

Программа развития ГОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга 2008-2012 годы

ВВЕДЕНИЕ

Школа № 380 начала функционировать в 1979 году как восьмилетняя школа. Через 10 лет получила статус средней общеобразовательной школы. Аттестацию, аккредитацию и лицензирование Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 успешно прошла в 2008 учебном году.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;

Предлагаемый документ следует рассматривать как обоснование основных идей развития образовательного учреждения средней школы № 380.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Для реализации современных требований к образованию необходима модернизация системы образования образовательного учреждения:

1. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.
2. Введение многопрофильного обучения в средней и старшей школе для обеспечения возможности осуществления личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся.
3. Расширение возможности получения как платного, так и бесплатного дополнительного образования.
4. Переход образовательного учреждения к новому статусу.

І. Программа

1. Основные идеи.

В основу концепции положена идея развития образовательного учреждения нового статуса, внедрение многопрофильного и профильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация этой концепции в условиях образовательного учреждения приведет к максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала личности, овладение содержанием образования, обеспечивающего поступление в ВУЗ соответствующего профиля, допрофессиональную подготовку, общекультурную компетентность.

2. Цель

Основной целью является создание педагогических условий, направленных на обеспечение системы профильной подготовки на основе использования инновационных педагогических технологий, отбор содержания и форм организации учебного процесса используя возможности социо- культурной среды Санкт-Петербурга .

Указанные цели распадаются на ряд подцелей:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Гипотеза

Если в процессе функционирования модели организации многопрофильного обучения на основе индивидуальных учебных маршрутов будут реализованы организационно-педагогические условия:

- введение предпрофильной подготовки через организацию элективных курсов (курсов по выбору) (увеличение часов вариативного компонента Базисного учебного плана в 9 классе, деление класса на необходимое число групп);
- введение дополнительного к базисному федеральному и региональному учебным планам профилирующих дисциплин с 10 класса, сориентированных на содержание учебного плана лицея, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика, довузовскую его подготовку;
- наряду с традиционными формами работы с учащимися широко использовать нетрадиционные модели обучения: дискуссионные формы урока, поисково-исследовательскую и музейно-экскурсионную работу с учащимися, внедрять новые технологии обучения;

- основная цель лицея, заданная как конечный результат, выражается в социально-значимом самоопределении (личностном и профессиональном) выпускника ;
 - содержание образования будет строиться на основе гуманитаризации всех циклов учебных предметов и будет ориентировано на стандарт образования (средняя школа – многопрофильное обучение; старшая школа-уровень углубленного изучения профильных предметов по индивидуальным учебным маршрутам);
- то возможен объективно-обоснованный органичный переход к статусу многопрофильного лицея, в котором будут созданы условия для обеспечения возможности осуществления личностного, социального и предпрофильного самоопределения учащихся.

5. Реализация цели ОЭР предлагает решение следующих задач:

1. Разработать совокупность диагностических методик определения уровня развития интересов, способностей и самоопределения учащихся на всех ступенях образования.
2. Разработать и апробировать научно обоснованный с позиции педагогической и социальной целесообразности экспериментальный учебный план, органично сочетающий традиционные и профильные учебные предметы, составляющие содержательную основу процесса обучения в многопрофильном лицее.
3. Разработать адекватные содержанию образования в многопрофильном лицее педагогические технологии и их научно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, пособия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.)
4. Определить совокупность показателей готовности учащихся к дальнейшему образованию в высшей школе как совокупность показателей эффективности обучения в лицее.
5. Определить пути и формы организации ОЭР как основные пути повышения квалификации учителей в современной общеобразовательной школе нового вида.
6. Определить пути координации и сотрудничества с другими экспериментальными площадками региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в конструировании нового содержания образования.

I этап Аналитико – подготовительный (2008 – 2009 учебный год)

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики	Ожидаемые результаты
1. Провести анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения в статусе лицея. 2. Осуществить организационную подготовку школы к ведению нового этапа.	- анализ содержания образовательной программы школы ; - анализ состояния здоровья учащихся школы; - анализ отношения субъектов образовательного процесса к	- «стандарт» образования; - учебные планы; - аналитические медицинские отчеты; - аналитические отчеты психолого-педагогической службы; - опыт	- изучение нормативно-правовых актов; - «круглые столы»; - курсы; - рейтинговые исследования; - анкетирование участников образовательного процесса; - изучение опыта работы	- повышение педагогической квалификации через обобщение опыта и аналитической деятельности в рамках проведения семинаров и конференций различного уровня; - повышение

	<p>обучению в школе;</p> <p>- анализ соответствия материально-технической базы целям развития школы;</p> <p>- изучение инновационных педагогических технологий;</p> <p>- разработка механизма взаимодействия служб поддержки с участниками образовательного процесса;</p>	<p>образовательных учреждений различного уровня;</p> <p>- нормативно-правовые акты;</p> <p>- психолого-педагогическая литература;</p>	<p>лицеев города;</p> <p>- изучение психолого-педагогической литературы;</p> <p>- проведение Дней открытых дверей;</p> <p>- разработка локальных нормативных актов и положений;</p>	<p>квалификации кадров;</p> <p>- формирование системы психологического сопровождения ОЭР;</p>
--	---	---	---	---

II этап. Поисково - преобразующий – 2009-2010 учебный год

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики	Ожидаемые результаты
<p>1. Уточнить цели и задачи всех видов деятельности школы в соответствии с целями и задачами ОЭР.</p> <p>2. Скорректировать содержание образовательного процесса в соответствии с переходом к профильному обучению.</p>	<p>- изменение методических тем учителей в соответствии с общей темой ОЭР;</p> <p>- организация курсов повышения квалификации;</p> <p>- разработка механизмов взаимодействия служб поддержки с участниками образовательного процесса;</p>	<p>- опыт образовательных учреждений различного уровня;</p> <p>- нормативно-правовые акты;</p> <p>- психолого-педагогическая литература;</p> <p>- субъекты образовательного процесса;</p> <p>- технологии обучения и воспитания;</p> <p>- принципы управления;</p>	<p>- анкетирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- проведение открытых уроков;</p> <p>- «круглые столы»;</p> <p>- контрольные срезы учащихся;</p> <p>- работа творческих групп;</p> <p>- аналитическая работа;</p> <p>- разработка локальных нормативных</p>	<p>- формирование первичной модели организации образовательного процесса и технологической поддержки, адекватной идее возможного перехода к статусу многопрофильного лица, внедрение многопрофильного и профильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- построение методологической и методической</p>

			актов и положений;	базы эксперимента; - реализация психологического сопровождения ОЭР;
--	--	--	--------------------	--

III этап. Обучающий – 2010-2011 учебный год

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики	Ожидаемые результаты
<p>1. Проанализировать и обобщить результаты I и II этапов ОЭР в соответствии с целями и задачами ОЭР.</p> <p>2. Осуществить изменение содержания системы организационных технологий, адекватно отражающих идею создания многопрофильного и профильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>- соотнесение результатов работы с поставленным и целями и задачами ОЭР;</p> <p>- оформление и описание хода и результатов ОЭР;</p>	<p>- процесс и результаты ведения ОЭР;</p> <p>- общественное мнение о ходе работы и ее результатах;</p> <p>- процесс развития личности субъектов образовательного и воспитательного процесса;</p>	<p>- экспертиза ;</p> <p>- обобщение опыта;</p>	<p>- выпуск печатной продукции;</p> <p>- внедрение скорректированной модели организации многопрофильного обучения;</p> <p>- создание условий возможного влияния сформированной модели на процесс развития личности;</p>

IV этап. Контрольно – обобщающий – 2011-2012 учебный год

Задачи ОЭР	Содержание ОЭР	Изучаемые объекты	Методы и методики	Ожидаемые результаты
<p>1. Контроль процесса оптимизации на основе результатов проведенного эксперимента.</p> <p>2. Формирование</p>	<p>- внедрение сформированных организационно-педагогических условий образовательного процесса;</p> <p>- отслеживание функционирования образовательного</p>	<p>- результаты ОЭР;</p> <p>- образовательный процесс, реализующий идею возможного перехода к многопрофильно</p>	<p>- анализ деятельности субъектов образовательного процесса по его оптимизации;</p> <p>- обобщение результатов ОЭР;</p> <p>-</p>	<p>- повышение уровня комфортности для обучения и работы субъектов образовательного процесса;</p> <p>- сохранение контингента;</p> <p>- формирование</p>

ия механизма внедрения разработанной модели организации профильного обучения.	учреждения в рамках перехода к профильному обучению на основе индивидуальных образовательных маршрутов;	го лица, внедрение многопрофильного и профильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов. - механизм внедрения модели организации многопрофильного обучения;	анкетирование; - тестирование; - представление полученных результатов для публичного обсуждения на различных уровнях;	комплекса методических рекомендаций по внедрению модели многопрофильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов; - переход образовательного учреждения к статусу многопрофильного лица;
---	---	--	---	---

1. Прогнозируемые результаты.

Реализация данного экспериментального проекта будет способствовать:

1. Повышение уровня комфортности для обучения и работы субъектов образовательного процесса;
2. Сохранение контингента;
3. Формирование комплекса методических рекомендаций по внедрению модели многопрофильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
4. Переход образовательного учреждения к статусу многопрофильного лица;

7. Контроль за экспериментом осуществляется при помощи мониторинга изучения запросов учеников и родителей, при помощи диагностики уровня комфортности всех участников образовательного процесса. Достоверность результатов обеспечивается: тестированием, собеседованием, результатами срезовых работ.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным образовательным маршрутам являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Концепция профильного обучения . М., 2003
3. Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);

II. Предложения по возможному распространению результатов реализации проекта.

1. Проведение научно-методических семинаров различного уровня.
2. Публикации материалов:
 - Аналитических материалов;
 - Методических разработок;
 - Дидактических материалов;
3. Возможное создание на базе ОУ методического кабинета по заявленной теме.

III Перспективы развития образовательного учреждения

В ходе работы ОУ в рамках эксперимента будет создана модель многопрофильного образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов с дальнейшим переходом на статус многопрофильного лица.

Многопрофильное образование будет направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и существенно расширятся возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.