

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 325
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА ПЕРИОД 2006-2011 гг.**

Санкт - Петербург

2006 г.

Научный руководитель: доцент, зав. кафедрой «Педагогике и психологии семьи» СПбГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук Хоменко И.А.

Научный консультант: старший научный сотрудник ЦСИМ СПб АППО, кандидат педагогических наук Стуканов А.А.

Авторский коллектив:

Рогозина О.Б., директор школы

Кириченко Н.В., заместитель директора по УВР

Соколова И.Г., заместитель директора по УВР

Головкин Н.В., заместитель директора по ОЭР

Малышева Т.М., учитель английского языка

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. Социокультурная ситуация в районе и микрорайоне (состояние, тенденции развития)

II. Анализ результатов деятельности ОУ по реализации Программы развития школы 1997-2006 годов и ее состояние в настоящее время .

III. Концептуальные идеи, цели и задачи программы развития.

IV. Этапы и конкретные задачи реализации программы развития на период с 2006 по 2011 год.

I. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В РАЙОНЕ И МИКРОРАЙОНЕ (СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ).

Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Купчино, где находится школа, – «спальный» район, где практически отсутствуют промышленные предприятия, из культурных центров – только несколько кинотеатров, музыкальная школа, ЦЭВ, ДДЮТ, из спортивных центров – ДЮСШ №1, «Мотор», есть несколько клубов, где дети и подростки могут посещать спортивные или другие кружки, зато много кафе, баров, игровых и развлекательных учреждений, компьютерных клубов. Рядом находятся еще две школы: гимназия 205 и общеобразовательная школа № 298.

В период 2006-2011 годов в городе сохраняется преобладание пожилого населения, превосходство числа разводов над числом заключенных браков. По результатам ежегодно проводимых социально-педагогических исследований в школе (составление социального паспорта класса, школы), в некоторых классах количество неполных семей достигает отметки более 50%. В ГОУ СОШ № 325 учится много учеников, родители которых приехали из стран ближнего зарубежья (Украина, Белоруссия), кавказских республик. имеют временное жилье, что необходимо учитывать педагогам в работе.

Эти тенденции отражают общий демографический спад, характерный для системы образования предстоящего периода и почти двукратное уменьшение числа учащихся, с этим связано резкое уменьшение контингента учащихся в школе. В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное внимание мерам социальной поддержки населения. Особое внимание уделяется помощи малообеспеченным молодым семьям и детям, оставшихся без попечения родителей..

Санкт-Петербург остается вузовским центром, прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование. Однако, среди городских программ есть и программы поддержки рабочей молодежи, расширения сети средних специальных и средних профессиональных учебных заведений, т.к. предприятия города испытывают недостаток в квалифицированных молодых кадрах.

По данным проводимых в школе ежегодно социально-педагогических исследований

- большинство родителей имеют среднее и средне-специальное образование;
- уровень дохода – ниже среднего или низкий, родители вынуждены заниматься «приработком» и, как результат, многие учащиеся «предоставлены сами себе»;
- в 9-11 классах есть учащиеся, которые подрабатывают после учебы, чтобы помочь своей семье или быть независимыми от родителей в своих расходах.

Из вышеизложенного следует, что недостаточный уровень образования, занятость родителей приводит и к тому, что выпускники 9 и 11 классов не считают необходимым согласовывать с ними свой дальнейший образовательный маршрут (если он не связан с финансовыми издержками).

По результатам ежегодных отчетов о состоянии заболевания учащихся школы, школа занимает одно из первых мест по количеству детей с ослабленным здоровьем. Часто болеющим детям врачи назначают различные физиотерапевтические процедуры. Родители, в силу своей занятости, не всегда могут проследить за тем, как ребенок их выполняет, и как следствие, снижается общий уровень здоровья учеников.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА 1997-2006 гг. И ЕЕ СОСТОЯНИЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.

Подводя итоги работы по предыдущей программе развития школы необходимо констатировать, что практически по всем направлениям запланированной работы педагогический коллектив достиг положительных результатов, что отражено в документах об аттестации школы в 2006 г.

Проект «Кадры».

Были созданы условия, благодаря которым 5 педагогов школы без отрыва от работы получили высшее специальное образование; 2 педагога защитили кандидатские диссертации; 5 педагогов получили знак «Почетный работник общего (среднего)

образования РФ». Система курсового и межкурсового обучения позволила учителям, работающим в основной и средней школе пройти курсы по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения, педагоги школы прошли обучение по интерактивным технологиям, освоили компьютер. Однако, только 8 педагогов школы используют в работе ИКТ, недостаточно используются проектные технологии.

Значительно повысилось методическое мастерство педагогов: 37% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37% - первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив работает стабильно, однако следует отметить, что 29% педагогов находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте, только 7% педагогов имеют возраст до 30 лет, поэтому перед педагогическим коллективом стоит проблема привлечения молодых кадров и передача им наработанного опыта.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных конкурсах.

13 программ элективных курсов и курсов по выбору, составленных педагогами школы, в 2006 утверждены РЭС, 4 программы напечатаны в сборниках АППО.

Проект «Образование».

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута продолжилась на основной и средней ступенях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

В связи со значительным сокращением учащихся, приходящих в начальную школу (неблагоприятная демографическая ситуация, сложившаяся в городе в конце 90-х годов) школа не могла открывать как прежде 3-4 класса в параллели, поэтому возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на данном этапе стала связана с интеграцией обязательного и дополнительного образования.

Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, «Купчинских чтениях». В школе создано Научное общество учащихся.

С введением предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе наметилась тенденция улучшения качества образования выпускников.

По итогам рейтинга за 2005/2006 учебный год школа занимает 5 место среди общеобразовательных школ района.

Однако сегодня необходимо учитывать то обстоятельство, что отношение старшекласников к учебе во многом определяется возможностью использовать полученные знания в дальнейшей жизни, следовательно содержание профилей обучения следует выстраивать с учетом запросов учащихся и их родителей на дальнейшее

образование после школы и их индивидуальных способностей.

Проект «Воспитание».

В рамках реализации данной программы в школе возникло и успешно функционирует творческое объединение «МЫ», силами которого проводятся традиционные общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Праздник первоклассника», линейка посвящения в старшеклассники, «Новогодний праздник», «День Святого Валентина», «Женский день», «День Победы», «День последнего звонка», «Ассамблея отличников и победителей олимпиад». Этим ученикам известны в близлежащих детских садах, в Совете ветеранов, Детском доме № 9 и Детской инфекционной больнице №5. Без выступлений творческого объединения не обходятся районные праздники.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в различных районных и городских творческих мероприятиях: «Брянцевский фестиваль театральных коллективов», конкурс авторской песни, конкурсы театральных, танцевальных и хоровых коллективов, конкурс патриотической песни; «Ее величество Гербальдика», «Зарница», конкурсы, связанные с Правилами поведения на дорогах...

Налажено социальное взаимодействие с Советом ветеранов, Советом жителей блокадного Ленинграда, Детской инфекционной больницей, ДОУ...

Однако следует отметить, что, несмотря на кропотливую работу воспитательной службы, в школе так и не смогли организовать на должном уровне работу органов самоуправления (Совет дела и Совет старшеклассников). Проблемы дисциплины на уроках и переменах, внешний вид, социальной активности не стали важными для учеников.

Проект «Комфорт».

Используя собственные средства и благотворительные взносы родителей, в школе ежегодно проводится различного рода косметический ремонт, оформляются рекреации, учебные кабинеты, приобретается учебное оборудование.

Для учащихся начальной школы была открыта игровая комната, где ученики могут находиться с 8 утра (если родителям надо на работу), во время перемен и после уроков, началось оборудование «игровой» в рекреации.

Для учащихся и учителей работает кафе, в кабинете психологов учителя и их родители могут найти ответы по беспокоящим их проблемам воспитания и обучения.

Для учащихся 1-7 классов введена форма.

Несмотря на эти положительные изменения в условиях обучения и воспитания, медики отмечают слабое здоровье у наших учеников (в районе по заболеваемости школа стоит на одном из первых мест). Перед педагогическим коллективом стала проблема, которую необходимо решить в ближайшее время: выяснить причины ослабления здоровья у наших

учеников и отработать технологии, позволяющие часто болеющим детям получить образование, соответствующее их возможностям и потребностям. С этой целью медицинский кабинет должен быть обеспечен компьютером и специальными программами, которые помогали бы отслеживать здоровье учеников; аппаратами для проведения простейших физиотерапевтических процедур, необходимо тесное сотрудничество с детской поликлиникой и обучение школьных медицинских работников, педагогов и воспитателей...

Проект «Семья».

Реализуя данную программу в рамках опытно-экспериментальной работы, на базе школы создан «Семейно - досуговый центр», работает служба психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.

Психологами и педагогами школы создаются рекомендации («памятки-подсказки») для родителей по различным вопросам воспитания, проводятся совместные вечера с родителями, учениками и педагогами школы, для бесед с родителями приглашаются специалисты различных служб, выпускается родительская газета... Но как показало исследование, проведенное среди родителей учащихся школы, уровень информированности родителей по отдельным вопросам (основные направления образовательной политики в городе, районе и школе; школьные и районные мероприятия, где задействованы учащиеся школы, проблемы школы, классного коллектива...) остается низким.

Администрация, педагоги и психологи школы проводят большую разъяснительную работу с родителями и учащимися 8-11 классов по выбору образовательного маршрута на III ступень обучения. Школа заключила договор с Центром занятости населения Фрунзенского района по профориентационной работе с родителями и учащимися. Но социологическое исследование, проводимое АППО в рамках изучения состояния по введению предпрофильной подготовки в школы Санкт-Петербурга в декабре 2005 г. показало, что у многих родителей остаются проблемы в выборе профиля обучения в средней школе и по ее окончанию.

Необходимо создание кабинета профильной ориентации в помощь родителям и учащимся. Для его успешной работы нужны специальные компьютерные программы и компьютеры, которые будут использоваться только социально-психологической службой, надо обучить учителей и психологов работе с данными программами.

Проведенное коллективом сотрудников Центра социологических исследований и мониторинга СПбАППО исследование образовательной ситуации в школе № 325 Фрунзенского района г. Санкт - Петербурга показало, что все субъекты образовательного процесса получили возможность дать оценку деятельности образовательного учреждения в плане реализации новых путей развития образовательного процесса и создания условий для социально значимого самоопределения ученика по завершении обучения в школе.

По результатам анализа образовательной ситуации в школе № 325 можно сделать

следующие выводы:

1. За три года, прошедших после предыдущего исследования, школа № 325 достигла определенных успехов в плане совершенствования содержания учебного процесса, за счет повышения эффективности внедрения инновационных процессов, нацеленных на переход к профилизации образования.
2. Сегодня многие педагоги данной школы учитывают то обстоятельство, что отношение старшеклассников к учебе во многом определяется возможностью использования полученных знаний в дальнейшей жизни, а значит и содержание профилей обучения нужно выстраивать исходя из запросов учащихся на дальнейшее образования после школы.
3. Отмечается важность «лично направленной инновационной деятельности в учебном процессе».
4. Можно говорить о достаточном внимании большинства учителей школы № 325 к запросам учеников. Особо выделяют данную школу высокий показатель обращения учеников к учителям по «личным вопросам» (видимо, «глубина доверительности» теперь столь высока, что многие дети видят в своих учителях равноправного партнера общения).
5. Родители учащихся разных классов проявляют позитивное единодушие в плане перспектив сотрудничества со школой № 325. Выделяется большой потенциал активности родителей старшеклассников в стремлении сотрудничать со школой, его нужно учитывать и использовать, реализуя программу перехода школы к профильному обучению.
6. Главной отличительной особенностью школы № 325 на данном этапе развития является то обстоятельство, что в данном коллективе происходит значительный рост инновационной активности педагогов по всем направлениям совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, анализируя полученные результаты осуществления предыдущей Программы развития школы можно выделить следующие проблемы, решение которых позволит вывести школу на новые достижения:

- При формировании профилей обучения необходимо учитывать запросы учащихся на дальнейшее образования после школы и их индивидуальные особенности;
- Используя современные технологии обучения необходимо выбирать те, которые помогут сформировать у учащихся самостоятельность, получить опыт различной деятельности (учебной, проектной, исследовательской), вместе с тем не навредят их здоровью;
- Необходимо разработать совместную с ПО № 32 программу по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- Необходимо продумать способы привлечения в школу молодых кадров и их обучение;

- Надо создать условия, позволяющие педагогам внедрять в практику своей работы информационно-коммуникативные технологии;
- Ввести в практику учебной и воспитательной работы проектные технологии;
- Создать условия для активной работы органов самоуправления, воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;
- Создать систему информационной работы с субъектами образовательного процесса и социальными партнерами.

III. Концептуальные идеи, цели и задачи Программы развития.

В условиях современного этапа реформирования образования необходимо обеспечить развитие такой системы обучения и воспитания, которая учитывала бы, что школа – это не только «единые ценности; открытый диалог; качество образования; социокультурная среда; атмосфера заботы; уважение к закону и правопорядку», мотивация и развитие познавательных интересов, но и начальный этап подготовки ученика к профессиональной деятельности после школы. Забота о сохранении и укреплении здоровья во время обучения в школе поможет выпускнику быть конкурентно способным, а полученные навыки в практической, проектной и исследовательской деятельности - социально адаптированным.

Девиз школы: «Учиться не для школы, а для своей жизни».

Цели программы:

- Формирование у учащихся в процессе обучения целостной картины окружающего органического, физического и социального мира, а также получение знаний о способах деятельности путем осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности и опыта самостоятельной деятельности;
- Развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности, зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования, а в конечном итоге, формирование здоровой, конкурентно способной, социально адаптированной личности;
- Формирование коллектива родителей, помогающего своим детям сохранить здоровье, выбирать индивидуальный образовательный маршрут на всех ступенях обучения, т.е. социально адаптироваться в современном обществе.

Задачи программы:

1. Обеспечить поддержание достигнутого и дальнейшее развитие высокого уровня обучения и индивидуальных способностей учащихся;

2. Разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
3. Обеспечить в ОУ проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы, ее единства с профильным обучением, программой по формированию здорового образа жизни;
4. Обучить педагогов методическим и педагогическим технологиям, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллекта, формирование опыта самостоятельности и продуктивного общения;
5. Апробировать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся;
6. Совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов, учащихся и их семей;
7. Совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение при переходе к профилизации учебно-воспитательного процесса в школе, решении задач сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Показатели результативности программы развития:

1. Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.

2. К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации районной и городской программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

IV. Этапы и конкретные задачи реализации программы развития на период с 2006 по 2011 год:

Программа развития школы должна предусматривать формирование механизмов, предпосылок для постоянного самоусовершенствования, самообновления в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. Предполагается, что решение выявленных проблем будет реализовываться с помощью следующих проектов:

Проект «Методическая служба».

Его основной целью должно стать повышение профессионального мастерства через:

- создание и работу мобильных творческих объединений педагогов и воспитателей для решения текущих проблем;
- осмысление и передача педагогами своего профессионального опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов, знакомство их с передовым опытом, обучение инновационным технологиям (особенно ИКТ, проектные технологии), поддержка и стимулирование профессионального роста;
- создание благоприятных условий для работы молодых специалистов;
- создание с родителями коллектива единомышленников.

Проект «Образование и воспитание».

Проект должен решить следующие задачи:

- интеграция основного и дополнительного образования в начальной и основной школах, введение профильного обучения в средней школе и программы «Школа – ВУЗ»;
- расширение сетевого взаимодействия школы, ее образовательного пространства;
- обучение учащихся информационным технологиям, приобретение ими опыта исследовательской и проектной работы, развитие у них надпредметных умений и навыков.
- формирование воспитательного пространства и воспитательной системы Образовательного Учреждения;
- развитие творческой индивидуальности ребенка, комфортности в системе взаимоотношений;
- формирование самостоятельности, гражданской позиции учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через использование социальных практик и проектов;
- развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности учеников.

Проект «Здоровье»

Направлен на решение следующих задач:

- создание силами участников образовательного процесса комфортного обучения для всех:

- учащихся, учителей, воспитателей, родителей, других работников школы;
- создание условий для комфортного общения (уважение личности собеседника, обучение учеников, педагогов и родителей технологиям «бесконфликтного общения»...);
 - формирование стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося;
 - организацию здоровье сберегающего образовательного процесса для всех его участников;
 - организацию учебно-воспитательного процесса с часто болеющими учениками, позволяющего получить качественное образование, соответствующее их возможностям и потребностям.

Проект «Семья»

Направлен на решение следующих задач:

- Совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождение семей учащихся;
- Разработку содержания учебно-воспитательной деятельности школы, ориентированной на развитие социального партнерства с семьей;
- Разработку и внедрение в практику школьной жизни адаптированной модели информационной работы с семьей;
- Обучение родителей основным навыкам «грамотного выбора» образовательного маршрута их детей.

Значение программы развития для учреждения.

Реализация данной программы развития поможет вывести школу на новый уровень:

- школа станет, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой – способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, будет соответствовать быстро меняющимся условиям общества;
- в школе будут созданы условия для формирования конкурентно способной, социально адаптированной, физически и психически здоровой личности;
- возможно изменение статуса школы, выведение ее на новый уровень – Лицей