

# Целевая комплексная программа развития государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Санкт-Петербурга на 2007 – 2011 годы»

## «К ШКОЛЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

Целевая комплексная программа развития государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование</b>	«К школе информационного общества». Целевая комплексная программа развития государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Санкт-Петербурга на 2007 – 2011 годы», в дальнейшем – Программа.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	В основу разработки Программы положены принципы: - компетентностного подхода к реализации и оценке качества образовательного процесса; - системного подхода к проектированию Единой Информационной Среды образовательного учреждения (ЕИС ОУ).
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	Реализация Программы рассчитана на период 2007 – 2011 годов. Этапы реализации программы: 1. Этап моделирования (2006 год). 2. Этап системной модернизации (2007 – 2009 годы). 3. Этап реализации преимуществ (2010 год).
<b>Цели Программы</b>	1. Развитие ЕИС ОУ как необходимого условия реализации педагогической системы образовательного учреждения. 2. Достижение нового качества образования за счет внедрения Информационных и Коммуникационных Технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс и управление образовательным учреждением 3. Реализация потенциала ИКТ как средства интенсификации развития образовательного учреждения
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса за счет внедрения ИКТ. 2. Создание условий для повышения эффективности информационного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Обеспечение управления качеством образования на основе информационных технологий 4. Повышение социально-экономической эффективности деятельности образовательного учреждения.
<b>Приоритетные направления реализации Программы</b>	1. Обеспечение фундаментальности и практической направленности общеобразовательных программ. 2. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением. 3. Внедрение информационной системы управления качеством образования.

	4. Управление развитием ЕИС ОУ.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>1. Нормативные: полный корпус регламентирующих документов;</p> <p>2. Кадровые: полностью укомплектованный педагогический коллектив, компетентный в области ИКТ;</p> <p>3. Организационные: наличие органов самоуправления, статус ресурсного центра городского уровня.</p> <p>4. Технические: LAN 100 Mbit / s , Windows '2000 Server , подключение к сети Интернет по выделенному каналу 92 компьютера, 5 к/классов, 14 Малых Информационных Комплексов (МИК), 1 мобильный к/класс, 8 АРМ административно-управленческого персонала, 7 человек на 1 компьютер.</p> <p>5. Финансовыми: бюджетное финансирование по фондам 00, 16, 81 и 90</p>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<p>Расчетный объем финансового финансирования в 2007-2011 годах по фондам 00, 16 и 81 - более 20 млн. рублей, по фонду 90 – около 2 млн. рублей.</p> <p>Ожидаемый рост объемов финансирования по фонду 00 - 10 – 11% в год, по фонду 90 - 15 – 18% в год</p>
<b>Ожидаемые результаты Программы и показатели для оценки их достижения</b>	<p>1. Реализация инновационных программ и УМК. Показатели результативности: отношение количества инновационных и устаревших программ и УМК, количество обучающихся по инновационным программам и УМК, количество внедренных инновационных учебных программ дополнительного образования, количество обучающихся, осваивающих инновационные учебные программы дополнительного образования.</p> <p>2. Внедрение инновационных технологий (в том числе ИТ) в учебную и воспитательную деятельность. Показатели результативности: количество применяемых инновационных технологий и ИТ технологий, количество учебных программ, в процессе реализации которых применяются ИКТ; - количество учителей, систематически применяющих ИКТ и имеющих подтвержденные достижения по направлению ИКТ.</p> <p>3. Управление качеством образования на основе ИКТ. Показатели результативности: наличие автоматизированных систем управления содержанием и контроля качества образования, наличие органов независимой оценки качества образования, степень удовлетворенности общественности качеством образования, количество обучающихся с высокими академическими результатами.</p> <p>4. Достижение качественного нового уровня информатизации образования. Показатели результативности: количество используемых технических и программных средств ИКТ, количество обучающихся на 1 компьютер, динамика роста компонентов LAN , количество электронных обучающихся сред и ЦОР и их доля в общем количестве дидактических средств, доля уроков, проводимых с использованием средств ИКТ в общем количестве уроков, количество времени работы обучающихся в сети Интернет, количество творческих работ, выполненных на основе ИКТ.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Кудрявцев А.В., директор, Антипичева Н.В., Дикарева И.А., Кирик И.Е., Александрова И.Г., заместители директора по учебно-воспитательной работе, Григорьева М.А., заместитель директора по

	воспитательной работе.
<b>Исполнители Программы</b>	Исполнителями Программы являются коллектив работников образовательного учреждения.
<b>Информационное обеспечение Программы</b>	e-mail: <a href="mailto:sc248@kirov.spb.ru">sc248@kirov.spb.ru</a> ; <a href="mailto:gymnasium248@narod.ru">gymnasium248@narod.ru</a> ; web- сайты : <a href="http://www.gymnasium248.ru">http://www.gymnasium248.ru</a> ; <a href="http://www.times248.ru">http://www.times248.ru</a>
<b>Принятие Программы</b>	Программа принята решением Совета образовательного учреждения от 05.09.2006, протокол № 1
<b>Утверждение Программы</b>	Программа утверждена приказом по образовательному учреждению № 117-Д от 06.09.2006

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа разработана в качестве концептуального и организационно-управленческого документа, определяющего развитие Образовательного Учреждения (ОУ) в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг, повышающихся требований общества к качеству образовательных результатов.

Программа разработана на основе анализа результатов реализации программных документов, определявших развитие образовательного учреждения в период 2001 – 2005 годы, а также целевых программ развития Единой Информационной Среды образовательного учреждения на 2000 – 2002 и 2003 – 2005 годы, являвшихся нормативно-методической основой участия образовательного учреждения в выполнении Программы информатизации образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Авторский коллектив исходит из того, что организационные, кадровые, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы позволяют в период 2006 – 2010 годов решить ограниченный круг задач программно-целевым методом. Ключевым понятием Программы, предусматривающей прогрессивные изменения в содержании и технологиях образования и в управлении ОУ, является эффективность. Программно-целевой метод обеспечивает минимизацию рисков, связанных с реализацией Программы.

Программа развития включает анализ потенциала, Концепцию развития и направления развития ОУ в период 2006 – 2010 годов, а также прогнозируемые результаты и ресурсы реализации Программы.

Нормативной базой Программы являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральная целевая программа развития образования на период 2005 – 2010 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803., Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р), Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г., протокол № 47, раздел I, приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2005 № 343 и Районная целевая программа развития системы образования Кировского района на 2006-2010 годы, утвержденная решением Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района от 22.12.2005, протокол № 2.

## **1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ**

Анализ показателей результативности реализации общеобразовательных программ в 2003 – 2006 годах свидетельствуют о стабильности результатов при высоком уровне требований к качеству образования. Стабильно высокими являются результаты сдачи Единого Государственного экзамена по русскому языку. В 2004/2005 учебном году образовательное учреждение заняло I место в районе и VIII место в городе по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку, в 2005-2006 учебном году – II место в районе. Результаты, по сдаче ЕГЭ в 2005/2006 учебном году по

русскому и английскому языкам, истории России, биологии и информатике выше средних результатов по Кировскому району Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Большинство выпускников ОУ продолжают обучение в ВУЗах.

Прием в ОУ проводится в заявительном порядке. Обучающиеся, успешно окончившие 4 и 9 классы, переводятся соответственно в 5-й и 10-й классы. Количество выпускников 4-х и 9-х классов, выбывших в другие ОУ, снижается. Данные о комплектовании 1-х классов в 2003/2004, 2004/2005 и 2005/2006 учебном годах свидетельствуют об устойчивом характере интереса родителей обучающихся к обучению детей в Гимназии № 248. Показатели движения обучающихся в 2004 – 2006 годах снизились.

Образовательный процесс проводится в одну смену; учебный год делится на четверти. Продолжительность учебной недели составляет в 1-х – 4-х классах - 5 дней в 5-х -11-х классах – 6 дней. Продолжительность урока составляет в 1-х – 4-х классах - 35 минут, в 5-х – 11-х классах - 45 минут. Среднее количество обучающихся в классе составляет 25 человек.

Со 2 по 11 класс преподается английский язык на уровне углубленного изучения, с 7 класса преподается немецкий язык как второй иностранный. С 3 по 11 класс обучающиеся изучают информатику и ИКТ. В 10 и 11 классах гимназическое образование сочетание с профильным обучением по филологическому и социально-гуманитарному профилям. Занятия проводятся как в форме уроков, так и в формах лекций, семинаров, практикумов, лабораторных работ.

В числе современных образовательных технологий наиболее часто применяемыми являются Информационные и Коммуникационные Технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, а также здоровьесберегающие технологии. К ИКТ относятся Интернет-технологии: on-line тестирование и олимпиады, web -проектирование, компьютерные диагностика и коррекция знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «ЗНАК», сетевых ресурсов спутникового телевидения, виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике и химии, применение мультимедиа ресурсов.

Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества детей с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

Данные мониторинга отражают удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в образовательном учреждении созданы благоприятные условия.

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, 1967 года постройки, имеющим 44 учебных помещения общей площадью 2421,67 кв. м . На территории земельного участка расположена спортивная площадка ( 6375 кв. м .) с футбольным пол размером 127,50 м x 50,00 м и баскетбольной площадкой.

В Спортивном зале (351,67 кв. м .) кроме уроков физической культуры проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу, бадминтону и настольному теннису. Спортивный зал оборудован шведскими стенками, канатами для подтягивания, щитами для игры в баскетбол, гимназическими снарядами (перекладина, конь, козел, бревно) и оснащен полным комплектом спортивного инвентаря. Зал оборудован помещения для переодевания с душевыми кабинами. Тренажерный зал ( 48 кв. м .) оборудован 11 тренажерами для работы над основными группами мышц. Для организации активного отдыха детей на переменах, в вестибюле I этажа установлено 3 стола для игры в настольный теннис.

Питание обучающихся организовано в столовой ( 351,67 кв. м .) с 2 буфетами и пищеблоком. Горячее питание за счет средств родителей получают 286 человек (45,76% от численности контингента). Бесплатное горячее питание предоставляется обучающимся, отнесенным к льготным категориям. Питьевой режим обеспечивается путем доставки воды в классы.

Кадровая политика обеспечивает ОУ коллективом высококвалифицированных педагогических работников. Вакансий педагогических кадров нет. В коллективе преобладают опытные педагоги, ежегодно на работу приходят молодые учителя. Квалификация учителей систематически повышается на курсах в АППО, ЦИТиТ, ЦИК и НМЦ Кировского района, а также в рамках

межкурсовой подготовки. Учет достижений учителей ведется на основе технологии портфолио с использованием данных базы АИСУ ПТК «ПараГраф».

Библиотека, располагающаяся в отдельном помещении ( 72 кв. м . ) оборудован читальный зал на 16 посадочных мест, 3 компьютера для читателей и 1 АРМ заведующего библиотекой. Библиотечный фонд образовательного учреждения включает более 12000 единиц научной, методической и художественной литературы, а также свыше 26000 учебников. Управление фондом осуществляется на основе АИСУ «БиблиоГраф».

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому и немецкому языку, а также по информатике предусмотрены профильные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и Техническими Средствами Обучения (ТСО). Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на 3 высокопроизводительных копировальных аппаратах. Для эффективного преподавания иностранных языков оборудована сеть спутникового телевидения, обеспечивающая подачу видеосигнала с 20 открытых англоязычных и 10 германоязычных каналов на 6 кабинетов иностранных языков, в компьютерный класс и Лекционный зал. Основу технической инфраструктуры ЕИС ОУ составляет Локальная Вычислительная Сеть (ЛВС) 100 Мбит/с выделенным сервером под ОС MS ' Windows ' 2000 Server . К ЛВС постоянно подключены 75 компьютеров и периодически подключаются 17 ноутбуков (15 - в составе мобильного класса). Все компьютеры ЛВС подключены к сети Интернет по выделенному каналу. В образовательном учреждении оборудованы 5 компьютерных классов, один из которых (кабинет № 50) ориентирован на использование ИКТ в преподавании русского языка. Для обеспечения использования Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР) и сетевых обучающих сред при изучении отдельных предметов оборудованы 14 Малых Информационных Комплексов (МИК). Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, цифровые камеры.

В ОУ реализуется система дополнительного образования, включающая в себя бесплатные формы, финансируемые по фонду 00, и дополнительные платные образовательные услуги, финансируемые по фонду 90 по 8 направлениям: филологическому, художественно-эстетическому, научно-техническому, краеведческому, журналистско-издательскому, естественнонаучному, музейно-педагогическому и спортивному. В ОУ действуют кружки, группы дополнительного образования, объединения по интересам и секции. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основе Положения в форме обучения по 15 дополнительным программам. Стоимость дополнительных платных услуг устанавливается на основе маркетингового анализа рынка. Доступность платных услуг для родителей является экономическим условием осуществления данного вида деятельности. Учет достижений обучающихся осуществляется с использованием формы Портфолио документов а также базы данных АИСУ ПТК «ПараГраф».

В ОУ реализуется воспитательная система рационально-образовательной ориентации, обеспечивающая воспитание рационально мыслящего человека, со сформированным представлением о знании как ценности, обладающего системой базовых, метапредметных и предметных компетентностей. Основными направлениями воспитательной деятельности являются развитие интеллекта, формирование коммуникативной информационной культуры обучающихся, воспитание законопослушности, нравственности, укрепление здоровья и привлечение обучающихся к социально-значимой деятельности. Формами социально-значимой деятельности обучающихся являются: участие в организации и проведении традиционных мероприятий, шефская работа в младших классах, субботники на территории Муниципального образования и образовательного учреждения, концерты и мероприятия для ветеранов Великой Отечественной Войны, участие в конкурсных программах. По итогам года Муниципальным образованием № 25 производится награждение обучающихся за участие в социально-значимых мероприятиях и инициативах. Важным направлением работы является профилактика травматизма и правонарушений. Профилактика травматизма ведется на уроках физической культуры, а также средствами Комиссии по охране труда. В образовательном учреждении нет обучающихся, стоящих на учете в школе или в ОПДН. Профилактика правонарушений обеспечивается активной совместной работой Совета по профилактике, социального педагога образовательного учреждения с ОПДН 14 отела милиции Кировского района и отделом опеки и попечительства Муниципального образования № 25. Учет социально-неблагополучных семей ведется в базе данных АИСУ ПТК «ПараГраф». ОУ является членом и Авторизованным Центром Ассоциации Языковых Школ, являющейся международной организацией по обучению английскому языку и популяризации сертификационных программ City&Guilds.

В образовательном учреждении с 2001 года работает школьное историческое издательство «Времена», издающее журнал «ВРЕМЕНА» (выпущено 23 номера), историко-литературное приложение «Перемена Времени» (выпущено 18 номеров) и Альманах Исторического театра Гимназии № 248 «Времена Премьер» (выпущено 7 номеров). В работе издательства принимает участие свыше 50 человек обучающихся 5 – 11 классов, а также выпускники. Web -сайт издательства <http://www.times248.ru> содержит полные электронные версии всех изданий, а также новости издательства. Издательство «Времена» является лауреатом II – VI Всероссийских конкурсов школьных изданий, обладателем III призового места 2004 года, обладателем Специального приза «Лучший издательский проект 2005 года», победителем в номинации «Мастер концепции» 2006 года и победителем городского конкурса «Настольная издательская деятельность в школе» в номинации «Лучшее печатное издание 2006 года». Коллектив издательства ежегодно принимает участие в финальных мероприятиях Всероссийского конкурса школьных изданий Департамента образования города Москвы и журнала «Лицейское и Гимназическое Образование», является организатором Бала школьной прессы России.

События школьной жизни на официальном сайте <http://www.gymnasium248.ru>. Сайт служит важным средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Ведущее направление инновационной деятельности ОУ - внедрение ИКТ в образовательный процесс и управление. С 2000 года ОУ является опорной площадкой Кировского района по внедрению ПК серии «Школьный наставник». С 2001 года ОУ работает над темой «Разработка модели Единой информационной Среды». Результатом работы над темой стало внедрение АИСУ ПТК «ПараГраф» во многих образовательных учреждениях города. С 2003 года ведется работа над созданием универсальной тестирующей системой ПК «ЗНАК», одним из авторов которой является Кудрявцев А.В., директор образовательного учреждения. ПК «ЗНАК», вошедшая в 2004 году в список 10 лучших программ для образования, активно применяется в ОУ для контроля знаний обучающихся в процессе преподавания русского языка, литературы, иностранных языков, математики, истории и химии. С 2005 года образовательное учреждение участвует в работах по созданию и внедрению АИСУ «ПараГраф-Движение»; по заказу НПООО «ИНИС-СОФТ» (Республика Беларусь) было подготовлено методическое пособие «Методические рекомендации по эксплуатации АИСУ «ПараГраф-Движение». В 2006 году по техническому заданию Кудрявцева А.В. выпущен модуль АИСУ ПТК «ПараГраф» «Годовое планирование», предназначенный для автоматизации управления образовательным учреждением. В 2005 году ОУ присвоен статус апробационной площадки НФПК по направлению экспертизы и внедрения ЦОР. В 2006 году ОУ присвоен статус Ресурсного Центра городского уровня по направлению «ИКТ в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением». Результаты инновационной деятельности публиковались в формах выступлений на конференциях, участия в выставках, публикации в научных изданиях и в сети Интернет.

В Санкт-Петербурге ОУ активно сотрудничает с ЦИК Кировского района, ЦИТиТ, Институтом Русской Литературы (Пушкинский Дом), АППО, Ассоциацией Языковых Школ, с ООО «ТестСтем». На федеральном уровне ОУ сотрудничает с Национальным Фондом Подготовки Кадров и издательством журнала «Лицейское и Гимназическое образование».

На международном уровне ОУ взаимодействует с гимназией Gutenbergschule (г. Висбаден, ФРГ) по программам обмена обучающимися и учителями, НПООО «ИНИС-СОФТ» (г. Минск, Республика Беларусь) в области разработки и внедрения программного обеспечения, домом-музеем А.Мицкевича и гимназией № 1 (г. Новогрудок, Республика Беларусь), гимназией № 1 (г. Волковыск, Республика Беларусь) в формах обмена делегациями обучающихся и учителей, а также в сфере совместных творческих проектов.

Управление качеством образования осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», диагностических тестов в электронных обучающих средах ПК «Школьный наставник» и ПК «ЗНАК», организации деятельности общественных наблюдателей во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

ОУ функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. Финансирование деятельности ОУ осуществляется по фондам 00(0), 90(0), 90(ц), 16. Анализ динамики бюджетного финансирования в период 2003 – 2007 годов свидетельствует о наличии тенденции устойчивого роста объемов финансирования по фондам 00 и 16 приблизительно на 10% в год. Рост расходов

на выплату вознаграждения классным руководителям по фонду 81 отражает положительные результаты реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование». Финансирование увеличения стоимости основных средств (310) и прочих расходов (статья 226) по фонду 90 неуклонно растет, что отражает цель и направленность привлечения дополнительных источников бюджетного финансирования на развитие образовательного учреждения.

На момент проектирования Программы развития выявлен ряд актуальных проблем развития ОУ: сохранения фундаментальных основ содержания образования при обеспечении его соответствия образовательным запросам населения, требованиям системы непрерывного образования и рынка труда, обеспечения индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, перехода к реализации индивидуальных учебных планов и программ индивидуального развития. Создания независимой общественной экспертизы качества образовательной деятельности учреждения. Развития альтернативных классно-урочной системе форм организации образовательного процесса, повышение доли индивидуальных и самостоятельных занятий обучающихся в объеме их учебной нагрузки.

## **2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

Анализ потенциала развития образовательного учреждения предполагает анализ клиентских групп потребителей образовательных услуг, а также анализ внешней среды образовательного окружения.

В числе потребителей образовательных услуг могут быть выделены группы: малообеспеченных граждан (работники бюджетной сферы, граждане из неполных семей, обладающими низким уровнем душевого потребления), заинтересованные в получении детьми образования повышенного уровня без существенных финансовых затрат, среднеобеспеченных граждан (высокооплачиваемые работники бюджетной сферы и частных предприятий, государственные служащие, представители мелкого и среднего бизнеса), предъявляющие повышенные требования к качеству образования за счет наличия широкой возможности выбора образовательного маршрута для детей, высокообеспеченных граждан из числа представителей мелкого и среднего бизнеса, склонных к предъявлению повышенных требований к качеству образования, степени его индивидуализации.

Не период реализации Программы приходится значительная интенсификация конкуренции между образовательными учреждениями, связанной с борьбой за контингент в условиях перехода к нормативно-подушевому финансированию.

Сильными сторонами ОУ в конкурентной борьбе являются: Образовательная программа повышенного уровня Обучение на повышенном уровне английскому языку Высокая квалификация педагогических кадров Применение информационных технологий Высокий уровень развития спортивно-массовой работы Благоприятная социальная среда и обеспечение дисциплины Престижный статус Образовательного учреждения и авторитет в образовательном сообществе Развитая система оказания дополнительных платных услуг

Перспективы развития ОУ определяются возможностями Привлечение контингента за счет эксклюзивно высокого уровня иностранного языка Расширение образовательных возможностей обучающихся за счет использования средств ИКТ Обеспечение индивидуализации образовательного процесса Введение в практику работы индивидуальных форм организации образовательного процесса Расширение системы дошкольного обучения Организация дополнительного образования и досуговой деятельности детей.

Группа факторов риска, связанных с развитием образовательного учреждения в период 2006 – 2010 годов включает в себя возможное рассогласование спроса и предложение на образовательные услуги, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, снижение ниже допустимых пределов наполняемости ОУ, снижение уровня финансирования и сокращения штатного расписания.

## **3. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Предоставление обучающимся высококачественных образовательных услуг в областях основного и дополнительного образования.

2. Достижение нового качества образования за счет внедрения Информационных и Коммуникационных Технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс и управление образовательным учреждением, реализация потенциала ИКТ как средства интенсификации развития образовательного учреждения

3. Обеспечение формирования ключевых компетентностей обучающихся, необходимых для достижения успехов в образовательной и профессиональной деятельности, повышение качества человеческого капитала обучающихся.

4. Повышение социально-экономической эффективности деятельности образовательного учреждения в условиях институциональных изменений в управлении образованием, поиск и привлечение внутренних и внешних ресурсов развития.

Достижение объявленных целей деятельности образовательного учреждения должно обеспечить устойчивую позицию образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекательность для потребителей и персонала, авторитет и уважение в среде образовательного сообщества.

Достижение целей деятельности образовательного учреждения обеспечивается решением следующих задач:

1. Управление инновационной деятельностью в области содержания, технологий, управления и обеспечения условий осуществления образовательной деятельности.

2. Обеспечение управления качеством образования на основе ИКТ, совершенствование информационного взаимодействия участников образовательного процесса средствами программно-аппаратных комплексов и web -расширений АИСУ ПТК «ПараГраф».

3. Реализация принципов государственно-общественного управления образованием через деятельность органов самоуправления образовательным учреждением и формирование в ОУ органов независимой общественной оценки качества образования.

4. Развитие исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности по совершенствованию средств и технологий образования, а также в области распространения передового опыта.

5. Совершенствование финансово-экономического обеспечения деятельности образовательного учреждения, повышение показателей эффективности самостоятельной деятельности, приносящей доход.

#### **4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

В 2006 году предполагается осуществить компонентное моделирование желаемого состояния ОУ в условиях проведения интенсивных исследовательских работ, в результате которых должен быть сформирован корпус апробированных моделей преобразований компонентов образовательной системы, а также должны быть внесены коррективы в целевые подпрограммы.

В 2007 – 2009 годах предполагается проведение системной модернизации ОУ, предполагающей переход на использование основанных на компетентностном подходе УМК, комплексную информатизацию образовательного процесса, внедрения технологий дистанционного обучения, внедрение автоматизированных управления содержанием и качеством образования, внедрение электронного документооборота, создание независимых общественных органов оценки качества образовательной деятельности.

Проведенная модернизация должна обеспечить к 2010 году повышение эффективности деятельности ОУ и достижение нового качества образования. 2010 год должен стать годом реализации накопленных преимуществ и раскрытия новых перспектив развития ОУ.

С учетом потенциала развития образовательного учреждения и наличия условий и ресурсов проведения модернизации ОУ сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

#### **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

1. Построение содержания образования на основе инновационных программ и УМК дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Показатели результативности: отношение количества инновационных и устаревших программ и УМК, количество детей дошкольного возраста, обучающихся в группах дошкольного обучения, количество обучающихся по инновационным программам и УМК, количество внедренных инновационных учебных программ дополнительного образования, количество обучающихся, осваивающих инновационные учебные программы дополнительного образования.

2. Повышение степени индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации профильного обучения.

Показатели результативности: количество предлагаемых программ элективных курсов, реализуемых в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, отношение количества выбираемых и предлагаемых вариантов организации профильного обучения, а также программ элективных курсов, количество обучающихся по индивидуальным учебным планам, общее количество обучающихся, выполняющих учебно-исследовательские проекты и гимназические работы, количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по предметам, Научно-практической конференции, других научных конкурсах.

3. Внедрение инновационных технологий учебной и воспитательной деятельности.

Показатели результативности: количество инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе, количество учебных программ, в процессе реализации которых применяются инновационные образовательные технологии, количество учителей, систематически применяющих инновационные образовательные технологии и имеющих подтвержденные достижения по данному направлению.

4. Обеспечение управления качеством образования на основе функционирования внутрисистемных и внесистемных институтов.

Показатели результативности: количество учебных программ, в процессе реализации которых используются инновационные системы контроля качества результативности образовательного процесса, количество применяемых технологий контроля качества результатов образовательной деятельности, количество представителей общественности, привлекаемых в качестве независимых экспертов качества образовательной деятельности, количество обучающихся на «отлично» и их доля в общем количестве обучающихся, количество обучающихся «на 4 и 5» и их доля в общем количестве обучающихся, количество неуспевающих и их доля в общем количестве обучающихся.

5. Достижение качественно нового уровня информатизации образования.

Показатели результативности: количество компьютеров и периферийных устройств, используемых в образовательном учреждении, количество обучающихся на 1 компьютер, количество оборудованных Малых Информационных Комплексов учебных кабинетов, количество применяемых электронных дидактических средств и Цифровых Образовательных Ресурсов и их доля в общем количестве дидактических средств в разрезе учебных предметов, доля уроков, проводимых с использованием средств ИКТ в общем количестве уроков, предусмотренных учебными программами, количество времени работы обучающихся в сети Интернет самостоятельно и под руководством учителя, количество работ обучающихся и работников образовательного учреждения, выполненных на основе ИКТ и представленных на конференциях, семинарах и конкурсах, количество управленческих и вспомогательных функций, реализуемых с использованием средств автоматизации.

6. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса.

Показатели результативности: количество введенного в эксплуатацию учебного оборудования и его доля в общем количестве учебного оборудования, количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерной, аудио и видео техникой и доля в общем количестве учебных кабинетов, объем финансирования по экономическим статьям 210, 240 и 226 (фонды 00, 16 и 90) и доля расходов по данным статьям в общей сумме расходов образовательного учреждения.

Модель выпускника образовательного учреждения строится на основе компетентностного подхода и предполагает в качестве результатов образовательной деятельности владение базовыми компетентностями в образовательной, трудовой, социальной и коммуникативной деятельности.

Ведущими качествами личности выпускника являются:

1. В сфере познавательной деятельности: целостные представления об окружающем мире, владение основными мыслительными операциями на метапредметном уровне, умение использовать различные источники информации, умение объяснять явления действительности и существенные связи между ними, широкий кругозор, развитая система познавательных интересов, способность к самообразованию и саморазвитию, умение передавать и использовать полученные знания.
2. В сфере коммуникативной деятельности: диалогичность мышления, владение навыками делового общения, владение приемами убеждения, аргументации собственной позиции, владение английским и немецким языками, умение использовать информационные и коммуникационные технологии.
3. В сфере организации собственной деятельности: умение определять цели собственной деятельности, умение планировать и организовывать собственную деятельность, умение осмысливать проблемы и находить оптимальные способы их решения, умение определять границы собственной компетентности, умение осуществлять контроль собственной деятельности.
4. В сфере социального взаимодействия: ориентация в ключевых проблемах современности (экономических, политических, социальных, культурных), законопослушность, знание норм социального взаимодействия и правил поведения, знание своих прав и обязанностей, готовность к их защите, умение работы в команде, умения создания и продвижения проектов.
5. В сфере профессионального самоопределения: ориентация на достижение успеха, сформированность жизненной стратегии и профессионального выбора.