

Программа развития ГОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2006-2010 годы

Основания для разработки программы. Закон РФ «Об образовании», Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010, концепция развития «Петербургская школа», нормативные и установочные документы, результаты ОЭР, анализ состояния работы школы за 2001-05 гг.

Разработчики Программы. Инициативная творческая группа педагогического коллектива ОУ № 255, представители Попечительского совета и Родительского комитета.

Исполнители программы. Педагогический коллектив ГОУ СОШ № 255, Попечительский совет, Родительский комитет.

Цели Программы. Разработка и внедрение оптимальной стратегии развития, способствующей созданию условий для получения качественного образования, полноценной самореализации и успешности каждого учащегося в современных социально-экономических условиях; обеспечивающей конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

Срок действия. Пять лет, с 2006 по 2010 гг.

Ожидаемые результаты Программы. Повышение конкурентоспособности ГОУ на рынке образовательных услуг в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности при обеспечении прозрачности образовательного процесса и оценки достижений независимой экспертизой.

Научно-методическая поддержка обеспечения реализации Программы. Анализ существующего опыта; нормативная, научно-методическая литература, реферативные издания; материалы семинаров, конференций, совещаний, круглых столов, различных курсов повышения квалификации; анализ Интернет-ресурсов; материалы ОЭР школы, методические разработки и публикации педагогов, консультации специалистов РГПУ им. А. И. Герцена, АППО, НМЦ, членов Попечительского совета.

Источники финансирования Программы. Бюджетные средства, внебюджетные средства, материальные, финансовые, интеллектуальные и иные ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие образовательного учреждения; средства призовых фондов и различных форм поощрений муниципальными, районными, городскими, региональными, российскими, международными проектами, программами, семинарами, конкурсами, фестивалями.

Мониторинг результатов реализации Программы. Система диагностики и анализ хода реализации Программы отражаются в Годовом плане школы.

Система организации контроля над выполнением программы. Отражение Плана мероприятий контроля в Годовом плане школы, тематике Педагогических советов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте ОУ www.school255.spb.ru. Отчет администрации перед Родительским комитетом, Попечительским советом (2 раза в год). Участие в районной экспертизе результатов ОЭР, городских семинарах, конференциях.

Информационная справка об ОУ



Школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от Исаакиевской, Дворцовой, Сенной, Театральной площади. Местонахождение школы обуславливает целый ряд преимуществ (культурный центр города) и сложностей (сокращение жилого фонда) в организации работы школы.

Как учебное заведение школа начинает свою историю задолго до строительства здания, в котором образовательное учреждение размещается ныне.

Из архивной справки. Школа для детей иностранных исповеданий (Английская или Ланкастерская школа) была основана в 1821 г.

После революции, в годы Великой Отечественной войны, в блокаду, школа продолжала работать. С 1990 года школа №255 отрабатывает идею творческого развития личности. С 2004 года школа работает в режиме районной экспериментальной площадки по теме ОЭР: «Формирование гуманистических ценностей современных подростков в единстве учебной и внеучебной деятельности».

Языком статистики и фактов. За последние 5 лет контингент учащихся вырос на 40%. Выпускники поступают и успешно обучаются в различных высших учебных заведениях города. С 2000 по 2005 годы 11 выпускников награждено медалями. В этом году школой заявлено 6 серебряных и одна золотая медали.

В школе работает 49 педагогов, средний возраст учителя - 36 лет. Среди них: 3 Отличника народного просвещения, 4 Почетных работника образования, 3 кандидата наук, 1 аспирант, 24 педагога высшей квалификационной категории, 14 - I категории.

В школе создана атмосфера, стимулирующая творческую активность всех участников образовательного процесса, что подтверждают результаты работы ОУ. (Некоторые наиболее значимые достижения школы приведены в таблице 1.)

Таблица 1. Наиболее значимые достижения в работе

№ пп	Наименование мероприятия	Результат
1.	II конкурс «Петербургская Интернет-школа»	Диплом победителя за проект «Синтез каучука»
2.	Городской конкурс «Настольная издательская деятельность в школе». Фонд Сороса.	Диплом за мастерство в издании журнала «Город – это мы»
3.	III Городская олимпиада по новым информационным технологиям:	1 место на городском мультимедийном туре за ролик «Блеск и нищета Петербурга»
4.	IV Городская олимпиада по новым информационным технологиям	1 место на мультимедийном туре за ролик «Teга incognita», 3 место итоговое по всем номинациям
5.	Олимпиады «Твоя информационная культура»	Призовые места в районных турах
6.	Организация Школьного информационного центра «Медиа-ШИЦ»	Благодарственное письмо ректора СПбАПО Воронцовой В.Г., Грамоты КО СПб, 2005
7.	Районный семинар для библиотекарей «Организация школьной медиатеки»	Специальный приз Международного благотворительного фонда им. Д. С. Лихачева, 100-томник русской классической литературы.
8.	Городской семинар для методистов районных	Председатель правления Фонда Даниил Гранин

	библиотек «Организация медиатеки на базе школьной библиотеки»	
9.	Районный конкурс компьютерной графики	1-е, 2-е, 3-е места во всех номинациях.
10.	Олимпиады по программированию	Призовые места в районных турах
11.	Создание официального сайта школы www.school255.spb.ru	1 место в районном конкурсе сайтов (2004, 2005)
12.	Городские семинары «ИКТ в образовательной среде» (2004, 2006)	Положительные отзывы. Мультимедийный комплект для библиотеки.
13.	Районный семинар директоров школ «ИКТ как способ развития образовательного учреждения»	Издание методических материалов, публикации в сборниках НМЦ и СПБАППО
14.	Выступления в СПб Капелле, Юсуповском дворце, Доме композиторов и пр.	Положительные отзывы в прессе.
15.	Районные и городские хоровые олимпиады	1 места в районе и призовые в городе
16.	Открытые мероприятия для жителей муниципального округа	Положительные отзывы в прессе, на радио, телевидении. Благодарности Совета ветеранов за программы «Россия», «Виват, Петербург!», «300 лет Адмиралтейскому району», «Гимн Родины», «Мы живем в ощущении блокады»
17.	Спектакль «С новым... 1943 годом»	
18.	Создание руками детей короткометражного художественного фильма «С новым... 1943 годом».	
19.	III Международный кино-фестиваль детского аудиовизуального творчества «Надежда»	Диплом участника
20.	Международный Брянцевский фестиваль детских театральных коллективов	1 место, диплом победителя
21.	Районная творческая эстафета «Мы памяти нашей верны»	Победа в номинации «Его величество театр»
22.	Районные, городские и международные художественные выставки	Призовые места. Положительные отзывы в прессе.
23.	Районная акмеологическая конференция «Ровесник-ровеснику» (ЗАКС СПб)	Диплом за 1 место в номинации актуальность и художественная выразительность.
24.	Районный конкурс педагогического мастерства	6 лауреатов и 5 победителей из 11 участников за 2002-2005 гг.
25.	Российско-Британский проект по созданию отечественной серии учебников по английскому языку	Диплом лауреата
26.	Конкурс издательства Longman по созданию компьютерной страницы "Culture Corner"	Диплом лауреата за страницу "Culture Corner" по теме: "Rock Culture in Saint-Petersburg"
27.	Мероприятия, посвященные историческим памятным датам (гражданской и военно-патриотической направленности)	Благодарности от Муниципального округа, районной администрации
28.	Конкурс РГПУ им. А.И. Герцена «Герценовский пеликан – педагогу»	Диплом лауреата в номинации «Твори, выдумывай, пробуй» программы «Живи ярко»
29.	Участие в городской конференции «Философское культурологическое образование в профильной школе» на базе РГПУ им. Герцена	Формирование методических разработок по систематизации культурологического направления
30.	Опытно-экспериментальная работа	Публикация брошюры «Жить в ощущении времени»: из опыта работы педагогов школы.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Вводная часть. Общие стратегические направления развития образования являются импульсом для определения перспектив образовательного учреждения. Необходимость перехода на новые экономические условия финансово-хозяйственной самостоятельности потребовали модернизации стратегии развития школы. Эта стратегия учитывает требования государственных и региональных органов образования и в то же время определяется специфическими особенностями школы, выражает индивидуальность образовательного процесса. На диаграмме 1 отражена степень развития семи направлений работы школы по итогам 2001-05 гг. В Программу включены **семь подпрограмм**, соответствующих основным направлениям работы (диаграмма 1.). Это:

- «С радостью к знаниям»
- «Творчество в доп. образовании»
- «Школа в эксперименте»
- «С компьютером на ТЫ»
- «Здоровье»
- «Спутник»
- «Менеджмент и финансы»

Диаграмма 1. Направления работы школы.

Педагогический совет школы, протокол № 4 от 08.02.2001г: Подведение итогов.							
Принятие концепции развития на 2001 -2005 г.г. по направлениям							
	Учебно-воспитат. Работа	Отделение Дополнит. Образов.	Опытно-эксперим. Работа	Информ.-коммуникац технологии	Здоровье-сберегающ. Технологии	Социально-психологич служба	Управл. И фин.-хоз. Деятельн.
2001							
2002		Организация работы отделения дополнительного образования	Утверждение темы ОЭР	Открытие «Медиа-ШИЦ»			
2003						оздание социально-психологической службы	
2004							
2005							Финансово-хоз. самостоятельность
Педагогический совет школы, протокол № 1 от 30.08.2005г. Подведение итогов.							
Принятие Программы развития ОУ на 2006 -2010 г.г. по направлениям.							
2010	«С радостью к знаниям»	«Творчество в доп. образовнии»	«Школа в эксперименте»	«С компьютером на ТЫ»	«Здоровье»	«Спутник»	«Менеджмент и финансы»

Использованные в диаграмме цвета символизируют, подобно семи цветам радуги, гармоничное сочетание всех направлений работы (подпрограмм).

І. УПРАВЛЕНИЕ. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подпрограмма «Менеджмент и финансы»

Возрастающие требования к деятельности современного образовательного учреждения, обусловленные новыми финансово-экономическими условиями, в которых будет жить школа, побуждают к разработке адекватной стратегии, требующей коренного изменения взглядов руководства и педагогического коллектива на организационно-управленческую деятельность ОУ в целом, поиска новых источников финансирования модернизации и развития материально-технической базы школы. Была проведена работа по составлению ряда локальных нормативных документов, пересмотрена структура административного управления, определены пути поиска новых форм финансирования.

СТРАТЕГИЯ. *Совершенствование в ГОУ систем управления, контроля и самоэкспертизы в условиях финансово-экономической самостоятельности и формирования основ гражданского общества. Создание устойчивой к воздействию внешних факторов финансово-хозяйственной системы школы. Анализ и описание опыта.* (Некоторые формы использования финансовых потоков по итогам деятельности УО 2001-2005 гг. представлены в таблице 1 в Приложении).

ТАКТИКА. *Обеспечение обучения сотрудников ОУ по направлениям; профессиональный рост по предметным областям и ИКТ; знакомство с особенностями теории и практики финансово-хозяйственной деятельности ОУ; консультационные услуги научно-методических, юридических служб. Создание **новой финансово-экономической структуры** в ОУ, определение функции зам. директора по экономике. Изучение и развитие **менеджмента**, рекламная деятельность. Активное участие структур **общественно-государственного контроля** в деятельности ОУ в соответствии с Уставом и положениями, взаимодействие с общественными организациями. Развитие системы дополнительных услуг. **Поиск новых источников финансирования. Развитие инфраструктуры** школы с учетом современных требований эстетики и эргономики.*

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. *Стабильное функционирование ОУ в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, обеспечивающее его **конкурентоспособность** на рынке образовательных услуг. **Наличие эффективной системы общественного самоуправления**, интегрированной в управление ОУ, сочетающей задачи развития ОУ с проблемами окружающего социума. Рост финансирования деятельности ОУ (внебюджетного на 10 %, добровольных пожертвований на 30% и пр.). Использование **новых источников финансирования.***

II. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подпрограмма «С радостью к знаниям»

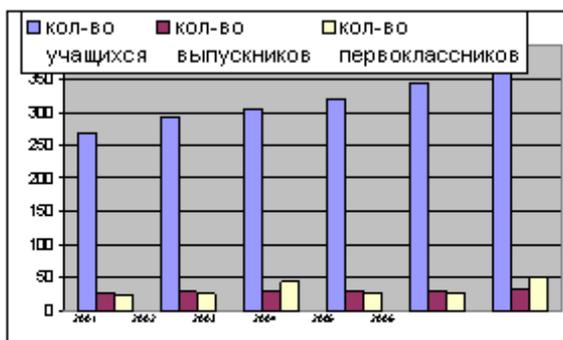


Диаграмма 4. Количественные показатели увеличения контингента

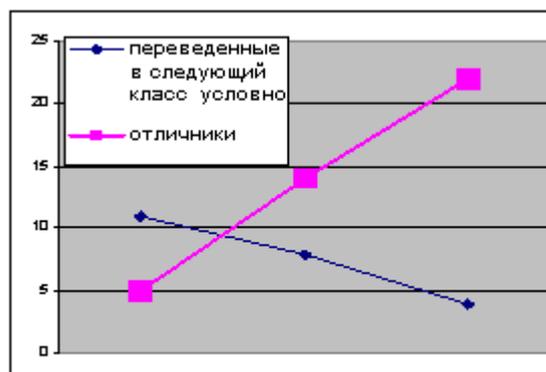


Диаграмма 5. Некоторые результаты успеваемости

Задача обучения администрации и педагогов является первоочередной. Положительную динамику роста профессионального уровня педагогов мы можем наблюдать, сопоставляя результаты 2001 и 2005 гг. (диаграмма 3). Несмотря на общую тенденцию спада контингента учащихся, характерную для центральных районов СПб, школе удалось добиться увеличения численности учащихся, что является косвенным подтверждением перспективности и эффективности применяемых методик и правильности общей направленности работы (диаграмма 4). Одним из показателей эффективности работы школы являются образовательные результаты. Динамику некоторых результатов успеваемости отражает диаграмма 5.

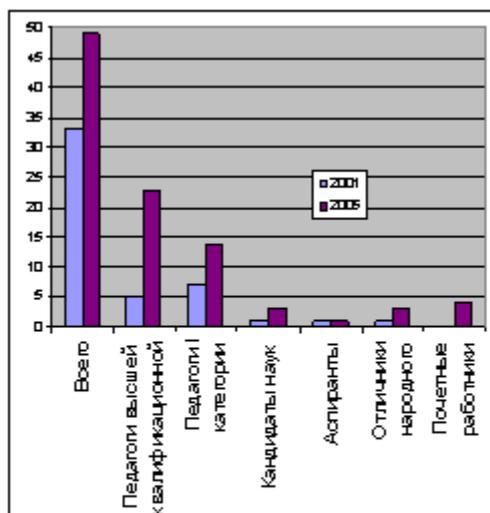


Диаграмма 3. Изменение профессионального уровня педагогических кадров

Сформировавшиеся многолетние традиции работы ОУ в режиме педагогического комплекса «сад-школа» позволили создать организационно-методическую базу для решения задач организации предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

В школе организована предпрофильная подготовка и профильное обучение по художественно-эстетическому и информационно-технологическому профилям, стало активно развиваться культурологическое направление, его интеграция в ИКТехнологии. (В

Приложении представлены схемы сетевого взаимодействия и организации предпрофильной подготовки). Характерной особенностью школы является приоритет воспитательных задач при их тесной взаимосвязи с учебной деятельностью. Успешное участие школы в конкурсах, смотрах, выставках на площадках района, города и за рубежом стало традиционным.

Диаграмма 6, 7 иллюстрирует ряд направлений воспитательной работы.

Диаграмма 6. Систематическое посещение мероприятий в Центральной детской библиотеке им. А.С. Пушкина

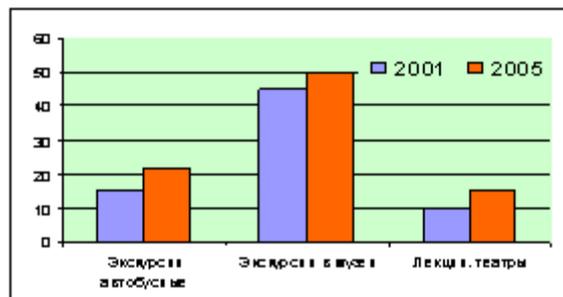
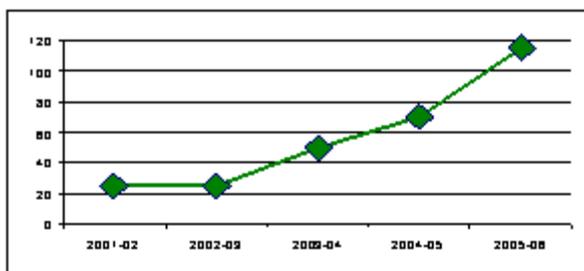


Диаграмма 7. Посещение экскурсий, лекций, театров

СТРАТЕГИЯ. Выработка взаимосвязи между областями знаний, повышение качества образования, создание условий, обеспечивающих успешность образовательного процесса. Формирование гражданской ответственности, воспитание нравственности.

ТАКТИКА. Повышение профессионального уровня педагогических кадров. Разработка и внедрение методик *оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий* по всем предметным областям. **Повышение качества обученности.** Изучение и освоение методики *портфолио*. Сочетание академической и *рейтинговой* систем оценивания в 9-11 классах. Организация *предшкольного* образования, развитие профильного обучения. Разработка *индивидуальных образовательных маршрутов*. Повышение статуса предметов математического цикла. Усиление *практической направленности* содержания курсов естественно-научного цикла. Внедрение разнообразных форм и методов *мотивации школьников* к участию в процессе учебной и внеучебной творческой деятельности. Результативное участие в Олимпиадах, конкурсах, конференциях различного ранга. Формирование системы культурологического направления совместно с кафедрой культурологии РГПУ им.Герцена.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. Сохранение контингента учащихся на уровне расчетной наполняемости (от 340 до 360 учащихся). **Внедрение компетентностного подхода.** **Создание банка портфолио.** Повышение *среднего балла ОУ* (при оценке независимой экспертизой рост до 12%). Функционирование системы *образования детей старшего дошкольного возраста*. Обеспечение *соответствия выбранного учащимися в школе профиля обучения* дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном заведении (80%). Организация работы по культурологическому и естественно-научному профилям, (увеличение *профилей* до четырех). Работа учащихся по *индивидуальным* маршрутам. Активное участие в проектах и мероприятиях регионального, российского и международного уровней (3-5 в год). Издательская деятельность.

III. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Подпрограмма «Творчество в дополнительном образовании»

В своем стремлении к синтезу учебной и внеурочной деятельности школа постоянно стремится к обогащению привычных форм работы. В 2003 году на базе школы создано структурное подразделение «Отделение дополнительного образования "Школа

Творчества"» (ОДО). Работа ОДО регламентируется Уставом школы, Положением и Учебным планом и организована по четырем направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое и научно-техническое. Достигнутые результаты подтверждают успешность и состоятельность работы ОДО. На данный момент 93% педагогов ОДО имеют высшую квалификационную категорию. В рамках ОДО в школе организована работа Клуба Интернациональной Дружбы «Лучше Если Вместе» (КИД «ЛЕВ-255»).

СТРАТЕГИЯ. Особое внимание должно уделяться организации дополнительного образования, которое способствует развитию творческого потенциала учащихся, оптимизации нагрузки и созданию условий для успешного овладения образовательными стандартами.

ТАКТИКА. Грамотное современное *содержательное наполнение ОДО*, его включение в решение задач реализации компетентностного и личностно-ориентированного подхода к образованию. Расширение и *лицензирование ОДО*, пакета программного обеспечения дополнительного образования детей. Участие в *Федеральном конкурсе* Программ дополнительного образования в 2007- 2008 учебном году.

Организация работы социально-педагогического клуба для подростков «Спутник», клуба «Карандаш» в системе дошкольного образования. Сотрудничество с Географическим обществом СПб, организация работы МЭГИКО.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. *Лицензирование* ОДО «Школа творчества» по шести направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, научно-техническое, биолого-экологическое, физкультурно-спортивное. *Рост относительного числа детей*, занимающихся в ОДО (в проектах, фестивалях, соревнованиях, в том числе федерального уровня до 3-х мероприятий к 2010 г). Участие в *Федеральном конкурсе Программ дополнительного образования* в 2007-08 уч. году.

IV. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Подпрограмма «Здоровье»

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с СанПиНами. Школа разрабатывает и внедряет программу «Здоровье», в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современными эффективными здоровьесберегающих валеологических технологий и методик

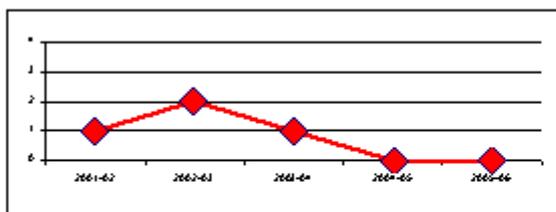


Диаграмма 8. Количество случаев заболевания гепатитом

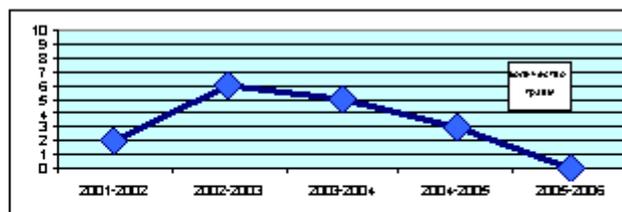


Диаграмма 9. Количество травм, полученных учащимися во время образовательного процесса

За последние три года в школе снизилось количество тубинфицированных, уменьшилась заболеваемость, в частности таким серьезным инфекционным заболеванием, как гепатит (диаграмма 8). Снизилось количество травм, полученных учащимися во время образовательного процесса (диаграмма 9).

В 2005 году расширена площадь медицинского пункта, организован процедурный кабинет. Улучшены показатели освещенности: в 60% помещений установлены современные светильники. Школа включена в Программу правительства Санкт-Петербурга «Живая вода».

СТРАТЕГИЯ. Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ мы считаем заботу о сохранении здоровья учащихся, включающую гармонизацию их психического, физического и эмоционального состояния.

ТАКТИКА. Дальнейшее *совершенствование материально-технической базы* с учетом валеологических принципов. Развитие инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями *здоровьесберегающих технологий, эргономики, эстетики*. Грамотное сочетание учебной работы, качественной релаксации и разноплановой, физической нагрузки (танцы, хор, спортивные секции, походы). *Активизация воспитательной функции* (воспитание грамотного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни). Систематизация мер по *профилактике* различных заболеваний. (См. Приложение)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. *Отсутствие отрицательной динамики* состояния здоровья учащихся и сотрудников ОУ. Высокий уровень *профилактических мероприятий*. Внедрение системы всестороннего *контроля* над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, отраженного в годовом плане школы, в работе общественных организаций.

У. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Подпрограмма «Спутник»

Школа – социальный институт, обеспечивающий охрану прав детей, встречу ребенка с самим собой в пространстве общечеловеческой культуры. **С 1992 года в школе не было ни одного случая постановки на учет в инспекцию комиссии по делам несовершеннолетних.** С 2004 года в школе работает психолог, специалист высшей категории, автор ряда программ. С 2005 года в школе создана социально-психологическая служба сопровождения образовательного процесса. По оценке независимой экспертизы **уровень комфортности в ОУ выше среднего по городу.**

Для учащихся школы разработаны и внедряются курсы: «Адаптация», «Сотрудничество», «Дружба», в рамках предпрофильной подготовки – «Твоя профессиональная карьера», для учащихся старшей школы проводится цикл психолого-педагогических бесед «Первая любовь», «Мужское и женское», «Кто Я?», «Когда молодые берут слово», «Стратегия защиты». Постоянно действует психологический обучающий семинар для педагогов школы, ориентированный на профессиональные и личностные потребности и запросы. Проведен цикл занятий для родителей: «Кто такой первоклассник?», «Стратегии детских защит», «Особенности развития детей латентного периода», «Наш беспокойный подросток», «На пороге выбора». Педагоги социально-психологической службы оказывают значительное влияние на организацию школьных календарных и театральных праздников.

Издана брошюра с описанием наработанных методик.

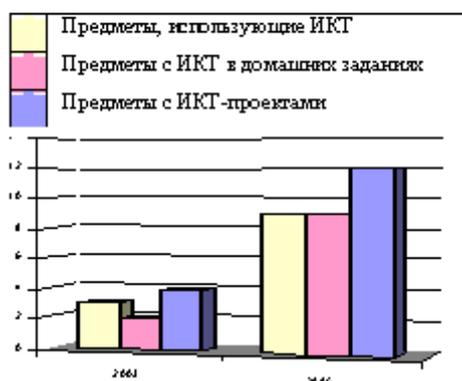
СТРАТЕГИЯ. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия; охрана прав детей.

ТАКТИКА. Формирование и развитие *атмосферы сотрудничества* в системе взаимоотношений учитель-ученик-родитель. **Диагностические исследования, профилактическая работа.** Поддержание *комфортной психологической атмосферы* в учебном заведении. Создание и нормативное обеспечение работы подросткового *социально-педагогического клуба*. Создание пакета современного *диагностического* инструментария. **Профориентация.** Организация в школе методического социально-психологического *центра* с тренинг-залом. Организация системы *семинаров для родителей*. Участие ОУ *в научно-практических конференциях и семинарах*. Сотрудничество с кафедрой педагогики социального творчества СПбАПО. (Более полное содержание подпрограммы см. в Приложении)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. *Наличие условий* успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (отсутствие жалоб, обращений к администрации, положительная динамика проведения мониторингов учителей, учеников, родителей). Результативность *допрофессиональной* подготовки. (80% соответствия). *Успешная работа социально-педагогического клуба*, тренинг центра (30% учащихся). *Публикации* (в том числе совместно с СПБАППО.)

VI. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Подпрограмма «С компьютером на ТЫ»

Диаграмма 12. Динамика использования ИКТ в учебном процессе.



■ Активно владеющие ИКТ
■ Обучающиеся на курсах по ИКТ
□ Не владеющие ИКТ



Диаграмма 10. Рост информационно-коммуникационной грамотности сотрудников

Необходимость активного внедрения и использования ИКТ в школе – тенденция современного общества, которую мы наблюдаем, осознаем и широко используем в своей повседневной работе. Последние годы в нашем ОУ работа строилась по следующим направлениям: изучение нормативной и методической базы ИКТ; изменение инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями; формирование среды, мотивирующей педагога к профессиональному росту; обеспечение здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ и пр. Важным современным показателем роста профессионализма сотрудников школы является их информационно - коммуникационная грамотность (диаграмма 10).

Диаграмма 11. Относительное распределение времени использования ИКТ в образовательном процессе



С 2004 года в ОУ появилась возможность использовать мультимедийные проекторы, внедрять на практике не только новые образовательные технологии, но и новые методики обучения в различных предметных областях. На диаграммах 11 и 12 представлены наши достижения в работе по внедрению ИКТ в образовательный процесс. Традиционным стало распространение опыта школы по использованию ИКТ через

проведение конференций, семинаров и других районных и городских мероприятий с мультимедийной поддержкой.

СТРАТЕГИЯ. Широкое использование ИКТ в школе, ориентированных на повышение качества обучения, формирование ИКТ-компетенности и информационной грамотности всех субъектов образовательного процесса и воспитание умения адаптироваться в быстро меняющемся информационном мире.

ТАКТИКА. Развитие *информационно-технологической инфраструктуры* школы. Создание системы *информационного научно-методического обеспечения* образовательного процесса. Создание системы *внутришкольного сервиса* по информационному обслуживанию всех субъектов образовательного процесса (доступ к локальным и глобальным информационным ресурсам, консультационная помощь, развитие фондов Школьного информационного центра). Обеспечение *профессионального роста коллектива в применении ИКТ*. Приоритетное развитие направлений ИКТ, обеспечивающих поддержку традиционных направлений работы школы (художественно-эстетическое и культурологическое). *Воспитание культуры* отношения к ПК. Сотрудничество с лабораторией педагогических проблем применения Интернет-технологий в образовании РГПУ им. А. И. Герцена. (См.Приложения)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. Рост *ИКТ-компетенности*. Увеличение доли педагогов, активно владеющих и использующих ИКТ в образовательном процессе на 30% к 2010 г. по отношению к показателям 2005 г. – 33%.. *Продуктивное внедрение современных ИКТ во все направления деятельности* ОУ. Увеличение количества уроков с использованием ИКТ: (в 3 раза к 2010 г.), домашних заданий (на 40% в 2010 г. по сравнению с 2005 г.), проектов (до 100 %), мероприятий 2-ой половины дня (одна треть к 2010 г.). Активное внедрение и использование *Интернет-технологий* (Интернет-поддержка образовательного процесса, элементы дистанционного обучения, Интернет-публикации). *Оптимизация* относительного распределения времени использования ИКТ в образовательном процессе. Обеспечение *прозрачности образовательного процесса* школьными средствами массовой информации (сайт, школьные периодические издания, короткометражные фильмы, школьное радио и пр. публикации). Снижение компьютерной зависимости у подростков (диагностические исследования). Успешное участие в различных конкурсах с использованием компьютерных технологий, ориентированных на художественно-эстетическое и культурологическое направления. 100%-подготовка выпускников, обладающих информационно-коммуникационной культурой, позволяющей вести самостоятельную проектную деятельность.

VII. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Подпрограмма «Школа в эксперименте»

Среди многообразия определений понятия «гуманизм» концептуальной для нас является трактовка яснополянской школы Льва Николаевича Толстого: «**Гуманист – это человек, обладающий системой воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей**». Мы выделяем 5 основных блоков ценностей: «ШКОЛА», «СЕМЬЯ», «ВНЕШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ», «МОЕ МЕСТО В СОЦИУМЕ», «ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ». Программным событием стало издание в 2005 году брошюры «ЖИТЬ В ОЩУЩЕНИИ ВРЕМЕНИ», в которой педагоги делятся своим опытом реализации задач ОЭР.

СТРАТЕГИЯ. Создание условий формирования гуманистических ценностей современных подростков в единстве учебной и внеучебной деятельности. (Обобщение результатов работы школы по реализации идей I этапа ОЭР представлено на схеме в Приложении)

ТАКТИКА. Поиск, апробация и описание форм, методов и средств, определяющих *психолого-педагогические условия* формирования гуманистических ценностей современных подростков в единстве учебной и внеучебной деятельности. Разработка современных форм и методов взаимодействия субъектов ОП по реализации задач ОЭР. Публикации наработанных материалов. Обеспечение работы Интернет-сайта по теме

ОЭР. **Взаимодействие** с научными и образовательными центрами города. **Создание комплекта проектов.**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. Наличие в образовательном учреждении условий для формирования гуманистических ценностей современных подростков в единстве учебной и внеучебной деятельности с учетом современных условий и тенденций.

Публикация результатов в виде комплекта проектов:

проект-концепция «Формы и методы формирования гуманистических ценностей в предметах культурологической направленности»;

проект-практикум «Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования гуманистических ценностей современных подростков в единстве учебной и внеучебной деятельности»;

проект-концепция «Игра».

Публикации на семинарах, в изданиях и пр. результатов ОЭР. Проведение научно-практических конференций на базе ОУ.

Диагностический инструментарий

Опытно-экспериментальная работа школы пронизывает все сферы образовательного процесса. Одним из компонентов этой деятельности является разработка и описание диагностического инструментария. Так как все компоненты, определяющие результативность образовательного процесса, входят в состав анализируемого ценностного ряда (по пяти блокам), то методика мониторинга реализации программы во многом соответствует диагностическим методикам ОЭР.

Основными показателями результативности ОЭР являются уровни сформированности:

- **познавательной компетентности** (обладает определенным интеллектуальным уровнем, глубиной познаний и широтой кругозора);
- **коммуникативной компетентности** (выстраивает отношения по принципу «понимать и быть понятым»);
- **социальной компетентности** (умеет действовать в социуме с учетом позиций других людей).

Диагностики эффективности реализации программы проводятся по следующим направлениям:

- **Предметно-педагогическая диагностика** (анкетирование, анализ успеваемости, творческих работ, портфолио, школьных праздников, внеклассных мероприятий и пр.), **педагогические административные наблюдения.**
- **Цикл психолого-педагогических бесед.** (Проводит школьный психолог.)
- **Методики СПБАПО** определения функциональной, общекультурной, допрофессиональной компетентностей учащихся [\[1\]](#).

Результаты систематических диагностических исследований позволяют получить обратную связь в деятельности ОУ, систематически отслеживать успешность деятельности и выработать ряд корректировок работы. Примеры некоторых разработанных и используемых методик приведены в Приложении.

Показатели результативности достижения целей Программы развития по подпрограммам

I. Управление. Фин.-хоз. деятельность «Менеджмент и финансы»

- Количество обученных сотрудников ОУ
- Комплект функциональных обязанностей, учитывающий особенности финансово-хозяйственной самостоятельности, перечень составленных локальных нормативных документов
- Банк данных методик менеджмента.
- Рост финансирования деятельности ОУ (внебюджетного на 10 %, добровольных пожертвований на 30% и пр.). Использование новых источников финансирования.
- Процент ведения документации в делопроизводстве с использованием автоматизированной системы.
- Процент участия общественных организаций в мероприятиях ОУ.
- Отзывы общественных и государственных организаций о работе

II. УВР. Подпрограмма «С радостью к знаниям»

- Динамика роста профессионального уровня педагогов
- Методики оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий по всем предметным областям.
- Количественные показатели: отчеты ОШ; средний балл школы; результаты ЕГЭ; итоги независимой экспертизы, итоговых и промежуточных аттестаций, рейтингов; участие в олимпиадах, проектных работах, процент поступления в ВУЗы; посещения экскурсий, лекций, театров; процент социально-значимых мероприятий от общего количества.
- Успешность участия школы в конкурсах, смотрах, выставках; творческие работы, по темам, связанным с воспитанием гражданственности и формированием нравственности
- Процент соответствия выбранного учащимися в школе профиля обучения дальнейшему успешному продолжению образования в высшем учебном. Таблица индивидуальных образовательных маршрутов.
- Банк портфолио.
- Отчеты по организации предшкольного образования.
- Публикации по совместной работе с кафедрой культурологи РГПУ им.Герцена, отзывы

III. Подпрограмма «Творчество в дополнительном образовании»

- Лицензирование ОДО
- Пакет согласованных программ дополнительного образования детей.
- Количество относительного числа детей, занимающихся в дополнительном образовании.
- Результаты анкетирования. Отчеты социально-педагогического клуба.
- Участие в проектах, фестивалях, соревнованиях, в том числе федерального уровня. Отзывы

IV. Здоровьесберегающие технологии Подпрограмма «Здоровье»

- Пакет современных эффективных здоровьесберегающих валеологических технологий и методик.
- Заключение СЭС
- Анкетирование, медицинские статистические отчеты. (Количественные показатели заболеваемости, диспансерного учета, тубинфицированных, травм)
- Процент участия в массовых спортивных мероприятиях

- Отчеты о проведении мероприятий профилактики и контроля.

V. Социально-психологическая служба Подпрограмма «Спутник»

- Отчеты социального педагога и психолога. Оценка независимой экспертизы уровня комфортности в ОУ
- Наличие согласованных программ социально-психологической поддержки всех субъектов образовательного процесса, пакета диагностического инструментария
- Отчет о наличии учащихся, постановленных на учет в инспекцию комиссии по делам несовершеннолетних
- Публикации семинаров, конференций и пр. (в том числе в сотрудничестве с кафедрой педагогики социального творчества СПБАППО). Отзывы.

VI. ИКТ. Подпрограмма «С компьютером на Ты»

- Рост информационно-коммуникационной грамотности сотрудников школы.
- Количество учащихся на 1 компьютер. Динамика использования ИКТ в учебном процессе. Относительное распределение времени использования ИКТ в образовательном процессе.
- Интернет и прочие публикации массовой информации, проведение конференций, семинаров.
- Отчет о существующих сервисных ИКТ-услугах, отзывы, диагностические исследования.
- Банк творческих проектов учащихся и работ учителей, созданных с ИКТ.
- Результаты дистанционного обучения, Интернет-поддержки образовательного процесса.

Заключение

Коллектив ОУ видит четкие перспективы развития, позволяющие прогнозировать рост конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг. Однако существенным фактором, влияющим на успешность реализации представленной Программы, ее фундаментом, является наличие финансово-экономической базы. Разработчиками Программы выстроен оптимальный путь использования финансовых ресурсов ОУ, состоящий из трех этапов. При этом первоочередной является работа по трем основным направлениям:

1. Обеспечение всестороннего профессионального роста сотрудников школы;
2. Развитие инфраструктуры школы путем оснащения школьного информационного центра «МЕДИА-ШИЦ»;
3. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей применение охраняемых и здоровьесберегающих технологий.

«Современная школа должна быть современной». Творческий потенциал, оригинальные идеи, дерзость и уверенность в их осуществлении – весь спектр проявлений человеческого дарования (а каждому ребенку дано изначально огромное богатство талантов) раскроется еще ярче, когда под рукой будут современные технические средства. Эстетика учебных помещений и, в целом, интерьер и оснащенность школы определяют степень «продвинутости», позволяющей учителю и его ученику выйти на новый уровень свободы владения материальной и интеллектуальной культурой, компетентного существования внутри новых реалий, и, в результате, на новый уровень **познавательной и созидательной деятельности, коммуникативной культуры.**

Авторский коллектив

1. Директор школы, Отличник народного просвещения, Капитанова Е. Б.;
2. Заместитель директора по УВР и ОЭР, к.п.н. Гребенникова О. М.;
3. Методист районного НМЦ по ИТ, заместитель директора по УВР и ШИС Ярмолинская М. В.;
4. Заведующая школьной библиотекой, организатор медиатеки Джугарян А. С.;
5. Учитель начальных классов Зеленкова О. А.;
6. Учитель русск. яз. и литературы, к.ф.н. Костюк В. В.;
7. Педагог дополнительного образования, лауреат международных театральных конкурсов Карозин А. Б.;
8. Социальный педагог Михайличенко Л. Д.;
9. Психолог Гусакова И. Н.
10. Учитель английского языка Гончарова М.Ф.

Представители Попечительского совета, Родительского комитета, школьного ученического совета:

1. Председатель Род. комитета Сапрыкина И.Н;
2. Председатель Попечительского совета, депутат муниципального образования муниципального округа «Адмиралтейский округ» Титов В. В.;
3. Член Попечительского совета, Генеральный директор Северо-Западного издательского полиграфического центра Финагентов А. В.;
4. Член Попечительского совета, директор ООО «Арт Фестиваль» Столярова Е. Н.