



Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 282  
с углубленным изучением французского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга



# Программа развития школы № 282

## *«Петербургский стиль»*



Духовный потенциал Санкт-Петербурга  
пределяется духовностью людей в нем живущих ...

Образование не самоцель,  
а реализация своих потребностей  
и способностей на благо общества,  
давшего возможность получить это образование...



## Паспорт программы развития ГОУ СОШ №282

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития ГОУ СОШ №282 на 2006-2010 годы «Петербургский стиль»
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании»; Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г; Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 г. № 393; Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министра образования №2783 от 18.07.2002; Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг."; Районная целевая программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на 2006-2010г; Устав ГОУ СОШ №282; Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила – Сан ПиН 1178-02.</p>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><u>Реализация программы осуществляется в 2006-2010г</u> <u>1 этап. Подготовительный (2006-2007г.г.)</u> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния; Разработка системы методического сопровождения и методических рекомендаций и апробация современных учебно-методических комплексов; Освоение педагогическим коллективом новых педагогических технологий; создание школьной локальной сети с подключением всех компьютеров к сети «Internet», использование Интернет-технологий</p>



	<p><u>2 этап. Основной (2007-2009г.г.)</u>          Переход образовательного учреждения на новые критерии оценки образовательной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом, а для иностранных языков в соответствии со шкалой «школа Европы»;          Корректировка разработанных на первом этапе материалов;          Работа с программно-методическими комплексами с использованием информационных технологий (компьютеры, мультимедиа, работа в сети, участие в Internet-олимпиадах), использование инновационных наработок в процессе обучения учащихся.</p> <p><u>3 этап. Обобщающий (2009-2010г.г.)</u>          Анализ достигнутых результатов, корректировка программы и определение перспектив дальнейшего развития школы.          Обсуждение полученных результатов на семинарах, «круглых столах»; распространение материалов, инновационных достижений;          Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы          Выявление перспективных направлений развития школы 2010-2015</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Достижение нового качества образовательных результатов через реализацию стратегии инновационного движения в классической схеме образования Санкт-Петербургской школы с выходом в европейское образовательное пространство. Воспитание личности с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>Задачи, решаемые для достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Формирование духовности как основы установок толерантного сознания у учащихся;</li> <li>↗ Знакомство с европейской культурой через призму культуры Санкт-Петербурга, житель «культурной столицы» России не может быть некультурным человеком;</li> <li>↗ Переход на новые образовательные стандарты в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования РФ на 2006-2010 годы с учетом регионального компонента содержания образования, а по иностранному языку соответствие стандарту «Школа Европы»;</li> <li>↗ Развитие языковой компетентности в контексте диалога культур;</li> <li>↗ Формирование компетентности в области информационно-компьютерных технологий;</li> <li>↗ Создание единой системы образовательных ресурсов и образовательной информационной среды школы на основе мультимедийных сетевых технологий</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Создание условий для приобщения учащихся к опыту исследовательской, проектной и творческой деятельности;</li> <li>↗ Повышение квалификации педагогов с изучением инновационных технологий</li> </ul> <p>Совершенствование системы государственно-общественного управления ОУ</p>
<p><b>Мероприятия программы</b></p>	<p>Реализуемые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↗ «Доступность билингвального образования для детей из всех социальных слоев»;</li> <li>↗ «Диалог культур на школьной сцене»;</li> <li>↗ «Я знаю город, в котором живу»;</li> <li>↗ «Школа творчества»</li> <li>↗ «Обучение через предпринимательство»;</li> <li>↗ «Малышок»</li> <li>↗ «Ресурсная база школы»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Уровень обученности выпускников: сравнительные результаты ЕГЭ, результаты тестов, соответствие качества знаний учащихся по иностранному языку уровню «В2», процент выпускников, поступивших в учебные заведения различного профиля;</li> <li>↗ Мониторинг уровня подготовки учащихся на основе независимой экспертизы (аттестация школы);</li> <li>↗ Увеличение количества детей, занятых в школьных творческих коллективах, результативное участие обучающихся во внешних творческих конкурсах, олимпиадах;</li> <li>↗ Создание методической базы по изучению французского языка с использованием мультимедийных технологий;</li> <li>↗ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий должна достигнуть 100%;</li> <li>↗ Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>↗ Качественные изменения квалификации педагогов;</li> <li>↗ Повышение значимости попечительского совета в управлении ОУ</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения, представители попечительского совета школы, общественности.</p> <p>Директор школы Хмелева Т.М.          Заместители директора: Ковалюк С.Ю., Добрынина В.П., Самарина И.К., Лабуренко ОБ., Лемещук О.Н., Топоркова С.Н.</p>
<p><b>Фамилия, имя, отчество, должность,</b></p>	<p>Хмелева Татьяна Михайловна, Директор школы № 282</p>



<b>телефон руководителя программы</b>	
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://sc282fr.narod.ru">http://sc282fr.narod.ru</a>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение Совета ОУ от 14.09.06г
<b>Согласование программы</b>	Председатель Муниципального совета МО №27 «Дачное» Сагалаев В.А.
<b>Рассмотрение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Педагогический совет, протокол №1 от 30.08.2006г</li> <li>↗ Общешкольное родительское собрание от 12.09.06г</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Достижение качества образования, удовлетворяющего ожиданиям всех участников образовательного процесса, российским и европейским образовательным стандартам;</li> <li>↗ Достижение уровня обученности по французскому языку в соответствии с международным стандартом «B2»;</li> <li>↗ Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>↗ Активное внедрение в образовательный процесс современных компьютерных технологий;</li> <li>↗ Воспитание достойных граждан - патриотов своего города - Санкт-Петербурга и своей страны с высоким уровнем толерантности;</li> <li>↗ Развитие международных связей, формирование лингвистической культуры общения со сверстниками из других стран;</li> <li>↗ Совершенствование системы управления школой;</li> <li>↗ Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Ежегодный информационный доклад директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, представляемого на заседаниях Совета ОУ и Педагогического Совета.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Бюджет Санкт-Петербурга, федеральные и городские целевые программы, привлеченные средства



## Информационная справка

Предпосылками и условиями инновационного развития школы являются её история, традиции и успехи.

Школа №282 впервые распахнула свои двери перед учениками 1 сентября 1966 года. **В 1990 году школа получила статус государственного общеобразовательного учреждения школы №282 с углублённым изучением французского языка Кировского района.**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии уровнями **общеобразовательных программ** трех ступеней обучения:

1 ступень – начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года)

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ↗ начального общего образования;
- ↗ основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку;
- ↗ среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку;
- ↗ дополнительного образования детей.

С 2004-2005 учебного года в школа участвует в эксперименте по профильному обучению в 10-11 классах (филологический профиль).

Школа №282 располагается в отдаленном от центра районе Санкт-Петербурга и размещается в одном здании - типовом (построенным в 1966году)

В школе имеются: 42 учебных кабинета, актовый зал, библиотека с читальным залом, один спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической служб, процедурный кабинет, логопункт, тренажёрный зал, два компьютерных класса.

В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения, система контрольно-пропускного режима.

В настоящее время в школе в 22 классах обучается 530 учеников, в том числе:

1 ступень-235 учащихся (10 классов);

2 ступень- 199 учащихся (8 классов);

3 ступень-96 учащихся (4 класса).

Занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену.



В школе работают 4 группы продленного дня. На базе образовательного учреждения организованы группы по подготовке детей дошкольного возраста к школе «Малышок».

В школе действует сеть кружков: «Хоровая студия», «Кружок декоративно-прикладного искусства», "Мой любимый город», «Театр на французском языке», «Кружок гидов-переводчиков на французском языке», «Шахматы», «Бальные танцы», «Пользователь ПК», «Баскетбол», «Школа творчества» и др. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов школьников 10-11 классов организована система элективных курсов, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся. В группах занимается 498 учащихся.

**В 2004 году по приказу Комитета по образованию школа №282 включилась в ОЭР по профильному образованию.**

В 2004-2005 году школа включилась в работу по программе «Обучение через предпринимательство» по системе SEED. В апреле 2006 года школа организовала и провела международную конференцию для участников программы. Школа отмечена благодарственным письмом Стокгольмской школы экономики и Шведского Фонда обучения через предпринимательства за организацию и проведение конференции.

В 2004-2005 году школа вошла в четвёрку лучших школ Кировского района по количеству победителей районного тура научно-практической конференции учащихся. По итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку средний балл составляет 4,04.

**В 2000, 2006 годах школа успешно прошла аттестацию на статус школы с углубленным изучением французского языка.**

**Учащиеся школы по результатам независимого тестирования, проведённого при аттестации школы в 2000 году по всем предметам показали результаты выше средней оценки по Санкт-Петербургу, в 2006 году средний балл независимого тестирования по французскому языку был равен 4,16.**

Школа активно сотрудничает с Центром французского языка в Санкт-Петербурге, с французским издательством Hachette и английским издательством McMillan. Школа отмечена благодарственными письмами за организацию и проведение олимпиад по английскому языку.

**В 2006 г. школа стала районной экспериментальной площадкой по теме «Обучение французскому языку с применением мультимедийных и информационных технологий».**



**Участие учащихся школы в городских конкурсах, организуемых Центром Французского языка в Санкт-Петербурге: конкурсе песни на французском языке, конкурсе театральных коллективов «Малая Рампа» и тематических конкурсах стало уже традиционным. Театральная студия школы неоднократно становилась лауреатом и победителем этих конкурсов.**

В развитии образовательного учреждения наблюдаются положительные тенденции:

- ↗ Возросла конкурентоспособность и привлекательность школы в микрорайоне, в условиях демографического спада школа ежегодно набирает 2-3 первых класса;
- ↗ большое количество победителей районных, городских олимпиад и научно-практических конференций;
- ↗ 1 победитель Всероссийской олимпиады по французскому языку;
- ↗ 90-98% выпускников ежегодно поступает в высшие учебные заведения;
- ↗ Несмотря на демографический спад, с каждым годом растет процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе образовательного учреждения для обучения своих детей).

Осуществлен переход от общеразвивающих интегрированных курсов гуманитарного направления к профильно-ориентированному образованию повышенного уровня.

Созданы условия для развития и формирования навыков исследовательской, самостоятельной и творческой деятельности учащихся в школе.

Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной и системной.

Методическая тема школы: «Практическая направленность знаний» перекликается с основной задачей программы развития школы.

Разработана система социально-психологического сопровождения учащихся, организована психолого-педагогическая служба сопровождения.

Разработаны новые формы взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель», обеспечивающие условия для более полной самореализации участников образовательного процесса.

Большое внимание уделено укреплению материально-технической базы школы, обеспечению условий безопасного пребывания детей в школе, а также созданию комфортности, эстетики в оформлении школьных и классных помещений.



## Анализ потенциала развития ГОУ СОШ №282

Результаты работы школы №282 отличаются стабильностью, высоким уровнем достижений. С момента основания в образовательном учреждении сложились хорошие традиции, которые позволили ему получить высокий рейтинг в районе. Особенно высоких результатов школа добилась за последние 7 лет (см. приложения)

Особые достижения связаны с творческой и исследовательской деятельностью учащихся, что отражается в высокой результативности и оценке работ учеников на научно-практических конференциях, победах в творческих конкурсах и смотрах.

Число учеников, использующих для реализации учебных целей Internet, приближается к 100%.

**Учителя школы владеют всеми основными видами современных образовательных технологий**, используя их для индивидуального подхода к развитию способностей учащихся. Особое внимание уделяется технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения. На основе технологий развивающего обучения более 7 лет ведутся занятия с детьми 6-летнего возраста, обеспечивающие их адаптацию и успешное обучение в школах различного типа. На основе технологий личностно-ориентированного обучения ведутся занятия в «Школе творчества» на базе ДДЮТ в 1-4 классах. Раннее развитие детей, изучение их потенциальных возможностей позволяет в дальнейшем обеспечить их адаптацию к насыщенным, требующим значительного интеллектуального напряжения программам школы.

**Качество образования обеспечивается квалификацией персонала. В школе работает сплоченный, творческий коллектив учителей:**

78% педагогов школы имеют высшее образование;

- ↪ 8 учителей награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- ↪ 4 учителя награждены «Почетной грамотой Министерства образования»;
- ↪ 2 учителя являются Ветеранами труда;
- ↪ 8 учителей награждены Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;
- ↪ 1 кандидат наук;
- ↪ 24 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория;
- ↪ 18 учителям присвоена первая квалификационная категория;



↪ 5 учителям присвоена вторая квалификационная категория.

**Неоднократно учителя школы становились лауреатами и победителями районных и городских конкурсов педагогического достижений (в номинациях «Учитель года» «Педагогические надежды», «Петербургский урок», «Петербургский кабинет»)**

Качественными характеристиками работы школы также являются:

- ↪ Использование вариативных форм получения образования(классно-урочная система, домашнее обучение, индивидуальное обучение);
- ↪ Использование индивидуальных часов для организации занятий по выбору как для педагогической поддержки, так и для работы с одаренными детьми;
- ↪ Работа групп дополнительного образования разной направленности:
  - Творческие(театральная студия, хор, ИЗО, танцы)
  - Интеллектуальные(шахматы, компьютерные технологии, математические, МХК, история Санкт-Петербурга );
  - Спортивные (футбол, баскетбол, регби, легкая атлетика, настольный теннис).

Внеурочная деятельность носит системный, возрастосообразный характер и учитывает интересы разных возрастных групп.

На начальном этапе обучения целью внеурочной деятельности является расширение общекультурного кругозора, развитие индивидуальных творческих способностей учеников. На этапе обучения в основной и средней школе через внеурочную деятельность создаются условия развития интеллектуальных способностей личности, что отражается в выборе широкого спектра разноуровневых программ общеобразовательной тематики.

Результатом деятельности педагогического коллектива школы является создание образовательной среды обеспечивающей привитие учащимся навыков культуры, воспитания, поведения, формирующих личность и мировоззрение юного Санкт-Петербуржца .

**В школе реализуются меры по общественно-государственному управлению образовательным учреждением. В управлении школой принимают участие: директор, администрация, педагогический коллектив, муниципальное образование «Дачное», представители родительской общественности. Сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада обеспечивает:**

- ↪ Совет ОУ;
- ↪ Педагогический совет;
- ↪ Родительский комитет;
- ↪ Совет старшеклассников;



- ↗ Реализация политики открытости, информационной доступности сведений о деятельности ОУ (стенды, сайт школы, публикации в СМИ);
- ↗ Наличие процедур и механизмов, обеспечивающих согласование образовательной политики и стратегии образовательного учреждения (общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей)

В школе реализуются меры по сохранению здоровья обучающихся. **Спецификой здоровьесберегающей программы учреждения является многолетний мониторинг состояния здоровья учащихся.** Традиционными направлениями работы является пропаганда здорового образа жизни (классные часы, встреча с медработниками), включение учащихся в активные мероприятия по охране здоровья, в т.ч. в программу «Класс без курения». Воспитание здорового образа жизни начинается с классов начальной школы, где на уроках, внеклассных мероприятиях разъясняются режимные моменты, закрепляются нормы личной гигиены. В основной и средней школе основное внимание уделяется борьбе с вредными привычками.

Образовательным учреждением регулярно осуществляется мониторинг мнений учащихся, педагогов, родителей. Его целью является выявление позиций по задачам образовательного учреждения, определение уровня удовлетворенности заказчиков образовательных программ.

Образовательная политика школы носит согласованный характер, что отражается в согласовании мнений учащихся, педагогов, родителей с задачами школы.

Показателем отношения к образовательному учреждению является наличие позитивной информации в средствах массовой информации, приложение «Справка о деятельности ОУ в СМИ».

### **Обоснование направлений развития школы**

Программа развития ГОУ СОШ №282 на 2006-2010 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

Основанием проектирования Программы стали федеральные, городские нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов.

На уровне ГОУ СОШ №282 данная программа реализует основные направления федеральной и городской концепции развития системы образования с учетом типа и



направленности образовательного учреждения, как школы с углубленным изучением французского языка и сопутствующим английским. Исходит из конкретного анализа потенциала педагогического коллектива школы и контингента учащихся. Учитывает опыт реализации программы развития школы 2000-2005 годов. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и администрации, учитывает потребности родителей на предоставление образовательных услуг.

Возрождение России, интеграция страны в мировую экономику и мировую культуру диктуют условия для формирования слоя социально-активных граждан, воспитанных в духе международных культурных традиций, с соответствующим уровнем толерантности, общепринятыми в мировой практике способами реализации социальной, экономической и политической активности и, в частности, свободно владеющими иностранными языками.

Программа развития ГОУ СОШ №282 предполагает подготовку учащихся свободно владеющих иностранным языком как инструментом общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Учитывается, что образование должно являться не самоцелью, а реализацией своих потребностей и возможностей на благо общества давшего возможность получить это образование.

Иностранный язык рассматривается как необходимый базис для успешной карьеры в различных сферах динамично развивающегося государства, т.е. одна из задач программы подтвердить, что современное образование способно подготовить ученика к использованию иностранных языков в реальной жизни. В то же время программа предполагает освоение учащимися основных базисных программ по всем предметам с высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.

**В программе развития делается упор на то, что Санкт-Петербург является одним из мировых культурных центров, созданных на стыке европейской и азиатской культуры, который впитал в себя лучшее из мирового культурного наследия. Бережное отношение к духовному наследию нации и её лучших представителей, умение использовать это наследие в мирных целях должно являться одним из направлений программы. Каждый ученик должен осознавать себя гражданином великого города и стремиться соответствовать этому званию, уметь достойно представить имидж Санкт-Петербурга перед представителями других культур и цивилизаций. Понимать, что Духовный потенциал Санкт-Петербурга определяется духовностью людей в нем живущих. Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира (Декларация принципов толерантности). Санкт-Петербург является городом многих конфессий, городом в ко-**



тором живут люди разных национальностей, поэтому воспитание толерантности у учащихся является одной из приоритетных задач школы. Духовное наследие великих гуманистов: Льва Гумилева и Дмитрия Лихачева должно быть востребовано и понято их юными согражданами.

**В настоящее время выпускник школы №282 формируется как социально-активный гражданин, субъект диалога культур, носитель информации о своей стране, о своей родине – Санкт-Петербурге - на русском, французском и английском языках, воспитанный в духе международных культурных традиций. Это позволяет говорить о привлекательности и актуальности обучения в школе и о готовности учащихся данного образовательного учреждения активно включаться в действующие проекты международного взаимодействия и создавать новые, оригинальные интегрированные культурные программы. Познавая свой город учащиеся приобщаются к мировой культуре, преломляя через призму культуры Санкт-Петербурга аспекты европейской культуры. Школа стремится создать условия для формирования социально-мобильной личности с высоким уровнем толерантности в поликультурном сообществе**

Реализуя Концепцию профильного образования, учитывая профиль школы и выстраивая свою модель обучения, мы видим главную проблему в необходимости разработки и апробации модели школы, обеспечивающей формирование личности, комфортно чувствующей себя в условиях меняющегося социума, с высоким уровнем толерантности сознания, способной творчески подходить к решению профессиональных задач, и способной донести до окружающих свою точку зрения, даже если собеседник не владеет русским языком и является представителем другой культуры.

**Построение нового образовательного пространства** школы должно осуществляться на основе сохранения ее традиционного профиля - углубленного преподавания французского языка для всех учащихся со 2-го класса, изучение второго иностранного языка – английского с 5-го класса в соответствии с российским вариантом реализации программы вхождения в единое европейское образовательное пространство.

В процессе обучения особая роль отводится формированию информационно-компьютерной компетентности учащихся. Спецификой школы является то, что компьютер рассматривается как инструментальный компонент в процессе формирования языковой компетентности учащихся.

Изучение функциональных возможностей мультимедийных технологий в спектре формирования компетентностей учащихся занимают особую роль. Умение представить



результаты своей работы с помощью средств компьютерной графики, презентаций, публикаций и Web-сайтов повышают мотивационный, эмоционально-волевой, эстетический, информационный, инструментальный компоненты формирования культуры учащихся. Умение создавать и исследовать информационные модели из различных предметных областей с использованием систем объектно-ориентированного программирования в форме проектов способствует: развитию образного мышления учащихся; овладению учащимися способами проектирования собственной учебной и познавательной деятельности; формированию внутреннего плана выполнения предстоящей деятельности; формированию навыков логического мышления; получению качественно-нового интеллектуального продукта с применением современного инструментария – компьютера;

Обязательным условием реализации программы является использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, см. приложение. Внимание уделяется повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Для решения поставленных задач предполагается успешная реализация следующих проектов:

- ↗ «Школа творчества» на базе ДДЮТ;
- ↗ «Доступность билингвального образования для детей из всех социальных слоев»;
- ↗ «Диалог культур на школьной сцене»;
- ↗ «Я знаю город, в котором живу»;
- ↗ «Обучение через предпринимательство»;
- ↗ «Ресурсная база школы»;
- ↗ «Малышок»

Результатом реализации программы должно явиться соответствие реального уровня подготовки учащихся предполагаемой модели ученика школы №282 по различным направлениям согласно таблице 1 «Соответствие ученика критериям программы развития школы «Петербургский стиль»

Основные мероприятия по реализации программы отражены в таблице 2 «Основные мероприятия по реализации программы».



Таблица 1.

Модель ученика школы «Петербургский стиль»

Направления	Критерии		
	Начальная 1– 4кл	Основная 5 – 9кл	Средняя 10 – 11кл
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ знание своих прав и обязанностей;</li> <li>↗ долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>↗ осознанность своих поступков;</li> <li>↗ патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ знание своих прав и обязанностей;</li> <li>↗ осознание себя гражданином Санкт-Петербурга, города с великими историческими и культурными традициями ;</li> <li>↗ воспитание чувства гордости за свою страну и свой город;</li> <li>↗ любовь к природе, охрана ее;</li> <li>↗ уважение традиций представителей разных конфессий и национальностей ;</li> <li>↗ иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>↗ понимание тех обязательств, которые на тебя накладывает звание «Гражданин Санкт-Петербурга»;</li> <li>↗ активная гражданская позиция, умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>↗ умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>↗ принципиальность;</li> <li>↗ патриотизм;</li> <li>↗ воспитание национального самосознания;</li> <li>↗ Осознанное участие в общественной жизни города</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ понятие чести, достоинства;</li> <li>↗ выдержка;</li> <li>↗ умение жить в коллективе;</li> <li>↗ взаимопонимание и взаимовыручка;</li> <li>↗ уважение людей старшего поколения;</li> <li>↗ уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>↗ здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ доброта;</li> <li>↗ милосердие;</li> <li>↗ взаимовыручка;</li> <li>↗ честность;</li> <li>↗ порядочность;</li> <li>↗ коммуникационные навыки;</li> <li>↗ уважение к людям старшего поколения;</li> <li>↗ здоровый образ жизни;</li> <li>↗ благородство;</li> <li>↗ гуманизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ гуманизм;</li> <li>↗ честность;</li> <li>↗ толерантность;</li> <li>↗ справедливость;</li> <li>↗ трудолюбие;</li> <li>↗ самоуважение;</li> <li>↗ порядочность;</li> <li>↗ доброжелательность;</li> <li>↗ здоровый образ жизни;</li> <li>↗ милосердие</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ любовь к школе;</li> <li>↪ обязательность.</li> </ul>	
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ сформированный запас ЗУН;</li> <li>↪ использование ЗУН на практике;</li> <li>↪ понимание, что учеба – это труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ стремление к познанию;</li> <li>↪ расширение своего кругозора;</li> <li>↪ умение анализировать;</li> <li>↪ самостоятельность мышления;</li> <li>↪ любознательность;</li> <li>↪ способность к самообразованию;</li> <li>↪ возможность проведения проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ высокий результат при сдаче ЕГЭ и экзаменов по предметам;</li> <li>↪ свободное владение двумя иностранными языками французским и английским;</li> <li>↪ эрудированность;</li> <li>↪ умение применять знания в жизни;</li> <li>↪ свободное владение информационно-компьютерными технологиями;</li> <li>↪ творческий подход к делу;</li> <li>↪ самокритичность;</li> <li>↪ способность к самосовершенствованию;</li> <li>↪ желание самоутвердиться в профессиональном плане</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>↪ приобщение к чувству прекрасного;</li> <li>↪ внешний опрятный вид;</li> <li>↪ понимание термина «Санкт-Петербург, культурная столица России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ культура поведения;</li> <li>↪ приобретение навыков этикета;</li> <li>↪ приобщение к художественным ценностям цивилизации через призму культуры Санкт-Петербурга;</li> <li>↪ знание норм морали;</li> <li>↪ уважительное отношение к прошлому;</li> <li>↪ желание осуществлять созидательную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>↪ знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>↪ культура общения;</li> <li>↪ культура умственного труда;</li> <li>↪ уметь достойно представить свой город перед гражданами других стран и представителями разных культурных цивилизаций</li> </ul>



Таблица 2.

**Основные мероприятия по реализации программы**

Приоритетные направления	Основные мероприятия по реализации программы						
	аспекты	2005/2006уч.год	2006/2007уч.год	2007/2008уч.год	2008/2009уч.год	2009/2010уч.год	
<b>Достижение качества образования, удовлетворяющего европейским образовательным стандартам</b>	Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Апробировано профильное обучение, что дало рост мотивации к успешному обучению, как на уровне основной школы, так и в звене средней школы;</li> <li>↗ Ежегодный проблемно-ориентированный анализ внедрения профильного обучения с использованием анкетирования всех участников образовательного процесса;</li> <li>↗ Мониторинг не реже одного раза в полугодие качества образования;</li> <li>↗ Организованы элективные курсы и лекционно –семинарская система обучения в старших классах</li> </ul>					
			Переход на новые образовательные стандарты в соответствии с требованиями ЕГЭ				
						Создан банк педагогического опыта, повышено качество образования	
	Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями Подготовка кадров	Введение в учебный процесс современных образовательных технологий:				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ игровые технологии;</li> <li>↗ «школа творчества» для начальной школы;</li> <li>↗ рейтинговые технологии;</li> <li>↗ информационно-коммуникативные;</li> <li>↗ музейная педагогика в рамках образовательной программы;</li> <li>↗ информационные технологии;</li> <li>↗ проектные технологии:</li> <li>↗ исследовательские;</li> <li>↗ мультимедийные сетевые технологии;</li> <li>↗ участие в проекте «Обучение через предпринимательство»</li> </ul>				
Работа с кадрами		<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Система взаимопосещений уроков;</li> <li>↗ Работа с молодыми и малоопытными педагогами;</li> <li>↗ Повышение квалификации с изучением инновационных технологий;</li> <li>↗ Участие в городских и районных семинарах;</li> <li>↗ Обобщение опыта учителей-наставников;</li> <li>↗ Недели педагогического мастерства по предметным областям;</li> </ul>					
Научно-методическая	Анализ реализации программы разви-	Разработка и апробация учебно-методических комплексов			Систематизация и создание мето-		



	работа	тия школы в 2000-2005гг		дической базы школы
<b>Достижение уровня обученности по французскому языку в соответствии с международным стандартом «B2»</b>	Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Апробировано профильное обучение, что дало рост мотивации к успешному обучению, как на уровне основной школы, так и в звене средней школы;</li> <li>↪ Мониторинг не реже одного раза в полугодие качества образования;</li> <li>↪ Организованы элективные курсы;</li> <li>↪ Лингвистическая практика для учащихся старших классов, мотивированных на изучение 2-х языков;</li> <li>↪ Организация международных обменов с носителями языками;</li> <li>↪ Использование ресурсов глобальной компьютерной сети "Internet"</li> </ul>		Участие в летних лингвистических школах по французскому и английскому языку
	Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития		<p>Реализация проекта «Доступность билингвального образования для детей из разных социальных слоев», через введение в учебный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ игровые технологии;</li> <li>↪ рейтинговые технологии;</li> <li>↪ информационно-коммуникативные;</li> <li>↪ музейная педагогика;</li> <li>↪ информационные технологии;</li> <li>↪ экскурсии по Санкт-Петербургу на французском языке;</li> <li>↪ исследовательские;</li> <li>↪ мультимедийные сетевые технологии.</li> </ul> <p>Реализация проекта «диалог культур на школьной сцене» через реализацию технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ технология театральных мастерских;</li> <li>↪ гуманно-личностные технологии;</li> </ul>	
	кадры		<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Система взаимопосещений уроков;</li> <li>↪ Работа с молодыми и малоопытными педагогами;</li> <li>↪ Повышение квалификации с изучением инновационных технологий;</li> <li>↪ Участие в городских и районных семинарах;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Обобщение опыта;</li> <li>↗ Недели педагогического мастерства по предметным областям;</li> <li>↗ Участие в городских, российских и международных семинарах;</li> <li>↗ Участие в ежегодных семинарах, организуемых центром французского языка в Санкт-Петербурге;</li> <li>↗ Стажировки во Франции.</li> </ul>		
	Научно-методические разработки	Анализ реализации программы развития школы в 2000-2005гг	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Разработка и апробация учебно-методических комплексов:</li> <li>↗ Работа в режиме экспериментальной площадки: «Использование интерактивных компьютерных программ для изучения французского языка»;</li> <li>↗ Использование интерактивных компьютерных программ для изучения английского языка;</li> <li>↗ Использование интеграционного подхода к изучению иностранных языков, использование альтернативных учебников в обучении английскому языку, как второму иностранному;</li> </ul>		Систематизация и создание методической базы школы
<b>Развитие международных связей, формирование лингвистической культуры общения со сверстниками из других стран</b>	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Налаживание контактов с лицами и коллегами Франции;</li> <li>↗ Прием преподавателей из педагогического университета г.Мелен, Франция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Организация международных обменов с лицеем Декарт города Антони Франции;</li> <li>↗ Формирование групп и участие в летней лингвистической школе «Зеленый город» в Карелии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ разработка программ культурного обмена со сверстниками из других стран с целью поддержки интереса к русскому языку, России и городу Санкт-Петербургу;</li> <li>↗ участие учителей в стажировках и международных семинарах во Франции в рамках повышения квалификации;</li> <li>↗ сотрудничество с Центром французского языка, участие в мероприятиях ЦФЯ;</li> <li>↗ туристические поездки во Францию и Англию с целью языковой практики учащихся;</li> <li>↗ общение со сверстниками из других стран через глобальную компьютерную сеть "Internet"</li> </ul>	
<b>Воспитание достойных граждан - патриотов своего города - Санкт-</b>	Формирование духовно-богатой, нравственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>↗ Реализация проекта «Я знаю город, в котором живу» через программу «Музейная педагогика»;</li> <li>↗ Ежегодное участие в военно-патриотической игре «Зарница»;</li> <li>↗ Проведение «Дней памяти», «Уроков мужества», встреч с ветеранами ВОВ и блокады, концертов для ветеранов микрорайона, конкурсов творческих работ «История моей семьи - история моего</li> </ul>			



<b>Петербурга и своей страны с высоким уровнем толерантности</b>	личности	<p>государства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Выпуск школьной газеты «Зигзаг»;</li> <li>↪ Мониторинг социальной активности старшеклассников;</li> <li>↪ Развитие системы ученического самоуправления;</li> <li>↪ Семинар для старшеклассников по вопросам толерантности: «Что значит быть толерантным?»;</li> <li>↪ Участие в социальных акциях помощи детскому дому №2 «Тёплая снежинка»;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Семинары для старшеклассников по вопросам толерантности: «Что значит быть толерантным?»; «Духовное наследие Санкт-Петербурга»; «Я и будущее моего города»;</li> <li>↪ Мониторинг старшеклассников для определения уровня толерантности;</li> <li>↪ Круглые столы со сверстниками из Франции в контексте диалога культур;</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</b>	Обеспечение сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят;</li> <li>↪ Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11 -го класса;</li> <li>↪ Регулярное проведение дней здоровья;</li> <li>↪ Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;</li> <li>↪ Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8- 10-х классов;</li> <li>↪ Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.</li> </ul>
		<p>Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил Обеспечение сохранения здоровья</p>	
<b>Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе</b>	Изучение семьи	Создание диагностической психолого-педагогической службы школы.	<p>Формирование базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ социальном составе семьи;</li> <li>↪ уровне образования родителей;</li> <li>↪ социальном и экономическом статусе семьи</li> </ul>
	Информирование родителей	Школьный стенд для родителей, родительский комитет	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся, с созданием диалога в режиме on-line



		ШКОЛЫ				

