

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №254 с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Адрес: 198261, Санкт-Петербург, Бурцева, 9

Телефон: 759-39-76

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования админи-
страции
Кировского района СПб

_____ Воробьева Ж.В.

_____ 2007

ПРИНЯТО

Решением совета
ГОУ СОШ №254

протокол № 1 от 03.09.2007

председатель Совета

_____ Большакова И.В.

ПРОГРАММА

**развития школы
на период до 2010 года**

«ПРИНИМАЯ ДРУГИХ – СОВЕРШЕНСТВУЙ СЕБЯ»

Санкт-Петербург
2007

СОДЕРЖАНИЕ

	№ стр.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	3
Учебно-материальная база школы	3
Характеристика педагогических кадров	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
Анализ работы с детьми дошкольного возраста	5
Организация образовательного процесса	5
Данные о здоровье учащихся	7
Система воспитательной работы	7
Преимущества школы и проблемы	8
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
Концептуальные положения программы развития	9
Приоритетные направления школы	10
Обоснование актуальности концепции развития	10
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
Задача 1 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	11
Поэтапная реализация программы	12
Ожидаемые результаты	12
Задача 2 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	12
Поэтапная реализация проекта:	13
Ожидаемые результаты	14
Задача 3 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
Поэтапная реализация проекта:	14
Ожидаемые результаты	15

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Школа была открыта 1 сентября 1970 году. С 1 сентября 1991 года – школа с углубленным изучением английского языка.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти – Администрации Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию.

Проектная мощность здания школы – 804 человека. В настоящее время школа функционирует в одном школьном здании. На начало 2007-2008 уч.года в школе насчитывалось 32 класса, 812 учащихся.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока – в начальной школе – 35 минут, в средней – 45 минут.

Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й ступени образования, шесть дней в неделю – на 2-й – 3-й ступенях.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень; (уровень) -1-4-е классы.

2-я ступень (уровень) - 5-9-е классы.

3-я ступень (уровень) - 10-11-е классы.

В школе со 2 класса углубленно изучается английский язык.

Учебно-материальная база школы

В школе 43 кабинета, актовый зал на 300 мест, 1 спортивный зал, 1 столовая на 300 посадочных мест, на территории школы оборудована спортивная площадка, библиотека с книжным фондом в 22,2 тысячи экземпляров, 2 мастерские, 4 лаборантских, медицинский и процедурный кабинеты для оказания экстренной медицинской помощи. В школе 3 компьютерных класса, каждый из них оснащен 13 персональными компьютерами. Школа подключена к сети Интернет. Один из компьютерных классов во время учебных занятий используется как Межпредметный кабинет для проведения учителями-предметниками занятий с использованием информационных технологий, а после учебных занятий – это Медиатека. За последний год школа значительно расширила свою материально-техническую базу: отремонтированы учебные кабинеты, приобретены мебель и технические средства обучения.

В школе 70% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование.

Характеристика педагогических кадров

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают 67 педагогов.

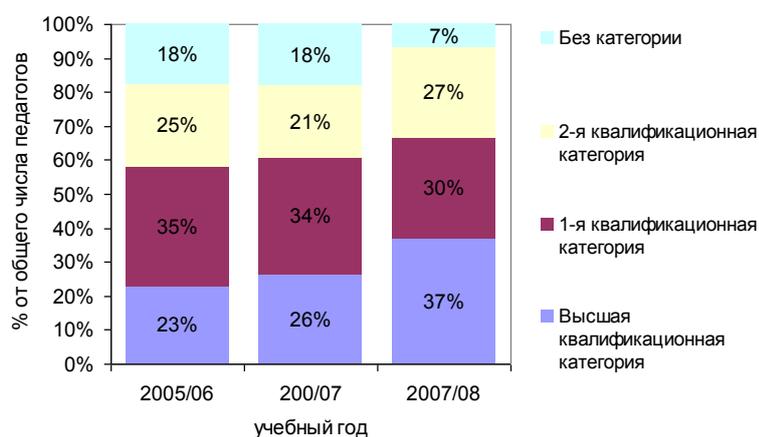
Почетные звания имеют:

- «Отличник просвещения» – 7 человек;
- Соровский учитель – 1 человек;
- Лауреат конкурса «Педагогические достижения» – 2 человека;
- Победитель конкурса «Учитель года» в рамках национального проекта «Образование» – 1 человек;

Награжденные Почетными грамотами Министерства образования – 4 человека;

Аспирант – 1 человек;

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров



В последние годы наблюдается стабильный рост профессионального уровня педагогов. Достижения педагогов школы нашли признание на городских и районных конкурсах педагогических достижений учителей, отмечены и в рамках приоритетного Национального проекта «Образование».

Таблица: Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Диапазон	2005/2006 уч. год	2006/2007 уч. год	2007/2008 уч. год
Молодые специалисты (до 2 лет)	2	2	3
от 2 до 5 лет	3	3	3
от 5 до 10 лет	10	12	11
от 10 до 20 лет	21	23	23
свыше 20 лет	21	21	20
пенсионеры	12	11	7

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, ежегодно в педагогический коллектив вливаются молодые специалисты.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

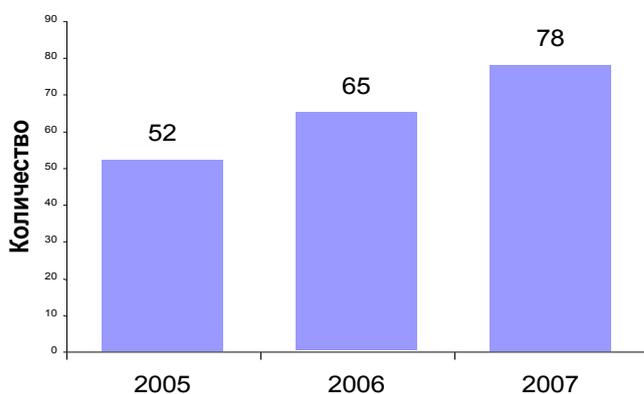
Анализ работы с детьми дошкольного возраста

Школа стабильно функционирует:

1. Школа востребована не только среди жителей микрорайона, но и прилежащих к ней территорий и даже ближайших районов, что подтверждается ежегодным набором 3-4-х первых классов.
2. Выполняя социальный заказ, школа организовала через систему дополнительного образования группы подготовки будущих первоклассников, занимающихся по программе «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуального развития детей» с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению.

Востребованность родителями курса «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуального развития детей» для дошкольников

Количество детей, посещающих курсы



Поскольку готовность к школьному обучению ребенка заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, поэтому обучение по данной программе для дошкольников в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его ин-

терес к познанию в условиях школьного обучения. Учитывая специфику данного курса, с детьми работают не только педагоги начальной школы, но и психологи.

Психологический мониторинг «Уровень адаптации первоклассников к школе» показал, что учащиеся, посещавшие курсы, значительно лучше психологически готовы к обучению и их успехи значительно выше, чем у учащихся, не посещавших эти курсы (по данным исследования среди детей, посещавших курсы справляются с программой на отлично 62%, а среди детей, не посещавших курсы – 30%).

Организация образовательного процесса

Школа 1-й ступени (1 – 4 классы). Реализуемые программы:

Программа «Школа России».

Программа для школ с углубленным изучением английского языка со 2 класса.

Программа по информатике для начальной школы с 3 класса.

В школе работают 6 групп продленного дня.

Школа второй ступени (5 – 9 классы) учитывает федеральный и региональный базис-

ные учебные планы. Во всех классах реализуется программа для школ с углубленным изучением английского языка.

Школа 3 ступени (10 – 11 классы) обеспечивает завершение обучения, учитывает федеральный и региональный базисные учебные планы. Во всех классах реализуется программа для школ с углубленным изучением английского языка.

Несмотря на то, что с 1991 года школа является школой с углубленным изучением английского языка, лингвистическое образование никогда не было самоцелью педагогического коллектива. Учитывая, что после окончания школы не все обучающиеся связывают выбор профессии, высшего учебного заведения с иностранным языком, который изучался углубленно на протяжении всех лет обучения; учитывая, что многие выбирают технические вузы, а английский язык им будет необходим в жизни как прикладной, а также учитывая пожелания родителей и учащихся, на третьей ступени предлагаются альтернативные образовательные программы: с гуманитарной основой образования и технической основой образования.

Различные образовательные маршруты обеспечивают овладение учащимися повышенным уровнем содержания образования в классах с гуманитарной основой – по английскому языку, а в классах с технической основой – по математике, физике и информатике.

Однако опыт работы показывает, что не всегда учащиеся и их родители делают осознанный выбор, несмотря на дифференцированный прием в 10 классы. Не все учащиеся класса с технической основой образования способны овладеть в полной мере повышенным уровнем содержания технических предметов, что вызывает определенные трудности и у учащихся, и у учителей. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий, обеспечивающих более осознанный выбор направленности образования на третьей ступени. Поэтому целесообразно организовать целенаправленную учебную и внеучебную деятельность учащихся по подготовке к осознанному выбору образовательного маршрута, начиная со второй ступени через индивидуальные формы работы и систему дополнительного образования. Социологическое исследование родительского коллектива показало необходимость организации учебной деятельности по подготовке к осознанному выбору образовательного маршрута на 2 ступени обучения (в 2005/06 уч.году – 90% родителей, а в 2006/07 уч.году – 95% родителей подтвердили эту необходимость).

Вместе с тем на данный момент в школе за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда.

Учителями школы разработаны и апробированы спецкурсы, модульные курсы для детей с повышенной мотивацией к обучению.

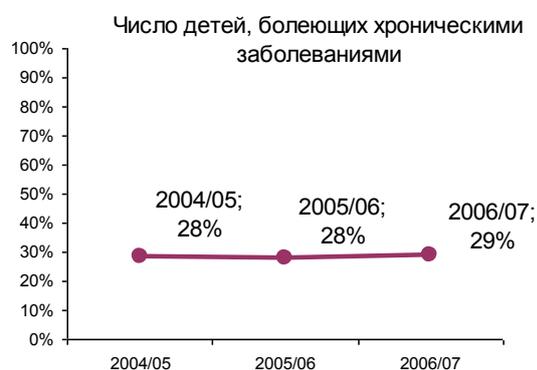
Результатами освоения данных спецкурсов можно считать:

- повышение мотивации к обучению,
- постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в школьных олимпиадах,
- стабильность учебных достижений,

В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к творческому труду, в рамках школы с углубленным изучением английского языка за счет формирования поливариантных линий обучения и использования технологии проектного обучения, что и определяет выбор направлений развития школы.

Данные о здоровье учащихся

Заболеваемость детей в нашем обществе очень высока, уровень здоровья детей очень низок. Наша школа в этом отношении не является исключением.



Как видно из этих данных, возрастает число простудных заболеваний, а число болеющих хроническими заболеваниями не уменьшается. Совершенно очевидно, что необходимы меры по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса. Эти меры должны быть направлены в первую очередь на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения.

В школе ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Учителями физкультуры разработана и применяется Программа «Формирование нравственного и физического здоровья школьника на основе социальной среды школы». Эта деятельность приносит свои положительные результаты, однако эффективность её пока еще явно недостаточна.

Система воспитательной работы

Образовательный процесс опирается на сформированную воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления (Совет школы, педаго-

гический совет, Совет старшеклассников, Совет отцов, Совет по профилактике правонарушений, классный коллектив и т.д.);

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- кружковая работа, спортивные секции.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются принципы гуманистического воспитания. Важнейшим направлением воспитательной системы является снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для ее многогранного развития.

Особое место в воспитательной системе школы занимает организация внеурочной деятельности учащихся (кружки, секции), что позволяет организовать продуктивный и «умный» досуг и формировать стремление к здоровому образу жизни, самосознанию, самосовершенствованию и саморазвитию (до 80% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность школы).

Школа организует целенаправленную работу с учащимися, склонными к асоциальным поступкам. На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений, разработана программа, направленная на профилактику правонарушений и прогулов занятий учащимися без уважительной причины. Целенаправленная работа с учащимися и их родителями ведется на индивидуальном, классном и общешкольном уровнях.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- работа во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями;
- работа социально-психологической службы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни;
- работа Совета по профилактике правонарушений;
- работа Совета отцов.

Преимущества школы и проблемы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества:

- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками русского языка и углубленное изучение английского языка;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на 2 и 3 ступенях школы;
- квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, мотивированный на рабо-

- ту по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
 - интеграция основного и дополнительного образования;
 - рост авторитета школы в микрорайоне и прилегающих к нему территориях;

По результатам анализа деятельности школы можно выделить проблемы, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- отсутствие системной деятельности по профилактике заболеваний учащихся;
- недостаток постоянного контроля в целях предотвращения учебной перегрузки учащихся 2 и 3 ступенях обучения;
- недостаточная координация усилий педагогов по формированию общих умений и навыков;
- нехватка организации условий и дополнительного учебного содержания, позволяющих максимально дифференцировать обучение;
- необходимость качественного обновления содержания и форм воспитательного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция развития школы базируется на тезисах:

«Самое главное – научить человека мыслить». Б.Брехт

«Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». А.Макаренко

Концептуальные положения программы развития

Концептуальные положения программы развития исходят из основной идеи концепции, сформулированной выше и дающей представление о выпускнике школы и о качестве образовательного и воспитательного процесса.

1. Системообразующий характер лингвистического образования. Владение иностранным языком позволяет быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества. Лингвистическое образование обеспечивает:

- культуру речи и использование родного языка как основного средства коммуникации;
- формирования такого уровня знания иностранного языка, который выпускник смог бы использовать как дополнительную возможность в любой профессиональной области;

2. Всесторонне развитие познавательных возможностей учащихся на основе осознанного выбора.

3. Педагогика сотрудничества, предполагающая диалог и взаимопонимание участников обра-

зовательного процесса.

4. Толерантность и ответственность всех участников образовательного процесса за собственное здоровье и за свои поступки и принимаемые решения.

5. Социализация учащихся на основе использования инновационных технологий.

Приоритетные направления школы

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие приоритетные направления развития школы:

- Дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательного процесса и углубленного изучения предметов технического цикла как вариативного компонента на третьей ступени школы.
- Более раннее выявление склонностей, интересов и возможностей учащихся к тому или иному направлению на второй ступени через интеграцию дополнительного образования с основным.
- Использование инновационных методов обучения.
- Реализация программы нравственного, социального и физического здоровья.
- Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
- Развитие технологий, рассматривающих образование как диалог взрослых и детей, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценности личности.

Обоснование актуальности концепции развития

Итог деятельности любого педагогического коллектива – выпускник, выходящий из стен школы во взрослую жизнь, не всегда легкую, не всегда благоприятную, предъявляющую к каждому из нас свои жесткие требования. Программа развития школы направлена на социальную адаптацию выпускника в «этом прекрасном и яростном мире», на формирование человека, получившего высокий уровень образования, умеющего мыслить, принимать решения, отстаивать свою точку зрения, говорящего с окружающим миром не на языке власти и насилия, а на языке гармонии и согласия. Именно для достижения этого результата и представляется целесообразным создание определенной образовательной среды, все компоненты которой взаимосвязаны и направлены на формирование личности ребенка.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача 1 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создать условия для воспитания для воспитания «ответственного» человека (коммуникабельного, толерантного, осознающего личную ответственность за свое здоровье).

«Я – ответственный человек»

Эта задача реализуется через создание и совершенствование программы «Я - ответственный человек», в которой определены основные направления деятельности воспитательной работы в школе: здоровье, семья, толерантность, самоуправление, коммуникативность.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки	Мероприятия
2007-2010	<ul style="list-style-type: none">■ Проведение «Уроков толерантности» на всех ступенях обучения.■ Анкетирование родителей (обратная связь) по различным вопросам учебной и воспитательной деятельности школы.■ Оптимизация объема учебной нагрузки и домашних заданий.■ Совершенствование здоровьесберегающих технологий■ Совершенствование модели ученического самоуправления
2007-2008	<ul style="list-style-type: none">■ Разработка системы уроков и мероприятий по толерантности.■ Разработка механизмов взаимодействия семьи и школы в рамках разработки программы «Диалог семьи и школы»: создание Совета отцов, анкетирование родителей по проблемам сотрудничества.■ Проведение уроков здоровья с привлечением специалистов.■ Разработка дополнительной образовательной программы «Лечебная физкультура (ЛФК)» в рамках создания и реализации программы «Оздоровительная физическая подготовка (ОФП)».■ Участие в международных проектах различной направленности.
2008-2009	<ul style="list-style-type: none">■ Расширение числа зарубежных партнеров и участия в международных проектах различного направления.■ Организация лектория для родителей «Здоровье».■ Введение дополнительных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.■ Дальнейшая разработка и реализация программы «ОФП».■ Организация спортивных мероприятий с участием родителей и учащихся.■ Демократизация процесса воспитания – разработка «Конституции» детской организации, как одного из разделов Самоуправления школой.■ Внедрение отдельных законов «Конституции» в школьную жизнь.■ Разработка положения о конкурсе «Я – ответственный человек».
2009-2010	<ul style="list-style-type: none">■ Проведение конкурса «Я – ответственный человек»■ Привлечение родителей к организации досуговой деятельности.■ Модернизация оборудования медицинского кабинета.■ Увеличение числа оздоровительных спортивных секций.■ Общешкольная конференция учителей, родителей и учащихся «Итоги реализации программы «Я – ответственный человек»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение уровня коммуникативности и толерантности участников образовательного процесса в результате совершенствования модели ученического самоуправления.
2. Повышение ответственности за принятые решения. Увеличение числа выпускников, осознанно принимающих решения в личной и общественной жизни.
3. Улучшение показателей здоровья ослабленных учащихся.
4. Оптимизация учебной нагрузки учащихся.
5. Усиление роли учащихся и их родителей в решении школьных вопросов. Более тесное взаимодействие семьи и школы, сотрудничество родителей и школы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задача 2 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Расширить применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования.

Для достижения данной задачи необходимо развитие проектов: «Межпредметная интеграция», «Проектная деятельность».

«МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»

Цель проекта: интенсификация учебного процесса, оптимизация учебного содержания и снижение утомляемости.

В настоящее время в школе есть опыт проведения разовых интегрированных уроков разного уровня и характера. Эти уроки не представляют собой никакой системы, а являются инициативой творческих учителей. Доля таких уроков в образовательном процессе составляет не более 3%. Но опыт проведения таких уроков показал, что интеграция смежных дисциплин создает резонанс, усиливающий возможности не только каждого из интегрируемых предметов, но и самой изучаемой проблемы. Кроме того, устраняются дублирующие моменты в разных предметах, способствуя приобретению знаний и умений в более сжатые сроки, вызывая заинтересованность учащихся. Представляется целесообразным увеличить долю интегрированных уроков в образовательном процессе, привлечь к этому творческую группу учителей, разработать методику проведения таких уроков.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Сроки	Мероприятия
2007-2008	<ul style="list-style-type: none">■ Формирование творческой группы учителей■ Ресурсное обеспечение (организация Межпредметного компьютерного класса, использование Медиатеки)■ Определение структуры интегрированных уроков, содержание опорных модулей.

Сроки	Мероприятия
2007-2009	<ul style="list-style-type: none"> ■ Подбор и систематизация учебных материалов к интегрированным урокам. ■ Разработка типологии уроков и технологий интеграции.
2007-2010	<ul style="list-style-type: none"> ■ Семинары-практикумы для учителей. ■ Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков.
2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> ■ Разработка критериев эффективности и результативности интегрированных уроков на Методическом Совете
2009-2010	<ul style="list-style-type: none"> ■ Апробация интегрированных уроков ■ Обсуждение накопленного опыта на педсоветах, конференциях ■ Пополнение банка уроков ■ Диагностика качества знаний в экспериментальных и обычных классах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Увеличение доли интегрированных уроков в 5 раз.
2. Создание системы апробированных интегрированных уроков.
3. Методические рекомендации по проведению интегрированных уроков.
4. Пополнение банка уроков и мероприятий школьной Медиатеки.
5. Положительные результаты диагностики качества знаний.

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель проекта: формирование самостоятельного мышления учащихся, овладение навыками исследовательской работы, формирование коммуникативной компетентности, заинтересованность учащихся в предмете посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Данная образовательная технология предполагает диалог учителя и учащегося и способствует реализации педагогики сотрудничества.

Более 20% учителей школы владеют методикой проектной деятельности, прошли обучение по программе **Intel** «Обучение для будущего» и успешно применяют ее на своих уроках.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Сроки	Мероприятия
2007-2008	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение отечественного и зарубежного опыта использования проектной деятельности на уроках. ■ Организация обучения учителей предметников по программе «Intel». ■ Обучение учащихся проектной методике на уроках информатики ■ Проведение внутри школы обучающих семинаров, мастер-классов для учителей по применению проектной методики. ■ Включение в тематическое планирование учителей всех ступеней различных форм проектной деятельности. ■ Обеспечение активного участия учащихся в различных видах проектной деятельности.
2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оборудование компьютерами рабочих мест учителей, использующих в своей работе проектной деятельности. ■ Проведение открытых уроков с использованием технологий проектной дея-

Сроки	Мероприятия
	<p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Обсуждение на методических объединениях результатов проектной деятельности, дополнение тем проектов, коррекция межпредметных тем проектов. ■ Внедрение проектной деятельности в интегрированные уроки. ■ Модернизация информационно-технологического оборудования.
2009-2010	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пополнение фонда Медиатеки. ■ Обобщение опыта проектной деятельности (педсовет, круглый стол, конференция). ■ Увеличение количества учителей-предметников, использующих проектную деятельность. ■ Использование проектной технологии в интегрированных уроках. ■ Организация конкурсов проектных работ учащихся. ■ Участие в проектах районного и городского уровня.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Более 40% учителей, владеющих проектной методикой.
2. Более 60% учащихся, систематически использующих в учебной деятельности основы проектной методики.
3. Пополнение фонда Медиатеки за счет созданных в школе проектов.
4. Увеличение процента участия в районных и городских проектах (учителя и учащиеся).

Задача 3 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование структуры и содержания дополнительных учебных курсов и программ для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными способностями, склонностями и интересами. Развитие различных компонентов образования в рамках общеобразовательной школы.

«ВАРИАТИВНОСТЬ»

Цель проекта: Организация условий реализации дополнительных учебных курсов и на второй ступени обучения.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Сроки	Мероприятия
2007-2008	<ul style="list-style-type: none"> ■ Разработка дополнительных модульных курсов, позволяющих учащимся актуализировать свои познавательные возможности при изучении английского языка и технических наук (физики, информатики и математики): «Основы туристического бизнеса», «Правоведения», «Страноведения», «Диалог культур», «Гидовская практика», «Технический перевод», «Ораторское искусство», «Программирование», Решение задач повышенной сложности по различным разделам математики, физики и информатики с использованием компьютерных программ. ■ Разработка дидактического и методического материала для различных модульных курсов ■ Участие в международных проектах, связанных с английским языком.

Сроки	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация разъяснительной работы среди родителей по новому содержанию образования.
2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> ■ Разработка внутришкольных критериев оценки результативности модульных курсов ■ Создание согласованного учебного плана, включающего базовый компонент, вариативные компоненты и возможности блока дополнительного образования. ■ Апробация разработанных модульных курсов через систему дополнительного образования ■ Организация работы психолога с учащимися 9 классов ■ Внедрение системы профтестирования и комплектование классов на основе анализа склонностей, способностей и интересов учащихся с учетом рекомендаций психологической службы. ■ Обобщение первых результатов.
2009-2010	<ul style="list-style-type: none"> ■ Разработка положения о приеме в 10 классы с учетом направленности класса ■ Коррекция модульных курсов с учетом полученных результатов ■ Мероприятия по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования. ■ Согласование расписания, включающего базовый компонент, вариативные компоненты и компонент дополнительного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Разработанные и внедренные модульные курсы на 2 ступени.
2. Согласованный учебный план, включающий базовый компонент, вариативные компоненты и компонент дополнительного образования.
3. Внедрение системы профтестирования и психоло-педагогической поддержки.
4. Положение о приеме в 10 класс.
5. Повышение качества результатов обучающихся в специализированных классах.