



Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

*Культурно-образовательный центр  
« Оккерவில் »*

# Программа развития на период 2006-2011 годов

Программа принята на заседании  
Педагогического Совета  
ГОУ СО школы № 323,  
протокол №1 от 31 августа 2006

Санкт-Петербург  
2006

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	<b>6-7</b>
<b>3.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в ГОУ СО школе №323</b>	<b>8-25</b>
3.1.	<i>Результаты реализации программы развития 2002-2006 гг.</i>	
3.2.	<i>Анализ состояния системы образования и воспитания в школе</i>	
3.3.	<i>Проблемное поле для развития Культурно-образовательного Центра (ГОУ СО школы №323)</i>	
<b>4.</b>	<b>Актуальность программы развития</b>	<b>26-31</b>
4.1.	<i>Цель и задачи, основные направления программы</i>	
4.2.	<i>Ожидаемые результаты от реализации программы развития</i>	
4.3.	<i>Механизмы реализации программы</i>	
4.4.	<i>Этапы реализации программы развития</i>	
<b>5.</b>	<b>Комплекс мероприятий программы развития общеобразовательного учреждения №323</b>	<b>32-47</b>
5.1	<i>Целевой проект «Доступное качественное образование»</i>	32
5.1.1	<i>Подпроект «Развитие профильного обучения в школе»</i>	
5.1.2	<i>Подпроект «4-летняя начальная школа»</i>	
5.2.	<i>Целевой проект «Единая культурно-образовательная среда»</i>	36
5.2.1	<i>Подпроект «Социальное партнерство»</i>	
5.2.2	<i>Подпроект «Образовательный маркетинг»</i>	
5.3	<i>Целевой проект «Воспитательное пространство округа - социальная инфраструктура детства»</i>	40
5.3.1	<i>Подпроект «Решение социальных проблем детей, подростков и молодежи»</i>	
5.3.2	<i>Подпроект «Развитие гражданско-патриотического воспитания молодежи»</i>	
5.3.3	<i>Подпроект «Центр спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста»</i>	
5.4	<i>Целевой проект «Центр содействия развитию ребенка»</i>	46
<b>6.</b>	<b>Приложения</b>	<b>48</b>
	<i>Схема Культурно-образовательного Центра</i>	
	<i>Схема проектов программы развития</i>	
	<i>Схема центра спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста</i>	
	<i>Схема: Перспективное развитие Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» (ГОУ СО школы № 323)</i>	

# 1. Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга до 2011 года</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393)</li> <li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»</li> <li>- Программа Федерального агентства по образованию, реализуемая в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»</li> <li>- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 года</li> <li>- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783)</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10 2005г.</li> <li>- Федеральная целевая Программа «Дети России» (утверждена постановлением Правительства РФ от 03.10.2002 № 732)</li> <li>- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 06.10.2004 № ПК-2)</li> <li>- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1847-р от 27.12.2000г.)</li> <li>- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Петербуржец 21 века». (Комитет по образованию. Решение коллегии от 04.12.2002 № 1.)</li> <li>- Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы. Программа «Толерантность» (Постановление Правительства СПб 11.07.06)</li> <li>- Проекты программы РОС 2005-2010 годов Невского района: «Образовательные маршруты учебного процесса: новое качество (Переход на профильное обучение; Переход на 4-летнее начальное образование)»; «Молодежная политика (Социальные проблемы молодежи и их решение; Развитие гражданско-патриотического воспитания молодежи)»; «Здоровье детей и подростков Невского района (Центр содействия развитию ребенка)».</li> </ul>

<b>Периоды и этапы реализации программы</b>	I этап: сентябрь 2006 – 2007 - «ориентационный» II этап: 2007 – 2008 – «поисково-преобразующий» III этап: 2008 – 2010 – «преобразующий» IV этап: 2010 – июнь 2011 – «аналитико-проектировочный»
<b>Цель программы</b>	Создание единой культурно-образовательной среды муниципального округа
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация модели Культурно-образовательного Центра как главного условия создания единой образовательной среды муниципального округа. Модель включает в себя: общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка, центр спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста.</li> <li>- Проведение маркетинговых исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы;</li> <li>- Осуществление исследования запроса потребителей образовательных услуг;</li> <li>- Разработка и осуществление пакета программ по созданию и сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ, по созданию психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи.</li> <li>- Развитие системы общественно-государственного управления ОУ</li> <li>- Разработка проектов и их продвижение на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.</li> <li>- Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ.</li> <li>- Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем в муниципальном округе.</li> <li>- Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению программ и услуг Культурно-образовательного Центра.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка организационно-управленческих подходов Культурно-образовательного Центра как фактора развития новых образовательных систем</li> <li>- Реализация действенного механизма деятельности Попечительского Совета на основе социального партнерства и распространение полученного опыта в районе</li> <li>- Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, реализуемого ОУ, включающих ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;</li> <li>- Ежегодное участие школы не менее чем в трех конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования;</li> <li>- Рост статуса школы в микрорайоне, районе, городе</li> <li>- Рост доли привлеченных учащихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс культурно-образовательного Центра до 30%;</li> <li>- Вовлечение родителей учащихся и населения муниципального округа в деятельность Культурно-образовательного Центра</li> </ul>

<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа администрации ОУ СО школы №323, педагогический коллектив ОУ
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Флоренкова Людмила Александровна, директор ГОУ СО школы №323 Невского района Санкт-Петербурга Тел. (812)583-41-05; факс (812)583-05-41
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение Педагогического Совета образовательного учреждения Протокол № от «31» августа 2006 года
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ

## 2. Введение

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности принявшего за основу программно-целевую идеологию. Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики ГОУ СО школы №323 Невского района с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей муниципального округа и района в целом.

Программа развития призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей программой развития школы (2002-2006 гг.) Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования, – **доступность, качество, эффективность** и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: **каким должно быть образование в России**. Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: **как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения**. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития ГОУ СО школы №323 как Культурно-образовательного Центра.

В соответствии с образовательной политикой России и Санкт-Петербурга в основе Программы заложены **три концептуальных принципа** развития образования, обеспечивающих **единство** образовательного пространства муниципального округа, **устойчивое развитие** самой системы образования и превращение ее в **фактор устойчивого социально – экономического и культурного развития школы в рамках муниципального округа и района: целостность, саморазвитие, партнерство**.

- Принцип целостности означает единую стратегию развития образования в рамках Культурно-образовательного Центра, его скоординированный, системный характер.
- Принцип саморазвития определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития системы Культурно-образовательного Центра, интенсификацию

развития, способность адаптироваться к изменениям в муниципальном округе, районе, городе и обществе в целом.

- Принцип партнерства предполагает определение круга актуальных и потенциальных социальных партнеров в образовании, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости поступательного развития Культурно-образовательного Центра за счет системного эффекта взаимодействия.

Взаимосвязь указанных принципов и их выстраивание в предложенный логический ряд определяется тем, что каждый следующий принцип как бы раскрывает действие предыдущего: *целостная система образования развивается, используя внутренний потенциал, и главным источником саморазвития является социальное партнерство.*

Цель программы развития – Создание единой культурно-образовательной среды муниципального округа, приведение ее в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося муниципального округа, создание механизмов устойчивого развития системы образования и воспитания в рамках Культурно-образовательного Центра в интересах личности, общества, государства.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через мобилизацию внутренних ресурсов Культурно-образовательного Центра, оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активного привлечение внешних ресурсов, развертывание системы широкого социального партнерства в сфере образования.

Программа развития ГОУ СО школы № 323 продолжает реализацию программно-целевого подхода в управлении системой образования, определяет перспективу выхода на новое качество образования, позволяет обеспечить его конкурентоспособность в муниципальном округе и в районе крупного мегаполиса в целом.

Реалистичность представленной программы обусловлена не только ее корреляцией с городской и районной программами развития, интеграцией с действующими государственными целевыми программами, но и самим механизмом ее разработки: программа является не внешним нормативным актом, предложенным для исполнения, а выросшим с нижних уровней, вобравшим в себя предложения Педагогического совета, Попечительского совета, Родительского комитета, проектом, реализация которого станет делом чести всех субъектов образовательного процесса и их социальных партнеров.

### **3. Проблемно- ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в ГОУ СО школе №323**

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы в округе и районе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

Завершается раздел определением проблемного поля развития Культурно-образовательного Центра, которое инициирует комплекс задач, сформулированных в следующем разделе программы.

#### **3.1. Результаты реализации программы развития 2002-2006 гг.**

Основными достижениями за период реализации программы развития 2002-2006 гг. стали:

*2003 – школа – коллективный член Международной Академии наук экологии, безопасности человека и природы*

*2003 – открыт центр дополнительного образования как структурное подразделение*

*2003 – проект «Социальное партнерство как условие создания и развития Культурно-образовательного Центра в муниципальном округе крупного города» - победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании -2003»*

*2004 – команда КВН вошла в Межрегиональную Лигу «Юниор-КВН»*

*2004 – III место в городском конкурсе на лучшее ОУ по пропаганде здорового образа жизни*

*2004 – Гран-при районного конкурса на лучшее образовательное учреждение года*

*2004 – открытие районной экспериментальной площадки*

*2005 – Гран При районного конкурса педагогических идей и инноваций за проект «Создание центра содействия развитию ребенка как эффективной модели здоровьесбережения детей и подростков муниципального округа Санкт-Петербурга»*

*2006 – школа стала городской экспериментальной площадкой «Школа-лаборатория»*

*2006 – школа победитель в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»*

*2006 – 3 учителя стали победителями конкурса лучший учитель образовательного учреждения в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»*

Основными результатами реализации программы развития за 2002-2006 гг. являются:

1. Создание системы социального партнерства на различных уровнях взаимодействия – муниципальном, районном, городском, всероссийском, международном. Особо необходимо отметить информационное партнерство целью, которого является освещение деятельности Культурно-образовательного Центра.
2. Создание структуры Культурно-образовательного Центра, включающего в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развития ребенку. Разработка и утверждение нормативных документов.

3. Присвоение школе статуса городской экспериментальной площадки – школы-лаборатории по распоряжению КО № 456-р от 20.06.05 и решению Координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию
4. Разработка и реализация программ по таким направлениям деятельности как «Здоровье» для учеников, родителей учителей и жителей муниципального округа; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи
5. Разработка и реализация клубной деятельности «Патриот», «Эколог», «Семья»

**Осуществление программы развития учреждения через реализацию целевых проектов:**

- *«Социальное партнерство»,*
- *«Адаптация несовершеннолетних и молодежи к жизни в современном обществе с целью профилактики безнадзорности и правонарушений»*
  - *«Центр дополнительного образования»,*
  - *«Центр содействия развитию ребенка»*

**Реализация целевого проекта «Социальное партнерство»**

В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и в частности в сфере образования. Социальное партнерство помогает направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления, привлечь ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Все вышесказанное нашло свое отражение в результатах экспериментальной работы школы по реализации такого приоритетного направления программы развития 2002-2006 гг. как создание и развитие Культурно-образовательного Центра при муниципальном округе крупного города на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса.

Рассмотрим более подробно достижения Центра в области социального партнерства. Все показатели оценки результативности эксперимента нашли свое отражение в представленных материалах.

***1. Муниципальное партнерство***

В период реализации программы развития были разработаны механизмы и направления сотрудничества с различными организациями муниципального округа. В настоящее время Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» поддерживает дружеские и деловые отношения по вопросам воспитания и организации досуга молодежи с подростковыми клубами МО № 57 «Атлант» и «Лидер». Уже в течение трех лет школа заключает договор о

сотрудничестве с детскими образовательными учреждениями (№№15,37,45,124), целью которого является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детских садов по подготовке детей к обучению в 1 классе. Согласно условиям договора был составлен и утвержден руководителями учреждений совместный план работы, который предусматривал деятельность по трем направлениям: методическая работа (семинары, конференции); работа с детьми дошкольного возраста; работа с родителями.

Проведение совместных программ и конкурсов Муниципального Совета, Совета ветеранов, Совета общественности и Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» в течение периода экспериментальной работы стали традиционными и являются составляющими в культурно-воспитательной деятельности Центра.

Совместные программы **Муниципального Совета** и Культурно-образовательного Центра «Оккервиль»:

- Фестиваль «Звезды Оккервиля»
- День рождения клуба «Патриот»
- Фестиваль «Невские вундеркинды»
- Конкурс «Невская жемчужина»
- Конкурс «Мужской профиль»
- Рекрутские сборы на турбазе «Лена» в поселке Лосево
- Экологический муниципальный конкурс «Здоровый город - здоровый человек»
- Работа экологического лагеря
- Спортивно-оздоровительная работа муниципального округа
- Программа по благоустройству территории
- Организация летних трудовых бригад учащихся
- Программа социального центра «Дети + мы»
- Программы по работе с ветеранами

Совместные мероприятия **Совета общественности и Совета ветеранов МО № 57**, проводимые в условиях партнерства с нашей школой:

- Неделя памяти блокадного Ленинграда
- День Победы
- Вахты Памяти
- День пожилого человека

## ***II. Районное партнерство***

Результатом районного партнерства явилось осуществление правовой, финансовой и информационной поддержки Администрации Невского района деятельности Центра.

При поддержке и решению Отдела образования:

- Наша школа была выдвинута на участие во Всероссийском конкурсе «Лидер в образовании – 2003»
- Школе был присвоен статус районной экспериментальной площадки
- Был открыт центр дополнительного образования как структурное подразделение

Отдел культуры администрации Невского района осуществляет поддержку многих программ Культурно-образовательного Центра, принимает активное участие в культурно-просветительских мероприятиях, проводимых школой.

Служба социального сопровождения школы взаимодействует с Отделом социальной защиты населения администрации Невского района и с 23 отделением милиции Невского района, которые оказывают помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (проведение профилактических бесед, рейдов по микрорайону, выявление безнадзорных детей). Доброй традицией стали выступления учащихся школы с праздничными концертами в 23 отделении милиции.

Научно-методический Центр Невского района осуществляет научно-методическое сопровождение, помогает в организации и проведении конкурсов педагогических достижений.

Школа активно сотрудничает с районными и городскими учреждениями дополнительного образования детей: Правобережным и Левобережным Домами творчества юных. Основными направлениями сотрудничества являются:

- повышение квалификации педагогов, руководителей отделов центра дополнительного образования: консультации методистов, разработка и согласование образовательных программ;
- участие педагогов и творческих коллективов в выставках, конкурсах и фестивалях на базе ПДТЮ, ЛДТЮ;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В рамках социального партнерства школа сотрудничает с Психолого-педагогическим медико-социальным центром, Особо нужно отметить совместную деятельность по осуществлению логопедической помощи детям, имеющим различные нарушения речи (открытие логопедического пункта на базе школы).

В рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности» нашим социальным партнером является Районный Методический Центр ОБЖ.

### ***III. Городское партнерство***

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» участвует в целевой программе Городского Комитета по образованию «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи».

С января 2006 года по распоряжению КО № 456-р от 20.06.05 и решению Координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию (протокол № 4 от 09.12.05) школе присвоен статус городской экспериментальной площадки - школы-лаборатории.

Социальными партнерами школы является ряд ВУЗов города. Среди них можно выделить Санкт-Петербургский Государственный университет, Санкт-Петербургскую

педиатрическую медицинскую академию, Военно-космическую академию им. А.Ф.Можайского, Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский Государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербургский Государственный университет информационных технологий механики и оптики, Санкт-Петербургский Государственный технологический университет растительных полимеров, Санкт-Петербургский университет культуры и искусств, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. Институт гуманитарного образования. Также школа тесно сотрудничает с такими учебно-образовательными центрами, как Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. А.И.Герцена, Академия постдипломного педагогического образования.

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» активно сотрудничает с городскими учреждениями дополнительного образования детей. В феврале 2006г. воспитанники Центра стали победителями Третьего Открытого Петербургского конкурса игровых программ «Созвездие игры» (ГДТЮ).

В рамках программы клуба «Патриот» уже много лет школа поддерживает дружеские отношения с такими организациями ветеранов, как «Юнги Балтики», Общество жителей блокадного Ленинграда. Разнообразные экскурсии, встречи с ветеранами, уроки Мужества стали складываться в традицию, которую поддержали дети, родители, Муниципальный Совет, отдел образования администрации Невского района.

Партнерами школы также является ряд молодежных общественных организаций Санкт-Петербурга: «Правый берег», «Молодежь третьего тысячелетия», «Звенящие кедры России».

#### ***IV. Всероссийское партнерство***

С 2003 года Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» сотрудничает с некоммерческой организацией, утвержденной Министерством образования Российской Федерации, «Фонд поддержки российского учительства». Началом данного сотрудничества послужили участие и победа во Всероссийском конкурсе «Лидер в образовании – 2003».

В рамках всероссийского партнерства на межрегиональном уровне в 2003 году театрально-игровой коллектив студии «Гран При» при поддержке клуба «Патриот» установил творческие и деловые отношения с Детским Домом Культуры города Глазова Удмуртской Республики. В рамках общеобразовательной программы «Игра – дело серьезное» ребята из Глазова и Санкт-Петербурга побывали друг у друга в гостях.

Школа является членом Межрегиональной Лиги «Юниор-КВН». Ежегодно команда КВН принимает участие в турнирах Лиги.

С 2005 года педагоги школы входят в состав жюри Национальной Премии Всероссийского фестиваля в области театрального искусства для детей «Арлекин».

#### ***V. Международное партнерство***

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» активно развивает международные связи. Школа является коллективным членом Международной Академии Наук Экологии, Безопасности человека и природы. Входит в состав Межрегионального экологического клуба аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона, куда также входят страны Скандинавии и Балтии.

С 2004 года при сотрудничестве с Детским Музыкальным Театром «Зазеркалье» школа приступила к реализации Международного российско-шведского проекта «Музыка спасёт мир» с участием известного музыканта и педагога Михаила Казиника.

В 2006 году школа стала участником российско-шведского проекта «Подросток – наше будущее». Комитет по образованию Санкт-Петербурга, стокгольмский центр общественного здоровья и школы Санкт-Петербурга осуществляют совместный проект по здоровьесберегающим технологиям, профилактике ВИЧ-инфекций среди детей и подростков, половому воспитанию и межличностным отношениям среди молодежи.

С 2004 года школа является участником российско-канадской программы «Лидерство в образовании». В рамках программы был прослушан курс лекций, проведенный Trinity Western University (Канада). На базе нашей школы профессорами университета был проведен обучающий семинар.

#### ***VI. Информационное партнерство***

Освещать мероприятия, проводимые в школе, помогает информационный партнер – муниципальная газета «Оккервиль». Информационным спонсором является канал «Звезда» кабельного ТВ Невского района.

### **Реализация целевого проекта «Адаптация несовершеннолетних и молодежи к жизни в современном обществе с целью профилактики безнадзорности и правонарушений»**

С 2003 года школа стала активно работать по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.

В 2004 году была разработана программа «Создание условий для адаптации несовершеннолетних и молодежи муниципального округа №57 к жизни в современном обществе с целью профилактики безнадзорности и правонарушений через систему работы Культурно-образовательного Центра «Оккервиль».

## **В рамках реализации целевого проекта было сделано следующее:**

- Организована совместная работы с МУ Социальный центр «Оккервиль», отделом социальной защиты населения администрации Невского района - ГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Невского района Санкт-Петербурга».
- Разработаны функциональные обязанности руководителей структурного подразделения и служб сопровождения, педагогов-организаторов.
- Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения по проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
- Создан «социальный паспорт» образовательного учреждения и «социальный портрет» МО для раннего выявления и учета детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» с 2004 года участвует в целевой программе Городского Комитета по образованию «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи».

В рамках целевого проекта:

- приобретено спортивное оборудование и создан тренажерный зал для занятий подростков, родителей и жителей МО;
- приобретено светозвуковое оборудование для актового зала;
- оборудован конференц-зал для проведения лекций, презентаций;
- произведен ремонт и оснащение спортивного зала;
- создан физкультурно-оздоровительный комплекс «Семья»;
- оборудован кабинет психологической разгрузки с реабилитационным психологическим тренажером;
- организованы и проведены совместные праздники и мероприятия для учащихся, воспитанников Центра, родителей и жителей МО;
- проведены краткосрочные и годовые курсы для педколлектива на базе школы;
- по охране труда и техники безопасности (КО);
- годовые курсы АППО «Воспитательное пространство Санкт-Петербурга»

### **Реализация целевого проекта «Центр дополнительного образования»**

*Центр дополнительного образования и школа – единое образовательное пространство на основе интеграции основных и дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности.*

1. По приказу Отдела Образования и Молодежной Политики Администрации Невского района № 227 от 04.07.2003 открыт центр дополнительного образования как структурное подразделение школы.
2. Создана структура ЦДО.
3. Разработаны и пролицензированы программы дополнительного образования .
4. Сформирован педагогический коллектив ЦДО.
5. Создано методическое объединение педагогов ЦДО.
6. Открыты кружки, студии, спортивные секции.

7. Создана материально-техническая база учебного процесса (приобретены технические средства обучения, отремонтированы классы)
8. Выявлены запросы населения МО 57 на дополнительные образовательные услуги
9. Педагоги дополнительного образования и их воспитанники приняли участие в школьных, муниципальных, районных концертах, фестивалях, выставках, конкурсах, соревнованиях .
10. Организована деятельность кружков, студий, секций по направлениям:
  - художественно-эстетическое
  - военно-патриотическое
  - эколого-биологическое
  - естественно-научное
  - социально-педагогическое
  - физкультурно-спортивное
  - научно-техническое
  - отделение клубных и игровых форм
11. Создана система работы по программе «Школа -детские сады МО»
12. Сформирована система повышения квалификации педагогов дополнительного образования
13. Организованы проблемно-целевые курсы «Технология организации социально-культурного события»
14. Пополняется научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦДО: сотрудничество с ПДТЮ и ЛДТЮ, ГДТЮ (домами детского творчества района, города) обобщение педагогического опыта, выступление педагогов на конференциях по патриотическому воспитанию, экология
15. Педагоги участвуют в районном конкурсе педагогических достижений «Сердце отдаю детям».
16. Участие в районном конкурсе художественного творчества педагогов.

## **Реализация целевого проекта «Центр содействия развитию ребенка»**

Для реализации программы создания и развития Центра содействия развитию ребенка как структуры, деятельностью которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них основ здорового образа жизни, были проведены следующие мероприятия:

1. Разработано Положение о Центре содействия развитию ребенка.
2. Разработана, принята и реализуется программа «Здоровья» в системе работы Культурно-образовательного Центра.
3. Создан и открыт диагностический отдел, осуществлен подбор пакета диагностических методик.
4. Создана информационная база данных по состоянию здоровья учащихся ОУ № 323.
5. Находится в разработке информационный сборник «Диагностика психофизиологического состояния учащихся».
6. Создается методическое пособие для учителей «Методические рекомендации по использованию результатов диагностического анализа состояния здоровья учащихся».
7. Педагогический коллектив школы прослушал курс по здоровьесберегающим технологиям.
8. Разработаны должностные инструкции для сотрудников Центра.
9. Создана структура Центра.
10. Открыт тренажерный зал и зал для занятий фитнесом для учащихся, учителей, родителей, жителей микрорайона.
11. Открыт кабинет «Здоровья - БОС».
12. Приобретено оборудование для кабинета психологической разгрузки, кабинета ЛФК и медицинского кабинета.
13. Создан кабинет психологической разгрузки.
14. Проводятся занятия в кабинете ЛФК с учащимися по их индивидуальным показателям на основе результатов диагностического обследования.
15. Проведено обучение педагогического коллектива основам валеологических знаний.
16. Приобретено оборудование по профилактике ОРВИ для медицинского кабинета школы.

**Организация и проведение на базе школы  
городских, районных и муниципальных мероприятий**

<b>Направления программы развития</b>	<b>Мероприятия</b>
В рамках опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный семинар «Исследовательская работа в рамках опытно-экспериментальной площадки»</li> <li>• Районной семинар директоров школ Невского района «Социальное партнерство в образовании»</li> <li>• Районный семинар ПМС-центра для работников ГОУЮ ДОУ района «Преемственность в образовании»</li> </ul>
В рамках работы по социальному партнерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный семинар для старших воспитателей, методистов и заведующих ДОУ</li> <li>• Творческие конкурс «Звезды Оккервиля» для ГОУ МО № 57</li> </ul>
В рамках работы клуба «Эколог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная конференция «Исследовательская работа в долине реки «Оккервиль»</li> <li>• Ежегодные Муниципальные конкурсы экологических проектов и программ</li> <li>• Ежегодные выставки «Окружающий мир через объектив»</li> </ul>
В рамках работы клуба «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная конференция педагогических работников ОУ «Роль образовательного учреждения в гражданском и патриотическом воспитании учащихся в современных условиях»</li> <li>• Встреча молодежи Невского района с ветеранами МПВО</li> <li>• Муниципальный конкурс блокадного стиха, посвященный 60-летию прорыва блокады</li> <li>• Муниципальные митинги, посвященные Дню Победы. Возложение венков и цветов на Пискаревском мемориальном кладбище.</li> <li>• Муниципальный фестиваль солдатской песни и стиха «Памяти верны»</li> <li>• Выставка для учащихся школ МО №57 «Кто в Ленинград пробирался болотами» совместно с Российским Фондом исторических исследований</li> <li>• Торжественное награждение ветеранов Юбилейной медалью к 60-летию Победы в Вов. Праздники Победы для ветеранов МО №57</li> </ul>
В рамках программы «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодные спортивные игры «Мы олимпийцы 21 века» для ДОУ МО № 57</li> <li>• Районный семинар ППМС-центра</li> </ul>
В рамках программы по профилактике безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллегия Комитета по образованию СПб по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи</li> </ul>

## Перечень публикаций, раскрывающих инновационный опыт школы

1. Школа как Культурно-образовательный центр. Тематический сборник. Под редакцией Л.А. Флоренковой, Т.В. Щербовой.- СПб. – 50 с.
2. Панченко Е., Денисова А. Космический десант в школе №323.// муниципальная газета «Оккервиль»- 2002, №13(39), с. 4.
3. «Моя мама лучше всех» У школьной доски.// «Невские перспективы»- 2002, №33[78].
4. Сажин А. В. Растить патриота!// «Невские перспективы»- 2002, №33[78], с. 1-4.
5. Ленинградцам посвящается...// муниципальная газета «Оккервиль»- 2003, №1(43), с. 4.
6. Сажин А. В., Гончарова Л.А. Школа – лицом к ребенку // муниципальная газета «Оккервиль»-2003, №2(44), с. 3.
7. Широколава Т.А. Любить - значит беречь!// муниципальная газета «Оккервиль»- 2003 №3(45), с. 2.
8. Флоренкова Л.А. Размышляя над проблемами образования...// муниципальная газета «Оккервиль»- 2003, №5(48), с. 3.
9. Больше, чем просто - «Школа»// муниципальная газета «Оккервиль»- 2004, №2(52), с. 4.
10. Кочеткова Т.Н. В 323 школе клуб родился - «Патриот»!// муниципальная газета «Оккервиль»- 2004, №7(50), с. 4.
11. Шкуренок Н. Может ли музыка спасти мир/журнал «Пять углов»- 2004, №49, с. 16.
12. Попов Н. К Дню Победы// муниципальная газета «Оккервиль»- 2005, №2(61), с. 2.
13. Больше, чем просто - «Школа»// муниципальная газета «Оккервиль»- 2005, №3(62), с. 4.
14. Пантелеева Т.Ф. Письмо в редакцию// «Славянка»- 2005, №29(489), с. 3
15. «Звезды Оккервиля» на муниципальном небосклоне. муниципальная газета «Оккервиль»- 2005, №6(65), с. 2.
16. К. Сумнительный. Генератор идей. Журнал «Лидеры образования».- 2005, № 1-2. – с. 8-9.

### **3.2. Анализ состояния системы образования и воспитания в школе**

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 (Культурно-образовательный Центр «Оккервиль») включает в себя: общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр развития содействия развитию ребенка (*Приложение 1*)

Основными образовательными приоритетами школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию;
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и валеологического сопровождения.

Содержание образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. Образовательное учреждение реализует образовательные программы, рекомендованные органами управления образованием, а также самостоятельно разработанные образовательные программы, принятые на Педагогическом Совете Образовательного учреждения, одобренные научно-методическими организациями системы образования.

***В настоящее время в ГОУ СО школе №323 реализуются следующие образовательные программы:***

1. общеобразовательные (основные, предпрофильные, профильные), которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование и среднее (полное) общее образование;

2. дополнительного образования.

Обучение в начальной школе ведется по уровням: классы развивающего обучения по программе «2100», классы общеобразовательные, работающие по программам «Гармония», «Школа России».

Все образовательные программы – целостная система, основанная на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации.

***В школе реализуется предпрофильная и профильная подготовка по направлениям:***

- социально-гуманитарное
- естественно-научное
- физико-математическое

Предпрофильные курсы: «Кем ты хочешь стать?», «Твоя будущая профессия», «Проблемы адаптации к современным условиям жизни и пути их решения», «Основы

бизнеса», «Русская речевая культура. Культура устной речи», «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства». Занятия проводят классные руководители, психологи, учителя-предметники. Ученикам 9 классов предоставляется возможность посещать курсы, показывающие взаимосвязи МХК и литературы, иностранного и русского языков, химии и биологии и т.д.

Профильные курсы, внедряемые в школе: «Решение задач повышенной сложности по разделу «Механика», «Современные проблемы микробиологии», «Структура органических веществ. Решение расчетных задач», «Глобальная география», «История города Санкт-Петербурга и пригородов на английском языке», «Английский язык и основы переводческой деятельности».

Все программы авторские. Кабинеты биологии, химии, физики оснащены всем необходимым современным оборудованием для успешного проведения профильных курсов.

Достижением школы является систематическое проведение интегрированных уроков (английский язык и информатика, физика, литература, биология, музыка). На уроках английского языка в 8-11 классах присутствуют элементы «живого» пения (рождественские, пасхальные песни). Все это способствует высокой мотивации учащихся, их большой заинтересованности в изучаемом предмете.

Параметры	2002 – 2003	2003 - 2004	2004 – 2005	2005-2006
<b>Кол-во учащихся, успешно освоивших учебные программы (%)</b>				
- успеваемость;	94%	96,3%	99,5%	98%
- качество знаний	19,1%	19,8%	20,1%	27,1%
- количество медалистов	1 серебро	-	1 золото, 2 серебро	-
<b>Показатели (%) поступления в вузы</b>				
- на бюджетные места	27%	30,5%	32,6%	33%
- на внебюджетной основе	25,6%	29%	30,4	31,2%
<b>Победили в олимпиадах</b>				
- на муниципальном уровне	-	-	-	-
- на районном уровне	2	4	4	1
- на городском уровне	1	-	-	-
- на международном уровне	1	5	7	5
Ежегодно принимали участие в городских олимпиадах по биологии, английскому языку и истории, АГРО БИО-XXI				

***С 2003 года школа стала активно работать по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.***

В 2004 году была разработана программа по теме «Создание условий для адаптации несовершеннолетних и молодежи муниципального округа №57 к жизни в современном обществе с целью профилактики безнадзорности и правонарушений через систему работы Культурно-образовательного Центра «Оккервиль». Ее реализация осуществлялась в рамках городской программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди молодежи и подростков.

***В школе созданы все условия для эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.***

<b>Параметры</b>	<b>2002 – 2003</b>	<b>2003 - 2004</b>	<b>2004 – 2005</b>	<b>2005-2006</b>
% учителей, прошедших обучение применению информационных технологий в образовательном процессе	20%	20%	30%	45%
Количество сертифицированных авторских, инновационных программ	1	2	14	33
% педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	10%	25%	50%	62%
% учителей – предметников использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет – технологии	20%	45%	60%	70%
Количество обучающихся на один персональный компьютер	40	30	16	16

***В 2003 году в школе была разработана программа «Здоровье», которая заняла III место в городском конкурсе на лучшее образовательное учреждение по пропаганде здорового образа жизни (2004 год).***

В 2005 году школа получила Гран При районного конкурса педагогических идей и инноваций за проект «Создание центра содействия развитию ребенка как эффективной модели здоровьесбережения детей и подростков муниципального округа»

В 2005 году школа получила благодарность губернатора Санкт-Петербурга за большой вклад в развитие и популяризацию здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

***Основными формами самоуправления в Образовательном учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.***

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет орган самоуправления – Педагогический Совет Образовательного учреждения.

*Деятельность школы как Культурно-образовательного характеризуется активной работой с родителями школы и жителями муниципального округа. У родителей, выпускников школы и местного сообщества сложилось позитивное отношение к проводимой Центром образовательной и воспитательной деятельности, что выражается в активном их участии в различных мероприятиях школы и Культурно-образовательном Центре в целом. Степень активности участия родителей, выпускников, депутатов и представителей муниципального округа № 57 в жизни школы (% указывается от общего количества участников):*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>	<b>2005-2006</b>
День знаний	25%	30%	45%	50%
День учителя	15%	20%	25%	30%
Посвящение в первоклассники	5%	7%	10%	20%
В работе клуба «Патриот»	15%	18%	20%	25%
В работе клуба «Семья»	10%	20%	35%	40%
В работе клуба «Эколог»	7%	13%	18%	20%
Новогодние праздники	15%	19%	23%	40%
Вечер встречи выпускников	20%	30%	35%	55%
День защиты Отечества и 8 марта	15%	18%	23%	25%
В работе клуба КВН	8%	10%	15%	20%
Фестиваль «Оккервильская корона»	7%	12%	15%	25%
«Последний звонок » и выпускные вечера	20%	24%	30%	50%

*В Образовательном Учреждении действует в соответствии с приказом Отдела Образования и Молодежной Политики Администрации Невского района № 227 от 04.07.2003 и Положением «О Центре дополнительного образования школы № 323» структурное подразделение Центр Дополнительного Образования.*

Центр дополнительного образования позволяет в полной мере осуществить в деятельности школы концептуальное и практическое единство базового и дополнительного образования на основе общих ценностей учебно-воспитательного процесса.

**Количество программ дополнительного образования по направлениям реализации**

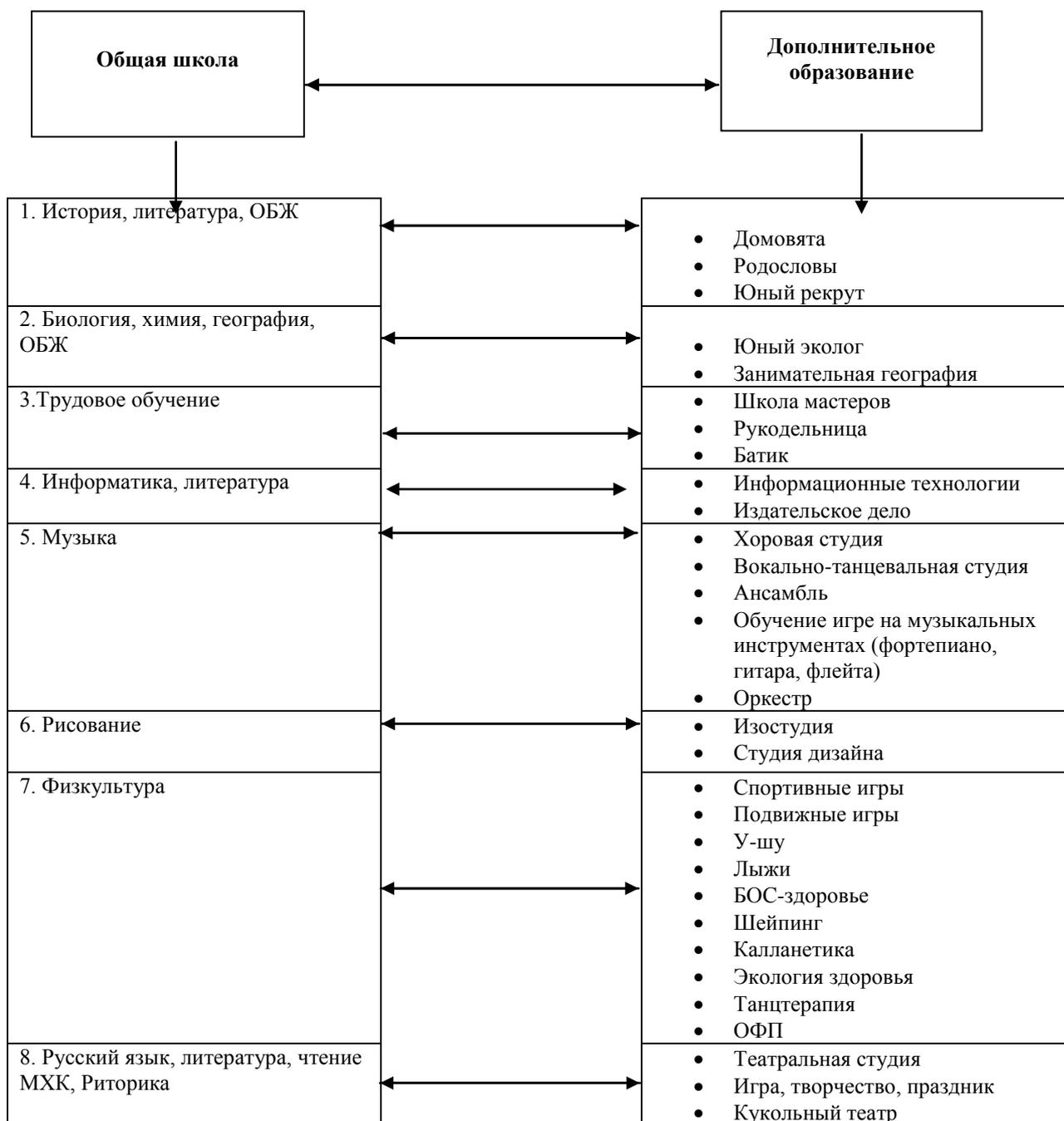
<b>Направление</b>	<b>количество</b>	<b>Тип программ</b>	<b>Имеют лицензию</b>
Художественно – эстетическая направленность	16	Авторские – 12 Типовые- 3 Скоррект.- 1	11
Научно-техническая направленность	7	Типовые – 7	3
Физкультурно-спортивная направленность	9	Авторские – 4 Типовые- 5	6
Эколого-биологическая направленность	6	Авторские – 1 Типовые- 5	1
Социально-педагогическая направленность Центр содействия развитию ребенка	4	Авторские – 1 Типовые- 3	3
Военно-патриотическая направленность	2	Авторские – 1 Типовые- 1	2
Естественно-научная направленность	3	Типовые -3	-
Культурологическая направленность	16	Авторские – 3 Типовые- 11 Скоррект.- 2	4

**Охват учащихся дополнительным образованием**

Параметры	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06
<b>1. По школе № 323</b>				
Процент охвата учащихся дополнительным образованием	20%	49%	52%	73%
<b>2. По муниципальному округу № 57</b>				
Количество охвата детей дошкольного возраста	-	26 чел.	51 чел.	97 чел.
Количество охвата школьников муниципального округа	-	-	15 чел.	32 чел.
Количество охвата детского населения муниципального округа (всего)	-	26 чел.	66 чел.	129 чел.

Центр дополнительного образования и школа – единое образовательное пространство на основе интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

**Связь дополнительного образования с основным**



### ***3.3. Проблемное поле для развития Культурно-образовательного Центра (ГОУ СО школы №323)***

В проектировании Программы развития школы необходимо учитывать особенности развития образовательного пространства ГОУ СО школы №323, связанные с географическим положением школы на территории муниципального округа № 57 Невского района Санкт-Петербурга. Данный округ расположен в так называемом «спальном» районе и характеризуется довольно плотной жилой застройкой.

Маркетинговое исследование муниципального округа показало, что при наличии 9 общеобразовательных школ и 9 детских дошкольных учреждений свои услуги по дополнительному образованию предоставляют лишь шахматный центр и 2 подростковых клуба.

Для детского и взрослого населения практически полностью отсутствуют различные варианты досуга. Для района характерна высокая плотность населения, удаленность от центра с его культурными и художественными ценностями, однообразие и унылость архитектурного облика, недостаток учреждений культуры (кинотеатров, театров, музеев, выставок и т.д.). Таким образом, жители вынуждены проводить свой досуг за пределами округа.

***Выстраивание единой образовательной среды округа необходимо осуществлять в тесном взаимодействии с территориальными органами власти и другими ведомствами.***

***Оптимизация деятельности Культурно-образовательного Центра и в связи с этим, повышение эффективности образовательных услуг в округе обеспечит достижение высокого рейтинга образовательного учреждения №323 на рынке образовательных услуг района и города в целом.***

***Проблемы – основания для программных решений:***

- Сокращение общего контингента обучающихся при одновременном его «усложнении»: обозначилась тенденция разновозрастного контингента учащихся первых классов общеобразовательной школы, увеличения процента первоклассников с низким уровнем развития;
- Недостаточный для современных требований уровень профессионализма определенной части педагогических кадров системы образования;
- Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов детей и подростков;
- Недостаточная готовность в материальном и кадровом отношении образовательного учреждения к реализации модели открытого образования, к широкому использованию

информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; несформированность инфраструктуры информатизации; Увеличение разрыва между количеством детей, требующих специального подхода и особых условий (в педагогическом и медико-психологическом плане), и возможностью увеличения ресурсов (материальных, организационных, кадровых) для обеспечения этих условий в системе образования; Потеря значительной частью молодежи социальных ориентиров; рост неграмотности подростков, приход в молодежную среду наркотиков и других вредных привычек;

- Рост конкурентных преимуществ общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве района;

- Все увеличивающиеся требования со стороны различных клиентских групп к реализации качественных образовательных услуг;

- Все возрастающее желание родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства активно участвовать в жизнедеятельности школы;

- Необходимость в создании системы многоканального финансирования школы со стороны социальных партнеров и спонсоров, расширение инвестиционных возможностей в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, предприятий различных форм собственности как условия дополнительного финансирования образовательной деятельности школы.

## ***Приложение 2* Решение обозначенных проблем в рамках программы развития**

#### 4. Актуальность программы развития

Сегодня в обществе складывается ситуация, когда, с одной стороны, увеличивается потребность в образовании, а с другой стороны, государственные образовательные структуры, лишённые полноценного бюджетного финансирования и не имеющие достаточной гибкости и свободы деятельности, не могут в полной мере обеспечить удовлетворение потребностей непосредственных потребителей образовательных услуг - учащихся и их родителей.

Современный подход показывает, что развитие образования - это забота не только государственная. Нормой благополучно живущих стран уже давно стало консолидированное участие общества в деле развития образования.

На наш взгляд, Культурно-образовательный Центр может помочь направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его государственно-общественного управления независимо от его типа и вида, привлечь ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Создание единой культурно-образовательной среды обеспечивает эффективное вовлечение родителей учащихся, общественности, жителей муниципального округа в деятельность школы. Становление образовательной среды муниципального округа рассматривается нами как средство повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса и качества образования на основе установления связей между различными областями школьной и общественной жизни и их интеграцию в единую систему на базе Культурно-образовательного Центра.

Уникальность идеи состоит в создании единой образовательной среды в рамках муниципального округа, территориально располагающегося на окраине Санкт-Петербурга, в так называемом «спальном» районе на базе Культурно-образовательного Центра, что позволит в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученикам, членам их семей, а также населению муниципального округа иметь возможность приобщиться к культурным общечеловеческим ценностям, даст возможность большее внимание уделять культуре взаимопонимания поколений, восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи. Основными положениями Культурно-образовательного Центра в создании единой образовательной среды муниципального округа являются:

- обеспечение социальной мобильности личности в обществе, освоение молодым поколением возможности быстрой смены социальных ролей;
- оказание противодействия негативным социальным процессам (алкоголизму, наркомании, криминогенности в молодежной среде, беспризорности и т.д.)

- обеспечение формирования сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, способного к самоорганизации, умеющего отстаивать свои права, терпимого к чужому мнению, ответственного за собственное благосостояние и состояние общества.

***Практическая значимость реализации программы развития заключается в:***

- изучении и демонстрации возможностей Культурно-образовательного Центра в интересах развития школьного образования;
- разработке нормативно-правовой базы Культурно-образовательного Центра;
- разработке и осуществлении пакета программ по созданию и сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ, по созданию системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи;
- обеспечении через работу Культурно-образовательного Центра не только образовательных запросов населения, но и решения задач культурно-просветительского характера, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению;
- вовлечении родителей учащихся и населения муниципального округа в деятельность Центра, повышение их социальной и гражданской активности;
- предоставление учащимся возможности выбора проведения своего свободного времени, досуга.

**Основные понятия**

***Социальное партнерство*** есть межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп-участников взаимодействия, это такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Социальное партнерство дает возможность увидеть школу в ее социальном окружении, в системе связей с внешним миром, позволяет школе создать условия для приобретения ресурсов для ее развития.

**Культурно-образовательный Центр** – это целостная система, создающая благоприятные условия для социализации учащихся, для рационального использования ими своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

**Качество образования** – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

**Доступность образования** – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

**Инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждения, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

**Маркетинг образовательных услуг** - это отношения взаимодействия, ведущие к наиболее эффективному удовлетворению потребностей: личности – в образовании; учебного заведения – в развитии и благосостоянии его сотрудников; общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

#### ***4.1. Цель, задачи и основные направления программы***

##### **Цель**

Создание единой образовательной среды муниципального округа, гибко реагирующей на изменения в образовании и адекватной современным потребностям детей и их родителей, педагогов и жителей округа и соответствующей тенденциям развития современной культуры и общества.

##### **Задачи**

1. Разработка и осуществление пакета программ по созданию и сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ, по созданию психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи.
2. Предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности через разнообразные образовательные программы,

различные формы культурологической деятельности, активное и непосредственное участие в деятельности Центра учащихся, родителей, общественности, жителей муниципального округа.

3. Научное обоснование организационно-управленческих подходов к оптимизации по созданию культурно-образовательного центра как фактора развития новых образовательных систем.
4. Сохранение, укрепление здоровья детей, подростков, педагогов в образовательном учреждении, формирование у учащихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.
5. Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем в муниципальном округе.
6. Вовлечение родителей учащихся и населения муниципального округа в деятельность Центра.

### **Основные направления работы по реализации программы развития**

- Обеспечение обязательного и доступного среднего (полного) общего образования;
- Отработка адаптационных периодов для обучающихся при переходе из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, из начальной школы - в основную школу;
- Создание условий для перехода на профильное обучение старшеклассников, маркетинг образовательных потребностей населения и реализация системы социального партнерства в профильном обучении;
- Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Координация усилий семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания и обучения детей;
- Активизация сети социального партнерства в вопросах патриотического воспитания детей;
- Формирование целостной системы экологического образования;
- Интеграция основного и дополнительного образования;
- Совершенствование форм психологического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- Повышение эффективности использования потенциала высших учебных заведений в развитии образовательного пространства округа;

- Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических и управленческих кадров реализуемым образовательным и воспитательным программам в Культурно-образовательном Центре.

#### ***4.2. Ожидаемые результаты от реализации программы развития***

- Расширение и углубление гуманитарной составляющей петербургского компонента образования, включение образовательного пространства Центра в целостное культурологическое единство города
- Разработка организационно-управленческих подходов при создании Культурно-образовательного Центра как фактора развития новых образовательных систем
- Разработка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с новыми организационно-образовательными условиями
- Распространение опыта создания Культурно-образовательного Центра через публикации ежегодных информационно-методических брошюр «На пути к Культурно-образовательному Центру» в образовательной среде Санкт-Петербурга
- Создание действенного механизма деятельности Попечительского Совета на основе социального партнерства и распространение полученного опыта
- Рост статуса школы в микрорайоне, районе, городе за счет формирования положительного имиджа
- Вовлечение родителей учащихся и населения муниципального округа в деятельность Центра, повышение их социальной и гражданской активности в осуществлении государственно-общественного управления школой

#### ***Продукт, предъявляемый по окончании работ***

- Модель Культурно-образовательного Центра как главного условия создания единой образовательной среды муниципального округа;
- Публикации ежегодных информационно-методических брошюр «На пути к культурно-образовательному центру»;
- Пакет документов по организации работы с социальными партнерами для образовательных учреждений в целях создания единой образовательной среды муниципального округа;
- Пакет программ по созданию и сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных

образовательных программ, по созданию системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи;

- Издание научно-методического пособия, рассматривающего пошаговое создание единой образовательной среды муниципального округа на основе Культурно-образовательного Центра, рекомендации по написанию программы и концепции развития аналогичных Центров, включающее пакет документов;
- Издание брошюр для жителей муниципального округа, родителей и учащихся с ответами на наиболее острые вопросы по юридическим, правовым, образовательным и другим проблемам (на основе работы консультационного центра «Семья»).

### ***4.3. Механизмы реализации программы***

1. Обеспечение научно-методического руководства программой.
2. Проведение маркетингового исследования рынка образовательных услуг района, данного образовательного учреждения.
3. Корректировка нормативно-правовой базы реализации программы.
4. Утверждение Положений о структурных подразделениях Культурно-образовательного Центра.
5. Разработка программы действий по формированию позитивного общественного мнения необходимости создания Культурно-образовательного Центра в «спальном» районе города, изучение запросов и потребностей.
6. Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном образовательном учреждении.
7. Подготовка образовательной и материально-технической базы для реализации программы.
8. Изучение направлений, форм, методов эффективного партнерства различных организаций, обществ с образовательным учреждением.

### ***4.4. Этапы реализации программы развития***

I этап: сентябрь 2006 – 2007 - «ориентационный»

II этап: 2007 – 2008 – «поисково-преобразующий»

III этап: 2008 – 2010 – «преобразующий»

IV этап: 2010 – июнь 2011 – «аналитико-проектировочный»

## **5. Комплекс мероприятий программы развития ГОУ СО школы №323**

### **5.1. Целевой проект «Доступное качественное образование»**

*(проект будет осуществляться в рамках Программы РОС 2005-2010 годов Невского района по проекту «Образовательные маршруты учебного процесса: новое качество»)*

#### **5.1.1. Подпроект «Развитие профильного обучения в школе»**

##### ***Актуальность***

Профильное обучение представляет собой одно из главных направлений образовательной политики страны, наряду с единым государственным экзаменом и переходом образовательных учреждений на финансовую самостоятельность. Актуальность проекта вытекает из общей концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., согласно которой на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, т.е. создание «системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

##### ***Цели***

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- в зависимости от широких и гибких возможностей старшеклассников создавать индивидуальные образовательные программы;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Инновационный потенциал** подпроекта состоит в отработке модели профильного обучения в зависимости от маркетингового анализа образовательных потребностей, разработке организационно-управленческих подходов по реализации профильного обучения, а также разработке индивидуальных (авторских) профильных элективных курсов.

### **Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Выбор модели собственного внедрения профильного обучения на основе маркетингового анализа образовательных потребностей	2006 -2007	Директор, зам.директора по ОЭР
Обучение педагогического коллектива (курсы по квалификации «Профильное обучение в школе»)	2006-2007	Директор, зам.директора по ОЭР
Разработка педагогами профильных курсов	2006-2008	Зам.дир.поНМР, руководители метод.объединений, методисты
Апробация профильных курсов	2008-2009	Зам.дир.поНМР, руководители метод.объединений, методисты
Непосредственное внедрение профильных курсов их корректировка; Разработка индивидуальных (авторских) элективных курсов	2008-2010	Зам.дир.поНМР, руководители метод.объединений, методисты
Организация системы информирования родительской общественности о внедренном профильном обучении в школе	2006-2011	Зам.директора по ОЭР, классные руководители
Непрерывный мониторинг внедрения профильного обучения	2006-2010	Директор, зам.дир.поНМР, зам.директора по УВР, зам.директора по ОЭР
Обучающие семинары для педагогического Коллектива	2007-2010	Зам.директора по ОЭР
Издание сборника элективных курсов	2009-2010	Зам.директора по ОЭР, зам.дир.поНМР, руководители метод.объединений

### **Критерии реализации программы**

- соответствие государственным требованиям;
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся из других школ, оценке программ родителями, социальным окружением;
- обновление образовательных программ по профильному обучению (элективных курсов);

- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по профильному образованию.

### **5.1.2. Подпроект «4-летняя начальная школа»**

#### **Актуальность**

Одним из направлений модернизации образования является введение новых образовательных стандартов начального общего образования, предусматривающее переход к 4-летнему обучению в начальной школе. Данный факт обуславливает актуальность выбранного проекта. Внедрение перехода к 4-летнему обучению продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в школу.

Социальными партнерами школы №323 являются детские сады муниципального округа. В настоящее время, в тесном взаимодействии школы и детских садов уже осуществляются такие направления деятельности, как: обеспечение непрерывности и преемственности между детским садом и школой; организация дополнительного образования дошкольников через структурное подразделение ЦДО (центр дополнительного образования); подготовка детей к школе; проведение оздоровительных мероприятий Центром по заказу детских садов; проведение консультаций специалистами Центра сопровождения развития ребенка.

#### **Цели**

- создать максимально комфортные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений);
- развить различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности;
- сформировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.

**Инновационный потенциал** состоит в широком использовании разнообразных направлений педагогической деятельности (диагностическое направление, аналитическое, развивающее, коррекционное, консультативное и т.д.) для формирования положительной мотивации учащихся младшего возраста к учебе.

## **Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Выбор модели оптимального перехода учащихся младшего возраста к 4-летнему обучению в начальной школе	2006-2007	Директор, зам. директора по начальной школе, психолог
Разработка и внедрение модели оптимального перехода детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе	2006-2008	Директор, зам. директора по начальной школе, психолог
Разработка в школе рабочих материалов по внедрению новых стандартов начального образования в практику их работы (расписаний, учебных программ, контрольных материалов и т.д.)	2006-2008	Зам. директора по начальной школе, психолог
Внедрение новых образовательных программ, их обсуждение, корректировка	2008-2009	Зам. директора по начальной школе, психолог
Обучение всех педагогов начальной школы современным образовательным технологиям	2006-2008	Зам. директора по начальной школе
Непрерывный мониторинг эффективности проводимых мероприятий по проекту	2006-2010	Зам.директора по УВР, зам.директора по ОЭР

### ***Критерии реализации программы***

- соответствие государственным требованиям;
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству детей, поступающих в первый и пятый классы, оценке программ родителями, социальным окружением;
- востребованность предоставляемых дополнительных образовательных услуг Центром дополнительного образования (на основе мониторинга).

## 5.2. Целевой проект «Единая культурно-образовательная среда»

### 5.2.1. Подпроект «Социальное партнерство»

#### *Актуальность*

Социальное партнерство в образовании рассматривается в основном применительно к сотрудничеству школы с некоммерческими организациями. Данная программа позволяет изучить различные составляющие социального партнерства, в особенности в условиях мегаполиса.

По нашему мнению, социальное партнерство может являться условием создания и развития Культурно-образовательного Центра, если данный Центр представляет собой целостную систему, создающую благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющую индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства, реализующую концепцию единения семьи и школы.

**Цель** – развитие Культурно-образовательного Центра при муниципальном округе крупного города на основе эффективного партнерства образования, государства и бизнеса.

**Инновационный потенциал** состоит в реализации системы социального партнерства в решении задач образования, разработке организационно-управленческих подходов по созданию Культурно-образовательного Центра в условиях социального партнерства в муниципальном округе крупного города, а также разработке пакета документов по работе с социальными партнерами и механизма сотрудничества с ними.

#### *Мероприятия*

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях: - Заключение договоров о сотрудничестве - Разработка совместных программ - Участие в проектах	2006 -2011	Директор
Сотрудничество с Международной Академией экологии и безопасности человека и природы	2006-2011	Преподаватели биологии, химии, руководитель клуба «Эколог»
Сотрудничество с Межрегиональным экологическим клубом аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона (МЭКАСШ): -участие в Международных молодежных	2006-2011	Преподаватели биологии, химии, руководитель клуба «Эколог»

конференциях по био-окружающей среде и Биос-олимпиаде -участие в молодежных экологических лагерях		
Сотрудничество с артистами и лекторами Детской филармонии и петербургских театров: - разработка программы интегрированного курса с предметами МХК, литературы -проведение и организация совместных праздников	2006-2011	Преподаватели русского языка, литературы, МХК, руковод. Программы «Школа - творческая интеллигенция СПб»
Сотрудничество с детскими садами муниципального округа: - проведение совместных круглых столов с воспитателями детских садов и учителями школы - проведение районной конференции для руководителей детских садов на базе школы	2006-2011	Директор, зам. директора по начальной школе, руководитель центра дополнительного образования
Сотрудничество с негосударственным образовательным учреждением «Институт биологической обратной связи» (БОС): - участие в конференциях - функционирование кабинета здоровья БОС	2006-2011	Преподаватель БОС, руководитель центра содействия развитию ребенка
Сотрудничество с психолого-педагогическим медико-социальным центром (ППМС-ц): -работа с кабинетом психологической разгрузки -работа психологов на базе школы	2006-2011	Руководитель центра содействия развитию ребенка
Сотрудничество с советом муниципального округа №57	2006-2011	Директор
Реализации программы «Школа – творческая интеллигенция СПб»	2006-2011	Руковод. Программы «творческая интеллигенция СПб»

### ***Критерии реализации программы***

- приоритетная ориентация образовательного учреждения при выстраивании стратегии своей деятельности на цели государственной политики, интересы основных участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- формирование имиджа школы в образовательной сети муниципального округа и района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;

- привлечение новых социальных партнеров;

- возрастающее желание родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства активно участвовать в жизнедеятельности школы;

- наличие системы многоканального финансирования школы со стороны социальных партнеров и спонсоров, расширение инвестиционных возможностей в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, предприятий различных форм собственности как условия дополнительного финансирования образовательной деятельности школы.

### **5.2.2. Подпроект «Образовательный маркетинг»**

#### **Актуальность**

Успешная предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения, прежде всего, в сфере дополнительного образования и организации платных образовательных услуг, возможна лишь при четкой ориентации на запросы потенциальных потребителей. Для эффективной реализации маркетингового подхода к управлению образовательным учреждением необходима разработка маркетинговой политики образовательного учреждения, которая позволяла бы определять как виды дополнительных образовательных услуг, так и ценовую политику образовательного учреждения. Кроме того, одним из результатов станет четкое понимание ожиданий потребителей к содержанию, процессу и результату деятельности образовательного учреждения по организации дополнительных образовательных услуг. Также это позволяет определить образ потенциального заказчика и ориентироваться не только на ученический и родительский коллективы конкретного образовательного учреждения, но и на образовательные запросы всего местного сообщества. Представляется, что грамотная маркетинговая политика позволит развивать образовательную среду района и консолидировать образовательный потенциал различных образовательных учреждений.

Маркетинговая деятельность образовательного учреждения обеспечивает позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг района, повышение его конкурентоспособности в сфере дополнительного образования. Необходимо обеспечить активное использование следующих каналов продвижения школы на рынке образовательных услуг: рекламная деятельность, использование потенциала связей с общественностью, активное участие в выставочной и издательской деятельности; налаживание партнерских связей с другими образовательными учреждениями района и города; осуществление прямого маркетинга образовательных услуг; разработка и внедрение фирменного стиля школы.

**Цели** - повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, прежде всего, в сфере возмездного предоставления образовательных услуг;

- привлечение внебюджетных средств, оптимизация предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

**Инновационный потенциал** - увеличение открытости образовательного учреждения, позиционирование в образовательной среде района, увеличение доли внебюджетных средств в бюджете образовательного учреждения, расширение сферы социального партнерства образовательного учреждения, повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг.

**Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Исследование внутренней и внешней среды образовательного учреждения	2006-2007	зам.директора по ОЭР
Разработка маркетинговой стратегии	2006-2007	Директор, зам.директора по ОЭР
Организация и проведение мониторинга образовательных запросов и потребностей учащихся и родителей школы, местного сообщества	2006-2007	Директор, зам.директора по ОЭР
Формирование маркетинговой службы образовательного учреждения	2007-2008	Директор, зам.директора по ОЭР
Разработка системы рекламной деятельности образовательных услуг Культурно-образовательного Центра для социального окружения (сайт, полиграфический буклет, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	2007г.	Директор, руководитель маркетинговой службы
Районный семинар «Маркетинговая деятельность в школе»	2008-2009	Директор, руководитель маркетинговой службы
Ежегодное проведение исследования удовлетворенности потребителей доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг; Ежегодные проектировочные семинары по определению перспективных направлений развития маркетинговой деятельности школы	2008-2011	Руководитель маркетинговой службы

**Критерии реализации программы:**

- приоритетная ориентация образовательного учреждения при выстраивании стратегии своей деятельности на интересы основных потребителей образовательных услуг;
- увеличение доли внебюджетных средств в бюджете образовательного учреждения;
- расширение сферы социального партнерства образовательного учреждения;
- повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг.

### **5.3. Целевой проект «Воспитательное пространство округа - социальная инфраструктура детства»**

*(проект будет осуществляться в рамках Программы РОС 2005-2010 годов Невского района по проекту «Молодежная политика»)*

#### **5.3.1. Подпроект «Решение социальных проблем детей, подростков и молодежи»**

##### **Актуальность**

Проблема адаптации несовершеннолетних и молодежи к жизни в современном обществе с целью профилактики безнадзорности и правонарушений является острой в современных социокультурной и образовательной ситуациях. Данная проблема требует скоординированных действий различных государственных и общественных структур. Культурно-образовательный Центр является уникальным образовательным учреждением, позволяющим реализовать профилактические, диагностические, координирующие мероприятия в рамках адаптации современной молодежи к современным условиям. Необходимость создания особого учебного заведения, которое обеспечивало бы не только образовательные запросы населения, но и решало задачи культурно-просветительского характера, обусловлено маркетинговой средой на рынке образовательных услуг правобережной части Невского района и муниципального округа, а также социальным составом семей обучающихся в школе учеников. Таким учебным заведением становится образовательное учреждение, включающее в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка, клуб семейного отдыха и многое другое. Все это определяет актуальность выбранного проекта.

##### **Цели**

Создание и развитие единой системы работы всех структурных подразделений Центра, деятельностью которых являются:

- создание условий для результативной социально-педагогической, психолого-педагогической и социально-культурной работы Центра по осуществлению прав и законных интересов ребенка;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них основ здорового образа жизни;
- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой

деятельности через разнообразные образовательные программы, различные формы культурологической деятельности;

- активное и непосредственное участие в деятельности Центра учащихся, родителей, общественности, жителей муниципального округа.

**Инновационный потенциал** – организация досуговой деятельности для несовершеннолетних и молодежи муниципального округа в режиме работы Культурно-образовательного Центра «Оккервиль».

### **Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Создание условий для адаптации несовершеннолетних и молодежи муниципального округа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы по решению социальных проблем молодежи</li> <li>• Разработка и реализация направлений по адаптации в деятельность центра дополнительного образования как структурного подразделения школы.</li> </ul>	2006-2008	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководители структурных подразделений
Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через систему взаимодействия «Партнерство»	2006-2008	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
Организация досуговой деятельности для несовершеннолетних и молодежи муниципального округа	2006-2011	Зам. директора по воспитательной работе, руководитель центра дополнительного образования, социальный педагог
Проведение обучения педагогического коллектива	2006-2011	Зам. директора по ОЭР
Разработка и внедрение программы по профилактике зависимого поведения учащейся молодежи школы и муниципального округа	2006-2011	Директор, Зам. директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений, социальный педагог
Непрерывный мониторинг внедрения и реализации программы по решению социальных проблем молодежи в школе и муниципального округа	2006-2011	Директор, зам.директора по воспитательной работе

### ***Критерии реализации программы***

- удовлетворенность не менее 75% родителей обоснованной стоимостью дополнительных образовательных услуг;
- снятие социальной напряженности в округе;
- высокая положительная динамика социальной активности учащихся.
- активность в проведение совместных мероприятий учащихся, родителей, педагогов и жителей муниципального округа.

### ***5.3.2. Подпроект «Развитие гражданско-патриотического воспитания молодежи»***

Реализация подпроекта будет способствовать созданию эффективной системы воспитания, способной развивать и укреплять у молодежи готовность достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

#### ***Актуальность***

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Древние философы говорили, что человек рождается дважды: один раз физически, второй – духовно. Второе рождение – процесс духовного роста. И одним из важнейших элементов этого процесса является гражданско-патриотическое воспитание.

#### ***Цели***

- создание максимально благоприятных условий для успешного патриотического воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения (работа по секциям и направлениям клуба);
- формирование у учащихся высоких нравственных качеств, дисциплинированности, исполнительности и физической выносливости с целью подготовки к труду и службе в армии;
- формирование гражданской позиции, способности к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности за принятое решение;

- воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде не только для себя, но и на общее благо;
- широкое ознакомление учащихся с героическими, боевыми и трудовыми традициями Санкт-Петербурга и России;
- развитие у учащихся толерантности к представителям других культур и религий.

***Инновационный потенциал*** состоит в реализации клубной работы, представляющей ряд направлений:

- **историко-краеведческое** (изучение истории Отчества, своей малой родины, семьи; изучение нравов, обычаев, верований и традиций наших народов; изучение героического прошлого различных поколений; историко-краеведческие экскурсии по району, городу, стране; внесение практического вклада в музейное дело; поисковое движение; изучение геральдики и истории военного мундира);
- **политико-правовое** (изучение символов района, города и страны; ознакомление с правами гражданина РФ; ознакомление с функциями и правовыми основами деятельности военных организаций страны);
- **военно-спортивное** (военно-спортивные игры; приобретение навыков по разборке-сборке АКМ; огневая подготовка; развитие навыков приобретенных на уроках ОБЖ; участие в муниципальных и районных слетах юных рекрутов);
- **туристическое** (приобретение элементарных туристических навыков; изучение топографии; прохождение туристической полосы; участие в муниципальных и районных слетах юных рекрутов);
- **медицинское** (оказание экстренной медицинской помощи в ЧС; аптечка; лекарственные травы);
- **журналистика** (интервью; репортажи; фото и видеосъемки; выпуск стенгазеты);
- **сотрудничество** (совет ветеранов «Юнги Балтики»; общество жителей блокадного Ленинграда; ВКА им. А.Ф. Можайского; Муниципальный совет Муниципального округа №57).

## **Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Разработка и написание программ работы кружков-секций клуба «Патриот»	2006-2007	Руководитель клуба «Патриот», зам.директора по ВР
Внедрение программ, их последующая корректировка и доработка	2006-2009	Руководитель клуба «Патриот», зам.директора по ВР
Ежегодное проведение фестиваля общественно-полезных инициатив молодежи муниципального округа	Ежегодно	Руководитель клуба «Патриот», зам.директора по ВР
Обобщение и презентация опыта гражданско-патриотического воспитания в школе	2009-2011	Руководитель клуба «Патриот», зам.директора по ВР

### ***Критерии реализации программы***

- высокая социальная активность учащихся
- удовлетворенность жителей муниципального округа проводимыми мероприятиями
- привлечение социальных партнеров

### ***5.3.3. Подпроект «Центр спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста»***

#### ***Актуальность***

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Основная цель Государственной программы - совершенствование системы патриотического воспитания обеспечивающей развитие России как свободного, и демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, повышение престижа военной и государственной службы, пропаганды героических событий отечественной истории, выдающихся достижений страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, содействие укреплению единства и дружбы народов.

**Цель** - организация и осуществление спортивно-массовой работы военно-прикладной направленности с молодежью на территории Невского района Санкт-Петербурга.

**Инновационный потенциал** – организация системы спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста, всех форм военно-патриотического воспитания, в целях качественного улучшения подготовки учащейся молодежи ОУ к службе в Вооруженных Силах РФ, формирования морально-психологической и физической готовности к военной службе в рамках района на базе образовательного учреждения

**Приложение 3. Структура центра спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста (Проект)**

**Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Разработка и утверждение Положения о Центре	2006-2007	Директор
Подготовка материально-технической базы Центра спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста	2006-2007	Директор, руководитель структурного подразделения
Лицензирование структурного подразделения «Центр спортивно-массовой работы с молодежью допризывного возраста»	2007-2008	Директор, руководитель структурного подразделения
Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях по военно-прикладным видам спорта и упражнениям (военно-спортивным многоборьям)	2007-2008	руководитель структурного подразделения
Организация и проведение занятий с группами общефизической подготовки	2006-2011	руководитель структурного подразделения, педагоги
Организация и проведение различных соревнований по военно-прикладным видам спорта и упражнениям	Ежегодно	руководитель структурного подразделения
Организация и проведение учебно-тренировочных сборов со сборными командами района перед общегородскими спортивными мероприятиями	ежегодно	руководитель структурного подразделения
Участие в мониторинге физической и спортивной подготовленности молодёжи района допризывного возраста	Ежегодно	руководитель структурного подразделения
Проведение инструкторско-методических занятий, семинаров и инструктажей с инструкторско-тренерским составом, а также с судьями по военно-прикладным видам спорта и упражнениям	Ежегодно	руководитель структурного подразделения
Организация оказания методической помощи юношам допризывного возраста в их физическом самосовершенствовании	Ежегодно	руководитель структурного подразделения

### ***Критерии реализации программы***

- востребованность спортивно-массовых мероприятий, отслеживаемая по количеству подростков и молодежи, участвующих в предлагаемых программах, оценке программ родителями, социальным окружением;
- рост интереса у подростков и молодежи к спортивным мероприятиям;
- рост занятости молодежи в свободное время в Центре;
- активное участие социальных партнеров.

## **5.4. Целевой проект «Центр содействия развитию ребенка»**

*(проект будет осуществляться в рамках Программы РОС 2005-2010 годов Невского района по проекту «Здоровье детей и подростков Невского района»)*

### ***Актуальность***

Современное состояние развитие здоровье детей и подростков определяет приоритетное направление развития центра содействия укреплению здоровья учащихся, воспитанников образовательных учреждений. Реализация данного проекта предполагается в рамках приказа МО РФ №1418 от 15.05.2000 года о создании в каждом образовательном учреждении Центров содействия укреплению здоровья учащихся. Необходимость создания Центра определяется также тем, что построение системы здоровьесбережения учащихся требует не только организации валеологически целесообразного режима функционирования школы, внедрения здоровьесберегающих технологий обучения, но и введения комплексной оздоровительной системы.

***Цель*** – создание центра содействия развитию ребенка как структурного подразделения Культурно-образовательного Центра «Оккервиль», деятельностью которого является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни.

***Инновационный потенциал*** – создание системы психологической, медицинской и валеологической помощи и диагностики всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Центр содействия развитию ребенка будет призван оказывать жителям округа оперативную помощь в разьяснении возникающих у них вопросов образовательного, профориентационного, психологического характеров.

## **Мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Утверждение Положения о Центре содействия ребенку	2006-2007	Директор
Лицензирование структурного подразделения «Центр содействия развитию ребенка»	2007	Директор, руководитель структурного подразделения
Реализация программы «Здоровья» в системе работы Культурно-образовательного Центра	2006-2008	Руководитель структурного подразделения
Проведение диагностических обследований учащихся и учителей	2006-2011	Руководитель структурного подразделения
Функционирование тренажерного зала для учащихся, учителей, родителей, жителей микрорайона	2006-2011	
Функционирование кабинета психологической разгрузки	2006-2011	Директор Руководитель структурного подразделения
Проведение занятий ЛФК с учащимися по их индивидуальным показателям на основе результатов диагностического обследования	2006-2011	Преподаватель ЛФК
Повышение квалификации педагогических работников-сотрудников Центра	2006-2011	Зам. директора по ОЭР
Мониторинг результативности деятельности Центра на всех этапах реализации подпроекта	2006-2011	Руководитель структурного подразделения
Тиражирование опыта работы Центра для образовательных учреждений муниципального округа и района на всех этапах создания Центра	2007-2011	Зам. директора по ОЭР, руководитель структурного подразделения

### ***Критерии реализации программы***

- высокая положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, рост устойчивости отсроченных результатов обучения;
- востребованность услуг Центра учащимися, родителями и жителями муниципального округа

### ***Приложение 4. Перспективы развития Культурно-образовательного Центра «Оккервиль»***