

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №303
с углубленным изучением немецкого языка
имени Фридриха Шиллера
Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЫ №303
НА 2006-2010 гг.**

**Санкт-Петербург
Фрунзенский район
2006**

Принята
Решением Педагогического совета
ГОУ СОШ №303
с углубленным изучением немецкого языка
Протокол №1 от 29.08.06 г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЫ №303
НА 2006-2010 гг.

Санкт-Петербург
Фрунзенский район
2006

Программа развития образования ГОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка

Научный руководитель: Кузина Н.Н., ученый секретарь АППО, кандидат педагогических наук

Авторский коллектив

Виноградова А.А. – директор образовательного учреждения №303

Кузьмина М.В. - заместитель директора по УВР

Молчанова Р.Н. - заместитель директора по УВР

Кручинина М.А. – учитель немецкого языка высшей категории

Программа обсуждена на родительских собраниях классов образовательного учреждения

Программа утверждена на Педагогическом совете образовательного учреждения
Протокол №1 от 29.08.06

Оглавление

Введение

1. Анализ образовательно-воспитательной деятельности школы
 - 1.1. Педагогический коллектив
 - 1.2. Показатели качества образовательного процесса
 - 1.3. Характеристика дополнительного образования и традиции школы
 - 1.4. Важнейшие международные проекты, реализуемые в школе на период до 2010 г.
 - 1.5. Актуальные проблемы
2. Основные цели, задачи, концептуальные идеи программы развития
 - 3.1. Проект «Педагогические кадры»
 - 3.2. Проект «Качество образования»
 - 3.3. Проект «Немецкий языковой диплом»
 - 3.4. Проект «Музейная педагогика»
 - 3.5. Проект «Информационно-компьютерные технологии»
 - 3.6. Проект «Здоровье»
 - 3.7. Проект «Эксперимент»
 - 3.8. Проект «Управление и финансирование»
4. Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития школы

Введение

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №303 с углубленным изучением немецкого языка имени Фридриха Шиллера разработана на основе прогноза социально-экономического развития Фрунзенского района Санкт-Петербурга, нормативных документов Федерального, регионального, районного и муниципального уровней.

Исходными данными при разработке программы развития послужили: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Постановление Правительства Российской Федерации от 14.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Национальные проекты, концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.», Программа развития системы образования Фрунзенского района на 2005-2010 гг., «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы».

Программа содержит анализ образовательной ситуации, характеристику стратегических задач развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии основного и дополнительного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития школы в условиях перехода на новые механизмы финансирования.

Целями программы являются: развитие образовательного процесса в ГОУ СОШ №303 с углубленным изучением немецкого языка имени Фридриха Шиллера, создание условий для реализации личных потребностей каждого ученика, обеспечение формирования у учащихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций, формирование межкультурной толерантности.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.

1. Анализ образовательно-воспитательной деятельности школы

Школа №303 была открыта в 1967 году как восьмилетняя школа.

С 1980 года введено изучение немецкого языка, а в 1988 году школа получила статус средней школы с углубленным изучением немецкого языка. Школа по итогам аттестации в 1999 году аккредитована как школа с углубленным изучением немецкого языка.

В 2002 году образовательному учреждению присвоено имя Фридриха Шиллера. Это достижение - результат многолетней работы педагогического коллектива в режиме творческой лаборатории, деятельность которой была направлена на создание условий для достижения высокого качества образования, в том числе, и языкового.

В 2005 году образовательное учреждение блестящими результатами тестирования учащихся подтверждает свой статус школы с углубленным изучением немецкого языка по итогам аттестации и аккредитации ОУ.

Особенности школы связаны с организацией образовательного процесса, направленного на изучение немецкого и английского языков.

Для реализации задачи качественного образования в аспекте углубленного изучения иностранного языка (немецкий) в образовательном учреждении реализуются вариативные учебные программы, позволяющие учитывать индивидуальные запросы учащихся.

Образовательное учреждение ГОУ СОШ №303 – единственная во Фрунзенском районе школа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по немецкому языку со 2 по 11 класс, поэтому оно стало районным методическим центром для учителей немецкого языка. На базе образовательного учреждения проводятся районные методические семинары, предметные олимпиады. За последние годы учащиеся традиционно выходят на городской тур предметной олимпиады по немецкому языку и занимают призовые места, получают похвальные отзывы, а также успешно участвует в городских конкурсах, проводимых Городским ДТЮ, Институтом им. Гете, Центром встреч при Петрикирхе и др.

В образовательном учреждении открыт единственный в России кабинет-музей Ф.Шиллера, на базе которого проводятся Дни открытых дверей для школ района и города, конкурсы юных экскурсоводов. Школьные Шиллеровские конференции включаются в официальную программу «Дней Германии» в Санкт-Петербурге.

Школа развивает международное партнерство и осуществляет школьный обмен с тремя школами из Германии и Австрии, участвует в программе «Фрунзенский район – район, открытый миру» в рамках «Договора о Дружбе с округом Нейнкирхен».

Кафедра немецкого языка школы состоит из высококвалифицированных педагогов, постоянно повышающих свою квалификацию в России и за рубежом. Они делятся опытом на районных, городских и межрегиональных семинарах, являются авторами учебных пособий. Спецкурсы для средней школы, разработанные учителями школы («Литература Германии», «История Германии», «История и культура Санкт-Петербурга», «Деловой немецкий»), способствуют социокультурному образованию учащихся. В школе сформировался стабильный штат учителей английского языка, преподаваемого как второй иностранный.

С 2006 г. начинается осуществление **международного образовательного проекта** (совместно с Министерством образования ФРГ) **«Немецкий языковой диплом»**. Данный проект призван способствовать интеграции Российского образования в систему европейского образования и дать учащимся школы дополнительные образовательные перспективы.

Таким образом, можно сделать вывод, что смена профиля школы в 1988 году, несмотря на трудности переходного периода, оправдала себя и сделала школу конкурентоспособной в условиях модернизации образования.

1.1. Педагогический коллектив

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе работают 80 учителей. Среди них: 53 учителя высшей квалификационной категории, 17 учителей первой квалификационной категории, 5 педагогов второй квалификационной категории, 1 педагог – «Заслуженный учитель РФ», 14 награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 педагог – победитель конкурса в рамках Национального проекта «Образование» за 2006 г., 1 педагог – награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 17 учителей – лауреаты конкурса педагогических достижений за последние три года.

Все педагоги своевременно проходят переподготовку на базе АППО, [24 педагога прошли подготовку по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.](#)

Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии, личностно-ориентированные, направленные на развитие у учащихся функциональной грамотности, социальных компетенций, навыков критического мышления и самостоятельной исследовательской работы.

В школе сформирован стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими

технологиями и способный решать задачи, поставленные перед современной школой.

1.2. Показатели качества образовательного процесса

За 2003-2006 гг. школу закончили 100% учащихся, 11 учащихся награждены золотыми медалями, 5 - серебряными. Результаты государственной итоговой аттестации: 95% учащихся сдают выпускные экзамены по немецкому и английскому языкам на «хорошо» и «отлично»; в 2005 г. две выпускницы получили 100 баллов по ЕГЭ по русскому языку.

Наблюдается положительная динамика качества знаний: в 2004-2005 учебном году на «5» учебный год закончили 3,6 % учащихся, на «4» и «5» - 25,3 %, в 2005-2006 учебном году соответственно - 6,7 % и 32,5 %; 2004-2005 учебном году ЕГЭ по русскому языку на «4» и «5» сдали 56 % выпускников, в 2005-2006 учебном году – 73,2 %. Учащихся, выбывших из 1–9 классов без уважительных причин, – нет.

Учащиеся школы ежегодно успешно принимают участие в районных и городских турах предметных олимпиад (в 2004-2005 учебном год – 36 призовых мест, в 2005-2006 учебному году – 37 призовых мест), а также районных, городских, международных конкурсах, фестивалях, конференциях и спортивных соревнованиях.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний в образовательном учреждении. Школа ориентирует образовательный процесс на осуществление уже имеющейся деятельности, преобразовывая ее в аспекте формирования толерантности.

1.3. Характеристика дополнительного образования и традиции школы

Дополнительное образование осуществляется через организацию различных форм внеклассной работы. В образовательном учреждении создана и внедряется «Программа дополнительного образования», которая предусматривает занятость учащихся в кружках, секциях и т.д. различной направленности: научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, краеведческой, эколого-биологической, культурологической, естественнонаучной и военно-патриотической. Данная программа дает учащимся школы возможность наиболее полно раскрыть свои способности, а также правильно организовать досуг в условиях мегаполиса. 89% учащихся охвачены дополнительным образованием.

За несколько десятилетий существования в школе сложились традиции, определяющие ее лицо и позволяющие преподавателям, учащимся, родителям

проявить свои творческие способности, расширить кругозор, а также способствующие развитию культурного человека, формированию общечеловеческих, нравственных ценностей. К таким традициям можно отнести ежегодные Праздники Знаний, Первого и Последнего звонка, Посвящения в ученики, Первого успеха, Дни толерантности, отказа от курения, немецкие национальные праздники, КВН, День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и другие. Одними из важнейших и старейших традиций являются сотрудничество с Советом ветеранов школьного музея «Дорога Жизни», уроки Мужества. Школа развивается, возникают новые традиции, к ним можно отнести литературную конференцию *«Шиллеровские чтения»* и *Городской день открытых дверей в кабинете-музее Фридриха Шиллера.*

1.4. Важнейшие международные проекты, реализуемые в школе на период до 2010 г.

1. Договор о сотрудничестве между Фрунзенским районом, округом Нейнкирхен и общиной Шиффвайлер ФРГ, предполагающий взаимный обмен группами школьников и преподавателей с целью совершенствования языка и изучения культуры страны;
2. Договор о школьном обмене с реальной школой имени Анны Франк г. Марбах на Неккаре (с 1991 г.), с [начальной школой имени Анне-Доре-Лебер г. Берлина \(с1999 г.\)](#), с гимназией г. Штайнах (Австрия, с 2006 г.);
3. Международный проект «Проблемы молодежи крупных и провинциальных городов» (2006-2007 гг., совместно с гимназией г. Штайнах (Австрия)) направлен на воспитание толерантной культуры;
4. Австро-российский международный проект «Роль обучения иностранному языку в гражданском воспитании на примере немецкого как иностранного. К европейскому году гражданского воспитания» как средство совершенствования образовательного процесса, воспитания толерантности;
5. Программа Центрального управления зарубежных школ Министерства образования ФРГ «Немецкий языковой диплом» (с 2006 г.);
6. Служба немецких педагогических обменов (повышение квалификации учителей немецкого языка на семинарах в Германии) направлена на совершенствование профессионализма учителей иностранного языка;
7. «Австрия-Контакт» (повышение квалификации учителей немецкого языка на семинарах в Санкт-Петербурге и в Австрии);
8. Экологические проекты в сотрудничестве с Центром Природы и Окружающей среды ДТЮ г. Пушкин, «Водоканал», Центром природы

Эзрум Мюллегор (Дания) и экологической службой г. Лахти направлены на развитие исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, данные об актуальном состоянии образовательного учреждения свидетельствуют о том, что к 2006 году в школе №303:

- созданы условия, гарантирующие учащимся право на качественное образование;
- разрешены кадровые проблемы, школа располагает высококвалифицированным коллективом педагогов, применяющих современные педагогические технологии и готовых работать в условиях модернизации системы образования;
- обеспечено участие общественности в образовательном процессе;
- начинается осуществление международного образовательного проекта «Немецкий языковой диплом» (совместно с Министерством образования ФРГ);
- образовательное учреждение является экспериментальной площадкой районного уровня по теме «Развитие и укрепление толерантной среды социума школы посредством учебно-воспитательного процесса (внеклассной работы и музейного пространства);
- налажено сотрудничество с районными и городскими образовательными учреждениями, международными организациями, издательствами, депутатами различных уровней и администрацией Фрунзенского района, что способствует повышению квалификации преподавателей школы, создает условия развития творческого и образовательного потенциала учащихся;
- создан единственный в России кабинет-музей Фридриха Шиллера, способный стать базой развития гуманитарного образования и дающий учащимся возможности проведения самостоятельной исследовательской работы и получения нового социального опыта;
- сложились традиции, способствующие созданию комфортной образовательной среды, воспитанию в учащихся нравственных ценностей, раскрытию их талантов;
- сформировалась система дополнительного образования, направленная на развитие культурного человека, воспитание толерантной культуры;
- налажена система помощи семье в воспитании учащихся; психологического и педагогического сопровождения;
- созданы основы PR-системы школы.

1.5. Актуальные проблемы

Наряду с достижениями, существуют проблемы, требующие внимания:

- несмотря на позитивную динамику развития ОУ как школы с углубленным изучением немецкого языка, в последние годы немецкий язык как иностранный все более вытесняется английским. Все в большей мере родители при выборе языковой школы ориентируются на школы с углубленным изучением английского языка, гимназии. В связи с этим необходимо искать пути по повышению значимости немецкого языка;
- развитие материально-технической базы школы значительно отстает от требований, предъявляемых к техническому обеспечению современного ОУ;
- в школе отсутствуют библиотека компьютерных учебных пособий, компьютерный кабинет для проведения занятий по иностранным языкам и общеобразовательным предметам;
- постепенное «старение» педагогического коллектива, малый приток молодых кадров;
- необходимость более активного привлечения родителей к образовательному и воспитательному процессам;
- необходимость привлечения социальных партнеров;
- необходимость проведения мероприятий по обеспечению безопасности школьников, педагогов, сохранности образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи, концептуальные идеи Программы развития

Цель Программы:

Создание условий для формирования социально-личностных коммуникативных компетенций учащихся, для достижения нового качества образовательного результата за счет корректировки содержания, использования современных методов и технологий обучения, использования возможностей школьного музея, интегративной деятельности при реализации международных проектов, сохранения и развития имеющихся традиций воспитания с учетом реалий современного общества.

Задачи Программы:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, использования их творческого потенциала;
2. Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе;
3. Обеспечение безопасности образовательного процесса;
4. Модернизация материально-технической базы школы;

5. Проведение экспериментальной работы по созданию условий толерантной среды школы;
6. Использование музейного пространства школы и международного партнерства для формирования социально-личностных, коммуникативных компетенций учащихся и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
7. Создание системы государственно-общественного управления школы;
8. Внедрение в систему работы образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий;
9. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе, информационно-компьютерных.

Концептуальные идеи

Основные принципы, заложенные в деятельность образовательного учреждения - принцип культуросообразности, гуманизации, толерантности, социальной адекватности, интегративности, доверия, демократичности, открытости, вариативности. Основными подходами, являющимися опорой для построения образовательно-воспитательного процесса, являются: личностно-ориентированный, компетентностный, социокультурный, системный, интегративный.

В связи с изменениями социального заказа общества на образовательные услуги школы, на смену прежней образовательной концепции обучения, основанной на передаче учащимися знаний, умений и навыков, выработанных предшествующими поколениями, пришла педагогическая доктрина, которая диктует современный подход к обучению: передачу знаний, умений и навыков в процессе общения субъектов образовательного процесса и посредством самостоятельно добытого и пережитого опыта, ориентированного на развитие компетентностей.

В соответствии с этим, основными направлениями развития школы являются:

- создание условий для реализации конституционных прав всех граждан на полноценное образование;
- обеспечение высокого качества образования, разнообразия и мобильности образовательных услуг, удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей; развивающая направленность образования;
- обеспечение качества образования в области иностранного языка, формирование межкультурных компетентностей учащихся образовательного учреждения;
- обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, установок, толерантной культуры и др.;

- обеспечение условий для развития базовых компетентностей личности учащегося, необходимых для становления современного человека в социуме;
- повышение открытости и общественной поддержки школы;
- реализация принципа государственно-общественного управления;
- повышение квалификации педагогических кадров и приобщение их к научно-педагогическому творчеству;
- проведение экспериментальной работы;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе, информационно-компьютерных;
- создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- обновление материальной базы ГОУ.

Реализация задач Программы развития осуществляется через проекты: «Педагогические кадры», «Качество образования», «Немецкий языковой диплом», «Музейная педагогика», «Информационно-компьютерные технологии», «Здоровье», «Эксперимент», «Управление и финансирование».

3.1. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

Цель: Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда.

Задачи: Обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров; вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в конкурсе в рамках приоритетного Национального проекта «Образование», конкурсах Правительства Санкт-Петербурга, конкурсе педагогических достижений района, привлекать в школу и стимулировать молодых педагогов.

Для реализации поставленных проектом цели и задач Программа развития предусматривает следующие мероприятия:

Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям, повышение квалификации учителей немецкого языка для работы по международной программе сотрудничества с Центральным управлением зарубежных школ (ZfA) «Немецкий языковой диплом» (DSD); публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта, участие педагогов в районных и городских конкурсах педагогических достижений, Национальном проекте на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках проекта «Образование», семинарах и конференциях,

улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи молодым педагогам, оперативного информирования в области образовательной политики, распространения передового опыта и создания творческих групп. Администрация должна находить и стимулировать к творческой педагогической, методической и научной работе учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи. Продолжение сотрудничества со средними и высшими педагогическими учебными заведениями, обеспечение прохождения практики студентов на базе школы, поддержка педагогов-руководителей практики.

Ожидаемые результаты:

1. Создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Наличие в штате школы учителей немецкого языка, владеющих компетенциями, которые позволяют им работать по программе «Немецкий языковой диплом».

Критерии оценки:

- рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений;
- обеспеченность кадрами;
- показатели повышения квалификации педагогов.

Финансирование: бюджет, внебюджетные средства, социальное партнерство.

3.2. ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи: Привести образовательную программу школы в соответствие с требованиями модернизации образования, создать условия для интеграции образования по профилю школы (немецкий язык) в европейскую систему образования, обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

Для реализации поставленных проектом цели и задач Программа развития предусматривает следующие мероприятия:

Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации образования, введение петербургского компонента в образование. Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта. Ежегодное формирование новых групп учащихся (начиная с 9 класса), занимающихся по программе «Немецкий языковой диплом»; проведение экспертизы специализированных курсов по немецкому языку для средней школы и создание новых модульных курсов, отвечающих современным требованиям индивидуальным склонностям и способностям учащихся: «От грамматики к устной и письменной речи. ЕГЭ без проблем», «Страноведение» и др. Развитие системы школьного международного обмена с целью расширения информационного пространства, социокультурной компетенции учащихся; проведение с иностранными партнерами совместных исследовательских проектов. Улучшение подготовки учащихся по второму иностранному языку (английский язык) за счет оптимального выбора УМК, внедрения собственных методических разработок учителей. Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников. Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном и городском уровнях.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Рост профессионализма педагогов;
3. Улучшение подготовки учащихся по второму иностранному языку;
4. Улучшение качества знаний;
5. Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.

Критерии оценки:

- Наличие пакета методических рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность;
- Участие в районных и городских предметных олимпиадах и Олимпиадах+;

- Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления международных проектов;
- Заключение Договора о сотрудничестве с Центральным управлением зарубежных школ ФРГ на постоянной основе.

Финансирование: бюджет, социальное партнерство.

3.3. ПРОЕКТ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ДИПЛОМ»

Цель: Обеспечение качества образования в области иностранного языка, формирование межкультурных компетентностей учащихся школы.

Задачи:

1. Организация мониторинга качества образования по иностранному языку, обеспечение возможности получения качественного образования в вузах ФРГ.

2. Проведение социокультурных мероприятий для формирования межкультурных компетенций учащихся школы в рамках основного и дополнительного образования 3. Организация школьного обмена для повышения гражданского воспитания учащихся, качества знаний и создания дополнительной мотивации учащихся.

3. Расширение сферы международного сотрудничества.

Для реализации поставленных проектом цели и задач Программа развития предусматривает следующие мероприятия:

Ежегодное создание новой группы учащихся 9х классов, обучающихся в 9-11 классах по программе «Немецкий языковой диплом», стажировки учащихся в Германии по программе DSD, повышение квалификации педагогов, работающих в этих группах, на семинарах Центрального управления зарубежных школ ФРГ. Расширение возможностей школьного обмена с начальной школой г. Берлина, реальной школой г. Марбах на Неккаре, гимназиями Оттвайлера (ФРГ) и Штайнаха (Австрия) за счет осуществления совместных проектов в области образования и воспитания. Участие в проекте «Проблемы молодежи мегаполисов и провинциальных городов» (совместно с гимназией г. Штайнах, Австрия). Участие в мероприятиях в рамках Договора о Дружбе между Фрунзенским районом Санкт-Петербурга и округом Нойнкирхен (ФРГ). Установление контактов и подписание Договора о сотрудничестве с реальной школой г. Шифвайлера и гимназией г. Гамбурга. Участие в проектах «Гамбург и Санкт-Петербург – города-побратимы» (совместно с муниципалитетом г. Гамбурга и Русско-германским Центром встреч при

Петрикирхе), «Роль иностранного языка в гражданском образовании» (совместно с организацией «Австрия – Контакт»), «Толерантность» (совместно с институтом имени Гете). Развитие и расширение контактов с Немецким литературным архивом Марбаха на Неккаре и музеем Шиллера в Веймаре с целью пополнения экспозиции кабинета Фридриха Шиллера.

Ожидаемые результаты:

1. Переход от эксперимента по программе «Немецкий языковой диплом» (2006-2009) к сотрудничеству с Центральным управлением зарубежных школ ФРГ на постоянной основе, рост количества выпускников, получивших Немецкий языковой диплом;

2. Наличие в штате преподавателей немецкого языка, владеющих компетенциями, необходимыми для работы по программе «Немецкий языковой диплом», совместно с преподавателями Центрального управления зарубежных школ ФРГ;

3. Пополнение фондов кабинета Фридриха Шиллера, используемых учащимися для самостоятельной исследовательской работы;

4. Воспитание коммуникативной культуры учащихся, накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы.

Критерии оценки:

1. Заключение Договора о сотрудничестве с Центральным управлением зарубежных школ ФРГ на постоянной основе;

2. Сохранение старых и приобретение новых школ-партнеров в немецкоязычных странах;

3. Результаты международных проектов (презентации, видео- и фотоматериалы, отчеты);

4. Востребованность материалов кабинета Шиллера в учебной, внеклассной и самостоятельной работе учащихся.

Финансирование: бюджет, средства, предоставляемые международными партнерами.

3.4. ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель: Использование музейного пространства школы в учебно-воспитательной работе.

Задачи:

1. Использование пространства школьного музея «Дорога жизни» для создания ценностно-смысловых ориентиров, формирования нравственно-этических норм и моделей поведения.

2. Использование пространства кабинета-музея Фридриха Шиллера для самостоятельной исследовательской, проектной работы и приобретения нового социального опыта.

Для реализации поставленных проектом цели и задач Программа развития предусматривает следующие мероприятия:

Развитие сотрудничества с Советом ветеранов музея «Дорога Жизни», сохранение, пополнение фондов музея, организация встреч и совместных проектов с ветеранами; проведение «Вахт памяти», «Уроков Мужества», концертов для ветеранов, акций «Подарок ветерану», литературных композиций по военной тематике; участие в совместных с ветеранами экскурсиях по местам боевой славы; подготовка групп экскурсоводов на русском и немецком языках. Развитие сотрудничества со школьными музеями Боевой славы района, проведение Дней открытых дверей в музее для учащихся района. Участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев.

Продолжение сотрудничества с Немецким Национальным литературным архивом и музеем Фридриха Шиллера в Марбахе, создание полного каталога фондов кабинета Шиллера в электронном виде, пополнение фондов, развитие материально-технической базы. Проведение ежегодных районных и городских Дней открытых дверей в кабинете Шиллера при поддержке института имени Гете, «Шиллеровских чтений» с приглашением учащихся школ района и города; подготовка групп экскурсоводов на русском и немецком языках. Использование ресурсов кабинета в преподавании немецкого языка и курса «Мировая художественная культура», а также для вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную работу по профилю школы под руководством учителей немецкого языка и литературы.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности поколений;
2. Формирование у учащихся ценностных ориентиров и моделей поведения;
3. Развитие у учащихся навыков исследовательской, в том числе, проектной коллективной деятельности;
4. Развитие социальных компетенций и приобретение социального опыта.

Критерии оценки:

Разнообразие форм использования музейного пространства школьного музея «Дорога жизни» в процессе воспитательной работы.

Разнообразие форм исследовательской и проектной работы учащихся на базе кабинета-музея Шиллера.

Расширение сферы использования музейного пространства школы в районе и городе.

Финансирование: бюджет, социальное партнерство.

3.5. ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель: Интеграция ИКТ в образовательный процесс и воспитание информационно-коммуникативной культуры для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Задачи:

1. Создать материальную и методическую базу для использования ИКТ в образовательном процессе;
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовании.

Для реализации поставленных цели и задач Программа развития школы предусматривает следующие мероприятия:

Обучение педагогов по программе «Основы информационных технологий для применения в образовательном учреждении» на базе ИТМО и АППО. Активное использование имеющихся переносных мультимедийных комплексов в учебном процессе. Оборудование кабинетов электронными досками, мультимедийными комплексами, мобильными компьютерами. Развитие медиатеки, приобретение и анализ существующих электронных учебных пособий по предметам, изучение возможности и механизма их интеграции в традиционные УМК, разработка педагогами собственных уроков с использованием ИКТ. Пропедевтическая работа с учащимися начальной школы по информатике. Внедрение ИКТ в самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность учащихся, организация помощи учащимся при выполнении творческих работ с использованием ИКТ. Участие школьников в конкурсах по информационным технологиям, в компьютерных олимпиадах и в совершенствовании школьного интернет-сайта. Использование ИКТ администрацией для мониторинга различных показателей деятельности ОУ.

Ожидаемые результаты:

- создание материально-технической базы для использования ИКТ в образовательном процессе;
- подготовка педагогов, способных внедрять ИКТ;
- развитие информационных компетенций учащихся.

Критерии оценки:

- Рост количества педагогов, повысивших квалификацию по ИКТ и способных применять их в образовательном процессе;
- Наличие материально-технической базы и качественного программного методического обеспечения для внедрения ИКТ в школе;

– Рост количества исследовательских работ учащихся школы, выполненных с использованием ИКТ.

3.6. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи: Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов, формировать в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни, внедрять современные здоровьесберегающие технологии, проводить просветительскую работу среди родителей. Использовать возможности уроков физкультуры и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся.

Для реализации поставленных цели и задач Программа развития школы предусматривает следующие мероприятия:

Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках национального проекта «Здоровье», организация лекций специалистов–медиков для работников школы. Постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с поликлиникой №56, стоматологической поликлиникой и подростковым медицинским центром Фрунзенского района. Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий. Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни, работа по профилактике наркомании, участие в конкурсах «Мир без наркотиков», посещение лекций и выставок, посвященных проблемам наркомании, проведение Дня отказа от курения. Модернизация спортивного зала и школьного стадиона. Проведение внутришкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу и участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису и др. Проведение секционной работы по волейболу и баскетболу в средней и старшей школе.

Ожидаемые результаты:

1. стабилизация состояния здоровья учащихся;
2. выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания;
3. положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся;
4. повышение уровня физической подготовки и воспитания;
5. снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания.

Критерии оценки:

- Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике;

- Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях;
- Оптимальные домашние задания;
- Отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

Финансирование: бюджет, внебюджетные средства.

3.7. ПРОЕКТ «ЭКСПЕРИМЕНТ»

Цель: Разработка и апробация методов, приемов и форм, способствующих созданию в школе толерантной среды.

Задачи: Осуществлять мониторинг уровня толерантности в ОУ, сформировать у педагогов навыки воспитания толерантного сознания у обучающихся; вести воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: исследование объекта, в отношении которого формируется толерантность (знания), развитие в личности ребенка основных составляющих толерантности (ценностей) и вооружение способами толерантного взаимодействия (деятельность); вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для реализации поставленных цели и задач концепция экспериментальной работы предусматривает следующие мероприятия:

Для формирования представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности проводить для педагогов и администрации тренинги, круглые столы, мозговые штурмы, мастер-классы, участвовать в городских и международных семинарах по гражданскому воспитанию. Проводить мероприятия, направленные на воспитание у детей и подростков миролюбия, принятие и понимание других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать, на формирование негативного отношения к насилию и агрессии; на развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, на формирование умения определять границы толерантности. Для этого интегрировать проблемы толерантности в учебно-воспитательный процесс и внеклассную работу, внедрять технологии, способствующие развитию навыков сотрудничества, использовать ресурсы международного сотрудничества и музейное пространство школы, изучать историю Санкт-Петербурга как города культурной, религиозной, национальной толерантности. Проводить просветительскую работу среди родителей, в том числе, по профилактике насилия в семье. Создать школьные проектные объединения учителей, учащихся, родителей, ветеранов для совместного проведения

исследовательской, музейной, военно-патриотической, литературно-художественной и т.д. работы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятной психологической среды в педагогическом коллективе, обеспечение демократического стиля педагогического руководства;

2. Формирование коллектива педагогов-единомышленников, овладевших навыками воспитания культуры толерантности;

3. Снижение конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса, педагогика сотрудничества;

4. Развитие у учащихся способности к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от национальной, религиозной, социальной и др. принадлежности.

Критерии оценки:

- разнообразие методов формирования толерантной среды школы;
- данные мониторинга уровня толерантности.

Финансирование: бюджет.

3.8. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ»

Цель: создание условий для повышения эффективности управления школой

Задачи: отработка механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности, развитие государственно-общественных форм управления ОУ.

Для реализации поставленных цели и задач Программа развития школы предусматривает следующие мероприятия:

- переход образовательного учреждения на подушевое финансирование;
- создание в образовательном учреждении собственной бухгалтерской службы;
- формирование общественной составляющей управленческой структуры школы – Попечительского совета;
- создание фонда поддержки образования в школе;
- создание системы коммерческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- участие общественности в управлении школой;
- динамичное развитие школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Критерии оценки:

- оперативность и реализуемость управленческих решений;
- рост объема финансирования;
- активное участие Попечительского совета в развитии школы.

Финансирование: бюджет, внебюджетные средства.

4. Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы развития школы

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в регионе, городе и районе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования. Реализация программы в условиях перехода школы на финансово-экономическую самостоятельность может привести к потере квалифицированных кадров, возможен недостаток средств на развитие отдельных направлений деятельности.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления школы создан Попечительский совет, включающий педагогов, родителей, представителей управленческих структур, рассматривающих ход реализации Программы развития школы на основе мониторинговых исследований.