

«СОГЛАСОВАНО»
Глава муниципального
образования
_____ Н.Ю. Киселев

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник Управления образования
Кировского района
_____ Ж.В. Воробьева

«Программа принята к исполнению»
Председатель Попечительского совета
_____ Н.Н. Голубчикова

«УТВЕРЖДЕНА»
Решение Совета школы
протокол № 3
От 10.03.2006 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 378

Коллектив разработчиков:

- Педагогический коллектив
школы № 378
- Дмитриева С.Б. –
директор школы,
почетный работник
общего образования РФ
- Голубчикова Н.Н. –
зам. директора по УВР
- Петрасюк Л.Г. –
зам. директора по УВР,
отличник народного просвещения

Санкт-Петербург
2006 г.

Оглавление

- 1. Титульный лист**
- 2. Утверждение Программы развития школы как документа**
- 3. Содержание**
- 4. Паспорт Программы развития школы**
- 5. Введение**
- 6. Анализ потенциала развития школы**
 - 6.1 Анализ актуального развития школы в динамике за три года
 - 6.2 Результаты маркетингового анализа внешней среды
 - 6.3 SWOT – анализ потенциала развития школы
- 7. Концепция развития школы**
 - 7.1 Ценностные приоритеты развития школы
 - 7.2 Инновационная идея (инновационные идеи) развития школы
 - 7.2 Концептуальная модель замысла развития школы
 - 7.3 Финансирование образовательной деятельности школы
 - 7.4 Имиджевая характеристика развития школы
- 8. Инструментарий развития школы**
 - 8.1 Цель и задачи развития
 - 8.2 Проекты (целевые программы)
 - 8.3 Система управления развитием школы
- 9. Приложения**
- 10. Финансовый план реализации Программы развития школы**

•

«Размышляя о настоящем и будущем ...»

- *Наша школа, выстраивая свое видение педагогического процесса, дает возможность каждому приобрести для жизни необходимые ему умения и навыки.*
- *Учитель «массовой» школы видится нам высоким профессионалом, который может научить очень разных по своим возможностям и интересам детей. Мы видим результаты на этом пути, и для нас это: признанные обществом успехи наших учеников, растущие из года в год, незаметное, но не менее значимое для школьного сообщества продвижение вперед «среднячков», ибо у нас их большинство. Не покидают школу даже те, у которых не все ладится - они здесь находят поддержку и понимание.*
- *Содружество взрослых и детей отстаивает высокие гражданские и нравственные позиции, проявляя себя во всех творческих начинаниях как в стенах школы, так и за ее пределами.*
- *За последние годы качественно изменился имидж школы: она стала социально признанной, мобильной, чутко реагируя на запросы общества, обеспечивая комфортные условия обучения и хорошие знания.*
- *Мы осознаем, что получили от общества своеобразный «кредит доверия», но убеждены, что уже многое сделали, чтобы его оправдать.*

Школа № 378 – одна из красивейших школ города.

Любая школа, работающая в режиме инноваций, стремится создать свой неповторимый образ. Наша школа не является исключением.

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы детям в ней было комфортно, а родителям, отдавшим сюда своих детей, спокойно. И для этого создаются условия.

Попадая в нее, окунаешься в атмосферу любви, заботы, уюта, созданного содружеством детей и педагогов, преображающие сухие, канцелярские помещения в уголки природы и истории. Вестибюль школы, расписанный сценами из истории Санкт-Петербурга и украшенный в древнегреческом стиле, сразу же настраивает на рабочий лад.

*Поднимаясь по лестнице на второй этаж, проходишь мимо стилизованного очага, создающего ощущение домашнего уюта, и понимаешь, что здесь действует принцип: «Школа - твой Дом». А затем оказываешься в уголке тропиков с фонтаном, созданный заботливыми руками, а пройдя дальше по рекреации - в настоящем зимнем саду - месте проведения открытых мероприятий, предметных уроков и просто отдыха Его отделяет от основного помещения ажурная решетка, как в настоящем саду, за которой царствуют экзотические растения, выращенные учителями и учащимися школы. Находясь здесь осенью, зимой, весной отдыхаешь в зелени растений, и невольно приходят на ум слова русского художника Н.К. Рериха: **«Всякое общение с природой как-то освящает человека....»**. А ведь именно к этому стремится весь педагогический коллектив.*

Каждый этаж школы – это свой небольшой, но чарующий мир. Первый – березовая роща и выставка старинных костюмов. Второй – зимний сад, третий – уголок дворянской усадьбы. И, наконец, четвертый этаж – сказочные рекреации. С одной стороны - чудесное морское дно, из которого вот-вот появятся 33 пушкинских богатыря во главе с дядькой Черномором, а с другой стороны - гоголевская околица деревушки с глиняными кувшинами, красным петухом, зелеными растениями и желтыми подсолнухами. И ждешь, что вот сейчас пройдет красавица Оксана с Вакулой или пролетят Черт с Солохой. И в этом сказочном мире живут каждый день ученики младших классов, берегут их и учатся ценить и любить прекрасное, нескучное, созданное заботливыми руками их учителей и родителей.

Невольно поражает разнообразие дизайнерских идей, воплощенных учителями в своих кабинетах, обилие зеленых, цветущих круглый год растений, которые воспитывают у учеников любовь к природе и учат их ценить поле, птиц, цветы. А ведь как был прав

*М. Пришвин, когда говорил, что **любовь к природе воспитывает любовь к родине.***

Меняется облик школы, продолжается поиск путей развития. Мы с оптимизмом смотрим в будущее и ждем новые поколения учеников.

**Паспорт Программы развития
средней общеобразовательной школы
№ 378 Кировского района
г. Санкт-Петербурга**

Полное наименование программы	Программа развития школы № 378.
Основания для разработки программы	Национальный проект «Образование».
Период и этапы реализации программы	1 этап. Аналитико - поисковый. 2004-2005гг. 2 этап. Преобразующий. 2005-2008гг. 3 этап. Контрольно - обобщающий. 2008-2009гг.
Цель программы	Формирование интеллектуальной, творческой, социально активной личности, способной позитивно воздействовать на мир, имеющей четкие нравственные ориентиры.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать педагогические, организационные, психологические характеристики коллектива учителей через осуществление локальных целевых программ развития школы; • Приобщить учащихся к созидательной деятельности, к активной общественной жизни, толерантному мироощущению; • Создать эффективную систему постоянного непрерывного образования учителей и самопроектирования школой своего развития; • Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, духовного, физического развития личности, всемерно развивать ее способности; • Обновить систему управления для создания условий согласования целей всех участников педагогического процесса. • Найти оптимальные пути развития школы с учетом экономических потребностей.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение уровня образованности учащихся с опорой на позитив в соответствии с их потенциалом; • Изменение характера отношений между участниками образовательного процесса, которое состоит в возможности выбора образовательных программ школой и учащимися, и ответственности сторон за конечный результат; • Изменение мотивационной позиции учащегося, основанной на признании ценности образования; • Повышение общекультурного уровня учащихся и ответственности за сохранение культурного наследия города, осознание себя гражданином г. Санкт – Петербурга; • Интеграция в социум через приобретение навыков проектирования своей деятельности и навыков практической деятельности, предлагаемой школой: трудовых, организаторских, коммуникативных, допрофессиональных по направлению эксперимента, информационно – технологических; • Создание Ландшафтного ресурсного центра дополнительного образования для учащихся и жителей микрорайона.

Разработчики программы	Педагогический коллектив школы, Голубчикова Н.Н. – зам. директора по УВР, Петрасюк Л. Г. – зам. директора по НМР.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Дмитриева Светлана Борисовна, директор школы 759 – 75 – 10
Сайт школы в Интернете	www.landshaft378spb.narod.ru
Постановление об утверждении Программы	
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за деятельностью реализации Программы отслеживает с максимально возможной точностью операциональность целей, задач, рубежей, ориентиров и осуществляется органами государственного и общественного управления.

5. Введение.

Социально-экономические изменения в жизни страны обуславливают характер перемен в системе образования. Программа развития школы составлена в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 гг. и с учетом особенностей и ценностей Государственного общеобразовательного учреждения 378 школа.

Программа нацелена:

- на умение работать в экономическом пространстве,
- умение реализовывать социальный запрос общества, личности, государства;
- умение работать над механизмами, которые обеспечивают достижение основных целей: доступность, качество, эффективность образования.

Программа составлена в форме бизнес-плана, используя который легче решить ряд необходимых задач: выявление проблем ОУ, проведение мониторинга, ресурс базы, планируемый результат, этапы деятельности

В бизнес-план включены описательная часть, таблицы, схемы, результаты анкетирования, справки, диаграмм

Ссылки на документы Министерства образования и науки РФ.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000 № 751 « О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 № 119 № «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
8. Устав г. Санкт - Петербурга
9. Закон г. Санкт – Петербурга от 24.06.2004 № 356-52 « О целевой программе Санкт-Петербурга «Педагогические кадры системы образования г. Санкт – Петербурга» на 2005-2006 годы»
10. Постановление Правительства г. Санкт – Петербурга от 13.07.2004 № 1272 «Об итогах 2003-2004 учебного года и подготовке образовательных учреждений к работе в новых финансовых и экономических условиях»

11. Постановление Правительства г. Санкт – Петербурга от 07.12.2004 № 1920 « О развитии системы начального профессионального образования г. Санкт – Петербурга в 2005-2008 г.г.»
12. Постановление Правительства г. Санкт – Петербурга от 27.01. 2005 № 70 «О мерах по повышению эффективности использования государственного имущества г. Санкт – Петербурга для организации отдыха и оздоровления детей.

Глоссарий

- 1. Бизнес – план** – инструмент обоснования инвестиций для развития основной деятельности ОУ посредством реконструирования образовательного процесса и обеспечения условий для его выполнения.
- 2. Идея** – системообразующая связь, представление, отражающее обобщение опыта и выражающее отношение к действительности.
- 3. Качество образования** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательной деятельности, определяющейся соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.
- 4. Концепция** – 1. система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на то или иное явление 2. основная мысль, идея.
- 5. Менеджмент** – совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно.
- 6. Модель** – аналог оригинала, отражающий некоторые его характеристики.
- 7. Моделирование** – исследование объектов путем построения и изучения их моделей.
- 8. Мониторинг** – комплекс наблюдений и исследований, определяющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека.
- 9. Образовательная услуга** – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателя, формализованного в образовательной программе.
- 10. Обратная связь** – процесс передачи информации о состоянии объекта управления в управляющую систему.
- 11. Организованность** – способность коллектива самостоятельно создавать организацию в ситуации неопределенности, сочетать разнообразие мнений и форм инициативного поведения с устойчивым единством действий членов коллектива.
- 12. Педагогические традиции** – сложившиеся в педагогическом коллективе формы деятельности и поведения, ценности, правила, представления.
- 13. Педагогическое кредо** – отбор средств, норм и методов учебно – воспитательной работы, вытекающих из основной педагогической идеи и общих целей функционирования педагогического коллектива.
- 14. Портфолио** – сборник материалов по одной теме, подобранных из разных источников.
- 15. Связь** – такое отношение между объектами, когда изменение параметров одного объекта приводит к изменению параметров другого объекта.
- 16. Система** – совокупность взаимосвязанных объектов, воспринимаемых как единое целое.

17. Система управления – совокупность двух систем: объекта управления и управляющей системы.

18. Системообразующий фактор – система целей.

19. Сработанность – сочетание и взаимодействие членов педагогического коллектива, характеризующееся максимально возможной продуктивностью в совместной работе при минимальных эмоционально – энергетических затратах.

20. Субъект моделирования – человек, осуществляющий исследование объекта моделирования, его системный анализ¹ (выделение существенных для моделирования свойств объекта, связей между ними с целью их описания).

21. Цель моделирования – назначение будущей модели.

¹ Анализ - с греческого мысленное или фактическое расчленение целого на составные части.

6. Анализ потенциала развития школы.

6.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике за три года: 2003 -2005

Педагогический коллектив школы строит свою работу в соответствии с основными направлениями программы «Петербургская школа в 2005-2006 учебном году». Образовательная программа составлена с учетом нормативно – правовой базы, образовательных стандартов и призвана удовлетворить потребности учащихся, родителей, Санкт-Петербурга, государства.

Школа № 378 реализует следующие программы:

Начальная школа:

- «Школа 21 века»
- Развивающее обучение по системе Занкова
- «Школа России»
- Базовая общеобразовательная программа 1-4 класс

Основная школа:

- Базовая общеобразовательная программа 5-9 класс с ландшафтным компонентом (ландшафтное наследие Санкт-Петербурга, ландшафтный дизайн, агроэкология), курс предпрофильной подготовки.

Средняя школа:

- Базовая общеобразовательная программа 10-11 класс
- Программа профильной школы (химико-биологический, социально-экономический профили)

Учебный план ОУ (см. приложение) обеспечивает базовое образование, предусматривает широкое использование возможностей предметов ландшафтного цикла, отражающих специфику ОУ и профильной школы, для формирования гуманистической ориентации личности, развития ее духовной культуры. Итоги первого года работы 2004 - 2005 по эксперименту «Профильная школа» позволили скорректировать, с учетом запросов потребителей образовательных услуг, новое направление профильного обучения – социально – экономическое. В 9-х классах произошел переход от предметной предпрофильной подготовки к курсам, способствующим социализации личности выпускника.

Доступность образования обеспечивается ОУ № 378 бесплатностью обучения, приемом детей на заявительной основе, реализацией учебного процесса в разных формах, использованием современных технологий. Особенности социального окружения школы не позволяют изменить

ее статуса общеобразовательной, отказаться от начальных классов и преобразоваться в гимназию или лицей. Поэтому основным направлением школы на протяжении ее существования было совершенствование учебно-воспитательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, делающих работу ОУ эффективной, а уровень образования качественным, формирование позитивной образовательной среды, способствующей гармоничному и нравственному развитию ребенка.

Создание новой школы – это педагогический и экономический проект, осуществление которого невозможно без определения как конечного, так и промежуточного результата деятельности, внесения необходимых корректировок на всех этапах. Мониторинг результативности реализации образовательной программы позволяет проследить позитивные изменения за три последние года.

Мониторинг уровня обученности учащихся за 2002 -2005 год (СОУ – в %)

Ступень обучения	Учебный год	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Естествознание	Ландшафтное наследие	Труд	Физкультура	ИЗО	Музыка
1	2004 -2005	84	52	64	86	88	96	93	91	94
	2003 -2004	81	49	63	88	86	95	90	88	93
	2002 - 2003	77	51	60	85	80	92	86	90	95

Ступень обучения	Учебный год	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	История	Право	Экономика ландшафта	География	Естествознание	Биология	Физика	Химия	ИЗО	Основы ИТ	Ландшафтное наследие	Ландшафтный дизайн	Физкультура	ОБЖ	Труд	Агроэкология
2	2005	36	58	67	46	62	73	60	67	79	82	36	48	94	87	93	85	93	96	98	99
	2004	34	49	58	41	60	73	58	66	76	79	34	38	94	84	91	81	90	95	98	97
	2003	35	41	63	42	64	69	55	67	80	81	28	39	91	71	89	82	91	94	96	98

Ступень обучения	Учебный год	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	История	Обществознание	Английский язык	Экономика	География	Биология	Физика	Химия	Астрономия	Информатика и ИТ	Черчение	Экология ландшафта	ОБЖ	Физкультура
3	2005	49	51	46	48	68	75	54	47	44	71	38	39	68	74	82	86	97	91
	2004	41	49	39	48	65	74	46	45	42	70	36	37	64	73	80	83	98	88
	2003	43	50	41	46	64	76	43	41	43	68	29	32	57	68	81	76	96	89

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	Примечания
Общая успеваемость	99,1 %	99,3 %	99,5 %	
Медалисты	0	3	4	
% поступивших в вузы	98%	99%	100%	на различные формы обучения
По профильному обучению (% качества знаний)				
Химия	-	34 %	40, 4 %	дважды проведена районная срезовая работа
Биология.	-	71 %	75 %	дважды проведена районная срезовая работа. Лучшие результаты в районе
Экономика.	-	-	48 %	
География.	-	-	44%	
Обществознание	-	-	59%	Высокие результаты по району
% выбора профессии в соответствии с профилем	-	12 %	28 %	проф. обучение введено с 2004-2005 уч.года

Результаты ЕГЭ

Год	Предмет	Всего Сдавали	«4», «5»	«3»	«2»	Качество знаний
2003-2004	Русский язык	61	26	34	1	42,6%
2004-2005	Русский язык	67	38	28	1	56,7%

Предметные олимпиады, конкурсы, НПК

Участие школьников в школьных олимпиадах, НПК значительно выросло (с 18 человек в 2002-2003 учебном году до 54 человек в 2005 -2006), и включило в себя учащихся всех ступеней обучения. Главное же, что изменился подход к подготовке и проведению этих мероприятий, выразившийся в качестве и разнообразии представленных работ, уровне предметной подготовки. Процесс «накопления» победителей идет не так быстро, но именно он

является показателем позитивных изменений, происходящих в школе за последние четыре года. ОУ № 378 имеет 14 победителей городского и регионального уровня, участвовавших в городском конкурсе по литературе 2003 г., конкурсе сочинений в рамках ежегодного Дня культуры, литературном конкурсе издательства «Просвещение», конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Европа в школе», 12 учащихся завоевали 1-3 места по предметным олимпиадам, НПК районного уровня.

Ориентация на образованность, как главный результат школьного образования, имеющий интегративный характер, становится главной в программе развития школы. Работая с детьми микрорайона, имеющих разный уровень готовности к обучению, мотивации, и имея растущий профессиональный коллектив, школа старается обеспечить возможность индивидуализации учебных программ, их соответствия запросам и возможностям учеников, обеспечивая их право на успех, а значит, продвижение вперед.

В данной таблице приведены показатели сформированности только двух критериев образованности выпускников (по О.Е.Лебедеву):

	Классы	Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Компетентность
Познавательная база решения проблем	11 классы	Подавляющее большинство учащихся	Большинство учащихся	Небольшая доля учащихся
	9 классы	Подавляющее большинство учащихся	Большинство учащихся	Единицы учащихся
		Сведения	Сведения, понятия, инструкции	Сведения, понятия, концепции
Образовательное пространство	11 классы	Подавляющее большинство учащихся	Большинство учащихся	Небольшая доля учащихся
	9 классы	Подавляющее большинство учащихся	Большинство учащихся	Единицы учащихся
		Личный опыт, адаптированные к учебным целям источники. Детская литература.	Адаптированные и внешкольные источники информации. Межличностное общение.	Оригинальные научные источники информации. Самостоятельное производство информации.

Приведенные данные подтверждают, что актуальной задачей педагогического коллектива является создание условий для овладения учащимися не только элементарной и функциональной грамотностью, но и компетентностью по основным характеристикам: определения круга значимых проблем и методов их решения, образовательного пространства, познавательной базы.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение:

Учебный год	Кол-во учителей	Учит. мужчин	Учит. Женщин	Средний возраст	Совместители	Средний стаж	Молодые спец.	В/ образование	В/ категория	1-я категория	Отл. просвещения	Засл. учитель РФ	Лауреат пр. Сореса	Ученые звания
2005	58	3	55	47	1	17	3	51	25	12	4	1	2	1
2004	50	-	50	43	2	10	3	47	12	23	4	1	2	-
2003	49	1	48	45	4	12	4	42	11	16	4	1	2	1

Администрация школы поощряет инициативу своих работников, создает условия для их творческого роста. В 2003 - 2004 учебном году два учителя нашей школы стали работать методистами НМЦ Кировского района. Помимо педагогов ОУ с учащимися работают преподаватели вузов: **ГУАПП, ГАСЭ, РГПУ им. А.И Герцена** и эта категория предметников будет расширяться по мере развития школы №378. Следует отметить, что 4 выпускницы школы после окончания вузов стали сотрудниками нашего педагогического коллектива.

Качество образовательного процесса

Проектная мощность школы рассчитана на 850 учащихся. Учитывая общую неблагоприятную демографическую ситуацию в стране, можно сказать, что школа сумела сохранить основной контингент учащихся и ежегодно работает над привлечением детей в 1-е, 5-е, 10-е классы.

Динамика количества учащихся за последние три года:

Год	Проектная мощность	Фактически	% наполняемости
2002-2003	850	787	92,5 %
2003-2004	850	747	87,8 %
2004-2005	850	728	85,6 %

На микрорайон нашей школы, по данным ГУЖА Кировского района ЖЭС-2, прописанными числилось следующее **количество будущих первоклассников:**

2002-2003 год - 54 человека	2005-2006 год – 40 человек
2003-2004 год – 49 человек	2006-2007 год – 16 человек
2004-2005 год – 50 человек	

Несмотря на такие статистические данные школа ежегодно **открывает новые классы**, опираясь на нормативные документы о правилах приема учащихся в 1-е и 10-е классы.

2002-2003 - 1 дополнительный класс
 2003-2004 - 2 дополнительных класса
 2004-2005 - 2 дополнительных класса

К нам приходят учиться учащиеся из соседних микрорайонов, а также из других районов города.

Процент охвата учащихся своего микрорайона составляет:

2002-2003 учебный год – 90 %
 2003-2004 учебный год – 91, 3%
 2004-2005 учебный год – 92,5

Администрация школы держит на контроле **вопрос выбытия** учащихся из школы,

выясняет причины выбытия у родителей учащихся при оформлении справок на выбывших.

Год	Прибыли	Выбыли	Причины
2002-2003	100	55	Перемена места жительства- 43 человек Выбыли за границу - 2 человека Выбыли в частную школу -1 человек Выбыли в школу дом. обучения -5 человек В ПУ, лицеи – 2 чел. Выбыли в статусную школу - 2 человека
2003-2004	69	45	Перемена места жительства - 33 чел., выбыли за границу - 2 человека, в колледжи – 2 чел., в ПУ, лицеи – 3 чел., в Суворовское, Нахимовское училища – 3чел. Выбыли в статусную школу -2 человека
2004-2005	39	26	Перемена места жительства - 15 чел. Выбыли за границу - 1 чел. Выбыли в статусную школу - 5 чел, в военные училища – 2 чел, в ПУ – 2 чел, колледж – 1 чел.

Основная причина выбытия из школы - перемена места жительства (расселяют 2 дома-общежития Кировского завода).

После окончания начальной школы практически все учащиеся остаются учиться в нашей школе **в 5-х классах**, где им создаются условия для развития их познавательных интересов.

Год	Количество выпускников 4 классов	Количество учащихся 5 классов	Примечания
2002-2003	40	57	Доп. набор
2003-2004	30	31	
2004-2005	100	100	

Школа ежегодно осуществляет набор своих выпускников **в 10 - е классы** на заявительной основе по результатам сдачи экзаменов по выбору, а также учащихся других районов по портфолио в профильные классы, а также в общеобразовательный на базе ГУАП.

Год	Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся 10 классов
2002-2003	121 чел.	73 чел. - 60% - набор в 3 класса
2003-2004	104 чел.	56 чел. – 53% - набор в 2 класса
2004-2005	99 чел.	52 чел.– 52 % - набор в 2 класса

За последние три года увеличилось количество детей, **обучающихся на дому**: 2002-2003 – 12 уч., 2003-2004 - 13 уч., 2005-2006 – 7 уч., и на семейном обучении – всего 7 человек. Это связано с общим ухудшением здоровья подрастающего поколения. Проведенные исследования показали, что возникает риск перегрузки детей, поэтому особенно актуальным становится контроль здоровья и самочувствия учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха, просвещение учащихся и их родителей.

Проблема сохранения здоровья учащихся решается в совместной деятельности педагогического коллектива, сотрудников медицинского кабинета, поликлиники № 57 по

разным направлениям: использование здоровьесберегающего потенциала урока, организация учебного процесса и образовательной среды, пропаганда здорового образа жизни, улучшение физической подготовки учащихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний фиксирует определенную стабильность по ряду показателей.

Статистический анализ состояния здоровья учащихся

Год	1 гр. здоров	С ослаблен. здоровьем	Инфекцион. заболевания	Нарушения слуха	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Хронические Заболевания
2002- 2003	45	560	9	3	154	24	195
2003- 2004	52	510	12	3	149	25	184
2004 -2005	58	476	27	1	152	25	201

Уменьшилось количество детей с ослабленным здоровьем, что мы связываем с созданием необходимых санитарно-гигиенических условий и продуманной организацией учебного процесса: 5 учебных дней для учащихся 1и 2 ступени обучения; расписание занятий, соответствующее требованиям СанПиНа; сбалансированное сочетание труда и отдыха во время учебного дня; качественное и разнообразное питание в школьной столовой и буфете, регулярное проведение профилактических прививок, дней здоровья, внеурочной работы по физической культуре. Число детей с хроническими заболеваниями несколько выросло за счет вновь прибывших. Наличие в школе только одного спортивного зала привело администрацию к необходимости оборудовать еще одно помещение для занятий физкультурой учащихся начальных классов.

Для снятия или снижения различных барьеров, препятствующих доступности образования учащихся, повышение их индивидуальной мотивированности, **школа использует современные технологии**, соответствующие возрастным и физическим особенностям учащихся, придерживаясь преимущества использования технологий по ступеням обучения (см. справку). Снижение репродуктивных форм работы, ведущих к перегрузке учащихся, достигается и за счет использования **информационно – коммуникативных технологий**, как в учебном процессе, так и во внеклассной работе: *педагогическим сообществом школы* – для накопления автоматизированных диагностических материалов, для создания компьютерных презентаций работы МО, для обобщения и распространения передового опыта учителей и инновационной деятельности школы, прежде

всего ландшафтной направленности; *учащимися школы* – для создания компьютерных презентаций своих работ на научно – практические конференции различных уровней.

Социальная служба школы, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса психологами НМЦ Кировского района, помогает выявить тенденции, которые поддаются коррекции силами педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Опытные психологи проводят диагностику интеллектуального развития, оказывают индивидуальную поддержку учащимся, дают рекомендации для разрешения конфликтных ситуаций. Нужно отметить, что по результатам анкетирования, проводимого среди учащихся и родителей, не выявлено серьезных претензий к качеству образовательного процесса и психологической обстановке в школе.

Реализуя **принцип обеспечения безопасности учащихся**, педагогический коллектив использует технологический подход к организации пребывания ребенка в школе в течение всего учебного дня, который выражается в следующем: соблюдение всеми участниками образовательного процесса Устава, инструкций, рекомендаций, приказов и других локальных документов, регламентирующих внутренний распорядок и правила поведения.

Для организации безопасного образовательного процесса в 2004 году в школе установлена тревожная кнопка, камера наблюдения, заключен договор с охранным предприятием «Люция», для профилактики правонарушений ОУ сотрудничает с районным отделением милиции №65 и представителями муниципального округа №26 «Ульянка». В 2005 году согласован проект по оборудованию автоматической пожарной сигнализации, а в 2006 году она будет смонтирована и установлена, на что выделено 350.000 рублей.

Ежегодно в школе осуществляется **косметический ремонт** кабинетов и общих помещений, наварены решетки на лестничные пролеты 4 этажа, заменено освещение во всем здании ОУ. В прошлом учебном году заменена кровля, частично благоустроена школьная территория для безопасного проведения уроков физической культуры, а в спортивном зале заменена шведская стенка. На 2006 год запланирован косметический ремонт спортивного зала на общую сумму 500.000 рублей. На данный момент в школе функционирует один компьютерный зал на 11 машин, на 2006 – 2007 учебный год запланирован ввод в действие еще одного компьютерного зала на 10 машин. Все кабинеты завучей обеспечены компьютерами, которые планируем объединить в единую сеть с подключением к Интернету.

За последние годы для школы **приобретено:**

	2003	2004	2005		2003	2004	2005
Мультимед. Проектор	0	0	2	Видеомагнитофоны/плееры	2	3	0
Компьютеры	6	10	2	Магнитофоны	2	3	3
Принтеры	2	2	1	Ноутбуки	0	0	2
Ксероксы	1	2	1	Телевизоры	3	10	2
Факсы	1	1	0				

С 2003 года частично устаревший **книжный фонд библиотеки** начал пополняться за счет финансовых вливаний Комитета Образования, некоторые книги и учебники школьная библиотека получает в дар от родителей и выпускников школы.

Характеристика библиотечного фонда за 2003- 2005 гг.

	2003г.	2004г.	2005		2003	2004	2005
Учебники	21898	22871	23705				
Книжный фонд	6186	6557	6630				
Литература по истории	373	380	385	Художественная литература	4491	4690	4762
Литература по искусству	41	42	43	Литература по языкознанию	407	420	424
естественно – научная литература	371	377	380	Педагогическая литература	410	411	420
Техническая литература	47	48	49				
Литература по информатике	40	41	45				

Подводя итог качеству условий организации образовательного процесса школы можно отметить тенденцию роста и вместе с тем недостаточное, а порой и не соответствующее современным требованиям состояние материально – технической базы, что заставляет школу работать над поиском новых каналов финансирования развития.

В основе **воспитательной работы** школы № 378 лежит концепция «Воспитание петербуржца XXI века» и программа «**Ландшафтная школа**», разработанная учебно-методической службой 378 школы.

Воспитательная система школы № 378 предполагает создание педагогического пространства, где реализуются идеи образования и воспитания, ибо образование направлено на формирование общей культуры человека.

В школе, где с 2002 года **работает школьное самоуправление**, у детей и подростков преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в школьном коллективе защищенно и комфортно. Творческий Совет

школьников является организационным и исполнительным органом ученического самоуправления. Членство в «Творческом Совете» определяется принципом добровольности на основе рекомендаций классного собрания. В Совет входят наиболее активные и дисциплинированные учащиеся 10-11 классов. Творческим Советом совместно с представителями активов 8-11 классов и воспитательной службой разработан ряд проектов, которые «прижились» и плодотворно работают:

- **«Фестиваль творческих инициатив»**, который традиционно проходит в школе в конце сентября, где каждый класс представляет на суд зрителей (учеников и учителей) «рекламу» (3-5 минут) мероприятия (праздника, конкурса, фестиваля, литературно-музыкальной композиции, экскурсии по садово - парковым ансамблям города и пригорода,), которое обязательно проходит в школе в течение года. Наиболее красочно и разнообразно обычно **представлено направление «Ландшафтной школы»**, например, защита дизайн – проекта оформления школьного помещения и прилегающей территории к школе, выставки флористики;

- Осенние и весенние **выезды старшеклассников** в пригороды Санкт-Петербурга с творческим погружением в определенную тематику. С самого начала эти выезды были задуманы, как сюжетно-ролевая игра, в которой театрализация происходящего – главное условие полноценной творческой жизни старшеклассников и учителей на протяжении трех дней. Мы добавили еще немного спортивных соревнований и конкурсов и создали праздник творчества, романтики и оптимизма. Ребята творят, соревнуются разновозрастными отрядами, что дает положительные результаты в плане содружества 8-11 классов, выявления и формирования лидерских качеств.

- **Проект «Запасные аэродромы» самоутверждения и социализации подростка»** разработан в 2005 году воспитательной службой школы совместно с Творческим Советом старшеклассников, в соответствии с возрастными особенностями детей, на каждой ступени определен доминирующий вид деятельности (см. приложение).

Участие школьников в городских, районных смотрах, конкурсах с 2003 по 2005 г. отмечено значительной положительной динамикой. Уже традиционно школьные команды занимают **призовые места** в районных играх «Зарница», «Безопасное колесо», «Дорога и мы», «Играй, класс»; на городском уровне - в международном конкурсе «Европа в школе», «Молодежь против СПИДа и наркотиков», соревновании классов, свободных от курения, конкурсе «Голос ребенка-2004» в номинации «Вопрос государственному человеку».

Значительную роль в воспитании гражданственности и патриотизма внесли мероприятия разного уровня, посвященные 60 – летию Победы, в которых участвовало большинство учащихся школы: конкурс «Письмо ветерану», фестиваль военно – патриотической песни, «Звездная эстафета», «Меткий стрелок» и другие.

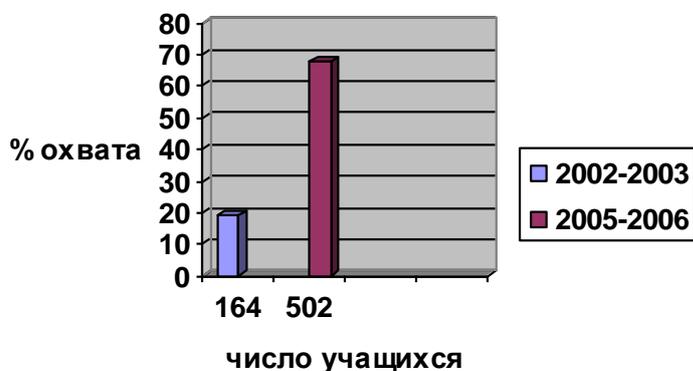
Анкетирование, проведенное среди педагогов, учащихся и родителей, показывает высокий уровень оценки результативности воспитательного процесса:

-85% педагогов проявляют высокую степень удовлетворенности содержанием и организацией трудовой деятельности, сложившимися взаимоотношениями с коллегами, учащимися и родителями;

-80% учащихся считают школу «вторым домом», они чувствуют здесь себя комфортно и защищено;

-80% родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в школьном коллективе.

Расширяющаяся система дополнительного образования позволяет учащимся школы реализовать свои познавательные интересы и содержательно заполнить внеурочное время. Почти 25% педагогов школы задействованы в 9 кружках и 11 группах дополнительного образования по разным направлениям развития ребенка.



Доля платных образовательных услуг выросла за три года в 2,5 раза, исходя из запросов школьников и их родителей, в первую очередь за счет увеличения числа групп английского языка, кружков художественно – эстетического направления. Маркетинговый анализ позволил определить уровень оплаты занятий, соответствующий возможностям заказчиков и ее среднерыночной стоимости на рынке образовательных услуг. Общее количество групп дополнительного образования расширилось с 11 в 2002 учебном году до 18 в 2006 учебном году.

Инновационная деятельность ОУ наиболее концентрировано проявилась в опытно - экспериментальной работе по проекту «Ландшафтная школа» (с 2002 г., см. приложение). Результаты эксперимента дали свои положительные плоды в расширении спектра знаний учащихся, позволили приобщить их к не только созерцанию красоты, но и к созиданию нового культурного – эстетического пространства школы. Повышению рейтинга ОУ

способствовало участие в 2003 году в городском конкурсе «Школа – цветущий сад», где было завоевано второе место. Ландшафтный компонент определил и профильную химико – биологическую направленность школы в стадии эксперимента в 2004 -2005 учебном году. Проведя маркетинговый анализ запросов выпускников 9-х классов школа открыла в 2005 -2006 году социально – экономический класс, включив дополнительные предметы естественно научного цикла в развивающийся проект «Ландшафтная школа». В последние три года на базе ОУ неоднократно проводились районные семинары, олимпиады, давались открытые уроки для слушателей педагогических курсов, проходили практику студенты РГПУ, а учитель нашей школы в 2006 учебном году стал победителем районного конкурса педагогического мастерства.

Все это возможным благодаря изменившимся подходам к *деятельности методической службы* школы. Сегодня учителю необходима не только помощь в повышении квалификации, но и переподготовке, так как ему недостает знаний по педагогике и психологии общения, нужна новая образовательная парадигма, система средств и критериев для ведения экспериментальной работы, внедрения новых педагогических технологий. Над разрешением этих проблем работает ШМС, методические объединения школы, творческие проблемные группы. Так, за последние три года прошли аттестацию и повысили свою квалификационную категорию 80% педагогов, окончили курсы по предмету – 55%, курсы по инновационным технологиям в образовании и управлении – 38%, в том числе по ИТ – 13%. К сожалению, наличие только одного компьютерного класса не позволяет в полной мере сейчас реализовать в учебном процессе полученные знания, и мы можем использовать этот потенциал в перспективе развития ОУ.

Управление качеством образовательного процесса школы № 378 с момента прихода новой администрации в 2002 году претерпело изменения. Сохраняя в определенной мере элементы традиционной структуры управления ОУ по вертикали, руководство взяло ориентацию на расширение совместной коллегиальной деятельности, основанной на утверждении демократического стиля руководства.

В организационную структуру управления вошли: Попечительский совет, Совет школы, Творческий совет школьников, а с переходом на финансовую самостоятельность в 2004 году – бухгалтерия. Школа ежегодно получает бюджетные городские депутатские и муниципальные ассигнования на приобретение оборудования, дополнительный ремонт, проведение выездных тематических экскурсий. Понимание того, что успех образовательного процесса зависит от единства действий всего коллектива, приводит нас к необходимости искать в будущем эффективные формы партнерства как на уровне школы, так и в социуме.

Подводя общий итог уровня развития школы, следует отметить в целом позитивную направленность происходящих в ней процессов. Вместе с тем представленный анализ

позволил выделить блок проблем, пути, решения которых были включены нами в программу развития школы до 2010 года.

Надеемся, что моделирование перспективного видения новой школы как целостной педагогической системы, поможет на практике сделать школу эффективной.

6.2 Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Образование, которое не является успешным на рынке труда, не может охарактеризовываться как качественное.

Основная задача реформы состоит в создании механизма, обеспечивающего доступность, качество и эффективность образования.

Школа становится участником рыночных отношений, где главным критерием является результативность учебы, определяемая внешним заказчиком.

Результаты маркетинговых исследований по школе № 378 приводятся в следующей таблице:

Маркетинг		
Объект	Приоритеты заказчика	Приоритеты ОУ
Учащиеся микрорайона	<ul style="list-style-type: none">качественное образование в соответствии с интересами и возможностями учащихсявоспитание гражданского патриотизмаинтересный досугсохранение и укрепление здоровьяпсихологическая поддержкакоррекционная работа с учащимися и дополнительное образованиеразвитие воспитательной работы с семьейудобное месторасположение школы	<ul style="list-style-type: none">повышение мотивации к учебесохранение контингентасохранение и укрепление здоровьяморальная поддержкафинансовая поддержкаразвитие индивидуальностиуровень образования
Дети микрорайона из других школ	<ul style="list-style-type: none">интересный досугудобное месторасположение школы	<ul style="list-style-type: none">вариативность дополнительного образованияоптимизация досугового времени
Дети с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none">наличие дистанционного обучениявозможность общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none">адаптация в социум

Руководители предприятий и фирм	<ul style="list-style-type: none"> • качественная подготовка выпускников • помещения для аренды • конкурентноспособная личность 	<ul style="list-style-type: none"> • целевая поддержка • продвижение школы на рынке образовательных услуг
ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • поиск «лучшей» школы 	<ul style="list-style-type: none"> • система учета детей дошкольного возраста • совместная работа школы и ДОУ с родителями
Руководители муниципаль- ных образований, депутаты	<ul style="list-style-type: none"> • социальная активность (общественные организации, движения) 	<ul style="list-style-type: none"> • законодательная и финансовая поддержка ОУ для оценки высокого рейтинга школы
Управление образования	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность в продвижении федеральной программы развития образования 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативной базы для успешного функционирования ОУ

Анализ окружающей среды микрорайона позволил выявить потенциал клиентской базы и ее запросов, определить возможности основных конкурентов, их слабые и сильные стороны на рынке образовательных услуг и соотнести их с потребностями ОУ.

Население микрорайона	Окружение микрорайона
Рабочие – 83 %	Школы: 223, 254, 240,244, спортивная, художественная, музыкальная.
Служащие – 10%	Детские сады:32, 42, 63, 67 Библиотеки: районная, муниципальные.
Работники коммерческих структур – 5%	Морской технический колледж, ПТУ-89, Художественно-реставрационный лицей. Морской технический университет.
Творческие работники- 2 %	Фонд «Ульянка», МО № 26 Поликлиники № 57, 88

Опрос родителей показал следующее:

34 % опрошенных стремятся помимо базового образования получить расширение знаний на 1 ступени: по иностранным языкам, информатике, различные виды музыкальных и хореографических занятий, общеразвивающие занятия физкультурой; тенденция к переходу школы на полный рабочий день проявляется в потребности большего количества мест в группах продленного дня и разнообразия форм занятий в них; на второй ступени обучения востребованы английский язык, дополнительные развивающие и коррекционные занятия по основным предметам, спортивные и творческие кружки, места в ГПД для учащихся 5 классов; на 3 ступени обучения – подготовка в вуз, профориентация. Некоторая часть родителей заинтересована в разных формах организации учебного процесса, индивидуальных репетиторских занятиях.

Основные конкуренты - школы, находящиеся в непосредственной близости: 254 - с углубленным изучением английского языка, 283 - общеобразовательная. Учитывая это, школа расширила с 2002 года услуги дополнительного образования, введя преподавание английского языка с 1 класса, курс для малышей «Логомиры», учителя начальной школы реализовывают собственную программу подготовки дошкольников к школе.

Художественная, спортивная, музыкальная школы находятся вне нашего микрорайона, что затрудняет основной массе учащихся воспользоваться их услугами, поэтому школа имеет и планирует в дальнейшем развивать художественную и спортивную составляющую дополнительных образовательных услуг.

Школа постоянно работает в контакте с четырьмя детскими садами (№ 32,42,63,67), находящимися в микрорайоне школы, воспитанники которых составляют основной контингент наших будущих первых классов.

Школа поддерживает связь с морским техническим колледжем, ПТУ№ 89, №116, что позволяет некоторым учащимся продолжить образование и получить профессию.

Школа использует возможности трех библиотек, пользуясь их фондами и проводя на их базе библиографические уроки.

Поддержку и помощь в продвижении новых идей школа находит в МО № 26 и в фонде «Ульянка»: оборудование компьютерного класса, финансирование проекта школьного ателье, помощь в ремонте школ, учащиеся и коллектив педагогов вносят свой посильный вклад в социальную работу муниципального образования № 26, принимая на своей территории ветеранов войны и труда.

6.3 SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>2. Опыт инновационной деятельности.</p> <p>3. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОУ.</p> <p>4. Наличие оргтехники, выход в Интернет.</p> <p>5. Сохранение контингента учащихся за счет профилизации школы и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения.</p> <p>6. Благоприятный психологический климат доверия.</p> <p>7. Позитивный имидж школы в социуме.</p> <p>8. Устоявшиеся связи с вузами (ГУАП, ГУСиЭ, РГПУ, АГУ), учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p> <p>9. Расположение школы на пересечении магистралей, соединяющих Красное Село, Сосновую поляну, Ульяновку.</p> <p>10. Удовлетворительное техническое состояние здания постройки 1983 года.</p>	<p>1. Недостаточная мотивация и познавательная база учащихся.</p> <p>2. Невысокий общекультурный уровень учащихся, обусловленный удаленностью от центра и расположением в микрорайоне школы рабочих общежитий.</p> <p>3. Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>4. Недостаточная преемственность между первой и второй ступенями обучения.</p> <p>5. Медленно обновляющаяся материально – техническая база учебного процесса.</p> <p>6. Наличие только одного спортивного зала.</p> <p>7. Слабое бюджетное финансирование библиотечного фонда.</p>	<p>1. Увеличение контингента учащихся за счет новостроек микрорайона.</p> <p>2. Перспективность развития всего Юго – Запада, частью которого является наша школа.</p> <p>3. Привлечение педагогических кадров района и города, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности.</p> <p>4. Создание реально действующей психологической службы на базе НМЦ для актуализации мотивационных ресурсов учения учащихся и личностного развития всех участников образовательного процесса, что является одним из условий перехода от общеобразовательной школы к статусной.</p> <p>5. Использование садово – парковых хозяйств для реализации целевой программы «Ландшафтная школа».</p>	<p>1. Изменение демографической ситуации.</p> <p>2. Отток молодых, перспективных педагогических кадров из – за несоответствия уровня оплаты труда в бюджетной и коммерческих структурах.</p> <p>3. Изменение политики муниципальных органов по отношению к образовательным учреждениям.</p> <p>4. Возможное сокращение контингента учащихся школы в связи с повышением статуса соседними образовательными учреждениями.</p>

6.4 Сценарий развития школы 378.

В основу сценария развития школы положена концепция сохранения культурного наследия и развития традиций **в рамках эксперимента «Ландшафтная школа»**, являющегося системообразующим фактором в образовательном и воспитательном процессе школы.

Понимая, что в сегодняшних условиях рынка муниципальной школе, достаточно, сложно удовлетворить все потребности заказчиков, следует обратить внимание на расширение сферы образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых школой в условиях выбранного эксперимента. При этом школа обеспечит себе перспективное развитие, определяющееся внутренним потенциалом саморазвития.

Одним из направлений расширения образовательных услуг можно рассматривать создание **на базе школы ботанического сада**, что решает одновременно несколько задач: появление лабораторно-экспериментальной площадки, повышающей возможности и качества образования, **сохранение культурного наследия**, организации досуга, возможности получения самостоятельного дохода. Подобного рода образовательные услуги способны ориентировать выпускника школы на такие ценности общества как труд, знание; способствуют развитию творчества, социальной ответственности, повышению уровня культуры.

Постоянный маркетинговый анализ внешней и внутренней среды позволит корректировать и расширять программы общего и дополнительного образования, повышая при этом профессиональный уровень педагогов, **сохраняя своеобразие школы** и её конкурентоспособность. Выявление различных рисков позволит корректировать основной стратегический план развития школы на разных этапах, сохраняя ее своеобразие и конкурентоспособность.

Предложенный сценарий выполним, созвучен времени и запросам.

Выявление различных рисков позволит корректировать основной стратегический план развития школы на разных этапах, сохраняя ее своеобразие и конкурентоспособность.

Схема «Сценария развития школы 378»



7. Концепция развития школы

7.1. Ценностные приоритеты развития школы.

*«Хорошее в человеке приходится всегда
проектировать, и педагог это обязан делать»*

А.С. Макаренко

Ценностные приоритеты нашей школы.

Для учащихся и учителей школа – это дом, в котором научили учиться, в который возвращаются выпускники, а потом приводят туда своих детей учиться.

Взаимное уважение и доверие, поиск и творчество, солидарность и ответственность за все, что происходит в школе – вот основы единения коллектива взрослых и детей.

Этому помогают принципы равенства и диалогизма: мир детства и мир взрослости равноправны и любую проблему можно решить с помощью диалога и общения, что крайне актуально в современном мире. **Лучшие начинания становятся традициями. Так, например, случилось с идеей превращения школы в сад. Она родилась в рамках эксперимента «Ландшафтная школа» и продолжает жить сегодня.**

В своем развитии и в планах на будущее наша школа основывается на следующей **иерархии ценностей:**

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- воспитание в детях общечеловеческой морали;
- патриотизм без национализма;
- солидарность и уважение к другим национальностям и культурам;
- ощущение себя одним из представителей человечества, жизнь в согласии со всеми живыми существами и с Природой;
- сочетание традиционных ценностей с новейшими идеями и прогрессом;
- воспитание в детях уважения к семье и близким как основам жизни и жизнедеятельности.

Общечеловеческие ценности пережили все времена и эпохи, существуя вопреки, а не благодаря политической, экономической конъюнктуре, оставаясь вечными для всех поколений.

7.2 Инновационная идея развития школы.

Предназначение педагогического коллектива – создать прецеденты, которые могут определять будущее образование России. Такое стремление к переменам может вытекать только из внутренних потребностей и готовности коллектива к поиску и переменам.

Реформа образования в нашей стране связывает ближайшее будущее школы с решением некоторых кардинальных задач:

- качественным изменением содержания образования;
- созданием нового ресурсно-технологического обеспечения;
- преодолением всех факторов, ведущих к ухудшению здоровья детей;
- обеспечением условий для возрождения детского созидательного творчества.

Специалисты утверждают, что на данном этапе нет возможности детально определить инвариантное содержание общего образования. Это содержание вообще нельзя определять путём принятия административных решений. Задача заключается в том, чтобы создать условия для перспективных изменений в содержании образования. К числу таких изменений можно отнести следующие:

- вместо акцента на усвоение определённого объёма знаний сделать акцент на освоение универсальных способов познавательной деятельности;
- вместо акцента на усвоение большого числа научных понятий сделать акцент на усвоение научных теорий, концепций, гипотез (в том числе альтернативных) и вытекающих из них методов решения теоретических и практических проблем;
- вместо ограничения образовательной деятельности учащихся обучением в школе создавать условия для расширения образовательного пространства учащихся (путём привлечения внешкольных источников информации и компьютерных сетей);
- вместо ориентации на изучение одной мировоззренческой позиции создать условия сравнительного анализа различных мировоззрений и развития на этой основе способности к диалогу культур.

Осуществить реальную модернизацию в управлении школой можно, используя в учебном процессе те приёмы и технологии, которые и составляют суть нового качества образования. Мы склонны считать, что, внедряя на практике **проекты «Ландшафтная школа», «Профильная школа», «Запасные аэродромы»**, педагогический коллектив внесёт посильный вклад в процесс модернизации российского образования. **Проект «Ландшафтная школа»** начал реализовываться как эксперимент ещё в 2001-2002 учебном году при поддержке районного Комитета по образованию, содержащий модель взаимодействия учреждений образования и культуры в сфере сохранения и использования

уникального природного и историко-культурного наследия садово-парковых ландшафтов. На этапе подготовки к эксперименту были разработаны и утверждены Университетом педагогического мастерства экспериментальные программы, подобраны и обучены кадры, определены площадки для эксперимента (Государственный музей – заповедник Ораниенбаум, парк «Александрино», ДЭЦ Кировского района, Аграрный университет, школа – площадка для дизайнерских идей). Отвечая на социальный заказ города, проект **«Ландшафтная школа» предполагает обеспечение допрофессиональной подготовки** и получение практических навыков учащихся в сфере, связанной с благоустройством садово-парковой среды города и пригорода, личного приусадебного участка. Проект **«Ландшафтная школа» хорошо соотносится с Петербургской системой образования**, которая предусматривает повышение культурного и духовного потенциала юного петербуржца (см. приложение «Ландшафтная школа») и является здоровьесберегающей основой личности ребёнка. **Развивая идею «Ландшафтной школы» и переходя на профильное обучение одними из первых в районе**, для учащихся 10-11 классов на основе маркетингового исследования и рекомендаций школы были созданы два профиля: естественно-научный (позднее химико-биологический) и культурологический (позднее социально-экономический). Так школа пришла к необходимости реализации проекта «Профильная школа» (см. приложение «Профильная школа»).

7.2. Концептуальная модель замысла развития школы.

- **Социально-педагогическая миссия:** роль современной школы состоит в обучении и воспитании школьника, живущего в 21 веке. Это требует обновления существующей педагогической модели, которая могла бы эффективно и результативно выполнять заказ государства и социума. Школа 378 видит это **через совершенствование системы профильного обучения, тесно связанного с экспериментом «Ландшафтная школа»;** широкую сеть воспитательной работы, что делает ее социально открытой и привлекательной для инвестиций. Школа стремится к оптимальному функционированию как целостной педагогической системы, к повышению ее кадрового потенциала - носителя новых образовательных технологий, обеспечивающего высокое качество образования.

- **Факторы развития школы:**

Педагогическим коллективом школы за 22 года своего существования накоплен богатый опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. Учителя школы в настоящее время стоят перед **необходимостью разрешения ряда противоречий**, которые рассматриваются нами как факторы развития.

1. Противоречие между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами своей деятельности;
2. Противоречие между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
3. Противоречие целей обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
4. Противоречие между педагогическими целями учителей начальной и старшей ступени обучения;
5. Противоречие между потребностью учащихся микрорайона в профильной специализации и невозможностью согласно «Закона об образовании» открыть классы численностью менее 25 человек;

Названные противоречия рассматриваются нами как объективные, так и субъективные факторы развития.

Исходя из перечисленных противоречий педагогический коллектив и сформулировал основную цель своей деятельности.

- **Цель деятельности:**

В рамках деятельности школы предполагается развитие и осуществление следующих направлений педагогической работы: экспериментального в содержании образования; инновационного в области технологий, форм, методов, приемов, средствах в учебно – воспитательном процессе; в его организации; в управляющей системе школы; объединенных важнейшими приоритетами личности: его самооценку,

ориентированность на развитие творческого потенциала и социальной востребованности. Такие инновации относятся к **системным изменениям** (см. Схему), поэтому для освоения их и разработан проект развития школы, однако мы считаем, что школа должна не только работать в режиме развития (постоянного обновления), но и в режиме функционирования, так как в реальной жизни школы эти режимы взаимопроникают и дополняют друг друга и это нормальный процесс деятельности школы.

- **Базовая и вспомогательная функция школы:**

Компетентность принятия управленческого решения зависит от многих факторов, одним из которых является методическая подготовленность управленцев к принятию решения, включающая в себя знание ими процесса управления как совокупности функций.

Базовая функция – обучение

На основе анализа состояния обученности за три года и маркетингового анализа социальных запросов мы пришли к выводу, что при определении целей образования необходимо перейти от традиционного подхода к интегративному, который проявляется в следующих элементах:

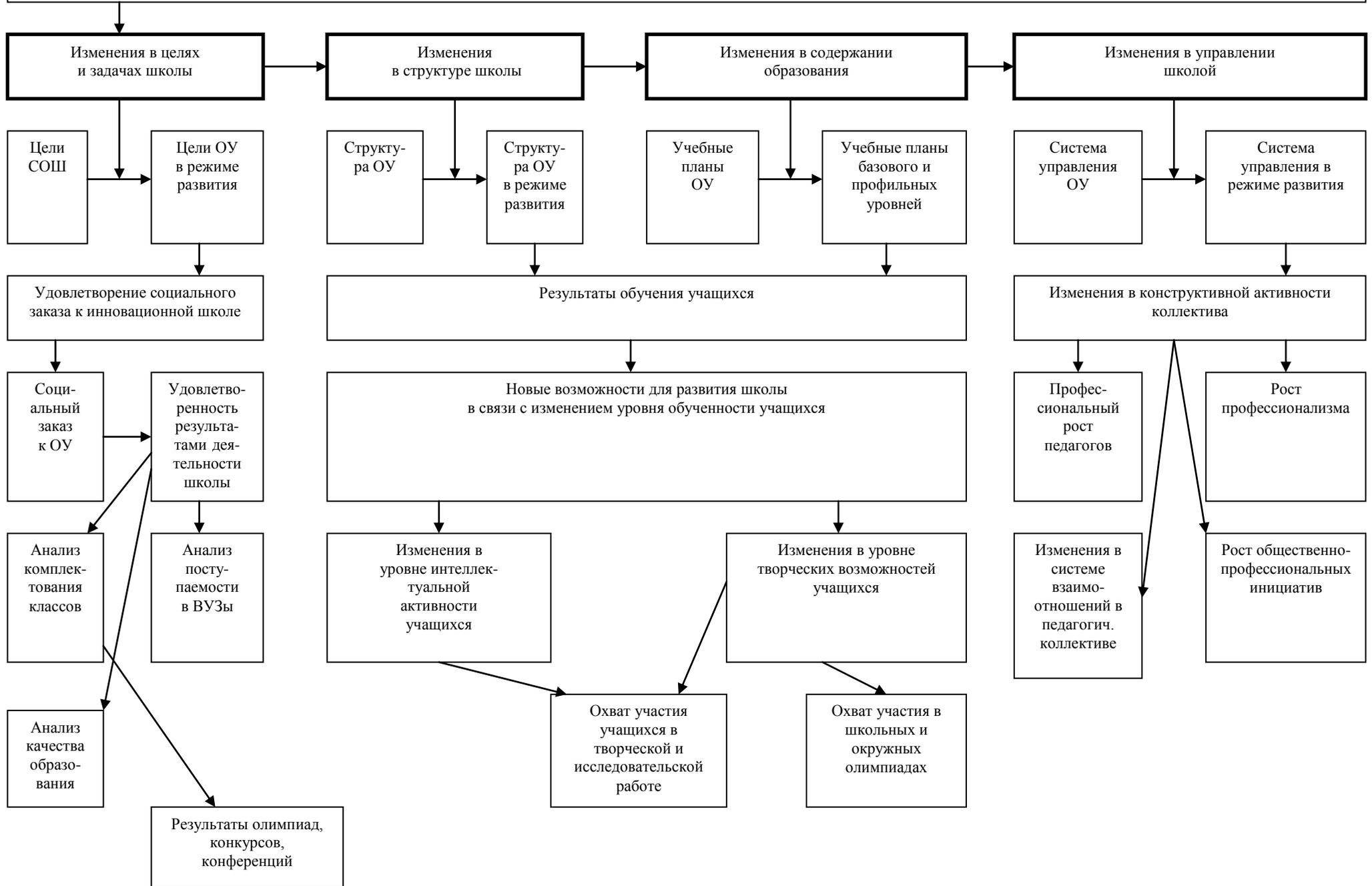
1. По сущности образования – от передачи и усвоения социального опыта к развитию способности к самостоятельному решению проблем на основе использования социального опыта.
2. По источникам общего образования – от традиционного школьного обучения к обучению в различных формах (дополнительное образование, самообразование, опыт социальной деятельности).
3. По определению главной цели образования – от достижения определенного уровня образования к достижению уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося.

С точки зрения предлагаемого подхода, формирование знаний не является главной целью образования. Знания являются средством решения проблем. Значимость имеют только те знания, которые обеспечивают возможность решения значимых для обучаемых проблем.

Базовая функция - воспитание

1. Через разнообразие форм внеклассной деятельности (кружки, секции, студии, клубы по интересам, в рамках целевой программы «Запасные аэродромы»), высокий процент охвата ими учащихся к раскрытию индивидуальности и социализации подростков;
2. Через вовлечение классных коллективов во внешкольную деятельность (участие в районных и городских конкурсах) формирование ученического

СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ ЗА СЧЕТ ВНУТРЕННИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИИ, ТЕХНОЛОГИЯХ



сообщества, совершенствование межличностных отношений в коллективе и способствование социализации подростков.

Вспомогательные функции

Методическая функция

играет доминирующую роль в процессе интенсификации педагогического труда, что влияет, несомненно, на результаты деятельности школы и качество образования.

Опытно-экспериментальная функция

состоит в овладении методологии и методики проведения исследований как в деятельности учителя, который при реализации проекта развития школы выступает как исследователь в области методических разработок, так и в деятельности администрации школы при конструировании учебных планов и образовательных программ. В нашей школе **это реализуется через проект «Ландшафтная школа»**, представленный в учебном процессе рядом дополнительных предметов, которые решают прежде всего задачи допрофессиональной подготовки учащихся; в проектах «Профильная школа», «Предшкольное образование», «Запасные аэродромы».

Диагностико – коррекционная функция

используется во всех направлениях организации учебно – воспитательного процесса школы и финансовой деятельности. Так, реализуя экспериментальный подход в отборе содержания образования на основе разработки концепции образованности в нашем понимании, и соответствие его стандартам образования по ступеням обучения, педагогический коллектив руководствуется следующей схемой: диагностика (предварительная, уточняющая, окончательная); планирование (регулирование анализа); организация (регулирование планирования); контроль (регулирование организации, планирования, анализа).

Модель выпускника средней школы.

Эффективность деятельности ОУ определяется наряду с другими показателями соответствием реального образа выпускника 378 школы модели выпускника в соответствии с программой развития образования. Она выстраивается на основе компетентностного подхода и включает в себя:

- познавательную зрелость;
- гражданско - правовую зрелость;
- социально - трудовую зрелость;
- социально - бытовую зрелость;
- социально - бытовую зрелость.

Концепция образованности, над которой работает педагогический коллектив школы, создает возможность решения проблемы содержания образования, его отбора в соответствии с меняющимися социальными запросами и педагогическими возможностями школы. Под уровнем образованности следует понимать уровень развития способности решать проблемы в различных сферах деятельности. По известной классификации различают три уровня образованности:

- элементарная грамотность;
- функциональная грамотность;
- компетентность.

Выпускник нашей школы получает широкий спектр знаний и умений владения ими, что подтверждает успешное участие учащихся в вузовских олимпиадах, сдача ЕГЭ, 100% поступление за последний год в вузы (на различные формы обучения), в том числе большой процент выпускников поступает в ГУАП, с которым школа сотрудничает 23 года, а также с Аграрным Государственным Университетом, с которым школа заключила договор на 2002-2007 год.

Образование будущего - это более высокий уровень образованности, основанный не только на функциональной грамотности, но и в значительной мере, на освоении большинством учащихся компетентностного уровня образованности.

Пути повышения уровня образованности своих выпускников школа видит в совершенствовании отбора содержания образования, внедрении эффективных методов, приемов обучения на основе своего передового опыта и изучения опыта других школ, расширения источников образования через систему дополнительного образования как в школе, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города.

Исходя из анализа социальной среды района (много неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей), значимым для педагогов и родителей является умение учащихся организовать свой досуг. Школа 378 дает навыки организации интересных творческих развлечений, общения, что высоко оценивается муниципальным образованием № 26 «Ульянка». **Использование школы как площадки для работы летних школьных трудовых лагерей и дизайнерских работ по оформлению ландшафта в прилегающих к микрорайону садах и скверах, благоустройству пришкольной территории и работа для создания уюта, комфортности в школе позволяет педагогическому коллективу подготовить ученика к необходимости трудовой деятельности.**

В связи со значительным изменением состава учащихся по социальным, национальным признакам педагогический коллектив большое внимание уделяет формированию толерантности. Воспитание социальной ответственности, формирование гражданской

позиции будущего выпускника проходит через работу с ветеранами, военно-патриотическую игру «Зарница» (первое место в районе), участие в акциях «Молодежь против СПИДа и наркотиков» (10 победителей в 7-10 классах), «Голос ребенка» (1 место), «Европа в школе» (ежегодно победители). Подводя итоги, школа в силу сложившейся социальной обстановки в обществе, уделяет большое внимание воспитанию тех качеств личности, которые ей помогут успешно пройти социализацию и, наверное, это главное в работе школы.

- **Критерий оценки качества образовательного процесса.**

Согласно основным целям и задачам системы образования - *обеспечить доступность, высокое качество и эффективность образования школа ищет свои механизмы, которые создадут условия для их реализации.*

- Возможность выбора ОП
- Заявительный прием детей по микрорайону
- Предшкольная подготовка
- Конкурсный набор учащихся на вакантные места во 2-9 классы
- Дистанционное обучение, семейное обучение для детей с ограниченными возможностями
- Преимущество на всех ступенях обучения
- Набор в 10^е профильные классы по результатам сдачи экзаменов по выбору (химико-биологический, социально-экономический) и по портфолио – для учащихся из других школ.

Показателем интереса к школе является **комплектование трех первых классов в течение одного дня в 2004-2005 и в 2005-2006 учебном году и двух десятых классов (химико - биологический, социально- экономический)**. Школа ежегодно выполняет производственные показатели по сети классов района, при наполняемости классов более 25 человек.

Бесплатность образования или наличие платы за дополнительные образовательные услуги в размере, не превышающем ту сумму, которую семья ребенка может заплатить без ущерба для своего бюджета, устанавливается в результате маркетингового анализа социальной среды микрорайона.

Доступность реализации учебного процесса обеспечивается равными стартовыми возможностями на всех ступенях обучения, использованием различных технологий (см. справку – Эффективное использование современных образовательных технологий по ступеням развития), использованием ресурсов дополнительного образования.

Эффективность работы ОУ, как системы, зависит от понимания стратегических целей, путей их решения и взаимосвязанных продуманных действий по всем направлениям функционирования школы.

Лозунг «Кадры решают все» для администрации, пришедшей в 2002 году, был особенно актуален (вакансия -14 педагогов). Ориентируясь на традиции школы и творческий профессионализм педагогов, администрация стала собирать и расширять коллектив единомышленников. Проблема кадров была решена до октября 2002 года.

Предварительный мониторинг и педсовет «Целостно-ориентационная деятельность коллектива» позволили администрации ориентироваться не на функционирование образовательного учреждения, а на его развитие, одним из направлений продвижения вперед стал рост профессионализма педагогов.

На 2005-2006 учебный год школа располагает динамически квалифицированным коллективом учителей: категорию повысили 69% педагогического состава. За короткий срок школа вырастила победителей районного конкурса педагогических достижений и, что особенно отраднo, кандидата педагогических наук из своих рядов. Мы понимаем, что уровень развития педагогического коллектива определяет главный результат деятельности школы – **качество образования и воспитания подрастающего поколения**. За прошедшие 3 года общий уровень качества знаний прослеживается в положительной динамике на всех ступенях обучения, при сдаче ЕГЭ, итоговой и промежуточной аттестации, при поступлении в вузы. На этом фоне отраднo отметить появление победителей районных и городских предметных олимпиад, конкурсов, конференций, увеличение числа медалистов. В школе отсутствует немотивированный отсев учащихся. Обеспечив стандарт образования, школа научила ребенка не останавливаться на достигнутом, стремиться к повышению своего интеллектуального уровня и реализовывать свои возможности и способности в соответствии с запросами.

- **Организационно-технологическая культура**

Одной из стратегических задач является совершенствование содержания национального проекта «Образование» и технологий образования. Передача готовых знаний перестает быть главной задачей учебного процесса. Профессиональная компетентность и коммуникабельность позволяет выпускнику самостоятельно работать, учиться и переучиваться, способствует формированию креативности, проектного мышления и карьерного роста. Наша школа использует следующие альтернативные **формы организации образовательной деятельности**:

- Домашнее обучение (за 2003- 2006 годы им воспользовались 34 ученика)
- Семейное обучение (за 4 последних года было подписано 7 договоров между школой и родителями)

При наличии социального заказа возможна и дистанционная форма обучения.

- **Перспективы использования современных технологий.**

Опираясь на сущностные и инструментально значимые свойства педагогических технологий, лежащих в основе их классификации, школа выбрала те виды современных технологий, которые непосредственно работают на основную цель.

Сегодня понятие «образовательная технология» может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология, которая имеет целью повышение эффективности обучения и гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов. Технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами, формами.

В структуру педагогической технологии входят (по Г.К.Селевко):

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения;
 - цели обучения – общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- процессуальная часть – технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса

Обоснование выбора конкретных педагогических технологий:

Игра - педагогическая технология, в основе которой лежит активизация и интенсификация деятельности учащихся.

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, поэтому мы используем игру как метод обучения. Каждая игра представляет набор задач с разным диапазоном трудностей, которая позволяет идти ребенку вперед, развивать творческие способности. В начальной школе это ролевые, обучающие, развивающие игры; в старшей школе – это различные модификации деловых игр.

Технологии развивающего обучения – ориентирована на развитие интеллектуальных способностей ребенка и использует закономерности его развития. Эти методики, которые у нас реализуются в программах Л.В.Занкова, Школа 21 века, технологии ТРИЗ, исследовательские методы (старшая школа), позволяют вывести ребенка на более высокий уровень способов усвоения и переработки учебной информации, используя зону ближайшего развития.

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса – **педагогика сотрудничества**. Преобладающий метод - проблемно – поисковый, диалогический, творческий. По типу управления он относится к системе малых групп. Данная технология противопоставляется авторитарному подходу в образовании. В нашей школе она является доминирующей и используется на всех ступенях обучения.

Информационно – коммуникативные технологии – на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Существенным обстоятельством для данной технологии является наличие дополнительных источников информации – книг, ТСО, компьютера и самостоятельное ее восприятие учеником (процессом управления).

- *Перспективно – опережающее обучение* с использованием опорных схем при комментируемом управлении на всех ступенях обучения;

- *Технология уровневой дифференциации* в начальной и основной школе;

- *Коллективные способы обучения (КСО)* – в основной и старшей школе;

- *Компьютерные технологии*. Они относятся к интерактивным, используются на всех этапах процесса обучения: объяснение, закрепление, повторение, контроль ЗУН. При этом для ребенка он выполняет в нашей школе различные функции: учителя, рабочего инструмента, функцию объекта, сотрудничающий коллектив, досуговую среду. Применяется в зависимости от учебных целей и ситуации. Повышение компьютерной грамотности можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии.

Метод проектов - комплексный обучающий метод, который позволяет проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проектное обучение – это личностно – ориентированное обучение, использует множество дидактических подходов. В нашей школе данный метод используется на старшей ступени обучения в образовательной области «Технология» и укладывается в классно – урочную систему, а также применяется на межпредметном уровне при подготовке ряда работ на научно – практические конференции различных уровней.

Портфолио – новый вид современных технологий, который начинает использоваться в школе как результат работы по конкретному блоку учебного материала. Данный вид портфолио применяется в образовательных областях «Обществознание» и «Естествознание» на старшей ступени обучения.

Технология блочно – модульного обучения предусматривает укрупнение дидактических единиц, которое позволяет усваивать знания системнее, прочнее и быстрее, так как они предъявляются ученику сразу крупным блоком во всей системе внутренних и внешних связей. Лекционно – семинарско – зачетная система, существующая в старшей школе, основывается на целюно – блочных технологиях и используется, прежде всего, в образовательной области «Обществознание».

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе позволит школе выйти на качественно новый уровень развития, повысить мотивацию учителей к высокопродуктивной педагогической деятельности.

- **Внешние связи школы (интеграция школы в образовательное пространство района):**

Проектируемая модель образовательного учреждения предполагает наличие внешних связей с микро - и макросоциумом:

1. На уровне микрорайона школы предполагается создание привлекательного имиджа школы для жителей микрорайона и других городских районов на основе востребованности качества образовательных услуг у жителей микрорайона;
2. На уровне города осуществляется расширение творческих связей с образовательными учреждениями г. Санкт – Петербурга в целях взаимного развития, обмена эффективными педагогическими идеями, педагогическими технологиями;
3. Привлечение финансово – экономических ресурсов предприятий и учреждений для поддержки развития материально – технической базы школы.

Взаимодействие школы №378 с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Направления деятельности	Цели взаимодействия
Музей ракетных войск и артиллерии с 2001 г.	Военно-патриотическое	Участие в проведении праздников: День Победы, День Снятия Блокады, встречи с ветеранами
	Трудовое	Воспитание трудолюбия, ответственности за общее дело, любви к району и городу в ходе трудовых десантов на территории музея.
КДН Администрации Кировского р-на с 1995г.	Профилактическое	Помощь в работе с «трудными подростками».
ОДН РУВД 65 отделение милиции с 1995г.	Профилактическое	Работа по предупреждению правонарушений и скрытого отсева.
Государственный музей – заповедник Ораниенбаум с 2000г.	Художественно-эстетическое	Организация выставок творческих работ учащихся.
	Экскурсионно-музейное	Организация программных занятий по направлению «Ландшафтный дизайн».
	Трудовое	Организация полевой практики на базе заповедника.
Дом детского творчества Кировского района с 1995г.	Военно-патриотическое	Участие на базе ДДТ в праздничных мероприятиях и конкурсах: День Победы, День Снятия Блокады, встречах с ветеранами.
	Художественно-эстетическое	Участие в конкурсах творческих работ учащихся, помощь в организации досуга детей.
	Экскурсионно-музейное	Организация мероприятий по различным направлениям.
Общество ветеранов войны с 1999г.	Военно-патриотическое	Участие в проведении праздников: День Победы, День Снятия Блокады, встречи с ветеранами, помощь в проведении уроков мужества.
Общество жителей блокадного города с 2000г.	Военно-патриотическое	Участие в проведении праздников: День Победы, День Снятия Блокады, встречи с ветеранами, помощь в проведении уроков мужества.
Аграрный университет с 2002г.	Профориентаци - Онное	Участие в Днях открытых дверей.
	Образовательное	Организация исследовательской деятельности учащихся.
Отдел по опеке и попечительству МО №26	Диагностическое	Помощь в работе с «трудными» подростками.

Колледж городского хозяйства с 2003 года	Профориентаци - Онное	Участие в Днях открытых дверей.
	Образовательное	Согласование учебных программ «Ландшафтного» модуля.
Государственный Университет аэрокосмического приборостроения С 1983 года	Профориентаци - Онное	Участие в Днях открытых дверей.
	Образовательное	Согласование содержания учебных программ по физике и математике в классах универсального профиля; участие учащихся школы в предметных олимпиадах; организация работы преподавателей вуза на базе школы, организация работы практикумов на базе вуза.
Государственная академия Сервиса и Экономики с 2002г.	Профориентаци- Онное	Участие в Днях открытых дверей.
	Образовательное	Согласование профильных программ для социально – экономического класса.
Муниципальный округ №26 «Ульянка» с 2000г.	Трудовое	Воспитание трудолюбия, ответственности за общее дело, любви к району и городу в ходе трудовых десантов на территории микрорайона и работе летних трудовых лагерей.
	Экскурсионно- музейное	Организация бесплатных автобусных экскурсий.
	Спортивно- оздоровительное	Проведение спортивных соревнований между школами округа МО №26.
Детские сады №32, 42, 63, 67 с 2002г.	Трудовое	Воспитание трудолюбия, ответственности за общее дело, любви к району и городу в ходе трудовых десантов на территории детского сада.
	Творческое	Приглашение детей из садика на школьные праздники с целью знакомства со школой.
	Образовательное	Реализация программы «Предшкольное образование»
РГПУ имени Герцена химический и биологический факультеты с 2004г.	Профориентаци- Онное	Участие в проведении Дней Открытых дверей, прохождение практики студентами Университета.
	Образовательное	Проведение подготовительных курсов на Малом факультете, участие в разработке учебных программ для профильного химико – биологического класса, помощь в их реализации, регулярная организация практических занятий в лабораториях Университета.
Межотраслевой Центр дополнительного профессионального образования ГУАП С 2002 года	Образовательное	Проведение курсов с получением сертификата по направлению – менеджмент; специализация – информационный сервис.
Подростковый клуб «Ритм»	Художественно- эстетическое	Сотрудничество при проведении показательных выступлений учащихся.

Образовательная программа

В основу идеи разработки перспективной образовательной программы школы была положена идеология образовательной программы школы – творческая стратегия выявления «кирпичиков фундамента перемен», строящегося на основе целенаправленного и систематического выявления проблем и диагноза их источников. Одним из его компонентов является видение желаемого состояния школы. Видение будущего школы побуждает педагогический коллектив к совершенствованию, помогает определить основные концептуальные подходы к совершенствованию образования в школе. Оно и воплощается в долгосрочной программе развития школы. Согласно Закону РФ «Об образовании», «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности». Основным принципом современной образовательной политики в школе является приоритет свободной личности, а источником содержания образования должны стать основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, ноосфера. Образовательная программа представляет собой систему развития школьников, ориентирована на поставленную цель, позволяет совершенствовать процесс управления школой.

При разработке перспективной образовательной программы существенным является признание того факта, что школа – это не только и не столько знания и отношения между людьми, сколько сами люди, что самые трудные изменения – это изменения в сознании людей. Школа должна перестраиваться «на ходу» и «с опережением». Только в этом случае она будет актуальна и действенна.

Особенности социального окружения нашей школы не позволяют изменить ее статуса общеобразовательной и преобразоваться в лицей или гимназию. Поэтому в ближайшей перспективе педагогический коллектив, совершенствуя образовательное пространство школы, обеспечение образовательного процесса (технологии, формы аттестации учащихся, УМК, индивидуальный учебный план, осуществляя диагностику и постоянный мониторинг знаний и умений учащихся, прогнозируя на их основе уровни образованности) планирует открыть в основной школе гимназические и лицейские классы, так как в начальной школе уже практически на сегодняшний день созданы для этого условия.

Осуществляя с 2004 – 2005 учебного года эксперимент «Профильная школа», педагогический коллектив ставит своей задачей отработку модели профильного обучения в школе и находится в поиске оптимальных решений. Мы надеемся, что предложенная образовательная программа даст возможность совершенствовать пути повышения уровней образованности учащихся (Текст программы см. в Приложении).

7. 2. Развитие блока дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений в развитии ОУ №378 в условиях финансовой самостоятельности становится дополнительное образование. Анализ собственного опыта, знакомство с практической реализацией этого вида деятельности в школах, центрах дополнительного образования, социологический и психологический мониторинг внутренней и внешней среды позволили определить тенденции во взаимодействии образовательных программ школы и существующего спектра образовательных услуг, определить перспективный социальный заказ. В программе развития мы видим внеурочную работу как единый последовательный процесс, органично соединенный с учебным процессом в единую систему. На фоне общих базовых ценностей и конечных целей развития школы и сферы дополнительных услуг по воспитанию и образованию петербуржца, работа дополнительного образования, в первую очередь, направлена на:

- удовлетворение интересов и потребностей заказчиков образовательных услуг;
- повышение уровня комфорта учащихся, развитие их коммуникативных способностей;
- адаптацию ребенка в коллективе;
- развитие творческих и организаторских способностей, инициативы;
- создание единого сплоченного детского коллектива, который не подавляет личностную индивидуальность, а помогает ей самореализоваться;
- непрерывность образовательного процесса, развитие интереса к познанию, умственное и нравственное воспитание детей;
- сплочение семьи, предоставление возможности детям и родителям лучше понять друг друга в процессе совместного творчества;
- предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- содействие в обобщении практического опыта работы, совершенствовании педагогического мастерства, способствующих повышению эффективности образования.

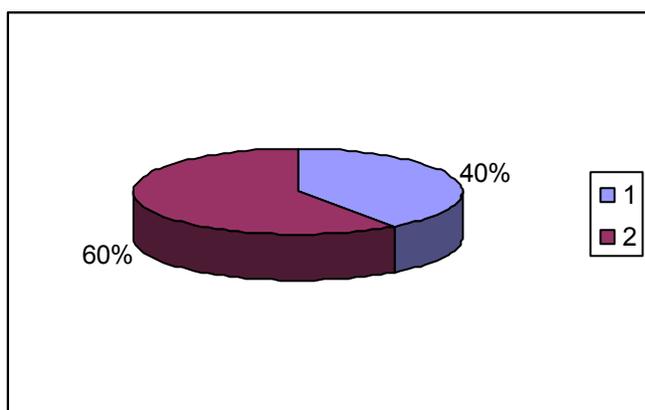
Формируя образ выпускника, мы исходили из того, что любой подросток будет способен к самообразованию и непрерывному духовному и личностному росту, адаптивен к жизни в обществе, имея возможность пробовать себя в разных сферах деятельности, обдуманно делать выбор на основе собственного интереса и, в перспективе, профессионально самоопределиться.



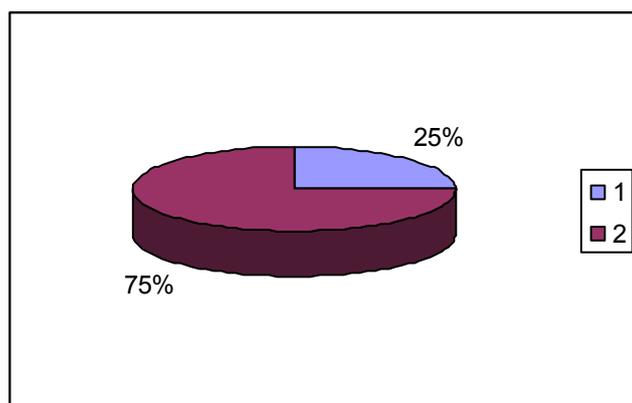
Бюджетные кружки	Платные услуги
<ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная «Вдохновение» (8кл.) • Юный химик (8-11кл.) • Исторические портреты (9кл.) • Баскетбол (7-8кл.) • Изобразительное искусство (1-7кл.) • «Юные умники и умницы» (1кл.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык (1-3,5кл.) • Бальные танцы (1кл.) • Занимательная математика (5кл.) • Весёлая грамматика (5кл.) • Основы словесности (7кл.) • Физика в задачах (9 кл.) • Физика для поступающих • Математика для поступающих • Химия для поступающих • Биология для поступающих • Экономика для поступающих

Бюджетные кружки	Платные услуги
<ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная «Вдохновение» • Клуб любителей природы • Психологические тренинги • Спортивные секции • Студия творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Английский (1-3,5кл.) • Школа разговорных языков • Бальные танцы • Занимательная математика (5кл.) • Весёлая грамматика (5кл.) • Основы словесности (7кл.) • Подготовка к экзаменам выпускным и вступительным • Ландшафтное проектирование • Флористика • Бухучет для начинающих • Психологические тренинги для социума • Изостудия • Компьютерная графика • Специальные компьютерные программы • Лечебная физкультура • Основы вождения автомобиля • Спортивные секции

Соотношение платного и бюджетного дополнительного образования



2004 – 2005 учебный год



2009 -2010 учебный год

1 – бюджетное финансирование

2 – внебюджетное финансирование

Блок дополнительных образовательных услуг, финансируемых родителями, будет неуклонно расти, что связано с сокращением бюджетного финансирования и расширением запросов социума. Бюджетное финансирование дополнительного образования школа планирует, в первую очередь, использовать для расширения познавательной базы изучаемых предметов, а также для сохранения здоровья, воспитания и развития эстетического вкуса, формирования нравственных норм. **Источником внебюджетных средств может стать и проектируемый *Ландшафтный ресурсный центр дополнительного образования***, на средства которого будут вводиться учебные курсы соответствующего направления: **ландшафтное проектирование, флористика, бухучет для начинающих, изостудия, специальные компьютерные программы.**

В целом же, нынешняя сеть дополнительного образования, также как и проектируемая система дополнительного образования должны решать комплексную задачу обучения и воспитания подрастающего поколения.

7.3 Финансирование образовательной деятельности школы.

Основными целями реформирования управления финансами в области образования являются:

- Финансовое обеспечение государственных гарантий в сфере образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- Обеспечение рационального и эффективного расходования бюджетных средств и использования государственного имущества, находящегося в сфере образования;
- Создание условий для привлечения в сферу образования внебюджетных средств;
- Обеспечение хозяйственно-финансовой самостоятельности образовательных учреждений.

Основными направлениями реформирования управления финансами в сфере образования являются:

- разработка механизма оценки стоимости образовательных услуг, постепенное выведение из стоимости образовательной услуги затрат на коммунальные услуги и аренду учебных заведений;
- расширение прав учебных заведений по распоряжению финансовыми ресурсами при участии попечительских советов;
- обеспечение прозрачности и доступности для общественно- государственного контроля финансовой деятельности образовательной организации.

Школа определяет следующие приоритетные направления в финансово-хозяйственной деятельности:

- изучение факторов эффективности получения ОУ внебюджетных средств, которые являются уставной деятельностью;
- разработка механизма привлечения и расходования внебюджетных средств;
- разработка механизма оценки стоимости образовательных услуг;
- улучшение качества планирования и координации средств;
- повышение уровня обоснованности расходов бюджета;
- повышение качества исполнения бюджета.

Система образования образовательного учреждения должна перейти из режима выживания в режим развития, от режима бюджетного содержания к режиму инвестирования в нее.

В учреждении сложилась система управления финансово-хозяйственной деятельностью



- Подушевое финансирование – отсутствует
- Отраслевая оплата труда педагогов

Средняя заработная плата учителей школы составляла:

2004 год 5362 руб.

2005 год 6665 руб.

2006 год 9320 руб.

С 1.01.05 года школа №378 перешла на финансово – хозяйственную самостоятельность. Школьная бухгалтерия является самостоятельным структурным подразделением. Основными направлениями хозяйственной деятельности является рациональное использование денежных средств по следующим направлениям:

1. Приобретение лабораторного оборудования и программного обеспечения;
2. Модернизация классных помещений, спортивного, видео и актового залов;
3. Финансирование переподготовки преподавателей;
- 4. Оформление ОУ в рамках «Ландшафтной школы».**

Привлечение внебюджетных средств

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью удовлетворения образовательных потребностей граждан. Раньше школа могла учить ребенка «про запас». Теперь родитель как социальный заказчик требует, чтобы ребенок научился тому, что он может использовать сразу по ее окончании, а может быть, и раньше, еще находясь в ее стенах. Покидая школу, выпускник должен знать, что представляет собой рыночный механизм, как устроена банковская система, как и что покупается и продается. То есть он должен приобрести некоторые навыки жизни, чтобы быть в состоянии начать свое дело, поэтому социальному заказчику необходим спектр дополнительных образовательных услуг. Развитие рынка платных образовательных услуг в школах идет за счет удовлетворения потребности в них. Наличие и порядок предоставления платных образовательных услуг прописаны в Уставе школы №378. До начала учебного года изучается потребность в них, определяется предполагаемый контингент обучающихся и стоимость предоставляемых услуг, создаются условия с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся. Попечительский Совет разрабатывает и утверждает Положение о расходовании внебюджетных средств, согласует приоритеты в расходовании, отчитывается перед собранием трудового коллектива. В 2005 – 2006 учебном году значительно возрос поток денежной массы за счет расширения дополнительного образования в школе.

Источниками многоканального финансирования на сегодняшний день являются:

- Бюджетные средства РФ;
- Бюджетные средства г. Санкт Петербурга;
- Муниципальные бюджетные средства;
- Внебюджетные средства (благотворительная помощь граждан)
- Внебюджетные средства (плата родителей за дополнительные образовательные услуги)

Схема многоканального и многоуровневого финансирования образовательного учреждения

Бюджетное (текущие расходы)		Внебюджетное привлечение дохода
Нормативное	Покрытие текущих расходов на одного обучающегося (капитальные расходы)	1. Благотворительная деятельность физических лиц в форме оказания помощи в ремонте, оформлении школы и т.д.
Программно – целевое	Покрытие расходов по выполнению муниципальной программы развития	2. Деятельность, связанная с учебным процессом (наличие лицензии на данный вид образовательной деятельности) <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительных образовательных услуг • Аренда помещений
Адресное	Целевое финансирование эксперимента	

7.3 Циклограмма деятельности руководителя ГОУ школы № 378 по управлению финансово-самостоятельным учреждением

1 раз в неделю: анализ исполнения бюджета

1 раз в месяц:

1. Контроль исполнения платежей по договорам и проведением конкурсных процедур
2. Контроль за предоставлением документов для начисления оплаты труда за текущий месяц
3. Сдача ежемесячной отчетности

1 раз в 3 месяца:

1. Принятие квартального отчета главного бухгалтера
2. Принятие отчета зам. директора по АХЧ по итогам работы за квартал
3. Подготовка служебных писем для передвижения ассигнований между экономическими статьями расходов

Январь:

1. Формирование сметы доходов и расходов на текущий финансовый год.
2. Подготовка и сдача годового отчета
3. Контроль над использованием средств фонда экономии

Февраль:

1. Районная балансовая комиссия
2. Планирование сети на следующий финансовый год

Март:

1. Контроль над исполнением лимитов квартальных ассигнований
2. Контроль над использованием надтарифного фонда

Апрель:

1. Завершение процедуры списания

Май:

1. Формирование плана-прогноза на следующий финансовый год
2. Контроль над использованием средств фонда экономии
3. Контроль над сдачей теплосети к новому учебному году

Июнь:

1. Контроль над сдачей ОУ инспекции Госпожнадзора и СЭС
2. Контроль над соблюдением норм финансовой дисциплины при оказании дополнительных платных услуг

Июль:

1. Подготовка и сдача квартального отчета
2. Контроль над проведением текущих ремонтных работ

Август:

1. Проверка действия договоров на охранные услуги
2. Принятие Советом школы решения об организации дополнительных платных услуг и принятие Положения о расходовании дополнительных бюджетных ассигнований

7.4 Имиджевая характеристика развития школы.

Школа, работающая в режиме функционирования и инноваций, стремится создать свой неповторимый образ, мы относим себя к этой категории и на то у нас есть основания. Создавая комфортные условия обучения, меняя облик школы, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, трудовой коллектив школы

№ 378 прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития ОУ. Мы отмечаем факторы, влияющие на имиджевую характеристику школы. Это:

1. Активная позиция школы в социо-культурном и образовательном пространстве.
2. Стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, обеспечивающий стратегию развития.
3. Возможность самореализации ребёнка в обучении и творчестве через сеть дополнительного образования.
4. Физическая и психологическая безопасность.
5. Изменение интерьерного пространства в стиле «Наша школа — цветущий сад».
6. Выгодное территориальное расположение школы.

Немаловажную роль в формировании общественного мнения о школе играет и реклама, которая обращена к потенциальному заказчику образовательных услуг с целью привлечения внимания к школе. В создании имиджа школы мы используем следующие виды рекламы:

- наружная информационная реклама;
- проведение мероприятий районного и городского уровней (семинары, конференции, олимпиады и т.д.);
- использование печатного органа газеты муниципального органа № 26 «Ульянка»;
- бесплатная адресная информация будущим первоклассникам, будущим десятиклассникам, потенциальным инвесторам и общественным организациям округа;
- наличие содержательно-емкостного логотипа (эмблем) ОУ, отражающего его специфику.

8. Инструментарий развития школы

«Скромные силы участников коллектива, хотя бы очень незначительного, при согласованности своих усилий и при незначительности средств могут сделать огромную и влиятельную работу»

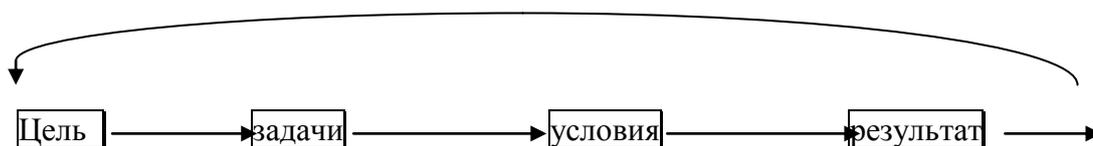
« В школьном деле я не мыслю одиночных усилий»

С.Т. Шацкий

8.1. Цель и задачи развития.

Цель:

- Формирование интеллектуальной адаптивной личности, готовой к творческой деятельности, способной позитивно воздействовать на мир, имеющей четкие нравственные ориентиры.
- Постоянное обновление школы в соответствии с развитием общества



Задачи:

- Сформировать педагогические, организационные, психологические характеристики коллектива учителей через осуществление локальных целевых программ развития школы;
- Приобщить учащихся к созидательной деятельности, к активной общественной жизни, толерантному мироощущению;
- Создать эффективную систему постоянного непрерывного образования учителей и самопроектирования школой своего развития;
- Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, духовного, физического развития личности, всемерно развивать ее способности;
- Обновить систему управления для создания условий согласования целей всех участников педагогического процесса;
- Найти оптимальные пути развития школы с учетом экономических потребностей.

Пути реализации изменений.

- Изменение внутреннего потенциала школы на основе постоянного мониторинга;
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса в свете модернизации;
- Использование информационных, финансовых, материально-технических, интеллектуальных ресурсов.

- Расширение связей с культурными, образовательными, муниципальными, научными учреждениями.

Период и этапы реализации Программы.

Программа развития рассчитана на 5 лет и предполагает следующие основные этапы реализации:

1 этап. Аналитико – поисковый. 2004 – 2005 учебный год.

- Экспресс – анализ по выделению проблем, требующих решения;
- Анализ состояния и прогноз тенденций изменений социального заказа, ресурсного потенциала внешней среды;
- Оценка достижений и конкурентных преимуществ школы;
- Выявление приоритетных направлений работы школы, разработка стратегии перехода школы в режим развития;
- Ввести вариант профильного обучения как районный эксперимент.

2 этап. Преобразующий. 2005 – 2008 учебный год.

- Расширить диапазон дополнительных образовательных услуг;
- Апробировать модель взаимодействия школы с различными структурами и организациями;
- Корректировка программ основного и дополнительного образования на основе разнопланового мониторинга;
- Ввести в практику воспитательной работы осуществление проекта «Запасные аэродромы»;
- **Подведение итогов экспериментальной работы по программе «Ландшафтная школа» и планирование продолжение эксперимента с возможным выходом на Ландшафтный ресурсный центр дополнительного образования.**

3 этап. Контрольно – обобщающий. 2008 – 2009 учебный год.

- Мониторинг эффективности реализации Программы;
- Анализ и обобщение результатов, формулирование новых задач для перехода школы в новое качественное состояние.

Предполагаемый результат изменений.

- Повышение эффективности, качества и доступности образования для воспитания личности
- **Сохранить своеобразие (ландшафтный компонент, профильная школа) школы как системообразующий фактор для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.**

8.2 Проекты (целевые программы)

- **Ландшафтная школа**
- **Профильная школа**
- **«Запасные аэродромы»**

Целевая программа «Ландшафтная школа»
(2003 – 2006 год)

Наименование программы	Целевая программа «Ландшафтная школа» (2003 – 2006 год)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 10.04.2000 №51 – ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • <i>Базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений: Приложение к письму Министерства образования РФ от 09.07.2003г. №13-51-144-13</i> • <i>Концепция профильного обучения. М., 2003.</i> • <i>Материалы сайта «Профильная школа».</i> • <i>Рассадкин Ю. Понять желания учеников // Лидеры образования. 2003. №6</i>
Основная цель программы	<p>Достижение уровня образованности и воспитанности, соответствующего потенциалу учащегося и формирующегося в социокультурном пространстве г. Санкт – Петербурга и пригородов.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить изучение предметов «ландшафтного компонента» в основной школе: ландшафтный дизайн, ландшафтное наследие, экономика ландшафта, агроэкология; • Создать условия для приобретения учащимися основной школы практических навыков по предметам «ландшафтного компонента» с широкими возможностями достижения ими общекультурного уровня; • Расширить возможность социализации учащихся, прежде всего основной школы, через допрофессиональные знания по предметам «ландшафтного компонента».
Сроки реализации Программы	<p align="center">2003 – 2006 годы</p>
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Провести маркетинговые исследования и создать информационную базу в области возможных путей продолжения образования в рамках «ландшафтного компонента»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление гибкой кадровой политики (подбор, расстановка и повышение квалификации кадров с привлечением преподавателей учреждений дополнительного образования, средних специальных учреждений и преподавателей вузов); • Научно – методическое сопровождение образовательного процесса; • Нормативно – правовое (внесение изменений во внутришкольные документы); • Финансовое (поиск дополнительных источников финансирования системы программы «Ландшафтная школа»); • Организационное (внесение изменений в структуру ОУ, перераспределение обязанностей между администрацией школы, организация процесса информирования учащихся и родителей о программе «Ландшафтная школа», организация учебного процесса с учетом программы «Ландшафтная школа»); • Управленческое (разработка учебных планов и программ, разработка плана повышения квалификации кадров, осуществление мониторинга за ходом реализации программы, планирование финансирования программы).
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив школы №378 Кировского района г. Санкт – Петербурга</p>
<p>Объекты и источники финансирования</p>	<p>Источниками финансирования программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства • привлеченные родительские средства
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и мотивированности знаний учащихся основной школы, овладение ими обязательного минимума содержания основных образовательных программ как залог «успешности» обучения в профильной школе на третьей ступени обучения; • Повышение ответственности учащихся за свои образовательные результаты; • Углубление общего уровня образованности учащихся за счет предметов ландшафтного модуля;

	<ul style="list-style-type: none"> • Личностная ориентация обучения за счет расширения поля выбора в содержании и организации обучения, предоставления возможностей для самореализации всем учащимся в различных областях образовательной и социально – творческой деятельности; • Интеграция обучения при построении системообразующих линий при изучении предметов естественного цикла в химико – биологическом профиле и предметов культурологического цикла в социально – экономическом профиле в средней школе, а также через включение учащихся в творческое проектирование и исследования; • Повышение общекультурного уровня учащихся и ответственности за сохранение культурного наследия города, осознание себя гражданином Санкт – Петербурга.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Администрация школы, попечительский совет, РОО.</p>

Ведущая идея концепции:

Данная программа содержит модель взаимодействия учреждений образования и культуры в сфере сохранения и использования уникального природного и историко – культурного наследия садово – парковых ландшафтов. На этапе подготовки школы к эксперименту были разработаны и утверждены Университетом педагогического мастерства учебные программы, подобраны и обучены кадры. Отвечая на социальный заказ города, образовательная программа предполагает обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся для сферы, связанной с благоустройством садово – парковой среды города и пригорода. Выстраивая вертикаль непрерывного образования в системе «Школа – ВУЗ», заключены договора о сотрудничестве с ГУАП (экологические специальности), РГПУ им. Герцена (факультет химии и естествознания), Аграрным университетом, Академией сервиса и экономики. Для реализации основной цели программы школа сотрудничает с учреждениями района и города: Детским экологическим центром Кировского района, городской организацией «Путешествие в страну Знаний», Государственным музеем – заповедником «Ораниенбаум».

Эффект реализации целевой программы.

Для учащихся:

- Повышение общекультурного уровня;
- Развитие психологии созидателя;
- Создание комфортных условий пребывания в школе своими руками;
- Привитие эстетического вкуса через дизайнерскую деятельность в стенах школы и участие в тематических конкурсах, проектах;
- Возможность организации досуга;
- Возможность социализации учащихся через допрофессиональные знания;
- Расширение круга знаний, повышение качества и мотивированности знаний учащихся при определении дальнейшего профиля обучения.

Для образовательного учреждения:

- Возможность совершенствования форм сотрудничества учителей и учащихся;
- Возможность расширения пространства для реализации личностного потенциала учащихся и педагогов;
- Обеспечение набора учащихся в школу;
- Изменение имиджа школы и как следствие повышение интегрального рейтинга образовательного учреждения в социуме;
- Совершенствование материально – технической базы школы;
- Конкурентноспособность на рынке образовательных услуг.

Перспективы дальнейшего совершенствования целевой программы «Ландшафтная школа»

Основная цель

продолжения эксперимента - создание на базе школы *Ландшафтного ресурсного центра дополнительного образования.*

Основные направления работы Центра:

1. Образовательная деятельность – обучение по программам
 - Ландшафтный дизайн
 - Ландшафтное проектирование
 - Агроэкология

2. Практическая деятельность -

- Флористика
- создание при школе оранжереи для проведения практических, исследовательских занятий учащихся по биологии, экологии;
- используя сотрудничество с садово – парковыми хозяйствами пригорода, реализовывать выращенные учащимися цветы, саженцы для коммунальных хозяйств и садоводов с учетом расположения школы на границе городской черты с пригородом.

Целевая программа «Профильная школа»
(2004 – 2007 год)

Наименование программы	Целевая программа «Профильная школа» (2004 – 2007 год)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 10.04.2000 №51 – ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • <i>Базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений: Приложение к письму Министерства образования РФ от 09.07.2003г. №13-51-144-13</i> • <i>Концепция профильного обучения. М., 2003.</i> • <i>Материалы сайта «Профильная школа».</i> • <i>Пинский А. О сроках перехода на профильное обучение в старшей школе.</i> • <i>Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2003 г. №2757 «Об утверждении плана – графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования»</i> • <i>Рассадкин Ю. Понять желания учеников // Лидеры образования. 2003. №6</i>
Основная цель программы	Создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов по программе полного общего образования в профильных классах: химико – биологическом и социально – экономическом, а также введением элективных курсов в 8^x – 9^x классах; • Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; • Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; • Расширить возможность социализации учащихся, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программы высшего профессионального образования.
Сроки реализации Программы	2004 – 2007 годы
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать внутришкольную информационную базу, регламентирующую деятельность профильной школы, провести маркетинговые исследования о характере профилей школ микрорайона и учреждениях дополнительного образования, готовых сотрудничать по

	<p>введению профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление гибкой кадровой политики профильного обучения (подбор, расстановка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров); • Мотивационное (изучение готовности педагогов и учащихся к переходу на профильное обучение, разработка системы мер мотивации, а также мер по её поддержанию и т. д.); • Научно – методическое сопровождение профильного обучения; • Нормативно – правовое (внесение изменений во внутришкольные документы); • Финансовое (поиск дополнительных источников финансирования системы профильного обучения); • Организационное (внесение изменений в структуру ОУ, перераспределение обязанностей между администрацией школы, организация процесса информирования учащихся и родителей о системе профильного обучения, организация учебного процесса с учетом профильного обучения); • Материально – техническое (совершенствование материально – технической базы с введением профильного обучения и согласование их с соответствующими органами управления); • Управленческое (разработка учебных планов и программ, разработка плана повышения квалификации кадров, осуществление мониторинга за ходом реализации программ профильного обучения, планирование финансирования профильного обучения).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы №378 Кировского района г. Санкт – Петербурга
Объекты и источники финансирования	<p>Источниками финансирования программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства • привлеченные родительские средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и мотивированности знаний учащихся основной школы, овладение ими обязательного минимума содержания основных образовательных программ как залог «успешности» обучения в профильной школе; • Повышение ответственности учащихся за свои образовательные результаты; • Повышение качества знаний учащихся профильной школы.
Контроль исполнения Программы	Администрация школы, попечительский совет, РОО.

Результаты первого года работы по программе «Профильная школа».

Включившись в эксперимент «Профильная школа», мы использовали модель внутришкольной профилизации, когда вводится одновременно несколько профилей, а путь развития школы можно определить как стратегию роста. Осознавая, что на этом пути нас ждут «риски», но необходимость реформирования образования неизбежна, поэтому проект «Профильная школа» для нас стал приоритетным. В 2004 -2005 учебном году, продолжая традиции «Ландшафтной школы» в 5 - 8 классах и осуществляя преемственность по ступеням обучения, проведя изучение общественного мнения учащихся и их родителей, был создан химико – биологический класс. Для учащихся этого класса была найдена экспериментальная площадка для практических и лабораторных занятий по химии, биологии, экологии. Школа заключила договор с РГПУ им. Герцена и еженедельная практика проходила в стенах Университета. Кроме того, учащиеся этого класса и учащиеся 9^x классов в рамках предпрофильной подготовки участвовали в Дне земли, проводимом Детским экологическим центром Кировского района. Используя свои знания, полученные на летней практике в Государственном музее – заповеднике Ораниенбаум, учащиеся успешно справились с экспериментальной частью программы по химии, биологии, экологии. В течение учебного года научно – методический центр РОО дважды проводил срезовые работы по химии и биологии. Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты по сравнению с другими школами района, а по биологии показали лучший результат среди всех школ района. Среди победителей районной научно – практической конференции учащихся «Путь в науку» есть и учащиеся химико – биологического класса, выполнявшие свои работы на базе Аграрного университета, с которым школа заключила договор еще в 2002 – 2003 учебном году. Лучшие работы были также представлены на межрегиональную олимпиаду «Паруса науки» и отмечены дипломами лауреатов. В первый год работы по программе «Профильная школа» в Учебный план были введены элективные курсы, ориентированные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, такие как: «Мой выбор», «Основы делового общения» (самый «посещаемый» элективный курс), «Основы маркетинга», «Информационные технологии».

Анализируя итоги экзаменов по выбору в 9^x классах, отмечается положительная динамика в количестве учащихся, которые выбрали для итоговой аттестации будущие профильные предметы – химию, биологию, а также смежный предмет – физику. Стабильно высокое качество знаний показывают учащиеся 9^x классов по химии и физике при итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2005 – 2006 учебном году по запросам учащихся и их родителей, а также располагая квалифицированными кадрами, был открыт социально – экономический класс, что существенно сказалось на выборе экзаменов при итоговой аттестации.

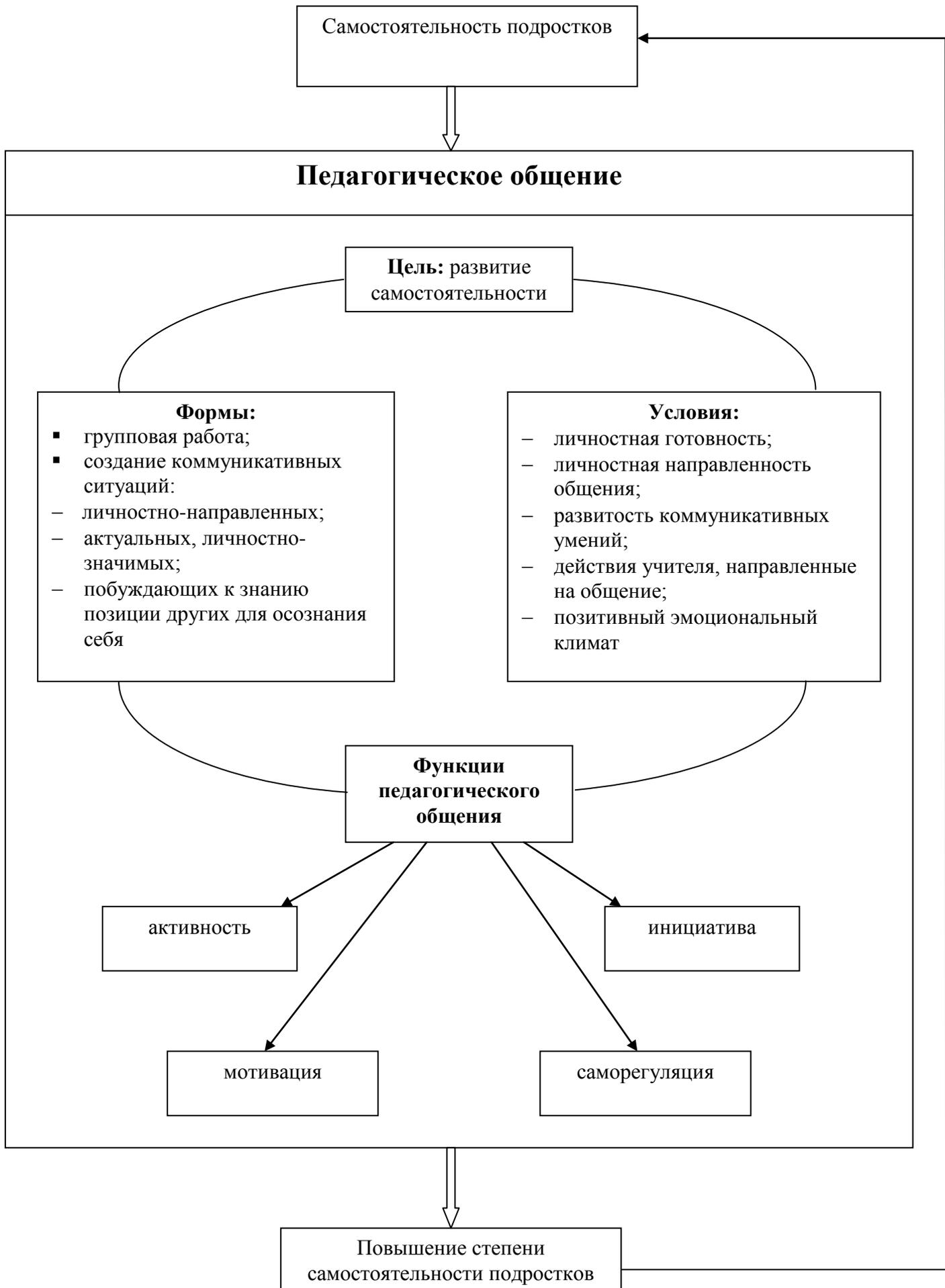
Количественные показатели выбора учащимися 9^x классов экзаменов по выбору. (в процентах от общего числа выпускников 9^x классов)

Предмет	2003 – 2004 учебный год	2004 – 2005 учебный год
Химия	7%	14%
Биология	54%	40%
Физика	1%	15%
Экономика	-	4%
История	4%	6%

**Целевая программа «Запасные аэродромы»
самоутверждения и социализации подростка» (2004 – 2009 год)**

Наименование программы	Целевая программа «Запасные аэродромы» самоутверждения и социализации подростка» (2004 – 2009 год)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Петербургская концепция; • Образовательная программа «Ландшафтная школа»; • Г.Н. Сибирцова «Настольная книга зам.директора по воспитательной работе» (Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2004 г.) • Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. «Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление» (Москва, ЦГЛ, 2005 г.)
Основная цель программы	Цель – создание воспитательной системы подростковой школы как школы интеллектуального, социального, личностного экспериментирования, формирующей личность, способную к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие креативных способностей через создание необходимого спектра творческих объединений для школьников; • Приобщение учащихся к истории и культуре родного края, его природного ландшафта, к ценностям русского и мирового искусства; • Формирование чувства патриотизма и гражданственности.
Сроки реализации Программы	2004 – 2009 годы
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие детского самоуправления; • Эффективные формы внеклассной работы; • Эффективные методы внеклассной работы.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы №378 Кировского района г. Санкт – Петербурга
Объекты и источники финансирования	<p align="center">Источниками финансирования программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Для школы: формирование целостной личности, способной к самовыражению, самореализации и самоопределению учебной и профессиональной деятельности. • Для учащихся: учащиеся получают конкретные знания и умения по организации отдыха, приобретают качества лидера, получают опыт взаимодействия при решении общих задач. • Для родителей: дети стали меньше времени проводить во дворах, за компьютером, т.к. участие в детской организации занимает слишком много времени, у большинства детей отмечаются успехи в учебе • Для социума: формирование лидеров, организаторов, которые в будущем смогут украсить ряды руководителей в различных областях знаний.
Контроль исполнения Программы	Администрация школы, попечительский совет, РОО.

Развитие самостоятельности через организацию педагогического общения

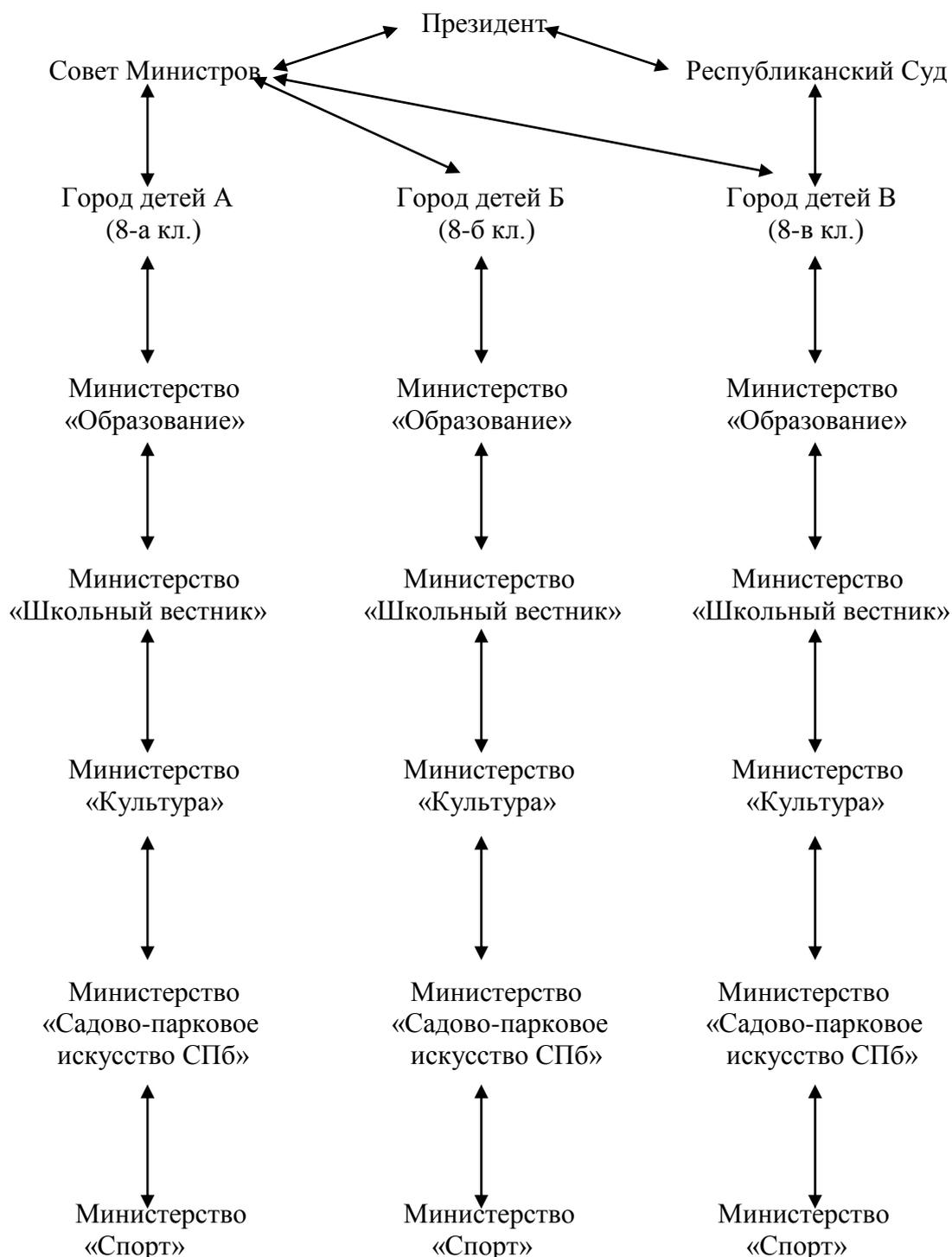


Замысел (идея, суть, модель результата)

Проект осуществляется для учащихся 8-10 классов. Начало работы проекта: 01.09.2005 г.

1. Учащимся 8 классов было предложено войти в детское общественное объединение – добровольное формирование – Рид – Республику Интересных Дел, куда входят 3 города. Каждый город имеет свой гимн, символ, территорию и традиции. Во главе стоит президент (он же куратор 8-х классов). В каждом городе свои министерства, которые выполняют функции, присущие направленности министерств.

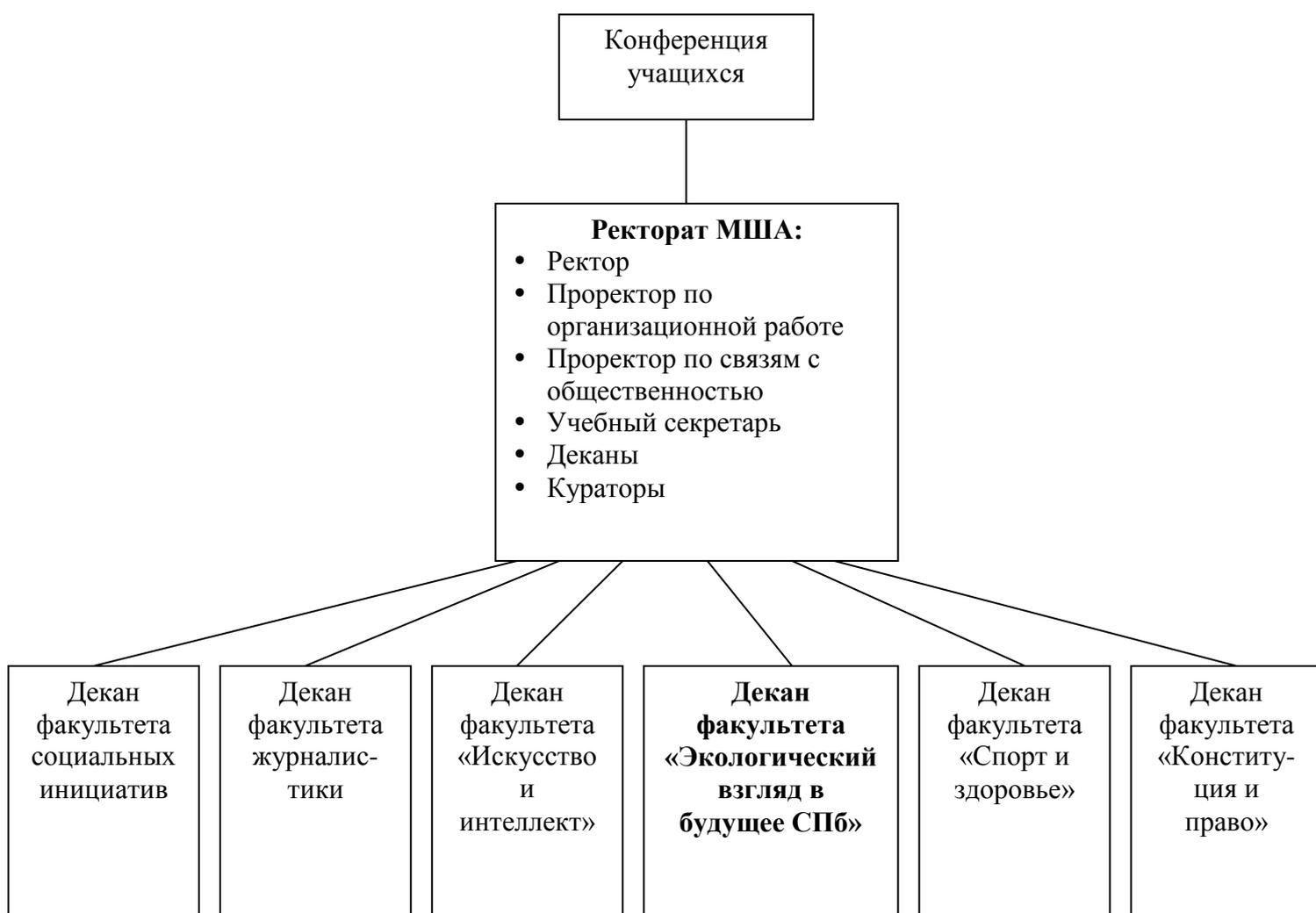
Структура РИД



Города соревнуются за право называться «Лучшим городом детей». Итоги подводятся по полугодиям.

2. Учащиеся 9-10 классов входят в детскую организацию МША – Малую школьную академию, работающую на трех принципах: добровольность, научность, интеллектуальное и творческое саморазвитие.

Схема организационной структуры МША



Факультеты работают под руководством педагогов школы.

Функции факультетов: например, факультет социальных инициатив – на нем разрабатывается ребятами программа Клуба интеллектуальных игр, создаются программы «Интеллектуальных рингов», «Дней наук», научно-исследовательских конференций, происходит подготовка к районным и городским историко-краеведческим конкурсам, международному конкурсу «Европа в школе» и т.д.

Факультет «Экологический взгляд в будущее СПб» – гостиная «Русская усадьба». Традиции и современность, ассамблеи выдающихся исторических деятелей в области садово-паркового искусства, трудовые, творческие акции «Сохраним красоты родного

края», «Чистый город», выставки декоративно-прикладного творчества, фотовыставки, экологические недели, выезды с творческим погружением в пригороды Санкт-Петербурга – Ораниенбаум, Петергоф, Павловск, трудовые десанты по уборке пришкольного участка, высадке деревьев и кустарников и т.д.

В конце полугодия, года, ректорат подводит итоги деятельности факультетов по номинациям.

3. Программа реализации проекта

- Представление проекта на весеннем педагогическом Совете по воспитательной работе
(Март 2005 г.)
- Обсуждение проекта с ученическими коллективами
(Апрель 2005 г.)
- Конференция учащихся 8-10 классов
(05.09.2005 г.)

Обсуждаемые вопросы:

- Представление творческих проектов учащимися 8-10 классов;
- Выборы руководящих органов в каждой детской организации;
- Получение зачетных книжек, где будут фиксироваться итоги работы детских организаций.
- Старт работы проекта
(10.09.2005 г.)
- Подведение итогов работы детских организаций за полугодие
(12.01.2006 г.)
- Подведение итогов работы детских организаций за год и награждение
(Май 2006 г.)

Примечание: Деятельность детских организаций озвучивается по школьному радио, отражается в школьном печатном органе «Школьный вестник», в «Экранах «Республики интересных дел», «Малой школьной академии», программы «Будущее в настоящем».

4. Условия реализации проекта

Проект реализуется на площадках школы № 378, Дворца детско-юношеского творчества Кировского района, Городском Дворце Творчества Юных, в оздоровительных центрах детского отдыха в пригородах Санкт-Петербурга, в музеях, театрах, в педагогическом университете им. Герцена, в школах Кировского района.

5. Эффект реализации проекта для школы, учащихся, родителей, социума

- Для школ – благодаря реализации данного проекта школа добивается главной цели в воспитательной работе - формирование целостной личности, способной к самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности;

- Для учащихся – каждый ученик приобретает представление о многообразии деятельности школьных сообществ, получает конкретные знания и умения по организации отдыха, приобретает качества лидера, получает опыт взаимодействия при решении общих задач;
- Для родителей – родители проявляют высокую степень удовлетворенности содержанием и организацией работы проекта, по их мнению, дети стали меньше времени проводить во дворах, у телевизора, за компьютером, т.к. участие в детской организации занимает слишком много времени, у большинства детей отмечаются успехи в учебе, т.к. одно из важных направлений в работе детской организации – познавательная деятельность;
- Для социума – данный проект позволяет формировать лидеров, организаторов, которые в будущем смогут украсить ряды руководителей в различных областях знаний.

6.Критерии оценки результата и управление проектом

- Саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности учащегося;
- Коллективизм;
- Патриотизм и гражданственность;
- Трудолюбие;
- Нравственность;
- Успешность в учебе;

Управление проектом: воспитательная служба школы, Творческий Совет школьников.

Целевая программа «Предшкольное образование»

Наименование Программы	Целевая программа «Предшкольное образование»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 10.04.2000 №51 – ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • В.Волина «Русский язык» Екатеринбург АРД ЛТД, 1997 • Л.В.Русскова «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду». Москва, «Просвещение», 1986 • А.Шибяев «Буква заблудилась». Ленинград, «Детская литература», 1986 • С. Маршак «Про всё на свете». Москва, «Детская литература», 1989 • Л.Е Стрельцова «Литература и фантазия». Москва, «Просвещение», 1992 • Н.М.Неусыпова «Развитие речи дошкольников». Москва, «Просвещение», 1990 • Т.А. Ладыженская «Речевые уроки». Москва, «Просвещение», 1995 • А.К.Аксёнова «Дидактические игры». Москва, «Просвещение», 1990 • М.М.Поташник «Педагогические ситуации». Москва, «Педагогика», 1983
Основная цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению, ориентируемому на индивидуальность детей с учётом потребности школы, запросов родителей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать у детей начальную базу для обучения математике; • Подготовить детей к обучению письму, развитие моторики руки; • Обучение чтению, развитие речи; • Психологическая подготовка;
Сроки реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь – март

<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и развивать речь ребёнка. Обобщать и активизировать словарный запас. Воспитание звуковой культуры речи. Подготовка детей к обучению грамоте, формирование грамматического строя речи (работа направлена на обогащение речи детей морфологическими и синтаксическими формами). Развитие связной речи, обучение рассказыванию. • Введение в начальный курс математики. Развитие пространственных представлений о форме, размере, расположении предметов. Развитие логического мышления. Сравнение групп предметов. Выделение части из общего. Умение находить взаимосоответствие между предметами, явлениями, словами. Знакомство с натуральным рядом чисел от 0 до 9. Название последовательности и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. • Развитие мелкой моторики (пальцевой) детей, подготовка руки к письму, формирование графических навыков. Знакомство детей с гигиеной письма. • Развитие умственной и личностной готовности детей к школьному обучению, формирование достаточной зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, владение знаниями, умениями и навыками), общих интеллектуальных знаний. • Развитие способностей ребёнка через мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, общения. • Формирование наглядно-образного мышления до уровня, позволяющего выполнять учебные задачи, характерные для начального периода обучения. • Формирование и совершенствование мотивов учебной деятельности, развитие познавательного отношения к внешнему миру, эмоциональной и волевой сферы, психики ребёнка, обеспечение мотивационной готовности к школьному обучению.
<p>Исполнитель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель 1 категории школы №378 Струнина Е.А.
<p>Объекты и источники финансирования</p>	<p>Источниками финансирования программы являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечённые родительские средства
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение детьми обязательным минимумом знаний, необходимым для успешного обучения в школе; • Сформированность положительного отношения к школьному обучению, стимулов к получению знаний; • Формирование достаточной зрелости познавательных процессов.

Ведущая идея программы.

Школьное обучение – один из серьёзнейших этапов в жизни ребёнка. Вполне понятна озабоченность, которую проявляют и взрослые, и дети при приближающемся поступлении в школу. Проведя маркетинг запросов родителей будущих первоклассников, мы пришли к выводу, что и родителям, и учителям нужен курс предшкольной подготовки. В этом есть смысл, так как важно до школьного обучения выяснить на сколько возможности ребёнка соответствуют требованиям школы, какова готовность ребёнка к школе. Дети приходят в школу как из детского сада, так и из дома. Уровень знаний детей разный. На курсах подготовки к школе дети не только получают новые знания, но и систематизируют имеющиеся знания. Особое место уделяется психологической подготовке, что помогает ребёнку чувствовать себя уверенно, комфортно, раскованно, придя в школу. А это очень важно не только для учителя, но и для будущих школьников и их родителей.

8.3 Система управления развитием школы

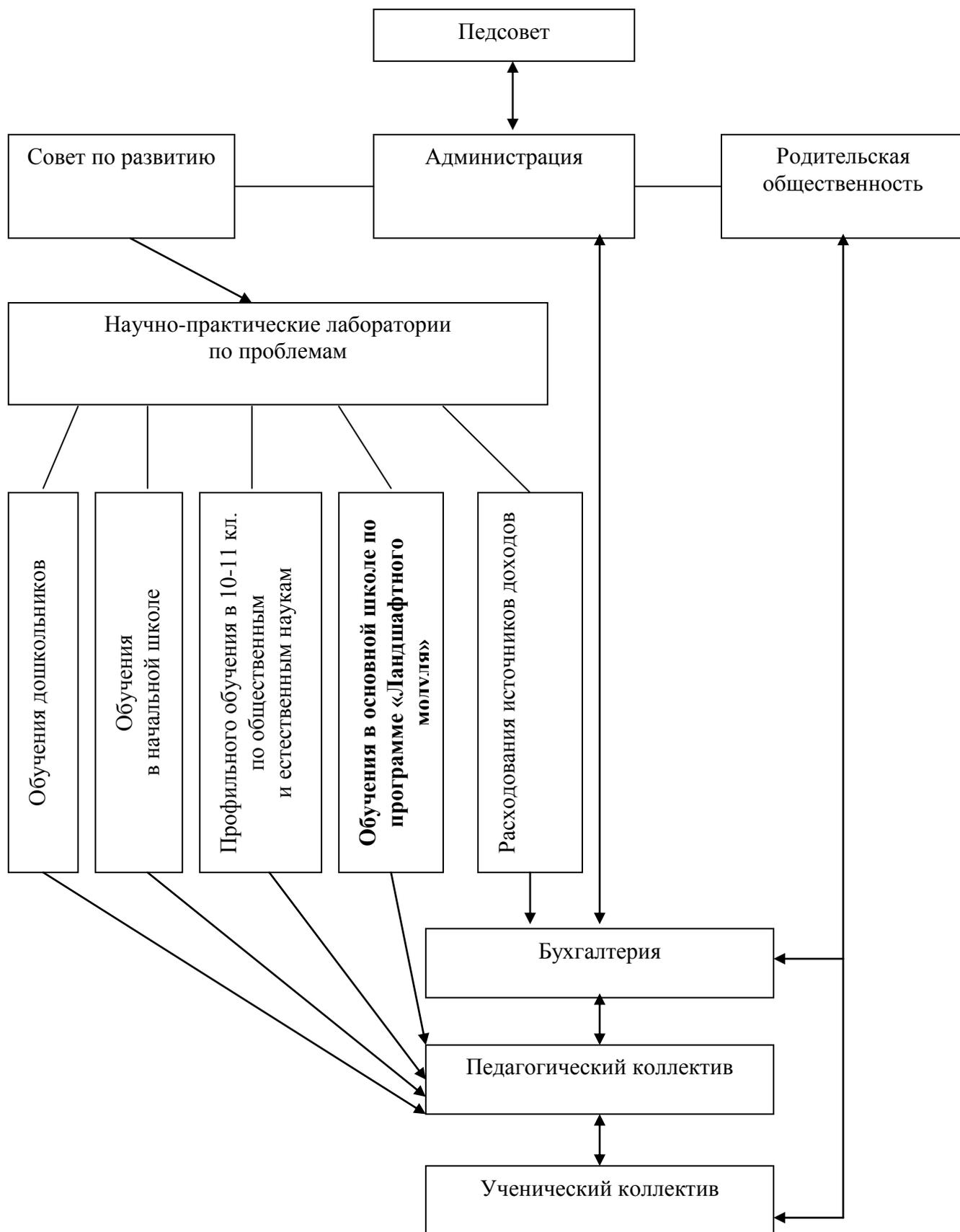
Эффективность внедрения Программы развития школы зависит от гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между структурными подразделениями системы управления образовательным учреждением. Школа, работающая в режиме развития в систему управления вносит коррективы, суть которых заключается в переходе от традиционной административно – командной системы управления к замкнутой системе управления с обязательной обратной связью, демократизации всего процесса управления, что и отражено в представленной схеме.

В основу разработки системы управления школой были положены следующие принципы:

- Активность субъектов педагогического процесса в разработке системы управления;
- Согласованность действий участников реализации Программы;
- Коллекциальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- Стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- Развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

Внедряемая система управления осуществляется следующим образом. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно – воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех упомянутых органов. Основные решения в жизни школы принимает педагогический совет, а с учетом того, что в него входят представители учащихся и родители, здесь же происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса. Координация исследовательской деятельности научно – практических лабораторий, прогнозирование, обобщение и систематизация результатов научно – методической работы осуществляется структурным подразделением Советом развития, в состав которого входят руководители лабораторий, представители администрации. Возглавляет деятельность Совета развития заместитель директора школы по ОЭР. Школой создается Ученическое научное общество «Интеллектуал» с целью формирования у школьников представлений о научно – исследовательской работе. Расширяются права учащихся и родителей в управлении школой. В соответствии с принципом «ответственного» участия в структуре управления школой созданы Ученический совет школы – единый орган самоуправления учащихся и Попечительский совет, цель которого дать возможность родителям разделить со школой ответственность за воспитание и образование детей. В перспективе школа планирует создать Совет попечителей, рекомендуя приоритетные направления капиталовложений в деятельность школы и готовый взять на себя ответственность в оказании серьезной спонсорской помощи по данным направлениям.

Система управления развитием школы



8.4 Результаты развития школы.

Важнейшие целевые показатели программы.

- Повышение уровня образованности учащихся с опорой на позитив в соответствии с их потенциалом; рост численности учащихся 9 – 11^x классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам, программам профильного обучения, программам дополнительного образования школы и других образовательных учреждений района и города.
- Изменение характера отношений между участниками образовательного процесса, которое состоит в возможности выбора образовательных программ школой и учащимися, и ответственности сторон за конечный результат:
 - **школа** обеспечивает качество преподавания в соответствии со стандартами общеобразовательной и профильной школы, подкрепленное учебными курсами дополнительного образования;
 - **семья** обеспечивает готовность ребенка к получению соответствующих знаний.
- Изменение мотивационной позиции учащегося, основанной на признании ценности образования;
 - **школа** создает оптимальные условия для получения качественного образования;
 - **ученик** нацелен на социальную значимость личностных достигаемых образовательных результатов;
 - **государство** заинтересовано в образованной личности, её готовности к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для её жизненного благополучия.
- Повышение общекультурного уровня учащихся и ответственности за сохранение культурного наследия города, осознание себя гражданином г. Санкт – Петербурга;
- Интеграция в социум через приобретение навыков проектирования своей деятельности и навыков практической деятельности, предлагаемой школой: трудовых, организаторских, коммуникативных, допрофессиональных по направлению эксперимента, информационно – технологических.
- Инвестиционная привлекательность ОУ, рост привлеченных средств и доходов, получаемых от коммерческих и некоммерческих организаций.
- Создание Ландшафтного ресурсного центра дополнительного образования для учащихся и жителей микрорайона с целью обеспечения необходимых условий достижения всех показателей развития школы.

9. Приложение

- **Визитная карточка школы**
- **Информационный бюллетень**
- **Справки по критериям отбора**
- **Копии правоустанавливающих документов**
- **Копии документов, свидетельствующие об участии в конкурсных мероприятиях педагогов и учащихся**
- **Образовательная программа ГОУ №378**

Визитная карточка 378 школы Кировского района Санкт-Петербурга.

378 школа работает с 1982 года. За это время в образовательном учреждении сложилась стройная система обучения и воспитания подрастающего поколения. За годы существования школа выпустила более 2000 учеников. Поиски новых форм воспитания и образования позволили нам достичь определённых успехов и признания. Наши учащиеся занимают призовые места в районных, городских и региональных конкурсах и олимпиадах, являются постоянными участниками Международных игр «Кенгуру», «Русский медвежонок», конкурса «Европа в школе». Среди выпускников школы – ученые, руководители фирм, банкиры, офицеры, стипендиаты фонда Сороса.

Опыт работы школы известен не только в районе, но и в городе: на базе школы неоднократно проводились различные семинары районного и городского уровней. Школа всегда поддерживала инновации в обучении и воспитании учащихся, педагогический коллектив принимал участие в различных творческих конкурсах и неизменно занимал призовые места в районе и городе.

Таких результатов мы добились благодаря высокому профессионализму и творческому потенциалу педагогического коллектива. В школе работают 2 кандидата наук, 1 заслуженный учитель РФ, 3 преподавателя со званием «Почётный работник общего образования РФ», 5 учителей со званием «Отличник народного образования», более 80% учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Учителя школы постоянно принимают участие в конкурсах педагогических достижений и неизменно становятся победителями или лауреатами.

Неоднократно школа становилась экспериментальной площадкой: это и первые педагогические классы в Кировском районе, это и освоение авторских программ Петерсон, Занкова и «Школы 21 века», «Школа-Вуз», «Ландшафтная школа», 378 школа одной из первых в районе перешла на профильное обучение.

Но школа не останавливается на достигнутом: бывшие ученики возвращаются в школу работать учителями и мы ими гордимся.

Развивается сеть дополнительных услуг: английский язык с первого класса, изучение ОИ и ВТ, экономика, математика, физика, культурология, ландшафтное наследие, мировая художественная культура, бальные танцы.

Школа сотрудничает с государственным университетом аэрокосмического приборостроения, с Аграрным университетом, с педагогическим университетом им. Герцена, с государственной Академией сервиса и экономики.

Администрация и педагогический коллектив будут и впредь совершенствовать систему обучения и воспитания в школе и стремиться к получению статуса «Школа-гимназия» или «Школа-лицей».

Школа находится по адресу: пр. Ветеранов, д.143, корп.2

Телефон: 159-75-10, 159-24-47

Директор школы: Дмитриева Светлана Борисовна

Справки по критериям отбора

Критерий

Высокое качество результатов обучения и воспитания

Подтверждение

Количество учащихся, победивших в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Таблица, включающая списки учащихся ОУ – участников предметных олимпиад, с указанием их уровня (районный, городской, всероссийский) 2003 – 2005 г.

Фамилия, имя	Место	Название	Уровень	Год
1.Лисина Полина	2	Олимпиада по технологии	районный	2003
2.Сухносян Роза	3	Олимпиада по географии	Районный	2003
3.Лисина Полина	1	Олимпиада по технологии	Городской	2003
4.Ефремова Александра	1	Олимпиада по технологии	Городской	2003
5.Серова Алина	1	Олимпиада по технологии	Районный	2003
6.Серова Алина	1	Олимпиада по технологии	Городской	2003
7.Демьянова Софья	1	Олимпиада по технологии	Городской	2003
8.Ефремова Александра	1	Олимпиада по технологии	Районный	2003
9.Демьянова Софья	2	Олимпиада по технологии	Районный	2003
10.Серова Алина	2	Олимпиада по черчению	Районный	2003
11.Иванова Алина	3	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2004
12.Магда Родион	3	Олимпиада по черчению	Районный	2004
13.Гейнрих Анастасия	3	Олимпиада по литературе	Районный	2004
14.Григорьев Роман	Победитель	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2005
15.Юкляева Ольга	Победитель	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2005
16.Барина Инна	Победитель	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2005

17.Храпова Мария	Победитель	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2005
18.Диесперов Роман	Победитель	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	2005
19.Федорова Дарья	1	Конкурс исследовательских работ по биологии	Районный	2005
20.Команда учеников 10 кл.	3	Игра по химии «Химический круговорот»	Районный	2005
21.Мостовой Роман	1	Олимпиада по русскому языку	Районный	2005
22.Крочак Екатерина	2	Олимпиада по русскому языку	Районный	2005
23.Федорова Дарья	10	Олимпиада по биологии	Районный	2005
24.Мостовой Роман		Олимпиада по биологии	Районный	2005
25.Панкова Ева		Олимпиада по биологии	Районный	2005
26.Юкляева Ольга		Олимпиада по биологии	Районный	2005
27.Ломова Ольга		Олимпиада по биологии	Районный	2005
28.Межерицкий Максим		Олимпиада по биологии	Районный	2005
29.Колычев Денис		Олимпиада по биологии	Районный	2005
30.Щеголь Анастасия	3	Олимпиада по литературе	Районный	2005
31.Мостовой Роман	1	Олимпиада по физике	Районный	2005

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Высокое качество результатов обучения

Подтверждение

Положительная динамика достижений целей образования

Справка, отражающая результаты мониторинга качества знаний учащихся (%)

Ступень обучения	Учебный год	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Естествознание	Ландшафтное наследие	Труд	физкультура	ИЗО	Музыка
1	2004 -2005	84	52	64	86	88	96	93	91	94
	2003 -2004	81	49	63	88	86	95	90	88	93
	2002 - 2003	77	51	60	85	80	92	86	90	95

Ступень обучения	Учебный год	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	История	Право	Экон. ландшафта	География	Естествознание	Биология	Физика	Химия	ИЗО	Основы ИТ	Ландшафтное	Ландшафт. дизайн	Физкультура	ОБЖ	Труд	Агроэкология
2	2005	36	58	67	46	62	73	60	67	79	82	36	48	94	87	93	85	93	96	98	99
	2004	34	49	58	41	60	73	58	66	76	79	34	38	94	84	91	81	90	95	98	97
	2003	35	41	63	42	64	69	55	67	80	81	28	39	91	71	89	82	91	94	96	98

Ступень обуч.	Учебный год	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	История	Общественн.	Английский яз.	Экономика	География	Биология	Физика	Химия	Астрономия	Информат. и ИТ	Черчение	Эколог. ландшафта	ОБЖ	физкультура
3	2005	49	51	46	48	68	75	54	47	44	71	38	39	68	74	82	86	97	91
	2004	41	49	39	48	65	74	46	45	42	70	36	37	64	73	80	83	98	88
	2003	43	50	41	46	64	76	43	41	43	68	29	32	57	68	81	76	96	89

Результаты ЕГЭ в динамике.

Анализ результатов единого экзамена позволяет судить об общих положительных тенденциях качества подготовки учащихся по русскому языку. Средний балл по предмету, полученный учащимися в 2003 – 2004 учебном году соответствовал среднегородскому уровню, а в прошлом

году оказался выше среднегородского в 11б классе (учитель Диесперова И.В.). Все учащиеся данного класса подтвердили или повысили годовую оценку.

Год	Предмет	Всего сдавали	«4», «5»	«3»	«2»	Качество Знаний
2003-2004	Русский язык	61	26	34	1	42,6%
2004-2005	Русский язык	67	38	28	1	56,7%

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	Примечания
Общая успеваемость	99,1 %	99,3 %	99,5 %	
Медалисты	0	3	4	
% поступивших в вузы	98%	99%	100%	на различные формы обучения
Результаты срезов по профильным предметам (% качества знаний) в динамике				
предмет	2003 -2004	2004 -2005	2005 – 2006	Примечания
Химия	-	34 %	40, 4 %	Дважды в течение года была проведена районная срезовая работа
Биология	-	71 %	75 %	Дважды в течение года проведена районная срезовая работа. Лучшие результаты в районе.
Экономика.	-	-	48 %	
География.	-	-	44%	
Обществознание	-	-	59%	Высокие результаты по району.
% выбора профессии в соответствии с профилем	-	12 %	28 %	Профильное обучение введено с 2004-2005 учебного года

Анализ проведенных срезов показал, что уровень усвоения материала соответствует требованиям, предъявляемым к учащимся профильных классов.

Работа школы в рамках профильного обучения позволила повысить качественный уровень преподавания профильных и смежных с ними предметов, повысила мотивацию учащихся в овладении ими знаний, что существенным образом сказывается и на всем учебно – воспитательном процессе в школе.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий отбора

Высокое качество

результатов обучения и воспитания

Подтверждение

**Перечень мероприятий
(акции социального характера, работа общественных организаций и др.), в которых принимали участие учащиеся**

День знаний, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Земли, Вахта памяти «Блокадные дни Ленинграда», «Победе в Великой Отечественной войне – наши знания, наше творчество, наша память», акции «Подарок солдату», концерты в Воспитательном Доме, детских домах, Доме ребенка, Фестиваль солдатской песни, радиопередачи, конкурсы, викторины на тему: «Я – гражданин России», «Что я знаю о государственной символике», «Закон и мы», конкурсы (районные, городские) «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения», «Труд украшает человека», «Молодежь против СПИДа, наркотиков», Международный конкурс «Европа в школе», военно-спортивная игра «Зарница».

Директор школы

С.Б. Дмитриева

**Справка о работе социальной службы школы № 378 Кировского района
Санкт-Петербурга за 2003-2005 годы.**

Основными задачами на данный период времени были:

- Социальная защита прав детей;
- Корректировка поведения учащихся, требующих особого педагогического внимания и индивидуально-педагогического сопровождения;
- Совместная работа школы с ОДН 65 отделения милиции по профилактике правонарушений.

Работа велась по следующим направлениям:

- Оказание социально-психологической помощи учащимся и их родителям;
- Взаимодействие с классными руководителями, муниципальным округом №26, ОДН 65 отделения милиции, воспитательным домом, ГУ ГУП БНН с целью оказания помощи учащимся и семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- Представление интересов учащихся при защите их прав и законных интересов в образовательном и правоохранительных учреждениях,;
- Консультационная помощь учителям в работе с детьми девиантного поведения;
- Работа по вопросам социальной защиты учащихся;
- Учет и контроль детей, уклоняющихся от учебы.

В результате за данный период удалось достичь определенных результатов:

- с 2004 года учащиеся школы не совершали правонарушений;

- сократилось число учащихся, состоящих на учете в ОДН 65 отделения милиции:

Сентябрь 2003 года – 6 человек

Сентябрь 2004 года – 4 человека

28.10. 2005 года -1 человек

-сократилось число учащихся, состоящих в скрытом отсеве:

1.09.2003 года - 6 человек

1.09.2004 года – 3 человека

1.09.2005 года – 1 человек

Февраль 2006 года – скрытого отсева нет

-сократилось число семей, разбираемых на комиссии по делам несовершеннолетних:

2003-2004 учебный год – 4 семьи

2004-2005 учебный год – 2 семьи

В 2005-2006 учебном году поводов для приглашения семей на комиссию нет.

-сократилось и число учеников, стоящих на внутришкольном учете благодаря профилактической работе, начиная с начальной школы.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий отбора

Эффективное использование современных образовательных технологий

Подтверждение

- динамика количества и виды современных образовательных технологий;
- доля педагогов, прошедших подготовку и эффективно использующих конкретные образовательные технологии;
- методическая поддержка

Виды современных образовательных технологий, используемых в школе №378 по ступеням обучения.

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология использования игровых методов: ролевые, обучающие игры	Технология использования игровых методов: ролевые, обучающие, деловые игры	Технология использования игровых методов: ролевые, обучающие, деловые игры
Обучение в сотрудничестве (работа в парах, в группах)	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Исследовательские методы
Развивающее обучение	Проектные методы обучения	Лекционно – семинарско-зачетная система
Здоровьесберегающие технологии	Технология модульного обучения	Технология блочно-модульного обучения
Технология решения изобретательских задач		
Информационно-коммуникативные технологии	Информационно-коммуникативные технологии	Информационно-коммуникативные технологии

Ежегодно учителя школы № 378 **повышают свою квалификацию** непосредственно по предмету, заканчивая курсы при АППО, ЦИКе и НМЦ района. За последние четыре года освоили новые технологии в образовании, в том числе с использованием ИКТ 60 % учителей:

- Информационные технологии для начальной школы;
- Уроки развития речи с использованием информационных технологий;
- Белорусский эксперимент;
- Обновление содержания начального образования в различных УМК;
- Основы современных технологий для преподавателей - предметников;

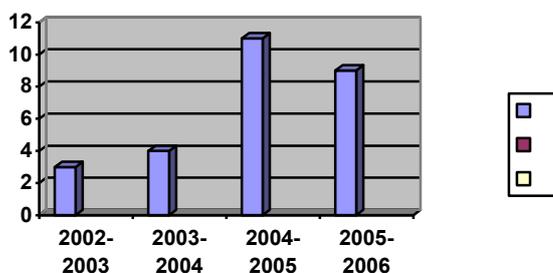
- Компьютерная графика и дизайн;
- ИКТ в образовании: совершенствование дидактического инструментария современного учителя – предметника
- Технологии преподавания истории в свете современных требований;
- Обучение в диалоге;
- Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку и истории.

Школа оказывает посильную помощь и поддержку всем педагогам, стремящимся работать с использованием информационных технологий. Так, каждым методическим объединением запланирован обмен приобретенным в практике работы опытом, ведется знакомство с теорией современных методов преподавания. Положительную роль играет взаимопосещение уроков коллег в школе, районе, городе. Ежегодно школьный методический совет разрабатывает и проводит тематические педсоветы и семинары по данной теме. Так, например, в текущем году проведен педсовет «Современные технологии: теория и практика», семинар для завучей начальной школы «Формирование активного читателя и слушателя через уроки внеклассного чтения», семинар для учителей «Профильная школа - проблемы, решения, поиск», семинар «Совершенствование психолого-педагогических условий как средство развития творческих способностей учащихся».

Администрация школы и группа перспективных учителей, пройдя ряд курсов:

- резерва руководящего состава;
- курсы менеджмента в социальной сфере;
- экономики и предпринимательства в образовании;
- курсы управления и менеджмента;
- курсы «Деятельность школы в условиях финансовой самостоятельности», ознакомилась с новыми подходами к управлению в новых финансовых условиях.

Диаграмма обученности учителей школы на курсах повышения квалификации.



Критерий

**Эффективное использование
образовательных технологий**

Подтверждение

Оснащенность Учреждения компьютерной техникой

**Справка
отражающая количество обучающихся
на один персональный компьютер**

Кол-во компьютеров	Кол-во учащихся	Всего учащихся на 1 компьютер	Кол-во учащихся в классе на 1 компьютер
10	370	37	2

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Локальные акты

- **положение о порядке обучения учащихся по индивидуальным программам**
- **Положение о внутришкольном контроле**
- **Положение о приеме, переводе, отчислении**
- **Регламент работы приемной комиссии**
- **Положение о Совете ОУ**
- **Положение о попечительском Совете**

Критерий отбора

Обеспечение доступности качественного образования

Подтверждение

Процент обучающихся, не получивших в Учреждении основное образование до достижения 15-летнего возраста.

Справка

о движении контингента учащихся, количестве и причинах выбытия школьников, не достигших 15-летнего возраста.

Администрация и коллектив учителей большое внимание уделяют сохранению контингента учащихся, так как за последние несколько лет количество учащихся сокращается по независящим от нас причинам (демографический спад: в 2005-2006 учебном году по данным 65 отделения милиции числилось 40 будущих первоклассников, а в 2006-2007 учебном году – только 16 человек).

Вопрос о движения учащихся регулярно заслушивается на административных советах школы, а также на каждом поклассном совещании. Причины выбытия ученика из школы обязательно выясняются директором школы при беседе с родителями выбывающего ученика. Много времени данному вопросу уделяет социальный педагог школы Романова МИ, беседуя с детьми в спокойной доверительной обстановке.

Ежегодно из школы выбывает около 30 человек, но связано это с тем, что микрорайон старый, в нем имеются дома- общежития, дома с коммуналками. Основная причина выбытия учащихся из школы – перемена места жительства.

Причина выбытия	2002-2003 уч. год	2003-2004 уч. год	2004-2005 уч. год
Перемена места жительства	43	33	15
Выбыли за границу	2	2	1
Выбыли в частную школу	1	0	0
Выбыли в школу домашнего обучения	5	0	0
Выбыли в статусную школу	2	2	5
В Суворовское, Нахимовское училища	0	3	2
Выбыли в колледжи	0	2	1
Выбыли в ПУ, лицеи	2	3	2
На работу	0	1	0
Всего	55	46	26

Критерий

Продуктивность реализации программы развития Учреждения

Подтверждение

достижение целей Программы развития Учреждения в соответствии с установленными в ней планами и показателями результативности

Справка, отражающая промежуточные результаты реализации Программы

Те ценностные приоритеты, которые определила школа, творческие начинания педагогического коллектива единомышленников в вопросах развития школы, приносят свои плоды. Уже сегодня мы можем с удовлетворением отметить следующие положительные тенденции в развитии ОУ:

- Значительно повысился рейтинг школы в социуме, что подтверждается, прежде всего, комплектованием 1^х, 10^х классов, а также дополнительным набором по запросу социума во все параллели (в школе классы наполняемость 25 человек и более);
- Постоянно меняется внутренний облик школы, ее интерьеры, что создает комфортные, эстетичные условия пребывания детей в школе;
- Качественно меняется отношение учащихся к учебному труду, особенно это заметно в начальной школе и в средней профильной школе;
- Резко увеличилось количество предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования вследствие повышения заинтересованности родителей и учащихся в качестве образования;
- Значительно увеличилось количество детей, охваченных дополнительным образованием;
- Стали более разнообразными формы вовлечения учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность и как следствие резко возросло число побед в творческих конкурсах;
- Педагогический коллектив отмечает положительную тенденцию межличностных отношений в ученических коллективах через вовлечение классных коллективов в различные формы внешкольной деятельности, что отмечается педагогическим сообществом района и социумом;
- Администрация школы отмечает у подавляющего большинства учителей тенденцию к переосмыслению своей педагогической деятельности и ее результатов.

Директор школы:

/С.Б. Дмитриева/

Критерий

Продуктивность реализации программы развития Учреждения

Подтверждение

Распространение опыта по внедрению инновационных образовательных программ

Справка, отражающая распространение опыта по внедрению инновационных образовательных программ

Уровень	Форма проведения	Направление деятельности
Школьный («от теории к практике»)	МО, творческие группы	Перспективы развития школы, проблемы профильного обучения, использование современных технологий.
	Педсоветы	Перспективы развития школы, стратегия инновационной деятельности, направления развития дополнительного образования.
	Семинары, круглые столы, конференции и др.	Инструментарий развития школы, целевые программы развития, расширение внешних связей.
	Открытые уроки	Применение современных технологий в образовательном процессе.
Районный	Родительские собрания	Знакомство местного сообщества с инновационной деятельностью Учреждения.
	Дни открытых дверей	Тематические - посвящены отдельным направлениям развития ОУ.
	Семинары	<ul style="list-style-type: none">• Для директоров ОУ района по эксперименту «Ландшафтная школа» в 2002 – 2003, 2003 -2004 учебных годах;• Для педагогического коллектива школы №505 Красносельского района по проблемам профильного обучения в 2005 – 2006 учебном году;• Для зам. директоров по УВР района по программе «Предшкольное образование» в 2005 – 2006 учебном году;• Для директоров ОУ района «Обеспечение безопасности ребенка в школе» в 2005 – 2006 учебном году.
	Информационные стенды	Знакомство с целевыми программами, реализуемыми школой.

городской	Сотрудничество с Вузами города	Отработка модели дополнительного образования.
	Организация педагогической практики студентов РГПУ, ЛПУ	Обновление кадрового состава школы на перспективных направлениях.
	Открытые уроки для слушателей АППО	Метод проектов в образовательной области «Технология» в 2003 – 2004, 2004 – 2005 учебных годах.
	Цикл лекций при ЦУИ МФО (Центр учительских инициатив при международном фонде образования)	Распространение передового опыта работы естественно – научного направления профильной школы.
	Постоянное сотрудничество - Гос. унив. Высшая школа экономики	Отработка модели экономического образования на разных ступенях обучения в школе.

Директор школы

/С.Б. Дмитриева/

Критерий отбора Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Подтверждение

Результативность работы органов
государственно – общественного управления

Справка, отражающая работу органов государственно-общественного управления в ОУ

В школе № 378 работают следующие органы государственно-общественного управления:

-Совет школы – принимает перспективный план развития школы, представляет интересы школы в РОО, муниципальном округе № 26, заслушивает администрацию о расходовании бюджетных средств и внебюджета, согласует распределение средств для развития школы, заслушивает отчеты администрации о проделанной работе, вносит предложения по совершенствованию работы администрации.

-Попечительский совет – формирует заказ на виды и уровни образовательных услуг, определяет приоритетные направления ремонта школы, совершенствование материально-технической базы, организует массовые праздники, спортивные соревнования с призовым фондом, решает вопросы о предоставлении льгот за уплату дополнительных образовательных услуг отдельным ученикам.

-Предсовет – реализует государственную политику по вопросам образования, внедряет в практику передовой педагогический опыт, утверждает планы работы, образовательные программы, решает вопросы о приеме, переводе и выпуске учащихся, принимает решение о проведении итогового контроля, о допуске учащихся к экзаменам, освобождении учащихся от экзаменов на основании предоставленных документов, о награждении учащихся грамотами, похвальными листами, медалями за успехи в обучении.

-Совет по профилактике правонарушений – осуществляет контроль за условиями содержания и воспитания детей и подростков в семье, в школе, проводит личных прием учащихся, родителей, рассматривает жалобы и заявления и принимает по ним решения, оформляет документы для привлечения к ответственности родителей за нарушение обязанностей по воспитанию детей.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Справка, отражающая динамику развития форм участия общественности в принятии управленческих решений

Совет школы, Попечительский совет, Совет по профилактике правонарушений	Формы участия в принятии управленческих решений
2003 г.	Участие в педагогических советах, изучение спроса на платные образовательные услуги
2004 г.	Участие в перспективном планировании работы школы, формирование заказа на платные образовательные услуги
2005 г.	Утверждение открытия профильных 10-х классов, планирование расходования внебюджетных и бюджетных средств
2006 г.	Утверждение программы развития школы, планирование расходов и контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, освоение новых каналов, притоки денежных средств, привлечение к ответственности родителей за нарушение обязанностей по воспитанию детей

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

**Отсутствие отрицательной
динамики здоровья обучающихся**

Подтверждение

Динамика состояния здоровья обучающихся

Справка

о результатах мониторинга здоровья

Статистический анализ состояния здоровья учащихся

Год	1 гр. здоров	С ослаблен. здоровьем	Инфекцион. заболевания	Нарушения слуха	Нарушение зрения	Нарушение Осанки	Хронические Заболевания
2002- 2003	45	560	9	3	154	24	195
2003- 2004	52	510	12	3	149	25	184
2004 -2005	58	476	27	1	152	25	201

Уменьшилось количество детей с ослабленным здоровьем, что мы связываем с созданием необходимых санитарно-гигиенических условий и продуманной организацией учебного процесса: 5 учебных дней для учащихся 1и 2 ступени обучения; расписание занятий, соответствующее требованиям СанПиНа; сбалансированное сочетание труда и отдыха во время учебного дня; качественное и разнообразное питание в школьной столовой и буфете, регулярное проведение профилактических прививок, дней здоровья, внеурочной работы по физической культуре. Число детей с хроническими заболеваниями несколько выросло за счет вновь прибывших.

Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний фиксирует определенную стабильность по ряду показателей.

Директор школы:

/С.Б. Дмитриева/

Критерий

**Позитивное отношение родителей,
выпускников и местного сообщества к
Учреждению**

Подтверждение

Степень активности участия родителей, выпускников,
местного сообщества в жизни Учреждения

**Справка, отражающая процент родителей, выпускников, принимающих
участие в жизни ОУ**

Родители – 40%

Выпускники – 25%

Директор школы

С.Б. Дмитриева

**Критерий отбора Позитивное отношение родителей, выпускников и
местного сообщества в жизни Учреждения.**

Подтверждение

наличие обоснованных жалоб и благодарностей,
связанных с деятельностью Учреждения.

**Справка,
отражающая количество обоснованных жалоб и благодарностей,
связанных с деятельностью учреждения**

Обоснованных жалоб на школу с 2002 г. по 2006 г. – нет.

Благодарности:

1. От родителей выпускников 2003 г., 2004 г., 2005 г. - через журнал «Новости Ульяновки» (майские номера).

2. От ветеранов войны и труда за торжественные приемы в школе, посвященные вручению памятных медалей 60-летия Победы, праздники «День пожилого человека», «Этот день Победы», «Прорыв блокады» - через журнал «Новости Ульяновки» (май 2004 г., май 2005 г., январь 2006 г.).

3. От жителей микрорайона № 26 за благоустройство микрорайона (проведение субботников, работа в V трудовой четверти) – письма на имя администрации школы.

4. От депутатов муниципального округа № 26 за организацию спортивных мероприятий, посвященных 60-летию Победы (грамоты).

5. От главы Администрации Кировского района Филатова В.А. за отличную организацию городского летнего оздоровительного лагеря - июнь-июль 2005 г. (грамоты) и т.д.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий отбора

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению

Подтверждение

Степень активности участия родителей, выпускников, местного сообщества в жизни Учреждения

Мероприятия, в которых принимали участие представители местного сообщества

-Чествование ветеранов на праздничных встречах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, освобождению Ленинграда от блокады;

-День знаний (1 сентября);

-День пожилого человека;

-День матери;

-День учителя;

-Праздник «Последнего звонка»;

-Церемония вручения профессиональных премий учителям «Звездный час».

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий отбора

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению

Подтверждение

Наличие обращений за помощью к администрации, учителям, психологам Учреждения

Справка, отражающая регулярность обращений за помощью к администрации, учителям

В ОУ еженедельно проводятся административные Советы (книга протоколов), Советы по профилактике правонарушений (книга протоколов). На этих советах рассматриваются следующие вопросы:

1. Помощь родителям в воспитании детей;
2. Помощь в оформлении опекуна;
3. Устройство детей в Воспитательный дом;
4. Устройство детей в трудовой лагерь фонда «Ульянка»;
5. Устройство детей в летние загородные лагеря отдыха, а также в городские лагеря отдыха,

работающие в осенние, летние и зимние каникулы.

Родители обращаются к администрации с вопросом проведения дополнительных занятий для длительно болеющих детей, улучшения условий для проведения учебно-воспитательного процесса (мебели и технической оснащённости).

Администрация и педагогический коллектив оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям, требующим индивидуальной поддержки.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению

Подтверждение

Публикации в СМИ о деятельности Учреждения

Публикации в СМИ

1.Боженкова Е.А. (учитель физкультуры высшей категории)	«Спортивные победы в честь великого праздника» (Журнал «Вести Ульяновки», май 2005 г.)
2.Виноградова Н. (командир трудового отряда, учащаяся 10 класса школы № 378)	«Среди нас лентяев не было» (Журнал «Вести Ульяновки», сентябрь 2006 г.)
3.Дмитриева С.Б. (директор школы № 378, почетный работник образования)	«Номер доверия 378» (Журнал «Вести Ульяновки», 2006 г.)
4.Иванова М.Н. (учитель физики, кандидат педагогических наук)	«Об условии развития самостоятельности подростков» (Сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия, 2001 г.) «К вопросу о самостоятельности ребенка в семье» (Сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия, 2003 г.) «Условия педагогического общения для развития самостоятельности школьников» (Сборник научных статей аспирантов, 2003 г.) «Эмоциональная функция педагогического общения» (Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2004 г.)
5.Михайлова Н.С. (учитель начальных классов, отличник просвещения)	«Научно-познавательная детская книга на уроках внеклассного чтения» (Сборник «Творческий поиск учителей», 1991 г.) «Привитие любви к книге на уроках внеклассного чтения» (Сборник «Творческий поиск учителей», 2006 г.)
6.Петрасюк Л.Г. (учитель физики, отличник просвещения)	«О некоторых способах систематизации учебного материала по физике» (Сборник научных трудов, РГПУ им. Герцена, 2001 г.) «Обобщающий урок по физике» (Сборник научных трудов, РГПУ им. Герцена, 2002 г.) «О самостоятельной работе учащихся на уроках физики» (Материалы педагогических чтений памяти Ванеева, 1999 г.)

7. Соколовская Т.Н. (зам. директора по ВР высшей категории)	«Этих дней не смолкнет слава» (Журнал «Вести Ульяновки», май 2005 г.)
8. Чаплина Н. (главный редактор газеты «Час пик»)	«Скажи взрослому миру все, что ты о нем думаешь» («Час пик», февраль 2005 г.)

Критерий отбора**Обеспечение условий безопасности****Подтверждение**

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания их в Учреждении.

Справка, отражающая отсутствие травматизма учеников в Учреждении, пищевых отравлениях и т.д.

год	Количество
2001 год	1
2002 год	0
2003 год	0
2004 год	1
2005 год	0

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий отбора Обеспечение условий безопасности**Подтверждение**

Общее количество и динамика ЧС в Учреждении

**Справка
отражающая количество и динамику чрезвычайных ситуаций
и нарушения жизнеобеспечения школы**

Года	Пожары	Отопление	Водоснабжение	Канализация	Энергообеспечение
2001	-	-	-	-	-
2002	-	-	-	-	-
2003	-	-	-	-	-
2004	-	-	-	-	-
2005	-	-	-	-	-

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Обеспечение условий безопасности

Подтверждение

Уровень материально – технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

Справка, отражающая уровень материального обеспечения безопасных условий в образовательной среде

1. При входе в школу установлена система видеонаблюдения с регистрацией событий.
2. Заключен договор на физическую охрану школы с ООО «ОП «Люция» (договор № 86 от 01.01.2006 г.).
3. Школа оборудована тревожной кнопкой (КВМ) с использованием переносной радиокнопки с датчиком. Заключен договор на обслуживание КВМ (договор № КВМ С01-100-02665-562 от 15.02.2006 г.).
4. Также заключен договор с отделом вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел Кировского района Санкт-Петербурга на охрану «Объекта», т.е. школы с подключением наблюдения на пульт ПЦН (договор № 1631 от 01.01.2006 г.).
5. Заключен договор на аварийное обслуживание системы центрального отопления горячей воды, водоснабжения и электроснабжения с ООО «Русь» (договор № 869 от 01.01.2006 г.).
6. В 2005 году разработана и сделана проектная документация на установку автоматической пожарной сигнализации (АПС). В 2006 году составлена смета с последующей установкой автоматической пожарной сигнализации (АПС).

Директор школы

С.Б. Дмитриева

**Критерий отбора
Подтверждение**

Обеспечение условий безопасности
Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний

**Справка,
отражающая количество вынесенных предписаний
органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности,
охраны труда**

Года	Роспотребнадзор	Противопожарная безопасность	Охрана труда
2001	1. Закупить технологическое оборудование для пищеблока.	1. Обучить ответственного по противопожарной безопасности.	-
2002	1. Заменить освещение по классам, кабинетам и рекреациям.	1. Обеспечить в пищеблоке безопасное освещение, установить плафоны. 2. Обновить схемы эвакуации учащихся.	-
2003	-	-	-
2004	1. Заменить половое покрытие по классам и рекреациям. 2. Отремонтировать и заменить окна на 2 этаже учебного корпуса.	1. Разработать устаревшую документацию по пожарной безопасности. 2. Не захламлять аварийные выходы из школы.	-
2005	1. Заменить в классах белую доску на зеленую. 2. Приобрести дополнительно школьную мебель.	1. Установить автоматическую противопожарную систему (АПС).	1. Сотрудникам пройти обучение по охране труда. 2. Провести повторное обучение по электробезопасности. 3. Проводить инструктаж с пед. работниками по пожарной безопасности.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Обеспечение условий безопасности

Подтверждение

Данные о проведении практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Перечень практических мероприятий, проводимых в учреждении и формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Районные соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	Октябрь
2.	Районные соревнования по ПДД «Дорога и мы»	Март
3.	Районные соревнования «Зарница»	Апрель
4.	Обучение постоянного состава по 14-часовой программе курса ГО и ОБЖ	Сентябрь-апрель
5.	Общешкольная тренировка и эвакуация по сигналу «Пожар»	Сентябрь, май
6.	Общешкольная тренировка и эвакуация по сигналу «Авария с выбросом АХОВ»	Декабрь
7.	Общешкольная тренировка по сигналу «Авария с выбросом РВ»	Февраль
8.	Ежегодное проведение «Дня защиты детей»	Март-апрель

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Участие в конкурсах, фестивалях

Подтверждение

Охват участием в конкурсах педагогов и учащихся

Справка, отражающая процент охвата участием в конкурсах педагогов (от общего количества педагогов) и учащихся (от общего количества обучающихся) учреждения

Педагоги – 23%

Учащиеся – 70%

Директор школы

С.Б. Дмитриева

**Копии документов,
свидетельствующих об участии в конкурсных
мероприятиях педагогов и учащихся.**

- **Достижения педагогов**
- **Достижения учащихся в учебной деятельности**
- **Достижения ученических коллективов**
- **Достижения учащихся в конкурсах творческой направленности**
- **Спортивные достижения учащихся**

Критерий отбора**Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.****Подтверждение**

охват учащихся дополнительным образованием в Учреждении

**Охват учащихся дополнительным образованием
2002 -2003 учебный год**

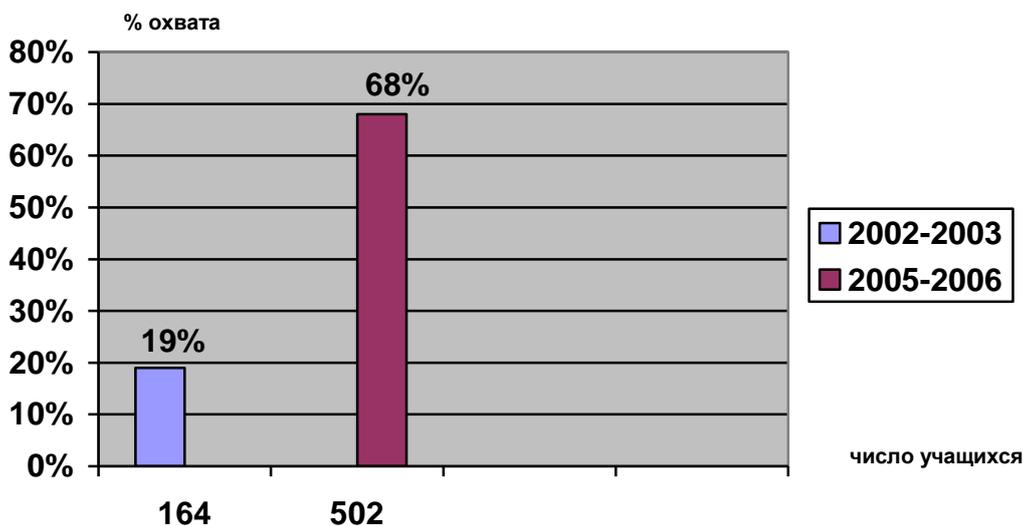
Форма организации	Количество	Количество учащихся	Состав учащихся	% охвата
Кружки	7	120	1 – 11 классы	12,4%
Платные образовательные услуги	4	Средняя школа – 44 чел.	10-е классы	5%
Итого:		164 чел.		19 %

2005 – 2006 учебный год

Форма организации	Количество	Количество учащихся	Состав учащихся	% охвата
Кружки	9	252	1 – 11 классы	34,4%
Платные образовательные услуги	11	Нач. школа -137чел. Осн. школа - 69 чел. Средняя школа – 44 чел.	1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 классы	34,1%
Итого:		502 чел.		68,6 %

Директор школы

С.Б. Дмитриева



Критерий отбора

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Подтверждение

кадровое обеспечение дополнительного образования детей

Кадровое обеспечение дополнительного образования детей

Кадровое обеспечение дополнительного образования	Доктора наук	Кандидаты наук	Отличники народного просвещения, Почетные работники образования	Учителя высшей категории	Учителя I категории
Количество преподавателей, в том числе:	1	1	4	15	1

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Критерий

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Подтверждение

Финансовая доступность
дополнительного образования детей

Размер оплаты за образовательные услуги

№ п/п	Название услуги	Размер оплаты
1.	Английский язык для 1-х классов	300 руб.
2.	Английский язык для 2,3-х классов	500 руб.
3.	Бальные танцы для 1-х классов	200 руб.
4.	Занимательная математика для 5-х классов	250 руб.
5.	Веселая грамматика для 5-х классов	250 руб.
6.	Основы словесности для 7-х классов	250 руб.
7.	Физика для 9-х классов	250 руб.
8.	Физика для абитуриентов	350 руб.
9.	Математика для абитуриентов	350 руб.
10.	Химия для абитуриентов	350 руб.
11.	Биология для абитуриентов	350 руб.
12.	Экономика для 10-х классов	250 руб.
13.	Услуги гардероба	50 руб.

Директор школы

С.Б. Дмитриева

Учебный план
профессиональной подготовки по программе «Референт
информационного сервиса»
(522 часа)

Приложение:1.Учебный план (в проекте развития);

2.Информационный бюллетень по специальности

10. Финансовый план реализации программы развития школы № 378

2005 г.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Образовательное	-Компьютерный класс	250 000	-Бюджетные средства
	-Мебель для компьютерного класса	28 000	-Бюджетные средства
	-Программное обеспечение	50 000	-Бюджетные средства
	-Танцевальный класс	185 000	-Бюджетные средства
	-Оформление зимнего сада, зеленых оранжерей	50 000	-Внебюджетные средства

2006 г.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Образовательное	-Ремонт и оборудование спортивного зала	600 000	-Бюджетные средства
	-Оборудование для компьютерного класса (мультимедийные проекторы – 2 шт., ноутбуки – 2 шт.)	64 000	-Целевые бюджетные средства
	-Оформление рекреаций 3 этажа в рамках ландшафтной школы	40 000	-Внебюджетные средства
		40 000	

2007 г.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Образовательное	-Кабинет химии	180 000	-Бюджетные средства
	-Малый спортивный зал	300 000	-Бюджетные средства
	-Кабинет биологии	180 000	-Бюджетные средства
	-Ремонт библиотеки	120 000	-Бюджетные средства
	-Видеозал	70 000	-Бюджет, внебюджет
	-Ремонт актового зала	150 000	-Бюджетные средства
	-Кабинет музыки	50 000	-Внебюджетные средства

Обоснование направлений первоочередного финансирования.

- Приоритет здоровья нации в проекте объясняет выделение средств на оборудование кабинета релаксации, **спортивного зала**, использование которого во внеучебное время даст приток внебюджетных средств;
- для эффективного проведения занятий модернизировать оборудование кабинетов для учащихся разных ступеней обучения;
- для расширения представлений учащихся, их родителей, местного сообщества **об эксперименте «Ландшафтная школа» обновить оформление рекреаций, Зимнего сада и других школьных помещений;**
- одним из приоритетов в развитии образования является применение **компьютерных технологий**, в частности современных информационных технологий, что подразумевает оборудование одного или нескольких классов, которое будет способствовать расширению и углублению курсов, представленных в образовательной программе;
- концентрация ресурсов представлена таким образом, что позволяет развивать школу, оборудуя кабинеты **для профильного обучения**, а в дальнейшем осуществлять постепенную реализацию Программы развития школы, пополнять материально – техническую базу, создавая условия для практических занятий по биологии, экологии в оранжерии, которую школа планирует построить. Использование **площадей оранжереи** в коммерческих целях позволит школе получить еще один существенный источник притока внебюджетных средств;
- для качественного проведения занятий в системе дополнительного образования оборудовать помещения, создать материально – техническую базу для качественного проведения занятий в системе дополнительного образования;
- для проведения массовых мероприятий различного уровня выделить средства на реконструкцию актового зала.

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №378
Кировского района г. Санкт – Петербурга

Образовательная программа

Целевое назначение программы

Непосредственной целью общего образования является достижение учащимися уровня образованности, который создаст основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности. Такая способность представляет собой необходимое условие развития личности в демократическом обществе, основой которого является рыночная экономика.

Под уровнем образованности понимается качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно – ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта.

В процессе общего образования можно выделить четыре уровня образованности, которые могут быть достигнуты:

- грамотность;
- функциональная грамотность;
- информированность;
- компетентность.

Грамотность. Данный уровень образованности характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности, какими являются чтение, письмо, счет. Однако с развитием общества меняется понятие грамотности. Ее компонентом становится и компьютерная грамотность, означающая овладение приемами работы на компьютере в качестве пользователя.

Достижение уровня компьютерной грамотности осуществляется в старших классах средней школы.

Функциональная грамотность. Это такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Признаками функциональной грамотности являются:

- готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора программ;
- способность к выбору профессии, самостоятельному решению своих проблем, защите прав и ориентации в своих обязанностях;
- способность к коммуникативной деятельности.

Изменения в обществе свидетельствуют о том, что необходимыми компонентами функциональной грамотности становятся экономическая, правовая и психологическая грамотность, без которых личность не может функционировать в современных условиях. Школа рассматривает достижение функциональной грамотности учащихся как главную задачу всего педагогического коллектива.

Компетентность. Это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Он рассчитан на тех учащихся, которые занимают активную позицию в образовательном процессе и реализуют свой потенциал через систему дополнительного образования и внешкольную деятельность (конкурсы, конференции, олимпиады и т. д. районного, городского и регионального уровней).

Существует связь между результатами образовательной деятельности учащихся и ее мотивами. При выдвижении педагогических целей, ориентированных на повышение уровня образованности, должны быть определены средства повышения уровня мотивации учебной деятельности учащихся через различные формы самореализации с ориентацией на успех относительно самого себя.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Образовательное пространство – это сложная, методологически обоснованная и логически выстроенная система педагогических условий и образовательных услуг, которая органично связана с индивидуальными способностями и возможностями ребенка и профессионализмом учителя.

Основные принципы построения образовательного пространства школы:

- **системность** (логичность, последовательность, взаимодополняемость);
- **современность реализуемых образовательных услуг** (соответствие требованиям науки, культуры, социума);
- **интенсивный и расширенный уровни обучения**, обеспечивающие информационную насыщенность образовательного пространства и интеллектуальную активность учащихся;
- **инновационность** используемых в учебном процессе педагогических технологий, способствующих раскрытию и развитию природного потенциала учащихся;
- **инновационность** форм учета достижений учащихся (**портфолио достижений** – для определения динамики развития учащегося, результатов самореализации);
- **глобальность** целей образования (формирование «человека мира», способного к диалогу культур и социальному сотрудничеству);
- **гуманистичность** целей, методов и форм образования и воспитания ребенка.

Условия построения образовательного пространства как системы:

- строгая логическая зависимость и соподчиненность всех элементов образовательного пространства

Все вновь вводимые в учебный процесс дисциплины должны органично вписываться в систему существующих образовательных услуг, дополняя, обогащая и развивая ее. Так, предмет «Экономика», введенный в учебный план с 5-го класса, в старших классах изучается по выбору учащегося и в системе дополнительного образования, а также позволяет получить профессиональную подготовку по специальности «Информационный сервис». Таким образом, предмет экономика и его органичное продолжение позволяет выпускникам выйти на уровень компетентности в данной области, что позволяет и образовательной системе школы быть более динамичной и отвечающей запросам общества.

- реализация разных видов программ
 - на начальной ступени обучения*, предназначенных для детей с разным уровнем подготовки к школе и особенностями интеллектуального развития: система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа XXI века», традиционная программа с элементами развивающего обучения;
 - на основной ступени обучения*, программы допрофессиональной подготовки по предметам «ландшафтного модуля», программы элективных курсов, направленные на выбор учащимися дальнейшего профиля обучения, а также на помощь учащимся в общении между субъектами социума;
 - в средней школе*, программы элективных курсов, направленные на удовлетворение различных запросов учащихся, а также программы дополнительного образования, ориентированные, в основном, на подготовку учащихся в вузы.
- информационная насыщенность образовательного пространства реализуется через вовлечение учащихся в освоение различных программ, а также использованием в средней школе блочного метода подачи информации.
- использование современных технологий в образовательном процессе, в том числе, дающих надпредметные умения и навыки.
- использование портфолио как учета результатов самореализации учащихся.

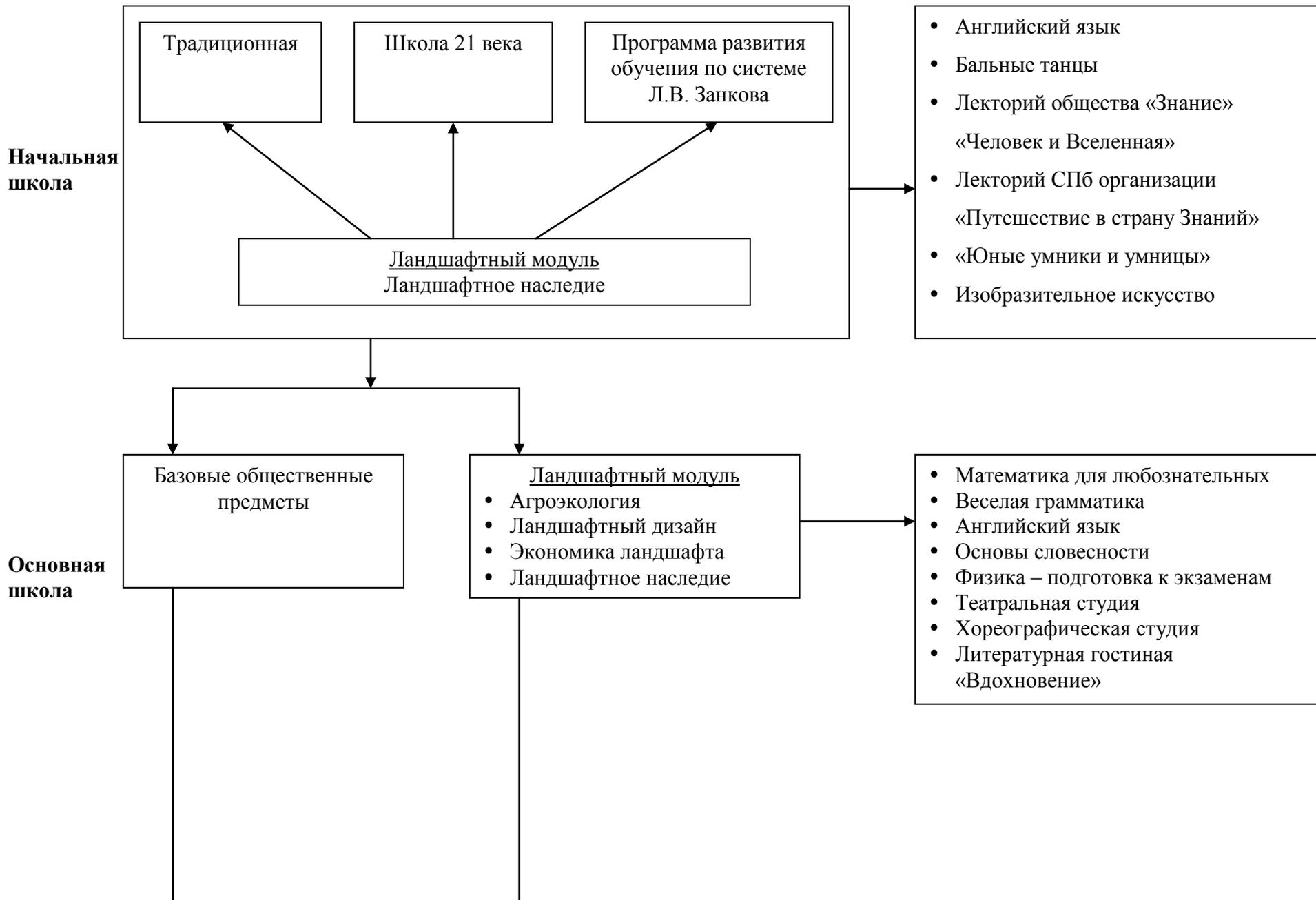
Новый документ должен стать дополнением к дневнику и аттестату об общем образовании. В перспективе портфолио будет влиять на поступление в вуз.

- глобальность целей образования реализуется через приоритет личности ребенка, педагогику сотрудничества и вовлечение учащихся в комплекс мероприятий различных видов деятельности.

Схема организации образовательного пространства школы № 378

Основное образование

Дополнительное образование





**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №378 г. Санкт-Петербурга**

“ПРИНЯТ”

Решением Педагогического Совета
« ____ » « _____ » 200_ года.

“СОГЛАСОВАН”

Санитарный врач 3 МЦ ГСЭН
« ____ » « _____ » 200_ года.

“СОГЛАСОВАН”

Отдел Образования
Администрации Кировского района
Санкт-Петербурга

« ____ » « _____ » 200_ года.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор школы № 378
_____ С.Б.Дмитриева
“ ____ ” “ _____ ” 200_ года.

Учебный план

государственного общеобразовательного
учреждения школы № 378 Санкт-Петербурга
на 2005/2006 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное общеобразовательное учреждение школа № 378 Санкт-Петербурга осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам химико–биологического и социально-экономического профилей, а также реализует универсальный профиль старшей ступени среднего (полного) образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Реализация общеобразовательных программ соответствует целям и задачам ОУ.

Учебные планы общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования разработаны с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 N 393;
- Приказ Комитета по образованию № 285 от 21.04.98 «Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Санкт–Петербурга»;
- Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09. 03. 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана»;
- Распоряжение Комитета по образованию № 93-р от 10.03.2005 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02.

**Часть I.
Учебный план
общеобразовательной программы
начального общего образования
для I ступени обучения
(нормативный срок освоения - 4 года)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Учебный план ОУ в 1^х классах составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03. 2004 г.
- Учебный план ОУ во 2-4^х классах составлен в соответствии с приказом Комитета по образованию № 285 от 21.04.98 «Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга».

1. Режим функционирования

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

1.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и п. 2.7. Устава образовательного учреждения:

1.2.1. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года

1-е классы - составляет 33 недели

2 -4 классы – составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней

- дополнительные каникулы - не менее 7 дней;

- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

1.2.3. Продолжительность учебной недели - 5 дней. 5-дневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

1.2.4. Обучение осуществляется в одну смену.

1.2.5. Проведение нулевых уроков запрещено.

1.2.6. Продолжительность уроков составляет 35 минут.

1.2.7. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

1.2.8. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

1.2.9. Режим уроков и перемен:

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	9.00-9.35
Перемена	15 минут
2 урок	9.50-10.25
Динамическая пауза между уроками	45 минут
3 урок	11.10-11.45
Перемена	10 минут
4 урок	11.55-12.30

1.2.10. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти, продолжительностью в 1 неделю;
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

1.3. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- экскурсии;
- открытые уроки для родителей.

2. Структура учебного плана в первых классах.

Обучение в первых классах ведется по программе:

1а класс — школа 21 века

1б, 1в классы — традиционная программа

2.1 Учебный план **1а** класса включает 9 образовательных компонентов 6 образовательных областей, предусмотренных Базисным учебным планом.

2.2 Учебный план **1б** и **1в** классов класса включает 7 образовательных компонентов 6 образовательных областей, предусмотренных Базисным учебным планом.

2.3 Обязательное минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение каждой образовательной области, соответствует Базисному учебному плану.

2.4 Часы обязательных занятий по выбору при 5-дневной учебной неделе Базисным учебным планом не предусмотрены.

2.5 Распределение образовательных компонентов по образовательным областям осуществляется следующим образом:

2.5.1. В состав образовательной области «**Филология**» входит образовательный компонент

- 1а класс - «**Чтение, письмо**», «**Литературное слушание**», «**Грамота**»
- 1б и 1в классы – «**Русский язык**», «**Литературное чтение**»

2.5.2. В состав образовательной области «**Математика**» входит образовательный компонент «**Математика**».

2.5.3. В состав образовательной области «**Естествознание**» входит образовательный компонент «**Окружающий мир**».

2.5.4. В состав образовательной области «**Искусство**» входят образовательные компоненты «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**».

- В образовательную область «**Искусство**» *введен предмет «Художественный труд»*, включающий в себя предмет изобразительное искусство.

2.5.5. В состав образовательной области «**Физическая культура**» входит образовательный компонент «**Физическая культура**».

2.5.6. В состав образовательной области «**Технология**» входит образовательный компонент «**Трудовое обучение**».

Учебная программа образовательного компонента «**Трудовое обучение**», обеспечивает развитие мелкой моторики и навыков самоорганизации трудовой деятельности обучающихся.

Учебный план общеобразовательной программы начального общего образования для 1-х классов.

Образовательные Области	Образовательные Компоненты	1А «Школа XXI века»		1Б традиц.	1в традиц.
		I п.	II п.		
ФИЛОЛОГИЯ	Грамота	10			
	Литературное слушание	2	1		
	Чтение, письмо		8		
	Русский язык			5	5
	Литературное чтение			4	4
МАТЕМАТИКА	Математика		4	4	4
естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1
	Художественный труд	2	2	2	2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физкультура	2	2	2	2
Итого:		20	20	20	20
индивидуальные занятия		1			
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	20

3. Структура учебного плана во 2- 4^х классах.

2.1 Учебный план включает 9 образовательных компонентов 6 образовательных областей, предусмотренных Базисным учебным планом.

Обучение в начальной школе ведётся по программе:

2а, 3а – по учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой «Школа 21 века»;

4а – по дидактической системе Л.В. Занкова

2б, 3б, 4б - по традиционной программе

Преподавание ОБЖ ведётся интегрированным курсом с естествознанием (согласовано с методистом Гамалеем П.Ф.)

В дополнение к минимальному количеству обязательных часов

- На изучение математики добавлено 1 час в 2а,2б, 3а,3б, 4а,4б классах.
- На изучение русского языка добавлено по 1 часу во 2а,б; 3а,б и 4а, 4б классах для проведения урока развития речи 1 раз в неделю.

В целях реализации эксперимента «Ландшафтная школа» в образовательную область «*Искусство*» введён предмет «Ландшафтное наследие» (программа согласована с кафедрой культурной антропологии УПМ) по 1 часу во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классах

**Учебный план общеобразовательной программы
начального общего образования для 2 – 4^х классов.**

Образовательные Области	Образовательные компоненты	2А «Школа XXI века»	2Б традиц.	3А «Школ а XXI века»	3Б традиц.	4А Занков	4Б традиц.
		Русский язык	5+1в.	5+1в.	5+1в.	5+1в.	5+1в.
	Литературное чтение	4+1в.	4+1в.	4+1в.	4+1в.	4+1в.	4+1в.
МАТЕМАТИКА	Математика	4+1в.	4+1в.	4+1в.	4+1в.	4+1в.	4+1в.
естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1
	Ландшафтное наследие	1в.	1в.	1в.	1в.	1в.	1в.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физкультура	2	2	2	2	2	2
ТЕХНОЛОГИЯ	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2
Итого:		25	25	25	25	25	25
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе		25	25	25	25	25	25

Часть II.
Учебный план
общеобразовательной программы
основного общего образования
для 5-8 классов II ступени обучения
(нормативный срок освоения – 4 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

Учебный план 5 – 8 классов составлен

- в соответствии с приказом № 285 от 21.04.98 г. «Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений г. Санкт – Петербурга»;

1. Режим функционирования

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

1.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и п. 2.7. Устава образовательного учреждения:

1.2.1. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

1.2.2. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней

- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Педагогический совет вправе принять решение о выставлении промежуточных отметок за полугодие в 5-х - 8-х классах за освоение учебных дисциплин, на которое в Учебном плане отводится 1 учебный час в неделю.

1.2.3. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

1.2.4. Обучение осуществляется в одну смену.

1.2.5. Проведение нулевых уроков запрещено.

1.2.6. Продолжительность урока составляет 40 минут.

1.2.7. Режим уроков и перемен:

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	9.00 - 9.40
Перемена	9.40 - 9.50
2 урок	9.50 - 10.30
Динамическая пауза между уроками	10.30 - 10.50
3 урок	10.50 - 11.30
Перемена	11.30 - 11.50
4 урок	11.50 - 12.30
Перемена	12.30 - 12.40
5 урок	12.40 - 13.20
Перемена	13.20 - 13.30
6 урок	13.30 - 14.10
Перемена	14.10 - 14.20
7 урок	14.20 - 15.00

1.3. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- бинарные уроки;
- индивидуальные консультации.

2. Структура учебного плана

Учебный план общеобразовательной программы основного общего образования для 5 -8 классов содержит 22 образовательных компонента и 7 образовательных областей.

2.1. Обязательное минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение каждой образовательной области, соответствует Базисному учебному плану.

2.2. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02 и составляет:

- в 5-х классах - 28 часов в неделю;
- в 6-х классах - 29 часов в неделю;
- в 7-х классах - 31 час в неделю;
- в 8 -х классах - 32 часа в неделю;

2.3. Распределение образовательных компонентов по образовательным областям осуществляется следующим образом:

2.3.1. В состав образовательной области **«Филология»** входят образовательные компоненты **«Русский язык», «Литература», «Английский язык»**.

2.3.2. В состав образовательной области **«Математика»** входит образовательный компонент **«Математика»**.

2.3.3. В состав образовательной области **«Обществознание»** входят образовательные компоненты **«История России» и «Основы правоведения»**, обеспечивающие формирование исторической образованности обучающихся, образовательный компонент, обеспечивающий модульный принцип построения социологического образования **«География»** и образовательный компонент **«Экономика ландшафта»**.

2.3.4. В состав образовательной области **«Естествознание»** входит образовательный компонент **«Естествознание»**, изучение которого в 5 классе обеспечивает содержательное обобщение на мировоззренческом уровне знаний о природе и обеспечивает подготовку к освоению содержания образовательных компонентов **«Биология», «Физика» и «Химия»** в 6–8 классах.

2.3.5. В состав образовательной области **«Искусство»** входит образовательный компонент **«Изобразительное искусство», «Музыка», «Ландшафтный дизайн» и «Ландшафтное наследие»**

2.3.6. В состав образовательной области **«Физическая культура»** входит образовательный компонент **«Физическая культура» и «ОБЖ»**.

2.3.7. В состав образовательной области **«Технология»** входят образовательные компоненты **«Основы информационных технологий», «Черчение», «Труд», «Агроэкология»**.

**Учебный план общеобразовательной программы
основного общего образования для 5-8 классов II ступени обучения**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	5	5	4	3
	Литература	3	2	2	2
	Английский язык	3	3	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика	5	5	5	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История России	2	2	2	2
	Основы правоведения	-	-	-	1
	Экономика ландшафта	-	1	1	1
	География	-	1	2	2
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Естествознание	2	-	-	-
	Биология	-	2	2	2
	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
ИСКУССТВО	ИЗО	1	1	1	-
	Музыка	1	-	-	-
	Ландшафтный дизайн	-	-	-	1
	Ландшафтное наследие	1	1	1	1
ФИЗКУЛЬТУРА	Физкультура	2	2	2	2
	ОБЖ	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Основы ИТ	-	1	1	1
	Черчение	-	-	-	-
	Труд	2	2	2	-
	Агрэкология	-	-	-	1
ИТОГО часов на элективные курсы:		-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе		28	29	31	32

Часть III
Учебный план
общеобразовательной программы
основного общего образования
9^х классов II ступени обучения
(нормативный срок освоения – 1 год)

Пояснительная записка

Нормативная база

Учебный план для 9^{-х} классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004г. и распоряжением Комитета по образованию № 93-р от 10.03.2005 года «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

Структура учебного плана.

Учебный план общеобразовательной программы основного общего образования 9^{-х} классов содержит 18 образовательных компонентов и 7 образовательных областей.

- Обязательное минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение каждой образовательной области, соответствует Базисному учебному плану.
- Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02 и составляет в 9-х классах 32 учебных часа в неделю.
- Распределение образовательных компонентов по образовательным областям осуществляется следующим образом:
- В состав образовательной области «**Филология**» входят образовательные компоненты «**Русский язык**», «**Литература**», «**Английский язык**».
- В состав образовательной области «**Математика**» входит образовательный компонент «**Математика**».
- В состав образовательной области «**Обществознание**» входят образовательные компоненты «**История России**», «**Право**», обеспечивающие формирование исторической образованности обучающихся и образовательный компонент, обеспечивающий модульный принцип построения социологического образования «**География**». В связи с переходом ОУ города на концентрическую структуру школьного исторического образования из школьного компонента на освоение программы центра отводится дополнительный час.
- В состав образовательной области «**Естествознание**» входит образовательный компоненты «**Биология**», «**Физика**» и «**Химия**».
- В состав образовательной области «**Физическая культура**» входит образовательный компонент «**Физическая культура**» и «**ОБЖ**».
- В состав образовательной области «**Технология**» входят образовательные компоненты «**Информатика**», «**Черчение**».

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе (10-11 класс) и реализована через предоставление возможности выбора краткосрочных элективных модулей, общей продолжительностью 17 учебных часов. Для реализации успешной компетенции личности вводятся элективные курсы ***по профессиональной ориентации и деловому общению***. Данные элективные курсы школа планирует проводить на базе НМЦ Кировского района. Элективные курсы ***по информационным технологиям и маркетингу*** школа будет проводить за счёт своих трудовых ресурсов. Элективный курс «Маркетинг» является продолжением курса экономики, который изучался учащимися с 5-го класса, а элективный курс «Информационные технологии» вводится для того, чтобы учащиеся при поступлении в 10 социально-экономический класс были профориентированы.

Для организации учебных занятий отводится 1 учебный час из часов обязательных по выбору, что при наличии двух классов в параллели составляет 2 учебных часа в неделю (68 часов в год).

Классы делятся на 2 группы по выбору обучающихся.

Освоение учебных программ предпрофильных элективных модулей завершается зачетом.

**Учебный план общеобразовательной программы
основного общего образования
для 9^х классов II ступени обучения**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	2
	Литература	3
	Английский язык	3
МАТЕМАТИКА	Математика	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История России	2
	Основы правоведения	1
	География	2
естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
ФИЗКУЛЬТУРА	Физкультура	2
	ОБЖ	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Основы ИТ	1
	Черчение	1
ИТОГО:		29
Элективные курсы	Мой выбор	0,5
	Основы делового общения	0,5
	Основы маркетинга	1
	Информационные Технологии	1
ИТОГО:		3
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе		32

Часть III
Учебный план
общеобразовательной программы
среднего (полного) общего образования
для 10-11 классов III ступени обучения
(нормативный срок освоения – 2 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

- Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года №1312.
- Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб «О формировании учебных планов ОУ Санкт-Петербурга» № 93-р от 10.03.2005 г.

Режим функционирования.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

- Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и п. 2.7. Устава образовательного учреждения:
- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

- Продолжительность учебной недели - 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность урока составляет 40 минут.
- Режим уроков и перемен:

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	9.00 - 9.40
Перемена	9.40 - 9.50
2 урок	9.50 - 10.30
Динамическая пауза между уроками	10.30 - 10.50
3 урок	10.50 - 11.30
Перемена	11.30 - 11.50
4 урок	11.50 - 12.30
Перемена	12.30 - 12.40
5 урок	12.40 - 13.20
Перемена	13.20 - 13.30
6 урок	13.30 - 14.10
Перемена	14.10 - 14.20
7 урок	14.20 - 15.00

- Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- бинарные уроки;
- индивидуальные консультации.

Структура учебного плана.

Учебный план 10-11 классов представлен следующими профилями:

- Химико-биологическим
- Социально-экономическим
- Универсальным

Учебный план общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивает возможность для выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) варианта освоения

- образовательных компонентов **«Биология» и «Химия»** на профильном уровне.
- образовательных компонентов **«Обществоведение», «Экономика», «Право», Социальная и экономическая география»** на профильном уровне.

Принятие к реализации вариантов Учебного плана зависит от результатов изучения спроса на образовательные услуги.

- Учебный план химико-биологического профиля включает 18 образовательных компонентов 7 образовательных областей, предусмотренных Базисным учебным планом; социально-экономического профиля – 16 образовательных компонентов; универсального профиля – 23 образовательных компонента.

- Обязательное минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение каждой образовательной области, соответствует Базисному учебному плану.

- Часы обязательных занятий по выбору полностью использованы для реализации учебных программ углубленного изучения химии, биологии, обществоведению, экономике, права, социальной и экономической географии, а также для организации профильного обучения по образовательной области *«Естествознание»* и *«Обществознание»*.

- Распределение образовательных компонентов по образовательным областям осуществляется следующим образом:

- В состав образовательной области *«Филология»* входят образовательные компоненты *«Русский язык»*, *«Литература»*, *«Английский язык»*

- В состав образовательной области *«Математика»* входит образовательный компонент *«Математика»*.

- В состав образовательной области *«Обществознание»* входят образовательные компоненты *«История России»*, *«Всеобщая история»*, *«География»*, *«Экономика»*.

- В состав образовательной области *«Естествознание»* входят образовательные компоненты *«Биология»*, *«Физика»* и *«Химия»*.

- В состав образовательной области *«Физическая культура»* входит образовательный компонент *«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»*.

- В состав образовательной области *«Технология»* входит образовательный компонент *«Информатика и информационные технологии»*, *«Черчение»*, *«Экология»*.

Профильное обучение организовано по образовательной области *«Естествознание»*, *«Обществознание»*.

Элективные учебные курсы профильного и непрофильного обучения дополняют содержание учебного предмета в качестве «надстройки» («Математическая логика», «Физический практикум» и т.д.; расширяют содержание предмета («Глобальные проблемы современности», «Информационные технологии», «Основы маркетинга»); способствуют формированию навыков практической деятельности («Основы делового общения», «Мой выбор»).

Учебный план 10–11 классов социально-экономического профиля на 2005–2006 учебный год.

Образовательные Области	Образовательные Компоненты	Количество часов в неделю	
		X класс	XI класс
Базовые общеобразовательные предметы			
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика	5	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История	2	2
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ	Физкультура	2	2
	ОБЖ	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Информатика и ИТ	2	2
ИТОГО:		24	24
Профильные общеобразовательные предметы			
Обществознание	Обществоведение	3	3
	Экономика	2	2
	Право	2	2
	Социальная и экономическая география	3	3
ИТОГО:		10	10
Элективные курсы			
Проблемные вопросы истории		1	1
Основы делового общения		0,5	0,5
Мой выбор		0,5	0,5
Итого:		2	2
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе		36	36

Учебный план 10-11 классов химико-биологического профиля на 2005-2006 учебный год.

Образовательные Области	Образовательные Компоненты	Количество часов в неделю	
		X класс	XI класс
Базовые общеобразовательные предметы			
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика	4	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История	3	3
	Обществоведение	1	1
	География	1	1
Естествознание	Физика	3	3
ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ	Физкультура	2	2
	ОБЖ	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Информатика и ИТ	2	2
ИТОГО:		25	25
Профильные общеобразовательные предметы			
Естествознание	Биология	3	3
	Химия	4	4
	Экология	2	1
Итого:		9	8
Элективные курсы			
Экономика		1	1
Основы делового общения		0,5	0,5
Мой выбор		0,5	0,5
Глобальные проблемы современности		0	1
Итого:		2	3
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе		36	36

Учебный план 10–11^x классов универсального профиля на 2005–2006 учебный год.

Образовательные Области	Образовательные Компоненты	Количество часов в неделю	
		X класс	XI класс
Базовые общеобразовательные предметы			
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
МАТЕМАТИКА	Математика	4	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История	3	4
	Обществоведение	1	1
	География	1	-
Естествознание	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ	Физкультура	2	2
	ОБЖ	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Информатика и ИТ	2	2
	Черчение	2	2
Итого:		28	27
Элективные курсы			
Математическая логика		1	1
Физический практикум		2	2
Основы делового общения		1	1
Мой выбор		1	1
Глобальные проблемы современности		-	1
Основы маркетинга		1	1
Химический практикум		1	1
Основы экологии		1	1
Итого:		8	9
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе		36	36

I. Характеристика учебных программ.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для изучения отдельных предметов;
- типовые учебные программы петербургской школы;
- скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом школы, НМЦ, АППО;
- экспериментальные программы, имеющие экспертное заключение районного экспертного совета НМЦ, АППО.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности;
- ориентацией Образовательной программы на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование общей культуры личности;
- реалиями рыночных отношений, требующих саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ландшафтной направленностью школы с последующей допрофессиональной подготовкой в этом направлении;
- экономическим компонентом, позволяющим получить профессиональную подготовку в старших классах по программе «Информационный сервис» на базе Межотраслевого центра дополнительного образования ГУАП с получением сертификата.

Методологическое обоснование оптимального выбора учебных программ для образовательного процесса в ОУ № 378.

Для эффективной и оптимальной организации образовательного процесса необходимо осуществить системный подход в выборе учебных программ.

Методология – совокупность познавательных средств, методов, приемов и принципов организации познавательной и практически – преобразующей деятельности, главной задачей которой является принятие оптимального решения, т.е. научно – обоснованного выбора наиболее рациональных методов для конкретных условий.

Методологическое содержание связано с критическим пересмотром существующего понятийного аппарата, предпосылок и различной интерпретации изучаемого материала.

Для овладения методикой выбора оптимальных решений необходимо учитывать психолого – педагогические положения:

- конкретные условия;
- выделение главной задачи, отбор содержания в данном предмете;
- определение ведущих педагогических технологий, обоснованность их применения в педагогическом процессе;
- корректировка учебных программ, педагогических технологий по мере их реализации;
- педагогические средства должны соответствовать поставленным целям, реальным учебным возможностям обучающихся, достижению конкретных результатов;
- сочетание уровня сложности, количественных и качественных характеристик и здоровьесберегающего компонента.

Особенности образовательной программы школы.

Образовательная программа школы соответствует принципам, характеризующим современный педагогический процесс: целостности, системности, культуру – социо – и природосообразности. Средняя общеобразовательная школа №378 ставит своей задачей для основной части учащихся достижение уровня функциональной грамотности, который обеспечивается сочетанием и взаимодополняемостью основного и дополнительного образования на всех ступенях обучения.

Основное образование. Важнейшим инструментом реализации образовательной программы является Учебный план. Отход от унифицированного учебного плана характеризуется следующими особенностями:

- включением новых учебных дисциплин;
- интеграцией некоторых предметов;
- изменением структуры учебных планов и содержательных основ.

Новые предметы, вводимые в школьный учебный план можно разделить на несколько групп:

- нетрадиционные (предметы «ландшафтного модуля»);
- социальные дисциплины (экономика, экономика ландшафта, основы делового общения, основы выбора профессии);
- естественнонаучные предметы (экология, отдельные разделы физики, химии, биологии);
- краеведческие (ландшафтное наследие);
- общеразвивающие предметы (математическая логика, ТРИЗ);
- специальные дисциплины профессионального характера по программе «Референт информационного сервиса».

Интеграция нормативных предметов привела к появлению новых дисциплин: естествознание, глобальные проблемы современности. Это, в свою очередь, повлекло за собой изменение числа часов на традиционные школьные предметы. При этом возникает серьезная проблема перегрузки учащихся, которая требует поиска путей ее преодоления на основе более гибкой дифференциации и технологичности образовательного процесса. Изменение структуры учебного плана происходит также и за счет углубления программ отдельных дисциплин и образовательных областей (область «Обществознание – экономика, экономическая и социальная география, обществознание; область «Естественные науки» - химия, биология в 11 классе в 2005 - 2006 учебном году).

Дополнительное образование в системе школьного обучения имеет особую ценность, так как нацелено на удовлетворение потребностей учащихся внеучебных школьных программ. Результаты дополнительного образования выражаются не только в расширении основного образования, сколько в качественном преобразовании его результатов. Общеобразовательная школа №378, работающая в основном по базовым программам, предлагает учащимся возможность выбора различных кружков, студий, а также предметных курсов, реализующих разные задачи. Дополнительное образование строится не изолированно, а в контексте общего педагогического замысла, стимулирует творческий поиск учащегося. Результаты дополнительного образования школьников широко используются в основном образовательном процессе. В эту деятельность активно включаются учителя, родители и выпускники школ. Часть направлений дополнительного образования школы строится на базе научных, профессиональных и культурных центров района и города. Дополнительное образование актуализирует проблемы самопознания, использует увлечения учащихся как основу познавательной деятельности. Задачи, решаемые дополнительным образованием, сориентированы на ребенка, его особенности, потребности и возможности, учитывают специфику индивидуального опыта и социального заказа.

Продвижение ученика в образовательном пространстве школы.

Цели современного образования могут быть достигнуты в рамках разного вида программ. Возможность их реализации определяется тем, в какой мере выбранная учебная программа соответствует интересам, возможностям ученика, его мотивам учебной деятельности.

I ступень обучения

Школа предлагает обучение в рамках следующих программ:

- традиционная МО РФ;
- «Школа 21 века», обучение учащихся по учебно-методическому комплексу **Н.Ф.Виноградовой.**

Цели программы:

1.Целостное гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Направленность процесса обучения на достижение этих целей обеспечивает развитие школьника. Важной сущностной характеристикой программы «Школа 21 века» является интеграция, позволяющая сформировать представление о взаимосвязи явлений и объектов, объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию основных компонентов учебной деятельности (желание и умение учиться), установить связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника. Программа обеспечивает и дифференцированность обучения.

- **программа развивающего обучения по системе Л.В.Занкова**

Целевые ориентации:

1. Высокое общее развитие личности.
2. Создание основы для всестороннего гармонического развития

Развитие Л.В.Занков понимает как появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних интеграционных процессов создания когнитивных (познавательных) структур, которые в процессе обучения рождают новое качество. Результаты этого выражаются в особенностях психической деятельности: мышлении, речи, уровне произвольности поведения, памяти, количестве и четкости знаний, умений.

Концептуальные дидактические положения программы:

- системность и целостность содержания;
- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне трудности;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- осознание ребенком процесса учения;
- опора на рациональную и эмоциональную сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность обучения, индивидуальный подход.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Для выявления и отслеживания уровня общего развития используются следующие показатели: наблюдательность, отвлеченное мышление, практические действия.

Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления.

Программы начальной школы осваиваются за четыре года и реализуют требования образовательного стандарта. За основу приняты типовые учебные программы, рекомендованные МО РФ по предметам учебного плана. **В целях продолжения эксперимента «Ландшафтная школа» в начальных классах действует программа предмета «Ландшафтное наследие».**

Главным итогом освоения Образовательной программы начальной школы является достижение уровня элементарной грамотности с обязательным овладением элементарными средствами образовательной деятельности; изменение мотивационной позиции учащегося, креативность мышления, более высокий уровень владения средствами образовательной деятельности для развивающего обучения. Однако для начальной школы является существенным не только вид программы, но и роль учителя, его желание и умение развивать личность ученика.

II ступень обучения

Задачей второй ступени обучения является достижение учащимися функциональной грамотности. Проведенная педагогическая диагностика способствовала выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснование результатов для развития личности обучающегося. Диагностика позволила выявить тот факт, что только небольшая часть выпускников овладела уровнем функциональной грамотности в полной мере. Подавляющее большинство выпускников базовой школы достигает лишь частичной функциональной грамотности. В определенной мере они ориентируются в научной картине мира, в духовной жизни, ее ценностях, но вместе с тем слабо подготовлены к решению конкретных задач в различных сферах деятельности, к использованию культурных богатств города, диалогу с представителями других культур. При этом многие знания являются избыточными, пассивными, они не обеспечивают уровня функциональной грамотности. Эти знания, особенно общие понятия, могут приобрести некоторую ценность только в том случае, если они станут основой для специального образования в тех или иных областях науки и техники. Проблема достижения всеми учащимися функциональной грамотности заключается не только в обновлении содержания образования, но и в придании базовому образованию большей динамичности. Соблюдая преемственность программ начальной и основной школы, ОУ №378 предоставляет

возможность обучения по разным УМК, исходя из индивидуальных образовательных результатов. Информационная насыщенность образовательного пространства и развитие интеллектуальной активности обеспечивается через систему дополнительного образования в основной школе. Возможность достижения допрофессиональной компетентности в нашей школе обеспечивается **включением ландшафтного модуля в основной школе**. Введение нетрадиционных предметов, ориентированных на более или менее детальное рассмотрение достаточно узких проблем естественно – научной области знаний является условием получения дополнительных знаний, ориентированных на конкретную профессию.

В качестве иллюстрации проанализируем программу по экономике ландшафта. Программа направлена на формирование учащихся понятий об особенностях рыночной экономики, системы знаний по основным вопросам экономики. Школьники учатся решать некоторые прикладные задачи, например, **составление бизнес – плана на примере садово – парковых хозяйств**, расчет прибыли, определение цены товара и т. п. В процессе овладения программой предусматривается работа учащихся с широким кругом экономической литературы, тестирование школьников на предмет их профессиональной предрасположенности, предполагается проведение деловых игр, моделирующих самые разнообразные ситуации, характерные для будущей профессиональной деятельности. Программой предусматривается непосредственное знакомство с профессиями, связанными с экономикой, в том числе, и с экономикой ландшафта через проведение экскурсий. Таким образом, **программы: «Экономика ландшафта», «Экономика», «Основы менеджмента и маркетинга»** постепенно и поэтапно формируют экономическое мышление и реализуются в течение 4 лет, создавая базу для социально – экономического класса профильной школы. Изучение элективных курсов позволяет выпускнику основной школы выбрать профиль обучения и обеспечивает коммуникативную культуру.

III ступень обучения

Задачей третьей ступени обучения является достижение учащимися уровня функциональной грамотности по базовым предметам и методологической компетентности по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, при этом подразумевается повышение ответственности учащихся за свои образовательные результаты и, как следствие, повышение качества знаний, обеспечивая тем самым условия успешного продолжения образования.

Реализуя с 2004 – 2005 учебного года в старших классах средней школы профильное обучение, ОУ стремится с учетом потребностей рынка труда создать систему подготовки учащихся, ориентированную на индивидуализацию обучения, прежде всего, за счет дифференциации содержания образования, и на социализацию обучающихся. Одной из задач ОУ является *отработка гибкой системы профилей* школы и кооперация ее деятельности с учреждениями района и города.

Формирование профильных классов в 2004 – 2005 учебном году.

Так, введенный в 2004 – 2005 учебном году химико – биологический профиль явился **естественным продолжением эксперимента «Ландшафтная школа»**, а для остальных учащихся был создан класс с универсальным профилем обучения. Данный профиль был создан на базе многолетнего сотрудничества школы с ГУАП, однако проблема состоит в том, что обучающиеся в данном классе не могут постичь углубленный уровень знаний по математике или физике и не проявляют повышенного интереса к изучению этих предметов, но ими движет прагматический подход, заключающийся в получении той суммы знаний, которая обеспечит им поступление в технические вузы. В этом заключается одна из проблем профильного обучения. Учитывая то обстоятельство, что количество таких учащихся (потребителей образовательных услуг) достаточно велико не только в нашей школе, педагогический коллектив школы считает, что *профильное обучение в общеобразовательной школе это изучение профильных предметов не только на углубленном уровне, но и на расширенном уровне, например, за счет интеграции с образовательными учреждениями города. В связи с этим правомерно комплектовать профильные классы, прежде всего с учетом их запросов, а не ставить перед ними непреодолимую планку углубленного изучения тех или иных предметов.*

Формирование профильных классов в 2005 – 2006 учебном году.

В 2005 - 2006 учебном году школа столкнулась с новыми проблемами комплектования, а не набора в 10-е классы. В ходе проведения маркетингового мониторинга социальных запросов учащихся удалось выяснить намерения учащихся в отношении продолжения образования, так как получать среднее образование большинство учащихся намеревалось в своей школе. В результате было установлено, что более 25 человек хотели бы продолжить образование в социально – экономическом классе с изучением ряда предметов на углубленном уровне, поэтому в школе был создан социально - экономический класс. Намерения же остальных учащихся разделились на химико – биологический класс (12 чел.) и класс с ориентацией на технические вузы (13 чел.). В результате было принято решение педагогическим коллективом школы с целью удовлетворения запросов учащихся открыть универсальный класс, а соответствующую

подготовку по избранному учащимися профилю осуществлять на экспериментальной базе вузов и педагогическими кадрами вузов (РГПУ) и внештатными сотрудниками Центра довузовской подготовки ГУАП – преподавателями школы (учителем математики и физики). Для всех учащихся 10 – х классов Межотраслевой Центр дополнительного образования ГУАП осуществляет профессиональную подготовку по специальности «Референт информационного сервиса» с получением сертификата, тем самым для части учащихся экономическое образование в школе завершается на более высоком уровне обученности.

Чтобы реализовать задачу профильного обучения каждая школа должна продумать и выстроить систему учебных курсов: традиционных углубленных, профильных и элективных.

Такие элективные курсы как «Основы делового общения», «Мой выбор» представлены в учебном плане всех профилей, а для каждого профиля есть и свой набор элективных курсов. Так для социально – экономического класса в учебный план включен курс «Проблемные вопросы истории», в учебный план химико – биологического класса включены курсы «Экономика», «Глобальные вопросы современности», а для универсального профиля наибольшее количество элективных курсов – «Математическая логика», «Физический практикум», «Химический практикум», «Глобальные проблемы современности», «Основы маркетинга», «Основы экологии».

Перспективным, с нашей точки зрения, является модульный подход к построению всего учебного процесса в профильной школе, который способствует формированию современной информационно – образовательной среды, оптимизирует процесс обучения. Учебные программы школы, обеспечивающие профильное обучение, согласованы с НМЦ Кировского района.

Исходя из двухлетнего опыта работы, мы пришли к убеждению, что профильное обучение делает более эффективным учебный процесс и выполняет требования, предъявляемые к современному образованию.

Ведущие педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

*Образование – индустрия,
направленная в будущее*

С.П.Катица

Подбор и использование технологий обучения обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего конкретную программу.

Начальная школа:

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, обучающие игры
- Обучение в сотрудничестве (работа в парах, группах)
- Развивающее обучение
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии

Основная школа:

- Метод проектов
- Технология модульного обучения
- Технология использования игр в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Информационно-коммуникативные технологии
- Обучение в сотрудничестве (работа в парах, группах)

Средняя школа:

- Исследовательские методы
- Лекционно – семинарско – зачетная система обучения
- Технология блочно-модульного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии

Аттестация учащихся.

Учет общеобразовательных достижений учащихся в ходе текущей промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в различных формах:

- Письменные (традиционные) формы: контрольные, проверочные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, диктанты, изложения, сочинения, зачеты и т.д.
- Доля письменных работ, проводимых методом тестирования за последние три года резко возросла, прочно вошла в практику работы школы, делая более динамичной обратную связь
- Индивидуальная аттестация – в форме защиты реферата, творческих отчетов, докладов, собственных исследований по отдельным темам с представлением на конференциях различного уровня, олимпиадных работ
- Внедряющаяся форма аттестации – портфолио, как учет личных достижений учащихся
- Устные собеседования, устные ответы учащихся, сообщения, доклады, выступления на конференциях, конкурсах и т.д.

Диагностика.

Комплексная диагностика призвана реализовать процесс обучения, в интересах общества обеспечить правильное определение результатов обучения, выработать критерии, обеспечивающие образовательный процесс в условиях здоровьесберегающих технологий, оптимизировать социализацию личности.

Задачей диагностики на всех ступенях обучения является:

- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, помогающих педагогическому сопровождению ученика;
- выявление и коррекция проблем в учебе и во внеурочной жизни и деятельности;
- выявление проблем в социальной сфере и личностных проблем;
- создание благоприятного психологического режима, обеспечивающего предупреждение перегрузок;
- диагностика творческого потенциала педагогического коллектива;
- диагностика творческих достижений учащихся.

Для реализации этих задач на всех ступенях обучения используются следующие виды диагностики:

1. Социальная - определение состава семьи, социально – бытовых условий, в которых воспитывается ребенок, ее материального положения и степени готовности во включение образовательное рыночное пространство.
2. Медицинская – определяет показатели физического здоровья.
3. Педагогическая – в течение года, корректирует учебную деятельность в диалоговом режиме. Отслеживает уровень усвоения содержания образования и развитие общеучебных и специальных умений и навыков.
4. Психологическая – уровень развития мотивационной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер.

Диагностика осуществляется специалистами и педагогами по соответствующим методикам. На основании диагностических данных ведется индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями и учителями.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы **начальной школы** является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт). Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности; изменение мотивационной позиции учащегося, креативность мышления, более высокий уровень владения средствами образовательной деятельности для развивающего обучения. Однако для начальной школы является существенным не только вид программы, но и роль учителя, его желание и умение развивать личность ученика.

Итогом освоения Образовательной программы **основной школы** является овладение содержанием предметов учебного плана, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно стандарту образования), допрофессиональной компетентности, практическими умениями по предметам «ландшафтного модуля». Проектируемым результатом освоения Образовательной программы основной школы являются также развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору дальнейшего профиля обучения в средней школе и возможность обучения в других образовательных учреждениях района и города.

Итогом освоения Образовательной программы **средней школы** является освоение выпускниками предметов учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности по базовым предметам и методологической компетентности по предметам, изучавшихся на углубленном уровне. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы профильных классов является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, а также к самостоятельной жизнедеятельности в изменяющейся социокультурной ситуации. Выпускники профильной школы ориентированы на продолжение образования в Высших учебных заведениях.