

**Программа развития  
Государственного общеобразовательного учреждения  
Лицея № 299  
Фрунзенского административного района  
Санкт-Петербурга  
на 2005-2010 годы**

**«ИНТЕГРАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ»**

**Санкт-Петербург  
2005**

## Содержание

Введение

1. Аннотация программы.

    Основания для разработки программы.

    Цели и задачи.

    Этапы реализации программы, ожидаемые результаты.

2. Ведущие идеи и программная стратегия развития лица

3. Ценностные приоритеты развития лица

4. Критерии оценки качества образовательной деятельности лица

5. Основные направления и целевые проекты развития лица

    5.1 Целевая инновационная программа «Качество и эффективность»

    5.2 Целевая инновационная программа « Информационная культура образовательной деятельности»

    5.3 Целевая инновационная программа « Педагогическое мастерство»

    5.4 Целевая программа « Лицейст»

    5.5 Целевая программа « Ресурсная база лица»

6. Ресурсное обеспечение программы (проект сметы)

## **Введение**

Программа развития лицея №299 на период 2005-2010г.г. является нормативным документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса, направленного на достижение качества образования, включающего в себя репродуктивный, продуктивный и личностный уровни.

Поиск новых путей эффективной организации российского школьного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе» (Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 г.г.).

Перед школой поставлены задачи, которые невозможно решить в рамках только традиционных подходов к организации образования. Основой развития образовательной системы школы является Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010г.г.», в которой сформулирована цель развития образования в Санкт-Петербурге – «приведение Санкт-петербургского образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства.»

Программа развития школы разработана творческой группой, в состав которой вошли администрация лицея, педагоги, партнеры лицея, родители, учащиеся совета старшеклассников.

Руководитель программы – директор лицея Толстова Лидия Николаевна.

Программа принята на педагогическом совете лицея, протокол №1 от 30.08.2005 г.

Контроль за выполнением программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля ежегодно анализируются и обсуждаются на совместном с родительской общественностью педагогическом совете.

## **1. Аннотация программы**

### **1.1 Основания для разработки программы (законодательная база)**

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 года от 03.10.2005 г
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., МО РФ, 2004г.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» От 9.12.2004 г (протокол № 47, раздел I)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Приказ МО РФ от 11.02.2002, № 393
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.»
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2010 года.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ от 18,07.2002 № 2783
- Устав лицея

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** программы - обеспечить развитие школы как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образования и достижение качественных образовательных результатов.

Достижение обозначенной цели осуществляется через активизацию внутренних резервов лица, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

**Задачи** программы.

1. Совершенствование системы образовательных услуг, обеспечивающих высокое качество образования в условиях **маркетингового согласования** со всеми участниками образовательного процесса. Разработка системы профильного обучения в условиях лица, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и интересов личности.
2. Дальнейшее **развитие партнерских отношений** с образовательными учреждениями высшего профессионального и среднего специального профессионального образования естественнонаучного профиля с целью совершенствования практико-ориентированной компоненты профильного обучения на старшей ступени.
3. Формирование у учащихся и учителей **информационной культуры** работы с информацией: поиска, оценивания, обработки информации на основе широкого применения информационно-коммуникационных технологий.
4. **Совершенствование системы ресурсного обеспечения** инновационных процессов, направленных на развитие лица (организация, управление, научно-методическое сопровождение, материально-техническая база).

5. Совершенствование **системы воспитательной работы**, направленной на формирование у учащихся ценностей демократического общества, опыта созидательной деятельности, опыта толерантного отношения в поликультурном мире, опыта самостоятельного принятия решения в ситуации выбора.
6. Развитие системы **дополнительного образования как компонента единого образовательного пространства лицея**, в условиях которого возможно раскрытие индивидуальных возможностей и творческого потенциала каждого ученика, достижение успешности в процессе реализации познавательных интересов.
7. Развивать **качественный потенциал** образовательной деятельности лицея **в условиях традиций и инноваций**, профессионального роста и педагогического мастерства.
8. Расширение опыта **участия в международных проектах** как позитивного, с точки зрения интегрального подхода к пониманию качества, образования.

### 1.3 Этапы реализации программы, ожидаемые результаты

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2005-2007	Организационно-педагогический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обновление системы естественнонаучного образования;</li> <li>○ Разработка системы мониторинговых исследований по изучению образовательных интересов и жизненных планов обучающихся; Разработка пакета элективных курсов и курсов по выбору с учетом интересов и образовательных приоритетов учащихся.</li> <li>○ Разработка и утверждение нового учебного плана;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализ используемых образовательных технологий и средств информатизации образовательного процесса.</li> <li>○ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области использования информационных технологий.</li> <li>○ Создание и апробация школьных проектов как условия привлечения учащихся к созидательной деятельности на благо лицея, района, города.</li> </ul>
2007-2009	Этап реализации направлений развития лицея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Апробация и экспертная оценка материалов Российско-Финско-Австрийского проекта «Обеспечение качества общего образования. Компонент «Самооценка деятельности образовательного учреждения».</li> <li>○ Расширение перечня образовательных услуг. Разработка программы маркетингового согласования содержания образовательных услуг, условий обучения и информационно-технического обеспечения учебного процесса.</li> <li>○ Экспериментальная разработка положения ресурсного центра естественнонаучного образования.</li> <li>○ Апробация и предъявление опыта разработки районного эксперимента «Модернизация системы взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования».</li> </ul>
2009-2010	Обобщающий этап реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание образовательного пространства, обеспечивающего стабильно высокие показатели деятельности лицея.</li> </ul>

## 2. Ведущие идеи и программная стратегия развития лицея

Глоссарий:

**КАЧЕСТВО** образования – интегральная категория, которая отражает сущностные основания процесса достижения качественных образовательных результатов, в основе достижения которых – стремление раскрыть интеллектуальный, творческий, познавательный, личностный потенциал каждого ребенка. **Качество** – это успешность, конкурентоспособность, толерантность, позитивность выбора и самостоятельность нашего ученика в условиях поликультурного мира.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА** – это не столько информатизация образования, сколько понимание специфики подхода к работе с информацией с целью ее поиска, оценивания, обработки и использования в образовательной деятельности.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - это поисково- исследовательская активность педагогов целесообразная для данных условий и целенаправленная на получение позитивного результата.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ** - способ изучения международной образовательной практики и апробация эффективных ее элементов в процессе решения актуальных проблем образовательного процесса.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – организация образовательной деятельности в лицее на основе педагогики успеха, диалогового обучения и коммуникативной культуры.

**ЛИЦЕИСТ** – социально адаптивный как следствие сформированной активной жизненной позиции и познавательной мотивации, владеющий социальными и профильными компетенциями, толерантный в условиях поликультурного общества ученик и выпускник.

**ЛИЦЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** - условия, способствующие реализации познавательных интересов и профильных устремлений ученика и запросов родителей, созданные на основе

педагогического маркетинга и согласованного взаимодействия педагогов, родителей и партнеров.

**СИСТЕМНАЯ ДИАГНОСТИКА** – комплексный подход к организации контроля за успехами и образовательными результатами ученика на основе разноуровневых и разноцелевых методик, ориентированных как на учебные успехи, так и на личностные достижения, психо-физическую и эмоциональную динамику.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ** в основе программы развития:

- ❖ Интегративная сущность качества и эффективности образовательной деятельности.
- ❖ Успешность и реализованность ученика и учителя в процессе образовательной деятельности.
- ❖ Личность как социальная ответственность и самостоятельность.
- ❖ Мастерство и профессиональная культура педагога- основа качества образования.
- ❖ Сотрудничество и диалоговое культура – основа эффективной образовательной деятельности.
- ❖ Проектная и поисково-исследовательская деятельность учащихся и учителей как способ совершенствования и развития .
- ❖ Воспитательный и здоровьесберегающий потенциал образования.
- ❖ Профильность образования как способ социальной адаптации и социальной активности.
- ❖ Познавательная активность и познавательный интерес – цель и средство достижения качества образования.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ** образовательной стратегии лица:

- ✓ Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса , отвечающего требованиям современного образования.
- ✓ Совершенствование форм и способов развития профессиональной

культуры и педагогического мастерства педагогов и поддержки и стимулирования педагогических инициатив и инновационного поиска.

- ✓ Развитие форм государственно-общественного управления образовательной деятельностью и партнерских отношений с вузами, социальными учреждениями и международными организациями.
- ✓ Совершенствование образовательного пространства лицея на основе разнообразия образовательных услуг и предложений, в условиях развития структуры лицея и образовательной стратегии в системе «спрос-предложение».
- ✓ Формирование познавательной активности и поискового интереса учащихся в системе целенаправленных на результат образовательных технологий.
- ✓ Развитие воспитательного потенциала поисково-краеведческой деятельности по местам боевой славы как основы для воспитания гражданина и патриота – качественных показателей интегративной сущности эффективности и качества образовательной деятельности.
- ✓ Ведение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогов как основы качественного потенциала образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА** развития лицея и анализ образовательной деятельности.

Основой для успешной образовательной деятельности педагогического коллектива лицея является **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**. Обеспечивая вариативность обучения за счет свободы реализации творческих концепций учителя, образовательная программа описывает основные условия достижения результативности и эффективности обучения:

- Развитие личностной мотивации, когнитивных и креативных способностей учащихся;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки, соответствующей компетентностному подходу в образовании;

- Организация образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий как эффективного способа активизации познавательной деятельности и интеллектуальной динамики;
- Привлечение научного и культурного потенциала Петербурга для воспитания носителя петербургской культуры и традиций.

**Потенциал лицея**, наряду с достижениями, включает ряд принципиальных моментов, которые должны быть положены в основу Программы развития:

- Лицей № 299 – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Основой образовательной деятельности лицея является единство традиций и инноваций, бережное отношение к позитивному опыту образования подрастающего поколения.
- Сильный воспитательный потенциал образовательной системы лицея, который заключается в организованной системе самоуправления лицеистов, музейная педагогика в основе образовательной деятельности, патриотическое воспитание в системе поисково-краеведческой традиции - по тропам боевых сражений.
- Большой опыт работы по реализации программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля. Пакет программ профильного обучения в системе согласованного обучения апробируется на протяжении многих лет.
- Опыт творческого сотрудничества с технологическим университетом эффективен. В образовательной деятельности лицея активное участие принимают преподаватели университета: ведут спецкурсы, профильную практику, курируют поисково-исследовательские проекты и темы лицеистов.
- Достоинством и потенциалом для развития образовательной системы лицея является высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив.

- Активное участие педагогов лицея в международных проектах приносит инновационный опыт организации образования в профильной школе.
- Исследовательская деятельность учащихся лицейских и общеобразовательных классов на протяжении многих лет, способствует развитию навыков работы с информацией, презентации результатов исследований, развитию способностей вести публичную дискуссию и делать стендовые доклады по результатам экспериментальных наблюдений и опытов. Широко представлена в лицее практика организации и проведения научно-исследовательских ученических конференций с приглашением к участию других школ района и города.
- Другое направление развития школы было связано с созданием согласованной системы основного и дополнительного образования, системы обеспечивающей раскрытие индивидуальности каждого ребенка и эмоционально-психологический комфорт деятельности учащегося.
- Важным условием развития лицея является подготовленность педагогических кадров к решению новых задач и инновационному поиску. Перспективный план тематических педсоветов, в подготовке которых участвует весь коллектив, встречи с учеными и практиками в области педагогики и иных областей науки, творческие группы педагогов, объединенных для решения актуальных вопросов педагогической теории и практики, конференции, педагогические чтения, круглые столы, смотры-конкурсы педагогических достижений – далеко не полный перечень форм работы с педагогическими кадрами в лицее №299.

**Таким образом,** *основанием* для разработки и реализации новой Программы развития «ИНТЕГРАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» являются следующие положения:

- многолетний опыт ведения инновационной и экспериментальной деятельности;
- устойчивость в развитии образовательной системы лицея и позитивная направленность на достижение качественного результата образовательной деятельности;
- продуманная система работы с педагогическим коллективом, направленная на повышение профессиональной культуры, педагогического мастерства и опыта организации инновационной деятельности;
- постоянное обновление научно-методического обеспечения образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных
- участие педагогов лицея в международных, региональных, районных проектах, направленных на совершенствование образовательной деятельности, расширение рамок сотрудничества;
- организация воспитательной работы в лицее на основе сложившихся традиций,
- расширение взаимовыгодных партнерских отношений.
- профессионализм педагогического коллектива, обеспечивающий успешность учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ** в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив лицея на построение образовательного учреждения как пространства для самореализации, саморазвития, жизненного самоопределения и социализации всех субъектов образования.

**Миссия** лицея по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* лицей сохраняет

повышенный уровень общего образования в условиях профильного обучения, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка, формирование его высокой мотивации на непрерывное образование, личную ответственность за результаты образования;

- *по отношению к сообществу* миссия лица состоит в обеспечении социальной мобильности выпускника, его готовности жить в гражданском обществе и правовом государстве, уметь его преобразовывать на благо людей.

### **3. Ценностные приоритеты развития лица**

- высокое качество образовательных услуг,
  - востребованность, доступность и обеспечение выбора,
  - успешность образовательного процесса для всех субъектов образовательной деятельности,
  - профессионализм педагогических кадров,
  - ресурсная обеспеченность деятельности лица как гарант устойчивого развития и показатель продуктивного управления,
  - информационно-коммуникативная культура организации образовательного процесса.
1. Достижение высоких результатов обучения каждым учащимся лица возможно при следующих условиях:
    - Проведение системных изменений в направленности педагогических целей обучения, ориентированных на самореализацию, саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение;
    - Корректировка содержания и технологий обучения на каждой ступени с учетом требований государственных стандартов, индивидуальных способностей, жизненных планов и интересов учащихся;
    - Широкое использование в образовательном процессе информационных технологий;
  2. Обеспечение выбора для всех субъектов образовательной деятельности возможно при следующих условиях:

- Корректировка образовательной программы, расширение перечня программ курсов по выбору;
  - Расширение дополнительных образовательных услуг, включая и платные образовательные услуги, ориентированные как на решение проблем в обучении, так и на удовлетворение образовательных интересов учащихся;
  - Комплексное сопровождение ребенка в учебном процессе.
3. Успешность образовательного процесса определяется уровнем мотивации учащихся в достижении высоких результатов, уровнем профессионализма педагогов, уровнем заинтересованности партнеров в положительных результатах деятельности школы.

#### **4. Критерии оценки качества образовательной деятельности лица**

- Количественный рост числа учащихся лица, что является показателем востребованности образовательных услуг, предлагаемых лицеем, среди учащихся и их родителей;
- Высокая рейтинговая оценка деятельности лица в системе образования района и города и повышение инвестиционной привлекательности лица;
- Позитивные мониторинговые показатели качества образовательных услуг, качества образовательной среды, качества результатов, качества успешности и востребованности;
- Информационно-коммуникационная культура организации образовательного процесса.
- Высокий уровень организации психолого-педагогического и валеологического сопровождения образовательного процесса.

В основе механизма реализации программной стратегии – целевые программы и проекты, в процессе реализации которых создаются микросреды, способствующие достижению качественных образовательных результатов и реализации творческого и познавательного потенциала всех участников образовательной деятельности. Основой для осуществления инновационной деятельности направленной на развитие образовательной

системы лица является взаимодействие и сотрудничество с общественностью, социальными партнерами и вузовским образованием.

## 5. Основные направления и целевые проекты развития лицея

### 5.1 ЦЕЛЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА « КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ»

ЦЕЛЬ – создать в лицее условия для достижения учащимися высоких образовательных результатов за счет обеспечения учебных программ современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, способствующими повышению познавательной активности и мотивации обучающихся. Вариативность и доступность образовательных услуг, удовлетворяющих спрос потребителей.

В основе программы – ПРОЕКТЫ, обеспечивающие ее реализацию

Проекты	Задачи	Направления решения	Сроки	Ответственные
Лицейское образование	Создать условия для обеспечения выбора индивидуального образовательного маршрута на основной и старшей ступени обучения.	<u>Ежегодная</u> корректировка образовательной программы лицея с учетом результатов маркетинговых исследований, возможностей и уровня обученности учащихся 8, 9 и 10 классов;	2005-2010	Зам. Директора
		<u>Создание</u> банка апробированных программ элективных курсов, курсов по выбору;	2005-2006	Зам. По профильному обучению
		<u>Изучение</u> и апробация опыта образовательных учреждений города по проектированию индивидуального учебного плана;	2006-2007	Зам. по методической работе
		<u>Корректировка</u> системы ротации учащихся при переходе на каждую ступень обучения;	2005-2007	Методический совет
		<u>Значительное</u> расширение внешних связей лицея с Вузами, средними специальными учебными заведениями;	2007-2008	Зам. по методической работе
		<u>Разработка</u> программы формирования готовности к профессиональному	2006-2008	Социально-психологическая служба
		готовности к профессиональному	2006-2008	Творческая группа

		самоопределению;  <u>Разработка</u> плана привлечения контингента учащихся (публикации, межпредметные олимпиады, конференции школьников и др.) <u>Обобщение</u> опыта участия педагогов лицея в Международном проекте «Проблемы мотивации в преподавании естественнонаучных дисциплин». <u>Отработка</u> модели ресурсного центра естественнонаучного образования.	2007-2008  2008-2009	учителей лицея  МО естественнонаучного профиля Совет развития
Технологии	Обеспечить широкое применение в учебном процессе новых образовательных технологий.	<u>Анализ</u> используемых в образовательном процессе новых технологий обучения;	2005-2006	МО учителей предметников Зам. Директора по ШИС МО учителей предметников  Администрация  Методический совет
		<u>Отбор</u> , анализ, оценка программных материалов на электронных носителях;	2006-2007	
		<u>Корректировка</u> учебных программ с точки зрения использования новых технологий обучения и, прежде всего информационных;	2006-2008	
		<u>Разработка</u> перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам использования информационно-коммуникативных технологий обучения;	2005-2007	
		<u>Внесение</u> изменений в тематическое планирование по предмету, включающее возможность использования при изучении программного материала информационных технологий, информационных учебно-дидактических комплексов.	2007-2008	

Сопровождение	Повысить эффективность индивидуального сопровождения развития учащихся.	<p><u>Разработка</u> циклограммы деятельности социальной психолого-педагогической службы лица;</p> <p><u>Использование</u> современных методик при организации поддержки учащихся в период перехода в лицейские классы.</p> <p><u>Разработка</u> новой модели анализа динамики успешности ученика на каждой ступени обучения;</p> <p><u>Разработка</u> программы лектория для педагогов, родителей по проблемам воспитания и индивидуального развития детей.</p>	2005-2006  2007-2009  2005-2006	Руководитель социально-психологической службы  Творческая группа учителей лицея Руководитель социально-психологической службы	
	Образовательный результат	Разработать систему мониторинговых исследований по изучению динамики образовательной деятельности лицея.	<p><u>Проведение</u> обучающего семинара для педагогов лицея по проблеме проектирования, оценки и предъявления образовательных результатов.</p> <p><u>Разработка</u> системы мониторинга оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).</p> <p><u>Проведение</u> анализа эффективности форм текущей и итоговой аттестации учащихся на разных ступенях обучения.</p> <p><u>Разработка</u> новых форм текущей аттестации в старшей школе, предусматривающих переход от поурочного планирования к рубежному планированию</p>	2005-2006  2006-2008  2005-2007  2007-2009	Совет развития, научный руководитель  Методический совет  МО учителей предметников  МО учителей предметников

## 5.2 ЦЕЛЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА « ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛЬ: Построение современной информационно-насыщенной образовательной среды.

Проект	Задача	Направления решения	Сроки	Ответственные
<b>Школьный практикум</b>	Отработать применение компьютерных технологий практико-ориентированного обучения.	<u>Приобретение</u> необходимого оборудования для проведения виртуальных (компьютерных) лабораторных занятий (физика, химия, биология). <u>Разработка</u> программы практикумов по предметам естественнонаучного профиля. <u>Использование</u> возможностей материально-технической базы Вузов-партнеров лица для организация практических занятий по специализации лица.	2006-2008  2005-2007 постоянно	Администрация  МО естественнонаучного профиля
<b>Информационный репетитор</b>	Создать условия для использования информационных технологий в учебной и вне учебной деятельности и условия для формирования у	<u>Систематическое</u> пополнение информационных ресурсов медиатеки; <u>Создание</u> каталогов информационных учебно-дидактических	Постоянно  2007  2007	Зам. Директора по ШИС, Методический совет,  Зам. директора по методической работе. МО учителей

	<p>учащихся навыков работы с информацией.</p>	<p>комплексов в помощь учащимся при подготовке к итоговой аттестации.</p> <p><u>Обучение</u> педагогов лица по проблеме использования тестовых технологий.</p> <p><u>Создание</u> банка справочной литературы, тренировочных заданий, тестовых и контрольных работ по темам учебных программ.</p> <p><u>Разработка</u> обучающих и контролирующих программ по предметам, выносимым на ЕГЭ.</p>	<p>2007-2008</p> <p>2007-2009</p>	<p>предметников.</p> <p>Зам. Директора по ШИС</p>
<p><b>Ученическое исследование</b></p>	<p>Разработать технологию организации поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся.</p>	<p><u>Создание</u> надпредметной учебной программы «Исследовательская деятельность».</p> <p><u>Участие</u> в Межрегиональном проекте «Поиск и время». Предъявление опыта на региональных конференциях.</p> <p><u>Участие</u> в районном проекте «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»</p> <p><u>Ежегодное</u> проведение научно-практической конференции по итогам</p>	<p>2005</p> <p>2005-2008</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p> <p>2007-2008</p> <p>2007</p>	<p>МО естественнонаучного профиля</p> <p>Методический совет</p> <p>Методический совет</p> <p>МО естественнонаучного профиля</p> <p>Зам. Директора по ШИС</p>

		<p>исследовательской деятельности.</p> <p><u>Подготовка</u> и проведение устного журнала для младших школьников «Хочу все знать»</p> <p><u>Создание</u> электронного журнала «Дебют» по материалам проектной и исследовательской деятельности учащихся</p> <p><u>Создание</u> веб-страницы на сайте лица по тематике школьных исследований</p>		
--	--	--	--	--

### 5.3 ЦЕЛЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА « ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

ЦЕЛЬ – Развитие и поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, основы для достижения качественно высоких образовательных результатов и для удовлетворения запросов в системе «спрос – предложение».

Проекты	Задачи	Направления решения	Сроки	Ответственные
<b>Эксперимент</b>	Создать условия для включения педагогов лица в инновационный поиск решения проблем образования.	<u>Проведение</u> анализа эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе и вне учебной деятельности учащихся.	2006-2007	Аналитическая группа
		<u>Разработка</u> программы локального эксперимента по проблеме формирования информационной культуры организации современного образовательного процесса.	2007-2009	
		<u>Создание</u> аналитической группы педагогов лица по разработке, созданию и внедрению системы использования информационных технологий.	2005-2006	Зам. Директора по ШИС
		<u>Организация</u> проблемно-целевых курсов по повышению компетентности педагогов в области компьютерных технологий обучения. <u>Подготовка</u> материалов по итогам локального эксперимента, организация на базе лица семинара «Возможности интеграции информационных учебно-методических комплексов и учебных программ»	2008-2009	
<b>Педагогическое мастерство</b>	Создать условия для качественной подготовки учителей к	<u>Разработка</u> плана повышения квалификации педагогов лица с учетом накопительной системы.	2006-2007	Зам. Директора
			2005-2006	

	<p>работе в новых условиях, разработать систему поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов.</p>	<p><u>Внесение</u> изменений в структуру, содержание и организацию методической работы с учетом реализации основных направлений Программы развития.</p> <p><u>Разработка</u> методических тем на каждой ступени обучения по проблемам содержания и организации образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От дошкольного к школьному образованию. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.</li> <li>2. Мотивация образовательной деятельности учащихся как фактор, повышающий качество образования.</li> <li>3. Содержание лицейского образования как условие, обеспечивающее осознанный выбор выпускника старшей школы.</li> </ol> <p><u>Проведение</u> мероприятий по презентации положительного опыта педагогов лицея.</p> <p><u>Методическая</u> поддержка творчески работающих учителей в грантовых проектах.</p>	<p>2006</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>зам. Директора по методической работе Совет развития, МО учителей предметников</p> <p>Совет развития</p> <p>Совет развития</p>
--	--	---	---	---

#### 5.4 ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА « ЛИЦЕИСТ»

ЦЕЛЬ: Совершенствование системы воспитательной работы и содержания дополнительного образования как условий для успешности и реализации познавательных интересов и творческого потенциала каждого ученика лицея.

Проекты	Задача	Направления решения	Сроки	Ответственные
<b>АОК (ассамблея объединенных классов)</b>	Создать условия для включения учащихся в решение школьных проблем, условия для формирования самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу	<p><u>Разработка</u> Положения об ученическом самоуправлении;</p> <p><u>Организация</u> работы школьных комитетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наука и творчество;</li> <li>➤ Права и обязанности;</li> <li>➤ Культура отношений;</li> <li>➤ Инициатива;</li> <li>➤ Досуг и отдых.</li> </ul> <p><u>Проведение</u> дней самоуправления, совместных педагогических советов;</p> <p><u>Организация</u> социальных исследований учащимися лицея;</p> <p><u>Участие</u> в городских, районных интеллектуальных, творческих, социальных проектах;</p> <p><u>Разработка</u> Положений и ежегодное проведение конкурсов «Лучший ученик лицея», «Лучший класс лицея».</p>	<p>2005-2006 2005-2006</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>МО классных руководителей Руководитель воспитательной службы лицея</p> <p>Администрация, Совет ученического самоуправления</p> <p>Зам. Директора по ВР, Совет ученического самоуправления Зам. Директора по ВР Совет ученического самоуправления</p>
<b>Патриоты России</b>	Совершенствовать систему гражданско-правового, патриотического	<p><u>Создание</u> на базе школьного музея III Фрунзенской Дивизии народного ополчения клуба «Патриот России»;</p> <p><u>Разработка</u> и реализация программы</p>	<p>2007-2008</p> <p>2006</p> <p>Постоянно</p>	<p>Руководитель музея</p> <p>Руководитель музея Творческая группа</p>

	воспитания школьников.	<p>работы школьного музея;  <u>Организационная</u>, материально-техническая, методическая поддержка работы группы «Поиск».  <u>Создание</u> банка исследовательских работ по вопросам развития гражданского общества в России.  <u>Дальнейшее</u> развитие партнерских отношений при реализации Межрегионального проекта «Память и время».  <u>Участие</u> в районных и городских программах, проектах гражданско-правовой, патриотической направленности.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>учителей лицея  Творческая группа учителей  Совет развития</p> <p>Совет развития</p>
<b>Школьный проект</b>	Отработать технологию проекта при совершенствовании форм и методов эффективного воспитания.	<p><u>Изучение</u> опыта образовательных учреждений района в использовании технологии социального проектирования;  <u>Подготовка</u> и защита проекта «Успех каждого, успех класса, успех школы» на городской олимпиаде «Молодые петербуржцы».  <u>Разработка</u> и реализация школьных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Блокнот Успеха»</li> <li>○ «Праздник в нашем доме»</li> <li>○ «Нет места двойкам»</li> <li>○ «Юный экскурсовод»</li> <li>○ «Школьное СМИ»</li> </ul>	<p>2005</p> <p>2005-2006</p> <p>2005-2007</p>	<p>Зам. Директора по ВР</p> <p>Совет старшекласников</p> <p>Совет ученического самоуправления, руководители и кураторы проектов</p>
<b>Дополнительное образование</b>	Создать условия для более полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся в сфере дополнительного	<p><u>Провести</u> маркетинговое согласование содержания и направлений дополнительных образовательных услуг со всеми участниками образовательного процесса;</p>	<p>2006-2007</p> <p>2008</p>	<p>Совет развития</p> <p>Совет развития</p>

	образования.	<p><u>Подвести</u> итоги экспериментальной работе по отработке модели эффективного взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования (ДТЮ и лицей №299);</p> <p><u>Подготовить</u> материалы к публикации опыта создания условий для дополнительного образования детей, опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p><u>Разработать</u> систему презентации достижений учащихся в областях дополнительного образования, систему учета и стимулирования достижений учащихся.</p>	<p>2008</p> <p>2006-2008</p>	<p>Совет развития</p> <p>Творческая группа учителей, Совет развития</p>
--	--------------	---	------------------------------	---

## 5.5 ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РЕСУРСНАЯ БАЗА ЛИЦЕЯ»

ЦЕЛЬ - Обеспечение высокого уровня материально-технической базы лицея необходимой для построения современного образовательного пространства и личностно-ориентированной образовательной среды лицея.

Проект	Задачи	Направления решения	Сроки	Ответственные
<b>Информатизация</b>	Совершенствовать материально-техническую базу оптимального использования информационных технологий в управлении образовательным процессом.	<p><u>Создание</u> оптимальной модели информационной сети лицея;</p> <p><u>Создание</u> и отработка оптимального механизма ведения школьной документации;</p> <p><u>Создание</u> баз данных учащихся лицея;</p> <p><u>Ежегодное</u> проведение мониторинговых исследований по вопросам использования средств информатизации в образовательном процессе.</p>	<p>2007-2008</p> <p>2006-2008</p> <p>2005-2008</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. Директора по ШИС</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. Директора по ШИС</p> <p>Зам. Директора по ШИС</p>
<b>Ресурсы</b>	Разработать план дальнейшего совершенствования ресурсного обеспечения лицея с целью создания комфортной образовательной среды.	<p>Материально-технические и финансовые ресурсы:</p> <p><u>Приобретение</u> учебных кабинетов и лабораторного оборудования для уроков химии, физики, биологии;</p> <p><u>Приобретение</u> компьютерной техники, мультимедийных программ, множительной техники для оснащения кабинетов информатики и для оборудования кабинета зам.директора по ШИС;</p> <p><u>Приобретение</u> оборудования для спортивных залов, спортивных площадок и стадиона;</p> <p><u>Проведение</u> ремонта и приобретение оборудования для малого лекционного зала;</p>	<p>2007-2008</p> <p>2007-2008</p> <p>2008</p> <p>2007</p> <p>2006-2009</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Совет развития</p> <p>Зам.директора по ШИС, ученический комитет СМИ</p>

		<p><u>Проведение</u> ремонта и приобретение оборудования для кабинета социально-психологической службы;</p> <p><u>Установление</u> ограждения территории школы;</p> <p><u>Проведение</u> косметического ремонта учебных кабинетов и помещений лицея.</p> <p>Научно-методические ресурсы</p> <p><u>Продолжить</u> сотрудничество со специалистами Академии постдипломного педагогического образования по вопросам организации естественнонаучного образования, со специалистами Общественного института развития школы по вопросам организации экспериментальной работы в лицее, с методистами районного Научно-методического центра по вопросам методического сопровождения Программы развития.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p><u>Постоянное</u> обновление материалов школьного сайта;</p> <p><u>Подготовка</u> ежегодного информационного листа (бюллетеня) о деятельности лицея, постоянная работа с представителями СМИ.</p>		
--	--	--	--	--

## **Показатели результативности**

1. Востребованность образовательных программ лица, удовлетворенность качеством образовательных услуг.
  2. Повышение мотивации к обучению среди учащихся.
  3. Повышение доли информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
  4. Количество разработанных надпредметных программ, программ дополнительного образования.
  5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива лица.
  6. Участие в районных городских, межрегиональных программах, проектах учащихся и педагогов.
  7. Высокий уровень активности в процессе взаимодействия с партнерами лица.
  8. Интерес к информации и результатам деятельности лица со стороны государственно-общественных структур района и города.
  9. Расширение доли внебюджетного финансирования.
- I. Механизм управления реализацией Программы развития лица №299.
- 1) Создание структуры государственно-общественного управления Программой развития.
  - 2) Формирование по каждому направлению инициативных (творческих групп).
  - 3) Создание координационного Совета, объединяющего и контролирующего работу всех направлений Программы.
  - 4) Проведение мониторинговых исследований на разных этапах реализации Программы. Разработка системы отчетности о результатах деятельности по направлениям.

- 5) Ведение систематического обмена информацией, обсуждение результатов, организация внешней экспертизы.
- 6) Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, родителей, педагогической общественности района, города.
- 7) Публикации научно-методических материалов и освещение в СМИ разного уровня материалов по реализации Программы.

#### **Возможные риски**

- Отсутствие финансовых возможностей для материально-технической поддержки инноваций в образовательном процессе и стимулирования инициатив.
- Изменение государственной образовательной политики.
- Недостаточное нормативно-правовое обеспечение системы государственно-общественного управления школой.

**Смета расходов на реализацию инновационной программы в рамках  
приоритетного национального проекта «Образование»**

№ п/п	Необходимое оборудование	Цена	Кол-во	Стоимость
	Наименование работ			
<b>Модернизация материально-технической учебной базы</b>				
1	Закрытая видео-проекционная система с сенсорным экраном обратной проекции, диагональ 67" (170 см)	305000	1	305000
2	Копировальный аппарат	31600	1	31600
3	Мультимедийный проектор Mitsubishi SD105U	20000	5	100000
4	Экран	4000	2	8000
5	Принтер Epson Stylus C87Plus	3000	3	9000
6	подставка для мультимедийного проектора	2000	2	4000
7	Сканер Canon CanoScan 4400F	3350	1	3350
8	Принтер Epson EPL-6200L	5000	1	5000
9	Цифровой фотоаппарат Sony Cyber-shot DSC-H5	13000	1	13000
10	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 WD	80000	1	80000
11	Цифровая видеокамера	26000	1	26000
12	Планшет	2300	13	29900
13	Ноутбук	27000	2	54000
14	DVD плеер Samsung DVD-7600K	5000	1	5000
15	Стол офисный	7000	1	7000
16	Диван	10000	1	10000
17	Кресло	5000	2	10000
18	Ноутбук	24275	1	24275
19	Мультимедийный проектор Mitsubishi SD105U	20000	1	20000
20	Экран	4000	1	4000
21	Подставка для мультимедийного проектора	2000	1	2000
18	Доска-мольберт классная	3254	1	3254
19	Монитор 19" NEC 1970Nxp	11970	1	11970
<b>Приобретение лабораторного оборудования</b>				
1	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком 1200x600x760 мм	10964	15	164460
2	Микролаборатория для химических практикумов	1058	10	10580
3	Шкаф для посуды и приборов со стеклянными дверцами	14432	2	28864
4	Стол лабораторный с выдвижными полками для хранения плакатов	31843	1	31843

5	Стол лабораторный с выдвижными полками для хранения плакатов	31843	1	31843
6	Шкаф для приборов одинарный предназначен для хранения малогабаритного оборудования	21061	1	21061
Приобретение программного и методического оборудования				
1	Диагностические материалы	15000	1	15000
Повышение квалификации педагогических работников				
	Повышение квалификации	5000		5000
			<b>Итого:</b>	<b>1075000</b>

Директор лицея \_\_\_\_\_ /Л. Н. Толстова/

Смета расходов средств государственной поддержки из федерального бюджета  
на сумму 1 (один) миллион рублей

№ п/п	Необходимое оборудование	Цена	Кол-во	Стоимость
	Наименование работ			
<b>Модернизация материально-технической учебной базы</b>				
1	Закрытая видео-проекционная система с сенсорным экраном обратной проекции, диагональ 67" (170 см)	305000	1	305000
2	Копировальный аппарат	31600	1	31600
3	Мультимедийный проектор Mitsubishi SD105U	20000	5	100000
4	Экран	4000	2	8000
5	Принтер Epson Stylus C87Plus	3000	3	9000
6	подставка для мультимедийного проектора	2000	2	4000
7	Сканер Canon CanoScan 4400F	3350	1	3350
8	Принтер Epson EPL-6200L	5000	1	5000
9	Цифровой фотоаппарат Sony Cyber-shot DSC-H5	13000	1	13000
10	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 WD	80000	1	80000
11	Цифровая видеокамера	26000	1	26000
12	Планшет	2300	13	29900
13	Ноутбук	34275	1	34275
14	DVD плеер Samsung DVD-7600K	5000	1	5000
15	Стол офисный	7000	1	7000
16	Доска-мольберт классная	3254	1	3254
17	Диван	10000	1	10000
18	Кресло	5000	2	10000
19	Монитор 19" NEC 1970Nxp	11970	1	11970
<b>Приобретение лабораторного оборудования</b>				
1	Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком 1200x600x760 мм	10964	15	164460
2	Микролаборатория для химических практикумов	1058	10	10580
3	Шкаф для посуды и приборов со стеклянными дверцами	14432	2	28864
4	Стол лабораторный с выдвижными полками для хранения плакатов	31843	1	31843
5	Стол лабораторный с выдвижными полками для хранения плакатов	31843	1	31843
6	Шкаф для приборов одинарный предназначен для хранения малогабаритного оборудования	21061	1	21061
<b>Приобретение программного и методического оборудования</b>				
1	Диагностические материалы	10000	1	10000

Повышение квалификации педагогических работников				
1	Повышение квалификации	5000		5000
			<b>Итого:</b>	<b>1000000</b>

Директор лицея \_\_\_\_\_ /Л. Н. Толстова/