренными детьми в Северо-Западном федеральном округе.*

Этот приказ стал признанием многолетних заслуг лицея в деле обучения и воспитания школьников, имеющих склонности к изучению точных и естественных наук.

2. Пути решения задач программы развития

Концепция развития лицея обусловила следующие структурные и содержательные направления ее развития:

1. развитие структурных компонентов лицея, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства, проведение организационных мероприятий по структурированию системы дополнительного образования лицея путем создания Центра дополнительного образования в области точных и

- естественных наук как инструмента интеграции систем основного, дополнительного и высшего профессионального образования;
2. повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации педагогической системы лицея, а именно:
 - расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе;
 - структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов;
 - дальнейшая интеграция системы основного и дополнительного образования;
 - расширение системы предпрофильного обучения в рамках внешкольной деятельности (кружки, подготовительные курсы и т.д.);
 - апробация и внедрение новых технологий курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ;
 3. развитие взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, в том числе:
 - построение программы курса «Россиеведение» и «История и культура Санкт-Петербурга» с использованием возможностей городской социокультурной среды;
 - организация деятельности подразделений дополнительного образования в составе Центра в сотрудничестве с ВУЗами и научными учреждениями города;
 - поиск организационных путей конвергенции образовательных маршрутов с целью обеспечения плавного и безболезненного перехода «Школа – ВУЗ».
 4. расширение возможностей общественного управления лицеем при обязательном сохранении традиции качественного образования по всем предметам школьной программы, в том числе и не относящимся к числу профильных;
 5. сохранение и развитие кадрового потенциала лицея, обеспечение условий постоянного повышения квалификации педагогов, обеспечение возможностей стабильной и спокойной работы педагогического коллектива в той мере, в какой это может быть сделано силами коллектива лицея;
 6. модернизация системы управления ресурсами лицея с целью повышения эффективности их использования, в том числе и за счет применения ИКТ, повышение привлекательности лицея как объекта приложения и концентрации ресурсов различных видов.

В соответствии с указанными направлениями развития в программе выделены основные взаимосвязанные подпрограммы:

- «Структура лицея».

- «Эффективность и качество образования»
- «Общественное управление»
- «Педагог»
- «Ресурсная база»
- «Здоровье»

Пути решения задач и описание ожидаемых результатов будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

3. Критерии результативности программы развития

Количественные показатели	Качественные показатели
1. Количество выпускников лица, поступивших в ВУЗы	1. Соответствие образовательных и учебных программ статусу лица
2. Количество победителей и призеров всероссийских, городских и районных предметных олимпиад	2. Модификация учебного плана и образовательных программ
3. Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований	3. Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся
4. Показатели промежуточной и итоговой аттестации	4. Спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся города возрастных групп старше 11 лет
5. Разрядность (категорийность) учителей лица	5. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся.
6. Укомплектованность кадрами, их текучесть	6. Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами
7. Периодичность повышения квалификации учителей	
8. Разработка и внедрение авторских программ	
9. Разработка новых спецкурсов и факультативов	
10. Выступления учителей на	

<p>конференциях, публикации в педагогической печати</p> <p>11. Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе лицея</p> <p>12. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели</p> <p>13. Динамика заболеваемости и травматизма</p> <p>14. Количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку и классы</p> <p>15. Количество компьютеров на одного учащегося</p> <p>16. Оснащенность мультимедийными средствами обучения</p>	<p>7. Возможность выбора образовательного маршрута учащимися</p> <p>8. Степень открытости образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования) ▪ партнерство с учебными заведениями Санкт-Петербурга, России, стран СНГ и Европы. <p>9. Отзывы представителей ВУЗов и общественности о качестве работы лицея</p> <p>10. Общественные представления о месте лицея в образовательном пространстве России и Санкт-Петербурга.</p> <p>11. Отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками лицея</p> <p>12. Позитивное отношение учеников и выпускников лицея к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.</p>
---	---

ПОДПРОГРАММА

«Структура лицея»

Целевое назначение:

1. Создание Центра дополнительного образования в области естественно-научных дисциплин и ИКТ как составной части единого комплекса
2. Рационализация структуры лицея путем создания компонент, поддающихся управлению и способных к саморазвитию;
3. Создание и реализация модели интеграции систем основного, дополнительного и высшего образования.

Результатом реализации подпрограммы должно стать превращение ФМЛ №239 в комплекс, включающий в себя систему обязательного углубленного образования, систему дополнительного образования, обслуживающий образовательные потребности и запросы школьников Санкт-Петербурга, работа которого обеспечивает высокую результативность образовательного процесса и процесса воспитания.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка структуры Центра дополнительного образования, его места в образовательной среде лицея
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы, ее согласование и утверждение
3. Корректировка положений о методическом объединении и методическом совете как структурных единицах, способных к саморазвитию;
4. Корректировка и развитие содержания работы структурных единиц лицея

Методическое и ресурсное обеспечение реализации подпрограммы:

1. Наличие научно-методического обеспечения образовательной программы основного и дополнительного образования.

2. Успешный опыт интеграции основного и дополнительного образования на различных уровнях учебной деятельности.
3. Традиции обучения в лицее.
4. Наличие общественного спроса на реализацию программы интегрированного основного и дополнительного образования.

Этапы осуществления подпрограммы и ожидаемые результаты

Сроки	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
2003 - 2004	Создание концепции Центра дополнительного образования в области предметов естественно-научного цикла и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Модель Центра, проект его структурного наполнения. • Создание новой образовательной программы дополнительного образования, разработка авторских программ.
2004 -2005	Утверждение программ, разработка и утверждение нормативной базы	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация нормативной базы, образовательной программы, учебного плана, авторских учебных программ.
2005 – 2006	Начало работы Центра дополнительного образования, корректировка его концепции в соответствии с первыми результатами работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение числа школьников, занимающихся в Центре, реализация лицейской образовательной программы, начиная с более младших классов
2006 - 2008	Интеграция педагогов Центра в структуру методических объединений, организация структурных единиц лицея как саморазвивающихся систем	Разработка необходимых локальных актов, организация внутренней системы обмена опытом и повышения квалификации

ПОДПРОГРАММА

«Эффективность и качество образования»

Целевое назначение:

1. Повышение эффективности образовательного процесса
2. Начало формирования и апробации критериев эффективности образовательного процесса и работы учителя в соответствии с современными нормами оценки качества.

Задачи подпрограммы и пути их решения.

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для поголового охвата учащихся лица системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения, а также введение экспериментального обучения по лицейской образовательной программе школьников возраста 5 – 7 классов (срок – 2007/2008 у.г.)
5. Апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, в том числе:

1. Внедрение новых технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений учащихся. Количественный результат: снижение числа неуспевающих учащихся при сохранении высокого уровня преподавания предметов.

2. Составление и апробация новых учебных программ, создание и выбор учебных пособий, способствующих успешному усвоению обновленного содержания образования, соответствующего общественному запросу в этой области. Критерий: соответствие содержания образования не только требованиям стандартов, но и общепринятым в высокопрофессиональной среде представлениям о нем.
3. Увеличение сети кружков, клубов и иных объединений учащихся, в том числе за счет мероприятий подпрограммы «Структура лица», улучшение общеучебных результатов и результатов выступлений учащихся на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, стимулирование исследовательской деятельности учащихся.
4. Расширение сети подготовительных курсов и кружков более младшего возраста на базе общественного спроса на соответствующую образовательную услугу.
5. Использование ИКТ в повседневном учебном процессе, а также в управлении лицеем, на основе результатов реализации подпрограммы «Ресурсная база».

ПОДПРОГРАММА

«Общественное управление»

Целевое назначение

1. Развитие системы государственно-общественного управления
2. Привлечение представителей общественности в лице родителей и выпускников к управлению лицеем и, как следствие, привлечение ресурсов для успешного осуществления образовательного процесса
3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса

Задачи подпрограммы

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учетом специфики лицея
2. Разработка необходимых локальных актов, формирование юридической базы системы управления
3. Создание органов государственно-общественного управления
4. Внесение корректировок в систему работы лицея с учетом работы органов общественного управления

Этапы осуществления подпрограммы и ожидаемые результаты

Сроки	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
2003 - 2004	Создание концепции общественного управления в ФМЛ	• Концепция общественного управления.
2004 -2005	Разработка структуры государственно-общественного управления	• Структура органов общественного управления с распределением полномочий между ними и администрацией лицея.
2005 – 2006	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование органов общественного управления ▪ Разработка нормативной базы 	▪ Начало функционирования органов общественного управления, создание каналов регулярной обратной связи
2006 - 2008	Обобщение опыта работы органов самоуправления и общественного управления,	Целостная автономная система государственно-общественного управления, способная к

	внесение корректировок в нормативные документы	выработке точки зрения на образовательный процесс, корректировке его хода и привлечению дополнительных ресурсов в лицей
--	--	---

ПОДПРОГРАММА

«Педагог»

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала;
2. Формирование профессиональных качеств учителей, необходимых для развития лица и наиболее полного удовлетворения общественных образовательных запросов

Задачи подпрограммы и пути их решения.

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития.
2. Выбор учителями лица индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
3. Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации подпрограмм, прежде всего в сфере ИКТ и дополнительного образования, а также в сфере психолого-педагогических вопросов.
4. Обеспечение научно- методического сопровождения педагога при реализации образовательной программы.
5. Научно-методическое кураторство молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
6. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
7. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей лица, организация семинаров и мастерских на базе лица, помощь в распространении опыта, организации публикаций и т.д.
8. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей:
 - Пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах педагогических достижений различного уровня.
 - Материальное стимулирование (система надбавок, премии).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей лицея, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, а также награжденных отраслевыми наградами.
3. Увеличение числа участников конкурса педагогических достижений района и города, результативность участия в этих конкурсах.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская деятельность.
5. Стабильность педагогического коллектива.

Подпрограмма «Ресурсная база»

Целевое назначение:

1. Обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса и функционирования учреждения
2. Упорядочение использования различных видов ресурсов (материальных, информационных, кадровых и др.) в лицее

Задачи подпрограммы

1. Расширение внутренней компьютерной сети лицея
2. Модернизация предметных кабинетов (физика, химия)
3. Организация лаборатории дополнительного математического образования (выделение помещения и оргтехники)
4. Организация технического сопровождения воспитательной и внеклассной работы
5. Расширение школьной медиатеки за счет ежегодного пополнения интегрированными проектами учащихся, представляемыми на конференцию «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»

Этапы осуществления подпрограммы и ожидаемые результаты

Сроки	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
2003 - 2004	Создание Лаборатории математического образования с предоставлением компьютера, принтера, ксерокса	<ul style="list-style-type: none">• Повышение результативности работы математических кружков,Внедрение новых методик обучения, связанных с использованием ИКТ
2004 -2005	<ul style="list-style-type: none">• Подключение к внутренней сети компьютеров в музее,• Организация технического центра воспитательной	<ul style="list-style-type: none">• Организация и регулярное пополнение страницы музея школы на школьном сайте• Улучшение воспитательной

	<p>работы (поставка ризографа, компьютера, медиапроектора и экрана для актового зала, звукооператорского пульта, набора ударных инструментов)</p>	<p>работы за счет существенного снижения издержек при массовом размножении раздаточного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение творческой активности учащихся, стимулирование их участия в концертах и спектаклях
2005 – 2006	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация компьютерных классов, установка компьютера, способного обрабатывать видеофильмы, установка DVD-приводов • Модернизация школьного сервера • Установка и ввод в действие компьютерного класса 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация факультативов по обработке видеоизображений ▪ Создание DVD-архива детских и учительских работ ▪ Модернизация структуры и содержания школьного сайта ▪ Увеличение доли доступа учащихся в INTERNET по высокоскоростной линии
2006 - 2008	<ul style="list-style-type: none"> • Ввод в действие новых лаборатории по физике и химии 	<p>Поддержка работы Центра дополнительного образования</p>
В течение всего срока действия	<ul style="list-style-type: none"> • Замена мебели в классах и спортивных снарядов на эргономичные модели • Замена оборудования в классах на способствующее сохранению и улучшению здоровья учащихся (см. подпрограмму «Здоровье») • Замена окон на стеклопакеты • Модернизация спортзала и подсобных помещений (установка душевых, 	<p>Сохранение и улучшение здоровья учеников</p>

	принудительной вентиляции, оборудование раздевалок)	
--	---	--

Подпрограмма «Здоровье»

Целевое назначение

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся с учетом тяжелых нагрузок в лицее
2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям

Задачи подпрограммы и пути их решения.

1. Замена оборудования в классах на более совершенное по показателям здоровьесбережения
2. Модернизация медицинского кабинета
3. Замена окон на стеклопакеты для обеспечения поддержания нужного температурного режима
4. Модернизация спортивного зала и прилегающих помещений
5. Ежегодное проведение туристических походов, слетов, выездов и т.д., основным показателем успешности которых является их массовость;
6. Обеспечение работы спортивного зала и учителей физической культуры в течение второй половины дня
7. Установка технических средств обеспечения безопасности (средства пожаротушения, оповещения, сигнализации и охраны)
8. Анализ данных ежегодных медосмотров учащихся;
9. Стимулирование средствами воспитательной среды лицея здорового образа жизни; активная борьба с курением и употреблением спиртных напитков как на уровне пропаганды, так и на уровне дисциплинарных взысканий;
10. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях и активная помощь в их проведении

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии
2. Неухудшение динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в лицее
3. Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной кампании (лагеря отдыха, турпоходы)
4. Увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года

