

Утверждено
на заседании Совета гимназии
от « _____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 261
НА ПЕРИОД С 2005 ПО 2010 ГОД

Санкт-Петербург

I. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ

(Информационная справка)

Гимназия № 261 была открыта в 1977 году сначала как восьмилетняя школа, затем стала общеобразовательной школой, а в 1987 году – школой с углубленным изучением математики. Основной ценностью образовательного процесса в школе всегда было приоритетное развитие образовательных способностей учащихся, создание партнерских отношений коллектива учителей, учащихся и родителей.

В 1994 году школа получила статус гимназии. Гимназия является районной экспериментальной площадкой по реализации программы «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования Кировского района». С 2002 года гимназия - городская экспериментальная площадка в статусе школы-лаборатории (тема исследования «Методическая система развития информационной культуры учащихся», приказ Комитета по образованию №378 от 12.03.2003). С 2003 года гимназия входит в Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга.

Гимназия расположена в «спальном» микрорайоне Кировского административного района Санкт-Петербурга, но недалеко от крупных промышленных предприятий города: таких как Кировский завод, объединение Северная верфь. Крупные культурные центры города от гимназии находятся в часе езды. Большинство родителей учащихся осознанно выбрали гимназию как образовательное учреждение для своих детей, о чем свидетельствует полный набор в первые классы и укомплектованность всех остальных классов. Значительная часть учащихся проживает за пределами микрорайона.

В микрорайоне ведется постоянное жилищное строительство, в связи с этим не сокращается контингент потенциальных учащихся. Назрела необходимость выделения начальной школы в отдельное структурное подразделение в специально выделенном здании.

Образовательный процесс в гимназии

Организация учебного процесса

В таблице представлены основные данные по организации учебного процесса в гимназии.

Число учащихся	724
Количество смен	1
Число классов в I ступени	10
1-ых	3
2-х	3
3-х	3
4-х	1
Число классов во II ступени	13
5-х	2

6-х	3
7-х	3
8-х	3
9-х	2
Число классов в III ступени	4
10-х	2
11-х	2
Число педагогов	66
С высшим образованием	60
Со средним специальным образованием	2
Имеют высшую категорию	37
Имеют первую категорию	12
Имеют вторую категорию	6
Имеют звание Заслуженный учитель	2
Имеют звание Почетный работник среднего образования	8
Награждены знаком «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы»	2
Режим работы гимназии	В одну смену
Продолжительность уроков в классах I ступени	35 минут
Продолжительность уроков в классах II ступени	45 минут
Продолжительность уроков в классах III ступени	45 минут
Состояние материально-технической базы	
Число спортивных залов	2
Число спортивных площадок	2
Актовый зал	1
Число мест в столовой	250
Школьное кафе	1 на 20 мест
Количество учебных кабинетов	44
Число книг в библиотеке	26 000
Электронный каталог	программа «Библиограф»
Медицинский кабинет	1 (нуждается в модернизации)
Стоматологический кабинет	Отсутствует
Физиотерапевтический кабинет	Отсутствует (планируется создание)
Характеристика внеурочной воспитательной деятельности	
Число спортивных секций	5
Число кружков	7
Компьютерный клуб	1
Программа пешеходных экскурсий «Знай и люби свой город»	все классы
Программа «Музейный день»	все классы
Хор	1-7 классы
Изостудия	5-7 классы
Музей 169 зенитного полка	1
Студия инсценированной песни на английском языке	1
Хореографическая студия	1
Туристический клуб	1

Творческие связи гимназии

- Санкт - Петербургский государственный университет
- Санкт - Петербургский государственный электротехнический университет;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт - Петербургский государственный технический университет;
- Государственный университет точной механики и оптики.
- Академия постдипломного педагогического образования;
- Институт продуктивного обучения;
- “ Альянс франсез” (институт при французском консульстве);
- Центр по обучению английскому языку при Британском Совете;
- Музей - архив Д. И. Менделеева;
- ДДЮТ;
- Центр экологии культуры при филологическом ф - те СПбГУ;
- Центр информационной культуры Кировского района.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость (%)	% качества знаний (успешность)	Число второгодников	Отсев	
					1-9	10-11
2002/2003	749	100%	68%	Нет	Нет	Нет
2003/2004	730	100%	71%	Нет	Нет	Нет
2004/2005	724	100%	73%	Нет	Нет	Нет

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2004 году - 4,4, в 2005 году – 4,2

Наиболее существенными достижениями гимназии считаем следующие результаты:

В течение 29 лет своего функционирования школа постоянно развивалась и повышала свой авторитет в районе и городе;

Все ученики осваивают образовательные программы; ученики оставались на повторный курс обучения лишь 3 раза за всю историю школы;

Все выпускники гимназии продолжают свое образование в вузах города (в основном, в университетах);

В гимназии в течение последних 15 лет отсутствуют правонарушения, нет учеников, находящихся на учете в милиции;

Гимназия востребована жителями своего микрорайона и других районов города: набор учеников в три первых класса заканчивается в первой половине первого дня приема;

Гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим специальным образованием;

В гимназии постоянно осуществляется инновационная педагогическая деятельность;

Гимназия давно и успешно осуществляет современные финансовые механизмы, хозрасчетную деятельность, средства от которой направляются на развитие гимназии;

Гимназия хорошо оснащена компьютерной техникой;

Гимназия в течение последних 15-ти лет занимает первое место в Кировском районе по количеству победителей предметных олимпиад, до 30 учеников ежегодно становятся призерами городских олимпиад, участниками и призерами Всероссийских олимпиад по разным предметам;

При проведении уроков французского и английского языков, по предметам образовательной области «Технологии», по физической культуре в старших классах, а также по профилирующим предметам в 10 и 11 классах происходит деление на группы, что соответствует особенностям образовательной программы, методике преподавания предметов, ориентированных на гимназический уровень образования. В восьмых классах осуществляется дифференциация обучения по математике и информатике, выделяется класс с углубленным изучением математики и информатики, набор в который осуществляется на конкурсной основе.

В гимназии имеются 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть, три мультимедийных проектора, создана небольшая, но активно используемая медиатека. Кроме того, компьютерами оснащены рабочее место директора, завучей, секретаря, библиотекаря. Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов, осуществлять исследования по теме школы-лаборатории.

В гимназии созданы основы для организации психолого-педагогической, социально-психологической и медицинской службы сопровождения, которые требуют модернизации и развития.

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- Начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля,
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по математике и информатике;

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и информатике.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в гимназии свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Эти изменения отразились в высоких показателях итоговой аттестации учащихся, в 100% поступлении выпускников в высшие учебные заведения, в победах учеников на предметных олимпиадах, конкурсах, в профессиональных и личностных достижениях выпускников, в высоком уровне востребованности образовательных услуг гимназии в городе.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Направление развития гимназии определяется Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и ориентировано на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Это предполагает развитие учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет расширения и обогащения образовательного пространства и информационной среды, внедрения образовательных технологий, способствующих активному включению учащихся в процесс познания.

Еще одним направлением развития гимназии является разработка и обеспечение условий успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда в условиях развития информационного общества, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, ключевых компетенций, воспитанию гражданского сознания.

Гимназия является частью российской и петербургской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с различными социальными институтами, что, несомненно, находит отражение в прогнозировании развития учебного заведения.

В то же время коллектив гимназии осуществляет исследовательскую деятельность в рамках школы-лаборатории. Цель школы-лаборатории - исследовать процесс формирования информационной культуры учащихся в гимназии и разработать методики, позволяющие повысить качество ИКТ компетентности учащихся и учителей в условиях богатой информационной среды, насыщенной средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Учет перечисленных направлений обусловил создание концепции развития гимназии.

Информационная культура (ИК) является одним из ключевых понятий в концепции развития гимназии. Оно связано с двумя фундаментальными понятиями - "информация" и "культура". Исследователи определяют информационную культуру, исходя из того или другого, выделяя "информологический" и "культурологический" подходы к трактовке этого понятия.

В рамках первого - большинство определений подразумевает совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, анализа информации, всего, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей. В рамках этого направления уточнение в ходе исследований, осуществляемых в рамках школы-лаборатории, состава необходимых знаний, умений и навыков позволит учителям гимназии совершенствовать учебные программы и другие учебно-методические материалы.

При использовании "культурологического" подхода к трактовке понятия информационная культура его содержание расширяется, что закономерно, так как вся накопленная человечеством информация является достоянием мировой культуры. В таком плане информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества (способы и результаты информационной деятельности) и личности каждого учащегося.

В исследовании мы придерживаемся подхода ряда авторов (В.А.Извозчиков, О.Н.Шилова, Н.Ю.Русова и др.), которые считают, что ИК формируется как интегративное явление, состоящее из ряда компонентов: аудиовизуальная культура, логическая культура, семиотическая культура, технологическая культура, коммуникационная культура, которые в своем единстве формируют ценностное отношение к информации и к информационной деятельности учащихся. Развитие каждого компонента ИК в учебном процессе является предметом исследования для школы-лаборатории.

. В процессе исследования важно понять, как происходит на современном этапе развития образования формирование коммуникационной культуры учащегося – культуры диалога в широком смысле: диалога человека с человеком, человека и компьютера, мысленного диалога в процессе чтения читателя с автором, актера и режиссера со зрителем, обучающего с обучаемым и т.п.

Все компоненты ИК тесно взаимосвязаны, анализ их содержания приводит к выводу, что формирование ИК учащихся – задача не только дисциплин информационного цикла, а в условиях информационного общества - всех школьных дисциплин.

Исследование учителями гимназии в рамках школы-лаборатории проблемы развития информационной культуры учащихся должно привести к разработке методики углубленного обучения информатике, методик преподавания ряда предметов с использованием информационных технологий. В ходе исследования необходимо апробировать и внедрить новые педагогические программные средства, вывить условия успешного развития информационной культуры учащихся. Развитие каждого компонента информационной культуры в учебном процессе является предметом исследования для школы-лаборатории.

Проблемный анализ состояния образовательной системы гимназии в контексте развития информационной культуры учащихся, социальных и культурных изменений в обществе и тенденций развития Российской системы образования позволил выявить следующие противоречия между:

- гуманистической направленностью образования в гимназии и необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики, предполагающей самоопределение учащихся в жестких рамках конкуренции;
- демократизацией общества, расширением возможностей политического и социального выбора, необходимостью готовности молодежи к этому выбору и недостаточной вариативностью учебного процесса.
- между информационными потребностями и информационными возможностями учащихся и учителей, проявляющееся в разной готовности к восприятию, поиску, обработке информации, в том числе и учебной;
- между возросшими информационными возможностями и потребностями учеников и не изменившимся характером их взаимодействия с учителями, которые отдают предпочтение традиционным формам и методам учебно-воспитательной деятельности;
- между высоким уровнем развития средств информационных технологий и недостаточным числом средств учебного назначения, способствующих повышению эффективности, как процесса преподавания, так и процесса учения;

- между указаниями руководящих органов управления образованием по внедрению компьютерных средств учебного назначения и неготовностью многих учителей использовать такие средства;

- развитием в гимназии учебных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Разрешение этих противоречий в целом приведет к системным изменениям учебно-воспитательного процесса в гимназии. Системные изменения направлены на развитие информационной компетентности учителей и учащихся и рассматриваются как изменения компонентов процесса обучения, происходящие на разных уровнях: процесса преподавания и учения, образовательной среды школы (в первую очередь информационного компонента), окружающей школу социокультурной среды.

Результатом такой работы должна стать модель преподавания учебного предмета на основе интеграции информационных технологий в конкретные предметные области.

Необходимость решения сложившихся противоречий обусловила цели и задачи программы развития на 2005–2010 гг.

Цель программы развития гимназии: создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет изменения образовательного пространства и образовательных технологий как основы осознанного выбора направления своего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни.

Задачи программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования в условиях информационного общества за счет:

- разработки и внедрения учителями новых учебных программ, ориентированных на индивидуализацию обучения, обеспеченную современными педагогическими технологиями и средствами ИКТ и включающих адекватные методы воспитания, развития и социализации учащихся; ориентации учебно-методических материалов на развитие у учащихся ключевых компетентностей и использование новых УМК,

- обеспечения свободного доступа учащихся и учителей к сетевым информационным ресурсам, что позволит привлекать в процесс обучения внешкольные источники информации, организовать самостоятельную работу учащихся и учителей с разнообразной информацией, развивать информационные потребности учителя и учеников, их

уверенность в правильности принятых решений в условиях неполной и непроверенной информации;

- организации гибкой системы профилизации в рамках одного класса в старшей школе, разработки и внедрения системы курсов по выбору для предпрофильной подготовки;

- внедрение современных методов педагогической диагностики.

2. Развитие педагогической и информационной компетентности учителей путем:

- организации системы переподготовки через семинары (школьные, районные, городские, российские);

- разработки учителями собственных инновационных учебных материалов и их публичного представления;

- развития умения включаться в инновационную деятельность гимназии;

- расширения системы спецкурсов силами преподавателей вузов (для разработки адаптированных индивидуальных программ для учащихся);

- организации педагогической практики для студентов (для привлечения молодых учителей).

3. Развитие образовательного пространства гимназии, в том числе:

- расширение ИКТ среды: новый компьютерный кабинет для использования в предметных методиках, мобильный компьютерный класс для начальной школы;

- реорганизация помещения библиотеки, в том числе, оснащение новыми компьютерными средствами, организация и обрудование читального зала, развитие фонда художественной и учебной литературы, медиатеки;

- оборудование средствами ИКТ кабинета психолога и рабочей комнаты для учителей;

- развитие лабораторной базы для естественнонаучных дисциплин.

4. Развитие здоровьесберегающих технологий для учащихся и учителей

- оборудование спортивного и тренажерного зала; оборудование спортивных площадок у школы;

- расширение функций медицинского кабинета;

- организация групп лечебной физкультуры.

- оборудование комнаты отдыха для учителей.

5. Развитие воспитательной системы, досуга и отдыха учащихся.

- создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции,

- воспитание умения принимать ответственные решения в учебных, жизненных и профессиональных ситуациях;
 - воспитание художественного вкуса и культуры развлечений.
6. Совершенствование взаимодействия гимназии с социальной средой
- оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга;
 - развитие совместной работы с вузами Санкт-Петербурга по методическому обеспечению учебного процесса с использованием информационных технологий.
 - совершенствование профориентационной работы путем привлечения учащихся к выполнению совместных проектов со студентами, аспирантами, учеными вузов Санкт-Петербурга.
7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг по всем уровням образования от начального – до среднего, в том числе путем организации дистанционного обучения и использования средств информационных и коммуникационных технологий.

III. ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Ресурсно-методическое обеспечение программы развития

Научно-методические ресурсы

Традиционно сильной стороной гимназии является гуманитарное образование, математическое и информационно-технологическое, концепция которого разработана научно-методической службой гимназии. Об этом свидетельствуют многочисленные победы учащихся на городских и Всероссийских олимпиадах в различных конкурсах, участие гимназии в научно-практических конференциях разного уровня.

Концепция информационно-технологического образования в гимназии получила свое развитие в процессе исследований школы-лаборатории, в основе которых лежит идея развития информационной культуры как интегративного явления, развивающегося во взаимосвязи “информологический” и “культурологический” подходов. Научно-методическая работа коллектива учителей гимназии, ученых РГПУ им.А.И.Герцена, ЛИТМО и других вузов Санкт-Петербурга направлена на создание авторских учебных программ, ориентированных на развитие информационной культуры средствами конкретного учебного предмета (математики, литературы, химии и др.), внедряются новые образовательные технологии, в частности технология развития критического мышления. Разработаны адаптированные к программам цифровые образовательные ресурсы, формируется система контроля и критериального оценивания уровня развития

ИК. Идея развития информационной культуры учащихся как интегративного явления оказалась весьма плодотворной как с точки зрения результатов обученности учащихся, так и с точки зрения роста научно-методического потенциала учителей гимназии.

Педагогический опыт гимназии, многократно представляемый на районных, городских и российских семинарах и конференциях, стал достоянием учебных заведений города и северо-западного региона, нашел свое отражение в публикациях учителей гимназии и способствовал внедрению новых образовательных технологий в преподавание практически всех предметов.

Существующий научно-методический потенциал гимназии отвечает требованиям, необходимым для дальнейшего развития гимназии в выбранном направлении.

Организационные ресурсы

В гимназии действует государственно-общественное управление школой: Совет гимназии, Попечительский совет, Совет старшеклассников, проводятся круглые столы со старшеклассниками и родителями.

В образовательном учреждении накоплен большой опыт сотрудничества с образовательными структурами Санкт-Петербурга, в числе которых Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Отдел образования и Научно-методический центр администрации Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедры информатики Российского государственного педагогического университета и другие вузы. Все структуры управления, не только гимназии но и других уровней системы образования способствуют осуществлению инновационных преобразований в гимназии.

Мотивационные ресурсы

Подавляющая часть учащихся гимназии имеют высокую мотивацию, направленную на получение знаний, ученики требовательно относятся к уровню преподавания и организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Все выпускники гимназии нацелены на продолжение образования в ведущих вузах Санкт-Петербурга.

Это связано, прежде всего, с высоким социокультурным статусом семей, выбирающих гимназию как образовательное учреждение для своих детей. Большинство родителей имеют высшее образование, серьезно относятся к выбору учебного заведения и предъявляют высокие требования к качеству образования, возможностям развития личности и реализации творческих способностей своих детей.

Характерно, что большая часть учеников приходит в гимназию по рекомендации выпускников, у некоторых в школе учились родители или другие родственники. Многие выпускники школы стали ведущими специалистами в разных областях науки и техники,

деловыми людьми, они не раз говорили о роли школы, ее культурной среды и системы человеческих ценностей в становлении их личности и привели в гимназию своих детей.

Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа гимназического сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела и проблемы гимназии.

Кадровые ресурсы

В гимназии работает высококлассный и творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Большинство учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, многие награждены отраслевыми наградами. Все учителя ведут научно-методическую работу, публикуют свои разработки, создают учебные пособия, регулярно проходят переподготовку, в том числе, по программам внедрения ИКТ в учебный процесс, организованным федерацией интернет образования, компанией INTEL и других.

Большинство учителей не только специалисты высокой квалификации, но и разносторонние люди, обладающие большим творческим потенциалом в разных областях: они владеют музыкальными инструментами, сочиняют стихи, ставят спектакли, пишут статьи, занимаются спортом, участвуют в КВН, вовлекая в эту деятельность своих учеников.

Опыт работы гимназии показал, что кадровый потенциал гимназии обогащается за счет согласованной работы с учеными и преподавателями вузов Санкт-Петербурга при организации специальных курсов и разработке учебных программ для них, разработке цифровых образовательных ресурсов, выполнении совместных проектов по разработке обучающих программ учащимися и студентами под руководством учителей, организации педагогической практики для студентов, в процессе которой также разрабатываются информационные ресурсы по сценарию учителя для проведения конкретных уроков.

Материально-технические ресурсы

В гимназии создана информационная среда ОУ, технически организованная сфера информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Созданы и используются :

- 3 компьютерных класса, оснащенных 39 рабочими станциями
- 1 информационно-методический центр, оснащенный 2 рабочими станциями
- лекционный зал, оснащенный 2 рабочими станциями и мультимедийным проектором
- рабочие места директора, заместителей директора по УВР, заведующей библиотекой, секретаря, оснащенные 7 рабочими станциями

- информационно-демонстрационные комплексы в кабинетах начальных классов, литературы, физики, истории (телевизор + видеомаягнитофон)
- информационно-демонстрационный комплекс, оснащенный ноутбуком и мультимедийным проектором (3 шт.)

Всего в гимназии в эксплуатации находятся 58 компьютеров. Техническая инфраструктура информационной среды ОУ функционирует на основе Локальной Вычислительной Сети с выделенным сервером .

Гимназия подключена к сети Интернет по выделенной линии. Доступ в Интернет для всех работников и обучающихся осуществляется с любого компьютера. В сети Интернет Гимназия поддерживает официальный сайт: www.sc261.metl.spb.ru

Современный этап развития общества характеризуется беспрецедентными темпами развития средств информационных и коммуникационных технологий, в связи с этим, гимназии, решающей задачу развития информационной культуры учащихся и учителей, необходимо регулярно обновлять и развивать компьютерный парк и программное обеспечение. Существующая сегодня локальная сеть также требует развития, как и расширение возможностей выхода в Интернет. Организация занятий по выполнению проектов, специальных семинаров в ходе изучения элективных курсов и курсов по выбору предполагает развитие библиотеки, в том числе оборудование читального зала современными ИКТ средствами.

Гимназия имеет два спортивных зала, тренажерный зал, две спортивные площадки для занятий футболом, волейболом. Для дальнейшей работы по укреплению здоровья учащихся необходимо их укомплектовать современным спортивным инвентарем. Для сохранения и укрепления здоровья в гимназии оборудована современная столовая и кафе. В ходе развития гимназии нужно приобрести современное оборудование для приготовления пищи.

Руководство гимназии непрерывно совершенствует материальную базу на современной основе, привлекая средства из разных источников финансирования.

IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **Количественные параметры оценки эффективности программы:**

Параметр	Количественные данные		
	2003	2004	2005
Учащиеся	99 (85)	100 (85)	99 (83)
1.Количество выпускников гимназии, поступивших в вузы, из них % в университеты			

2.Количество победителей и призеров всероссийских, городских и районных предметных олимпиад	районных –67 чел. городских –34 чел. российских –1 чел.	районных –57чел. городских –29 чел. российских –6 чел.	районных -69 чел. городских –30 чел. российских –1чел.
3.Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований.	39 чел. и 3 команды	40 чел.и 6 команд	34 чел. и 4 команды
4.Диагностика удовлетворенности учащихся образовательным процессом	Удовлетворены (95%), недостаточно удовлетворены (5%)	Удовлетворены (95%), не достаточно удовлетворены (5%)	Удовлетворены (95%), не достаточно удовлетворены (5%)
5.Динамика промежуточной и итоговой аттестации по развитию информационных умений.	Сформированность информационных умений составляет 50%	Сформированность информационных умений составляет 63%	Сформированность информационных умений составляет 65%
6.Динамика промежуточной и итоговой аттестации по развитию образного мышления.	Уровень развития образного мышления 70%	Уровень развития образного мышления 77%	Уровень развития образного мышления 81%
7. Динамика числа учащихся, выполняющих междисциплинарные проекты с использованием ИКТ	20%	26%	30%
8.Динамика заболеваемости и травматизма.	4 случая	2 случая	2 случая
Ресурсы			
1. Динамика количества новых поступлений в библиотеку. 2. Динамика количества кабинетов, оборудованных ТСО.	Учебники –758 шт. Худ. литература- 690 шт. 15	Учебники –808 шт. Худ. литература- 432 шт. 17	Учебники –662 шт. Худ. литература- 351 шт. 20

3. Динамика роста количества компьютеров на одного учащегося, количество часов доступа в Интернет. 4. Оснащенность мультимедийными средствами обучения. 5. Динамика развития локальной сети.	17 компьютеров, 9 часов в день 1 мультимедийный проектор единая локальная сеть с выделенным сервером (подключены 3 компьютерных класса)	13 компьютеров, 9 часов в день 2 мультимедийных проектора единая локальная сеть с выделенным сервером (подключены 3 компьютерных класса + административная сеть) Выполнен ремонт одного зала	13 компьютеров, 9 часов в день 4 мультимедийных проектора единая локальная сеть с выделенным сервером (подключены 3 компьютерных класса + административная сеть) Выполнен ремонт второго зала и двух площадок
6. Динамика развития спортивного оборудования	2 спортзала и 2 площадки		
Учителя	2003	2004	2005
7. Разрядность (категорийность) учителей гимназии	Высшая кат.-29	Высшая кат.-33	Высшая кат.-37
8. Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами, их текучесть.	Укомплектованность 100%, текучесть 5%	Укомплектованность 100%, текучесть 5%	Укомплектованность 100%, текучесть 5%
9. Количество учителей, прошедших обучение на семинарах и форумах по обмену опытом (в том числе, по использованию ИКТ в обучении).	36	43	49
10. Количество учителей, прошедших обучение на семинарах и форумах по обмену опытом (в том числе, по использованию ИКТ в обучении).	12	18	24

11. Периодичность повышения квалификации учителей в системе Санкт-Петербургской академии постдипломного образования	1 раз в 5 лет	1 раз в 5 лет	1 раз в 5 лет
12. Разработка и внедрение авторских программ, ориентированных на развитие ИК	1	2	2
13. Разработка новых спецкурсов и факультативов для профильного обучения	4	6	9
14. Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати.	35	38	41
15. Количество обучающих семинаров на базе гимназии, посвященных информатизации образования.	2	4	4
16. Количество психологов, врачей, социальных педагогов в гимназии.	1,1,1	1,1,1	1,1,1

Для оценки эффективности Программы развития используются также качественные параметры

Параметр
<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп. 2. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям ОП и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования. 3. Возможность выбора образовательного маршрута учащимися 4. Степень открытости образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования). • партнерство с учебными заведениями Санкт-Петербурга, России. • личные и профессиональные достижения выпускников гимназии, их участие в жизни гимназии 5. Степень развитости общественного управления гимназии.