

Утверждаю
Директор гимназии
В.М.Цывин
Принята педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.08.2006

**Программа развития
Гимназии № 399
(выдержки)**

Краткая аннотация (паспорт) Программы развития гимназии

Данная программа развития подготовлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Концепции модернизации российского образования и Федеральной программы развития образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002 г. №393);
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, одобренных на заседании Правительства РФ от 09.12.2004 г.;
- Национальной доктрины образования, утвержденной Правительством РФ 4.10.2000 г.;
- Постановления Правительства РФ от 28.08.2001 №630 «О федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)»;
- Закона РФ «О федеральных образовательных стандартах», принятого ГД в 2004 г.;
- Региональной программы развития образования «Санкт-Петербургская школа 2005-2008г.г.»;
- Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010г.г.». (Приложение 1 к постановлению Правительства СПб от 22.03. 05г.);
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию СПб от 26.01. 05 г. № 30-р «О поэтапном введении в образовательных учреждениях СПб федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего развития»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию СПб от 08.02.05 г. №04-0358 «О порядке перехода образовательных учреждений СПб на профильное обучение»;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. от 03.10.2005г.;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, принятой 23.12.2005 г.
- Научно-теоретических разработок по проблемам развития современного отечественного образования в РФ и Санкт-Петербурге, аналитических материалов Комитета по образованию СПб, исследований и аналитических материалов СПб АППО.

Основные принципы Программы развития гимназии

Принцип гуманизации предполагает соблюдение прав учителя и учащегося; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимодействий в гимназии на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии

всех участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип свободы выбора определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов, приемов, технологий, направленных на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование учащихся; развитие умственных способностей.

Принцип дифференциации заключается в выявлении и развитии у гимназистов склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.

Принцип целостности предполагает построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающих комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность образовательных технологий содержанию и задачам образования.

Принцип межпредметной интеграции предполагает выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Реализация принципа возможна на двух уровнях: интеграция внутри предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Программа развития:

1) Является руководством к действию для педагогического коллектива ГОУ гимназии №399 Красносельского района СПб на 2007-2010 г.г.;

2) Определяет стратегические и тактические цели и задачи развития гимназии на данный период времени;

3) Определяет основные направления политики гимназии в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

4) Учитывает результаты реализации Программы развития 2003-2007 г.г., существующие в гимназии направления деятельности;

5) Учитывает демографическую обстановку и территориальную расположенность гимназии;

6) Соответствует приоритетам развития районной образовательной системы и учитывает предложения по корректировке Программы развития РОС Красносельского района СПб до 2010 г.

Этапы и сроки реализации программы

Программа развития рассчитана на поэтапную реализацию.

Первый этап. Аналитико-подготовительный (2005-2006)

1) Анализ промежуточных результатов реализации Программы развития 2003-2007 г.г.

2) Анализ достижений гимназии;

3) Анализ актуальности формирования информационной культуры участников образовательного процесса;

4) Выработка концепции Программы развития.

Второй этап. Поисково-преобразующий (2006-2007)

1) Разработка целевых подпрограмм и их реализация в рамках деятельности гимназии.

Третий этап. Результативно-прогностический (2008-2010)

- 1) Выявление положительной динамики деятельности гимназии по всем направления Программы развития;
- 2) Определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития;
- 3) Определение перспектив развития гимназии.

2. Информационно-аналитические данные о ГОУ гимназии №399

2.1. Краткая справка об истории гимназии

1982 год. Здание гимназии построено и в нем была открыта средняя общеобразовательная школа для «разгрузки» переполненных рядом расположенных школ №217, 390, 237. Контингент учащихся школы формировался по остаточному принципу. 1987 год. Средняя общеобразовательная школа №399 была преобразована в школу с углублённым изучением испанского языка.

1997 год. Школа с углублённым изучением испанского языка преобразована в школу-гимназию.

2000 год. Школа-гимназия преобразована в гимназию.

В своем развитии гимназия прошла несколько этапов.

Первый этап – традиционная общеобразовательная школа.

Второй этап – школа с углублённым изучением испанского языка.

Третий этап – школа-гимназия.

Четвертый этап – гимназия.

Пятый этап - экспериментальная площадка.

На этом этапе основным содержанием деятельности становится:

- переход к финансово-хозяйственной самостоятельности (1989 г);
- определение и разработка готовности выпускников гимназии к дальнейшему профессиональному самоопределению в процессе общеобразовательной подготовки (программа 1992 года);
- внедрение лекционно-семинарско-зачетной системы обучения в учебный процесс (1992 г);
- внедрение новых информационных технологий в соответствии с Программой «Информатизация системы образования Санкт-Петербурга на 1996-2000 г.г.» (программа 1996-2000 г.);
- внедрение комплексной программы гуманитарного интегрированного развития гимназистов через творческие формы работы (2003 – 2006 г.г.);
- воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса (2004 – 2007 г.г.).

Предполагается, что следующим этапом станет организация районного ресурсного центра.

2.2. Информационная справка о гимназии

Характеристика обучающихся

Всего обучающихся – 777.

Всего классов – 29.

Число смен – 1.

Количество обучающихся по ступеням:

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
2004-2005	218	448	148	814
2005-2006	273	371	142	786
2006-2007	295	323	159	777

91% - дети здоровые или практически здоровые, 8, 7% - дети, состоящие на диспансерном учете, 0, 25 % - дети-инвалиды.

Контингент школьников: дети служащих, бюджетных работников (медицинских работников, педагогических работников и др), мелких предпринимателей, рабочих, безработных.

По национальному составу 90 % - русские, незначительное число азербайджанцев, армян, таджиков.

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов 77.

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 2 педагога.

Звание «Отличников народного просвещения» имеют 5 педагогов.

Звание «Почётный работник общего образования» имеют 10 педагогов.

Знака «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» удостоен 1 педагог.

Кандидатов педагогических наук 2 человека.

Высшую категорию имеют 48 педагогов (62%),

Первую категорию имеют 15 педагогов (20%).

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Средняя недельная нагрузка составляет 18 час.

Состояние материально-технической базы гимназии

1. Спортивные сооружения:

- спортивный типовой зал;
- спортивный зал для неигровых видов занятий;
- стадион;
- гимнастический городок.

2. Столовая на 160 посадочных мест.

3. Медицинский кабинет.

4. Процедурный кабинет.

5. 2 кабинета информатики и информационных технологий.

6. 9 кабинетов иностранного языка.

7. 2 кабинета физики.

8. Кабинет химии.

9. Кабинет биологии.

10. Лекционная аудитория.

11. Фундаментальная библиотека.

12. Справочно-информационный центр с медиатекой.

13. Библиотека аутентичной испанской литературы.

14. Библиотека аутентичной английской литературы.

15. Учебная столярная мастерская.

16. Учебная слесарная мастерская.

17. Кабинет обслуживающего труда.

18. Актовый зал.

Гимназия оснащена видеокамерами, сканерами, копировальными машинами, цифровыми фотоаппаратами, мультимедийными проекторами, телевизорами, аудио- и видеоманитофонами, имеет локальную компьютерную сеть.

Режим работы гимназии – пятидневная рабочая неделя у учащихся начальных классов, шестидневная неделя у учащихся 5-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут.

2.3. Состояние социального заказа и прогноз тенденций образовательных потребностей

На данном этапе развития общества и современной российской школы родители являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Они вправе сделать выбор образовательного учреждения (ОУ), в котором будут обучаться их дети. Наша гимназия территориально расположена таким образом, что вблизи ее находятся средние общеобразовательные школы № 237, 217, 390, воздействие которых на набор учащихся в гимназию носит опосредованный характер, прямая конкуренция со стороны этих ОУ отсутствует. Конкуренцию гимназии могут создавать гимназии № 505, № 271 и лицей №395, имеющие высокий рейтинг среди ОУ Красносельского района. В связи с этим перед гимназией должна существовать задача обеспечения высокого уровня образования учащихся и удовлетворения социального запроса родителей.

На основании данных социологических исследований, проводимых службой сопровождения гимназии, большинство родителей дошкольников и младшего школьного возраста считают, что важнейшей функцией образования для их детей является обучение (по основным предметам) на уровне общедоступного образования, предоставление возможности для углубленного изучения английского языка и создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в гимназии.

Родители учащихся 5-9 классов считают, что для обеспечения высокой конкурентной способности их детей необходимо обучение на повышенном уровне, возможность изучения двух иностранных языков (английского и испанского). Кроме того, по мнению всех родителей, основные направления деятельности гимназии должны быть направлены на создание условий для развития творческих способностей учащихся, обеспечение комфортных условий обучения гимназистов и их подготовку к самостоятельной жизни.

В соответствии с запросами родителей и требования модернизации образования возникает необходимость совершенствования образовательного процесса, которое должно заключаться:

- в обновлении содержания образования (согласно требованиям нового государственного стандарта);
- в выборе форм обучения, направленных на активное вовлечение учащихся в учебный процесс и обеспечивающих творческое развитие учащихся;
- в широком использовании информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- в широком использовании технологий, направленных на сбережение здоровья учащихся.

Важным аспектом, влияющим на развитие гимназии, является учет контингента детей и их родителей. Основной контингент гимназии составляют учащиеся, проживающие на территории данного микрорайона. Микрорайон был застроен в 1970-1980-х годах. Это и дома, принадлежащие Кировскому заводу, и общежития, и ведомственные дома, где проживают семьи военнослужащих и научно-технической интеллигенции. Кроме того, в последние годы микрорайон активно застраивается, увеличивается количество детей из семей предпринимателей.

Выгодной чертой положения гимназии является близость железнодорожной станции «Лигово», являющейся узловой. Это позволяет привлекать учащихся из Ульяновки, Дачного (Кировский район), Красного Села, поселков Володарский, Горелово, Стрельня и других ближайших пригородов.

Таким образом, в структуре контингента учащихся гимназии присутствуют дети, принадлежащие к разным социальным группам, а, следовательно, при поступлении в гимназию они имеют разные стартовые возможности. Для обеспечения равных условий в гимназии существует система дошкольной подготовки детей, достигших 5-6-летнего возраста.

Результаты исследования службы психологического сопровождения по адаптации учащихся 1-х классов свидетельствуют о том, что дети, прошедшие дошкольную подготовку в гимназии, адаптируются в течение 2-3 –х месяцев, в то время как у других этот период может достигать полугода и более. Следовательно, есть необходимость поддержания существующей на базе гимназии системы дошкольной подготовки, обеспечивающей равные стартовые возможности детей, поступающих в 1 класс.

2.4. Анализ и оценка достижений учащихся

Осуществляемый ежегодно внешний анализ результатов деятельности ОУ Красносельского района («Информационный бюллетень», отдел образования администрации Красносельского района СПб) за последние годы свидетельствует о том, что наша гимназия занимает прочные позиции в рамках образовательной системы района. В гимназии с 2001 фиксируется увеличение числа обращений родителей с просьбой о приеме детей на обучение в подразделения гимназии, ежегодно осуществляется полный набор детей в первые классы.

Анализ результатов работы гимназии позволяет отметить основные достижения учащихся:

- стабильно высокое качество знаний учащихся и положительная динамика роста числа учащихся, оканчивающих гимназию с золотой или серебряной медалью;
- 100% поступление выпускников гимназии в ВУЗы;
- высокие показатели ЕГЭ по русскому языку (на протяжении трех лет гимназия занимает не ниже II места в районе по результатам ЕГЭ по русскому языку);
- стабильно высокие результаты итоговой аттестации учащихся по литературе, иностранным языкам, химии, биологии, алгебре, геометрии;
- стабильно высокие результаты сдачи итоговой аттестации в форме централизованного тестирования;
- рост количества исследовательских и проектных работ гимназистов и их уверенную защиту на выпускных экзаменах по целому ряду предметов: химии, физике, геометрии, литературе, испанскому языку, английскому языку, обществознанию, истории и культуре СПб, ОБЖ;
- ежегодно учащиеся гимназии являются победителями и призерами районных и городских олимпиад по русскому языку, литературе, иностранным языкам, истории, химии, биологии, физике, географии, черчению, математике (за последние три года гимназия занимала 5, 4, 2 места среди ОУ района по результатам предметных олимпиад).

Таким образом, можно утверждать, что уровень подготовки учащихся гимназии соответствует статусу ОУ и подтверждает конкурентоспособность гимназии на рынке ОУ Красносельского района СПб.

Работа гимназии в режиме эксперимента по теме «Воспитание информационной культуры участников образовательного процесса» привела к активизации исследовательской и проектной деятельности гимназистов и педагогов.

Поскольку результативная сторона информационной культуры человека определяется содержанием приобретенного им опыта информационного обмена, т.е. системой накопленной информации и освоенных способов ее потребления, обработки и передачи, то ежегодное участие гимназистов в научно-практических конференциях (гимназических, районных, городских, региональных) подтверждает достижение ими высокого уровня информационной культуры. Успешное выполнение исследовательских работ способствует формированию у учащихся следующих умений:

- работать с различными информационными источниками;
- анализировать, структурировать, систематизировать материал;
- обобщать и делать выводы;
- излагать и защищать результаты исследования.

Кроме того, использование различных источников информации (учебной и научно-популярной литературы, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.) способствует развитию критического мышления школьников.

Достижения педагогического коллектива в экспериментальной деятельности интересны не только педагогическому сообществу района, но и города. В настоящий момент гимназия является районным ресурсным центром и работает в режиме экспериментальной площадки. На протяжении последних лет с целью распространения инновационного опыта учреждения гимназия проводила семинары и конференции для администраторов и педагогов ОУ Красносельского района, города, принимала делегации из других городов.

За время участия гимназии в рамках опытно-экспериментальной работе были выявлены потребности учащихся и их родителей в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся. Благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности ежегодно более 30% учащихся и учителей принимают участие в совместных исследовательских проектах в рамках гимназического Дня Ученика. В настоящий момент в гимназии функционирует ученическое научное общество, что позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся через участие в исследовательской и проектной деятельности.

Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках гимназии необходимо создание информационно насыщенной образовательной среды, постоянное совершенствование технического оснащения гимназии, позволяющего эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессах.

2.5. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала гимназии

В настоящее время в гимназии существует стабильно работающий и высоко квалифицированный педагогический коллектив, способный удовлетворить социальный заказ. Деятельность педагогов гимназии направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

По результатам исследования, проводимого методической службой гимназии, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы). Это обеспечивает мотивацию учащихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников гимназии. К наиболее широко используемым педагогами гимназии на первой ступени обучения технологиям относятся технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве и игровые технологии, что объясняется требованиями учета возрастных психологических особенностей учащихся.

Кроме того, в начальных классах гимназии на протяжении 5 последних лет широко используется белорусский проект «Школьный наставник», что позволяет учащимся освоить компьютер на уровне формирования основ информационной культуры, наличие которой предполагает освоение азов работы с компьютером, умение пользоваться учебными программами. В связи с этим учителя начальной школы используют в преподавании элементы информационно-коммуникационных технологий.

На второй ступени обучения лидерами среди используемых образовательных технологий являются: технологии обучения в сотрудничестве и межпредметные технологии, разноуровневое обучение и элементы исследовательских технологий. С целью демократизации процесса обучения, снижения нагрузки и подготовки учащихся к обучению в высшей школе с 1992 г. на третьей ступени обучения в гимназии была

внедрена лекционно-семинарско-зачетная система обучения (ЛСЗ), которая используется и в настоящее время. Кроме того, техническое оснащение гимназии и особенности учебного плана позволяют широко использовать информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы обучения.

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение технологий: модульного и блочно-модульного обучения, технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), проектные методы обучения, технология «портфолио» и здоровьесберегающие технологии.

В связи с этим одним из направлений развития ОУ становится:

- формирование творческих групп педагогов, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии;
- создание условия для обмена опытом между педагогами гимназии;
- обеспечение условий для повышения квалификации учителей в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

2.6. Анализ деятельности гимназии по созданию системы воспитательной работы

Существующая в гимназии система воспитательной работы основана на гимназических традициях и праздниках. Основными задачами, решаемыми во внеучебной деятельности, являются:

- 1) создание условий для всестороннего развития личности учащегося;
- 2) привлечение максимального количества учащихся к организации жизни в школе;
- 3) формирование доброжелательных, товарищеских отношений между всеми участниками воспитательного процесса.

Первая задача решается двумя взаимодополняющими путями: включение учащихся в разнообразную творческую деятельность и организацией для них творческих занятий. Творческая деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям:

- традиционные общешкольные праздники (День знаний, День учителя, День здоровья, Новый год, День ученика, Праздник последнего звонка, Гимназический бал);
- работа театральных коллективов (театральная студия, испанский театр, кукольный театр);
- спортивно-туристская работа (туристские слёты, турниры, секции, подготовка сборных команд);
- настольно-издательская деятельность;
- познавательные игры и конкурсы по различным областям знаний.

Организуемая на двух уровнях: школьном (учителями, отвечающими за конкретное направление) и классном (классными руководителями), творческая деятельность и творческие занятия создают благоприятные условия для разностороннего развития личности учащихся. Кроме того, участие в различных делах даёт возможность каждому испытать ситуацию успеха в наиболее знакомом для него виде деятельности. Вторая задача решается через создание разновозрастных объединений, занимающихся организацией в школе творческих дел по отдельным направлениям. Ребята, входящие в эти объединения, осуществляют планирование, подготовку, проведение и анализ большинства проводимых в школе дел.

Параллельно с этой структурой отдельные классные руководители также строят воспитательную работу в своих классах на основе коллективной организаторской деятельности, что является ещё одним подкрепляющим фактором в формировании у учащихся организаторских умений и навыков

Решению третьей задачи способствуют:

- единство уважения и требовательности по отношению к учащимся, как воспитательная позиция большинства членов педагогического коллектива;
- приобретение опыта товарищеских взаимоотношений учащимися;
- система диагностики, направленная на выявление межличностных взаимоотношений и отношения учащихся к различным сторонам школьной жизни;
- помощь психолога и социального педагога в решении проблемных ситуаций;
- постоянная связь с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, работа Совета гимназии.

Формирование доброжелательных, товарищеских отношений между всеми участниками воспитательного процесса ведёт к созданию комфортной обстановки для каждого учащегося и педагога гимназии.

Таким образом, необходимо продолжать воспитательную работу, направленную на решение следующих проблем:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих жизнь школы;
- поиск форм работы по созданию условий для развития личности ученика, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- осуществление поиска форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к достижениям мировой и отечественной культуры.

Вся воспитательная работа в гимназии осуществляется при тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, психолога и социального педагога. Для более эффективного сотрудничества возникает необходимость создания службы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

Итак, анализ результатов деятельности гимназии и потенциала развития гимназии подтверждает необходимость использования имеющегося опыта и позволяет выбрать путь развития ОУ – совершенствование имеющегося состояния.

1. Основные противоречия, актуальность и цель развития гимназии

Перед современной школой стоят следующие задачи:

- обеспечение возможностей для свободной социальной адаптации личности выпускника школы к условиям быстро меняющегося мира;
- воспитание высококультурной и высокообразованной личности, ответственной за судьбу общества и свою личную судьбу, на основе принципов эколого-нравственного императива, всесторонней толерантности, сотрудничества;
- предоставление возможности учащимся освоить и в полной мере использовать современные информационные и другие высокие технологии, научить ориентироваться в информационном пространстве, помочь в освоении информационной картины мира, формировании информационной культуры;
- формирование мотивов ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни, которое ставит своей целью содействие научно-техническому прогрессу, гуманизацию стиля жизни, улучшение качества жизни человека и повышение его оценки и самооценки, демократизацию образования, способствует смене профессии и тем самым смягчает угрозу безработицы – потери работы человеком.

Основная цель образования в нашей гимназии – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Современный человек должен обладать знаниями в тех областях науки и техники, которые оформились в виде научных дисциплин за последние десятилетия. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни системами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира.

Поэтому главный акцент в своей деятельности наша гимназия делает на воспитание информационной культуры всех участников педагогического процесса (гимназистов, учителей и родителей), а также на воспитание активной творческой личности, способной адаптироваться в современном мире, что и лежит в основе Программы развития гимназии. Реализация этой цели в частности предполагает:

- формирование у школьников компетенции в области коммуникации (владение устным и письменным общением, владением несколькими иностранными языками и др.);
- формирование у учащихся и педагогов информационной компетенции (владение информационными и телекоммуникационными технологиями);
- формирование у гимназистов потребности к постоянному самообразованию как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижение успеха в личной и общественной жизни.

Цели данной программы обусловлены, с одной стороны, историей развития нашей гимназии, с другой стороны, современной ситуацией и существующими в ней противоречиями, наиболее существенными из них являются:

- противоречия между необходимостью развития способности человека к самоорганизации, самореализации, самостоятельному обучению и переобучению и адаптивно-компенсаторной направленностью подготовки учащихся;
 - противоречия между требованиями современного общества к своим гражданам самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и существующими статусными отношениями при взаимодействии учителя и ученика в учебном процессе;
 - противоречия между необходимостью обеспечения права учащихся на творческую самореализацию и преимущественным использованием традиционных методов обучения.
- Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики гимназии, определенными как приоритетные на период до 2010 года и учитывает необходимость решения следующих задач:
- развития образовательной сети;
 - обеспечения высокого качества образования;
 - улучшения условий обучения;
 - создания условий роста личностных достижений гимназистов;
 - совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов;
 - сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Основные направления и целевые проекты Программы развития гимназии

I направление. Совершенствование образовательного процесса

В соответствии с реальными запросами родителей и требованиями модернизации образования основным направлением развития гимназии является совершенствование образовательного процесса, благодаря чему станет возможным дальнейшее повышение качества обучения, создание условий для творческого развития учащихся и педагогов. Осуществление этого процесса должно заключаться:

- в обновлении содержания образования (согласно требованиям нового государственного стандарта);
- в выборе форм обучения, направленных на активное вовлечение учащихся в учебный процесс и обеспечивающих творческое развитие учащихся;

– в широком использовании информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года основным условием повышения качества образования является переход на новые образовательные стандарты, которые включают в себя базисный, профильный, федеральный, региональный и школьный компоненты. В состав стандартов входит: определение целей образования, определение максимальной учебной нагрузки, требования к выпускнику, требования к обеспечению учебно-воспитательного процесса, предусмотрена возможность учета возрастных и личностных особенностей учащихся.

Целью новых образовательных стандартов является:

- целостная система знаний;
- самодеятельность учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности и ответственности;
- успешная адаптация выпускников на профессиональном рынке труда.

Задачи введения новых стандартов: обновление содержания образования при сохранении его доступности, здоровья и равных возможностей учащихся, преемственность в содержании ступеней системы образования.

Обновление содержания образования в гимназии предполагается при поэтапном осуществлении мероприятий, предусмотренных концепцией модернизации образования. Совершенствование образовательного процесса предполагает осуществление следующих проектов:

- Проект 1. Информатизация образовательного процесса;
- Проект 2. Создание научно-методической службы гимназии.

Проект 1. Информатизация образовательного процесса

Содержание гимназического образования является, несомненно, основой основ, на которой базируется интеллигентность выпускника. Однако в современном мире определяющую роль в образовательном процессе играют методы и технологии обучения и воспитания. Именно методы и технологии представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей выпускника: умения учиться, общаться, работать с информацией.

Из анализа педагогического опыта гимназии следует, что на каждой ступени обучения педагоги используют наряду с традиционными методиками и технологиями и инновационные, что делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и эффективным.

Информатизация образования – одно из средств реализации новой государственной парадигмы, приоритетами которой являются целостность, фундаментальность, ориентация на интересы развития личности.

Современное ОУ должно иметь собственную модель информатизации, специфическую информационно-образовательную среду в гуманитарно-образовательно-информационном пространстве региона, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.

Информатизация образовательного учреждения – процесс построения информационной инфраструктуры школы, включение школы в информационную инфраструктуру общества, освоение и использование ею в полной мере его информационных ресурсов.

Информатизация ОУ приводит к созданию информационной образовательной среды, которая характеризуется следующими компонентами:

- технической средой (комплекс используемой техники для решения основных задач);
- программной средой (наборы программных средств для реализации информационных образовательных технологий);

- предметной средой (содержание обучения по образовательным областям, воспитательные программы);
- методической средой (технологии, методики, инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и т.д.).

Информатизация образования представляет собой комплекс мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы (обучение, воспитание, управление и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры.

Целью данного проекта является построение информационной инфраструктуры гимназии, обеспечивающей свободный доступ учащихся и педагогов к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки, передачи информации и способствующей повышению качества образования и уровня управления образовательным процессом.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- совершенствование технического оснащения гимназии;
- подготовка всех педагогов гимназии к эффективному использованию ИКТ;
- совершенствование школьной локальной сети для автоматизации документооборота и управления учебным процессом, обмена информацией управленческого и учебно-методического содержания на различных иерархических уровнях;
- создание современной информационнонасыщенной образовательной среды гимназии.

Совершенствование технического оснащения заключается в обеспечении гимназии средствами вычислительной техники, организационной техники, проекционным и телекоммуникационным оборудованием, позволяющим педагогам эффективно использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Создание современной информационнонасыщенной образовательной среды гимназии, в которую входят: электронная библиотека; библиотека электронных учебников и обучающих программ; медиатека; справочно-информационный центр, оснащенный справочно-энциклопедической литературой, оргтехникой и компьютерами. Это обеспечивает широкое внедрение в образовательную систему гимназии альтернативных видов деятельности, в первую очередь исследовательской и проектной, в том числе и участие в телекоммуникационных проектах на базе Интернет-технологии, открывающих возможности для творческой самореализации учащихся.

Такая деятельность направлена на то, чтобы поднять на новый уровень информационную культуру всех участников образовательного процесса, а это, в свою очередь, позволит:

- научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо;
- подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- научить думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (применять полученные знания для их решения);
- правильно работать с информацией:
- уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты;
- анализировать факты;
- выдвигать гипотезы решения проблем;
- делать необходимые обобщения; сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;
- устанавливать статистические закономерности;
- делать аргументированные выводы;
- применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем.

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать конфликтные ситуации или уметь выходить из них;

- самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня.

Глобальная информатизация образования в рамках гимназии разбивается на следующие сферы, каждая из которых содержит комплекс специфических проблем.

1. Овладение всеми гимназистами информационной культурой:

- создание информационно-образовательной среды;
- организация обучения ИКТ всех субъектов образовательного процесса;
- организация непрерывного изучения информатики на всех ступенях обучения;
- приведение уровня развития личности в соответствие с социальным заказом;
- инструментирование всех видов деятельности;
- приобретение навыков использования современно-технических средств в жизни.

2. Применение ИКТ в предметном обучении:

- использование компьютера как средства обучения на всех учебных предметах;
- формирование комплекса программно-методического обеспечения компьютеризации;

- формирование одной из важнейших компетентностей для современных школьников становится овладение компьютером и другими средствами новых технологий как важным инструментом для их будущей профессии.

3. Воспитательный процесс, внеурочная сфера:

- внеурочная деятельность;
- организация работы справочно-информационного центра гимназии;
- организация гимназической настольно-издательской деятельности;
- организация и проведение телекоммуникационных проектов;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций по применению ИКТ в образовательной деятельности для учащихся гимназии и района.

- освоение www-пространства.

- снижение дезадаптации и успешная социализация выпускников.

4. Управление гимназией:

- компьютеризация управленческой деятельности всех уровней;
- совершенствование на основе НИТ управления гимназии;
- создание базы данных учащихся и учителей и инструментальных средств по работе с ними;

- оказание информационно-методической помощи всем категориям педагогических работников;

- организация консультаций, совещаний, семинаров и фестивалей для учителей гимназии, района и города в области использования ИКТ;

- диагностика и мониторинг; создание мониторинговой службы гимназии;

- наиболее полное использование творческих возможностей коллектива.

Реализация данного проекта в условиях образовательного учреждения должна привести:

- к развитию инновационной деятельности учащихся и педагогов;

- к профессиональному росту педагогического коллектива;

- к раскрытию творческих способностей учителя и ученика;

- к активизации самостоятельной образовательной деятельности учащихся как базы для продолжения образования;

- к формированию целостной системы информационно-коммуникационных умений;

- к сформированности умений свободно ориентироваться в информационном пространстве;

- к увеличению числа учащихся и педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
- к решению проблемы личностно-ориентированного образования.

Проект 2. Научно-методическая служба гимназии

Деятельность методической службы гимназии призвана донести до каждого педагога основные направления и принципы модернизации образования, создавать условия для непрерывного освоения профессиональных знаний.

Целью работы методической службы является повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей. Для осуществления этой цели необходимо:

- создать методический сервис, помогающий учителям оптимизировать образовательный процесс;
- обеспечить условия для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных;
- создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- обобщить и внедрить в практику работы гимназии опыт педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Основные подходы формирования методической службы.

Системно-деятельностный подход, который предусматривает:

- организацию работы учителей по освоению новых образовательных технологий (создание творческих групп педагогов; разработку методических и дидактических материалов; проведение тематических методических дней; консультирование учителей);
- мониторинговая деятельность (получение информации о состоянии общеобразовательной подготовки учащихся по учебным предметам; выявление тенденций изменения качества образования и факторов, оказывающих влияние на состояние образовательной подготовки; выявление факторов мотивации деятельности учителя и зон оптимизации его эффективной деятельности);
- деятельность по обеспечению условий расширения информационного пространства гимназии и применению компьютерных технологий в образовательном процессе;
- PR-деятельность (распространение передового педагогического опыта через публикации материалов, организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, участие в конференциях).

Личностно-ориентированный подход, который предполагает создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации учителей с учетом их личностных особенностей и факторов мотивации.

Интегрированный подход, который заключается в организации сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, информационно-методическим центром, с вузами и с учеными-практиками.

Деятельность методической службы предполагает: проектно-программное обеспечение; информационно-ресурсное обеспечение; обеспечение учителей свободного доступа к информационным ресурсам.

Основные направления деятельности научно-методической службы:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников через организацию и посещение семинаров, взаимопосещение уроков, педагогические чтения, оказание поддержки в работе по самообразованию;
- опытно-экспериментальная и инновационная деятельность – презентация опыта работы учителей по новым образовательным технологиям, мониторинг эффективности использования новых образовательных технологий, разработка методических рекомендаций по их внедрению в учебно-воспитательный процесс;

- изучение, обобщение и пропаганда педагогического опыта – выявление наиболее эффективных методов и форм работы учителей, создание условий для презентации и обобщения педагогического опыта;

- информационно-технологическая деятельность – поддержка и обновление сайта гимназии, создание форума на сайте, поддержание работы школьной локальной сети, создание и использование электронной базы педагогических кадров, электронной библиотеки, создание библиотеки электронных учебников и обучающих программ, использование Интернет-ресурсов, организация работы справочно-информационного центра;

- аналитическая деятельность – диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности учителей для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов ЕГЭ.

Прогнозируемыми результатами работы гимназии по данному проекту являются:

– выявление тенденций изменения качества образования и факторов, влияющих на состояние образовательной подготовки гимназистов;

– создание методического сопровождения, адекватного выводам диагностирования;

– повышения эффективности образовательного процесса;

– организация работы групп учителей, внедряющих новые образовательные технологии и участвующих в опытно-экспериментальной работе гимназии;

– разработка методических материалов по теме опытно-экспериментальной работы;

– повышение мотивации обучения и качества образования.

II направление. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Служба психолого-педагогического сопровождения учащихся включает в себя психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комфортных условий обучения и развития учащихся, обеспечение их физического, психологического и социального благополучия.

Целью работы службы сопровождения является обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, исключая психологическое давление на учащихся и антипедагогические ситуации.

Основные подходы формирования службы психолого-педагогического сопровождения.

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

• организацию консультационной деятельности психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе с педагогами гимназии, учащимися и родителями;

• мониторинговую деятельность (диагностика классов, составление социального и психологического портретов гимназии, выявление тенденций их изменения и факторов, влияющих на психологический климат в классных коллективах и в гимназии в целом);

• деятельность по введению в практику работы гимназии инновационных здоровьесберегающих технологий.

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для комфортного обучения и развития гимназистов с учетом их физического, психологического и социального состояния. Данный подход объединяет и воплощает следующие идеи и принципы:

• идею личностной ориентации воспитания и образования;

• гуманно-демократический стиль отношений;

• общечеловеческие принципы гуманизма;

• индивидуальный подход к ребенку;

- принцип природосообразности обучения и воспитания;
 - идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности;
 - идею опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.
- Интегрированный подход, который заключается в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками гимназии, районным центром психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) детей и подростков, медицинскими вузами города.

Предполагается реализация данного направления через следующие проекты:

Проект 1. Психологическая поддержка образовательного процесса;

Проект 2. Социальное сопровождение образовательного процесса;

Проект 3. Здоровье учащихся.

Проект 1. Психологическая поддержка образовательного процесса

Целью деятельности психолога является психологическое сопровождение образовательного процесса как необходимое условие оптимального личностного развития учащихся и их психического здоровья.

Основные направления работы:

- индивидуальная и групповая диагностика;
- консультирование;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение учащихся, родителей и учителей.

Диагностическая работа включает в себя:

1) Плановое изучение классовых коллективов

- в начальном звене (1-4 классы) изучение актуального развития и уровня подготовленности к обучению в школе;
- в среднем и старшем звене (5-11 классы) изучение личностных особенностей развития и поведения, психологического климата в коллективе, психологической атмосферы в процессе взаимодействия «учитель – ученик».

2) Диагностика по запросу со стороны учителей, учащихся и родителей. Результаты психодиагностики в 5-11 классах позволили скорректировать психологический портрет гимназии.

Консультативная работа предполагает:

- работу с родителями, направленную на создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; создание ситуаций сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка (формы работы: индивидуальные консультации, тематические родительские собрания);

- работу с учащимися, включающую психологическое просвещение, ориентированное на создание условий для активного усвоения и использования учащимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития (формы работы: классные часы; индивидуальные консультации учащихся; оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального напряжения; тренинговые занятия с учащимися разных классов по выработке навыков общения);

- психологическое просвещение и консультирование педагогов, направленное на создание условий для получения знаний, позволяющих педагогам организовать эффективный процесс предметного обучения школьников как с содержательной, так и с методической точки зрения; построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Социально-диспетчерская деятельность направлена на оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям, выходящей за рамки функциональных

обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога. Заключается в определении характера стоящей проблемы и возможностей ее решения; поиск специалиста, способного оказать помощь, подготовка необходимой сопровождающей информации, отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом. Эта работа должна вестись в тесном сотрудничестве с социальным педагогом гимназии.

Проект 2. Социальное сопровождение образовательного процесса

Основная цель работы социального педагога заключается в профилактике правонарушений учащихся, в предотвращении конфликтов учащихся с родителями и педагогами, в профилактике наркомании и СПИДА.

Основными задачами является:

- Защита прав и интересов ребенка;
- Оказание помощи педагогам, родителям, создание благоприятных условий для полноценного развития, обучения ребенка;
- Оказание помощи самому ребенку.

Основные направления работы:

- диагностика состояния классных коллективов и профилактика правонарушений;
- социальный патронаж;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса;
- сотрудничество с районными службами: центром психолого-медико-социального сопровождения ЦПМСС, центром психологической реабилитации (ЦПР), отделом по делам несовершеннолетних (ОДН).

Диагностическая работа направлена на ежегодное составление социального портрета гимназии, в основе которого лежат социальные портреты классов; выявление детей нуждающихся в защите, помощи; выявление учащихся, находящиеся на учете в ОДН, координация деятельности службы сопровождения с данным контингентом учащихся.

Основными формами работы с такими детьми являются:

- беседы с учащимися;
- беседы с родителями;
- направления рекомендации в ЦПМСС, ЦПР, ОДН;
- вовлечение в кружковую работу;
- контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью, оказание необходимой помощи.

Профилактическая деятельность ведется в тесном сотрудничестве с классными руководителями и направлена на:

- оказание помощи участникам образовательного процесса в преодолении негативного влияния микро- и макросоциальной среды на успешность школьной и социальной адаптации ребенка;
- выявление детей, обучающихся в начальной школе, склонных к правонарушениям;
- поиск новых форм проведения классных часов и родительских собраний и накопление материала для банка данных в помощь классному руководителю;
- проведение внеклассных мероприятий, способствующих социализации личности учащегося.

Проект 3. Здоровье учащихся

Целью проекта является создание системы оздоровительной работы в гимназии как необходимого условия для повышения мотивации учащихся к обучению. Для этого необходимо выполнение следующих задач:

- проведение диагностических исследований резерва физического состояния, скрининговой диагностики зрения, психического состояния здоровья (совместно с психологом), позволяющих выявить динамику в состоянии здоровья и определить группу риска среди учащихся;

- составление информационной базы данных по состоянию здоровья учащихся;
- постоянное тестирование и мониторинг состояния здоровья учащихся;
- выявление факторов, влияющих на ухудшение состояния здоровья гимназистов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях и на рабочих местах учащихся;
- внедрение в практику работы гимназии технологий, направленных на сбережение здоровья учащихся.

Система оздоровительной работы включает в себя:

1. Уроки (физической культуры, психологии, ОБЖ, интегрированные).
2. Организацию питания школьников.
3. Спортивные оздоровительные секции.
4. Спортивные соревнования.
5. Тестирование и мониторинг состояния здоровья учащихся.
6. Оздоровительные мероприятия (физкультминутки, динамические часы, беседы о здоровом образе жизни).
7. Внеклассная работа (дни здоровья, походы и др.).
8. Работа с родителями (лектории, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации).
9. Оздоровительная коррекционная работа (медицинские осмотры, психологические тренинги, лечебная гимнастика).

Ожидаемыми результатами деятельности гимназии по данному направлению программы развития могут быть:

- удовлетворенность организацией образовательного процесса и условия обучения в гимназии со стороны учащихся и их родителей;
- стабилизация состояния здоровья учащихся;
- сокращение числа учащихся, находящихся на внутришкольном контроле и на учете в ОДН;
- сформированность позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни;
- благоприятный психологический микроклимат в гимназии, исключающий конфликтные ситуации;
- создание общего психологического климата в гимназии, который характеризуется:
 - сформированностью единого коммуникативного пространства как внутри поколения, так и между поколениями на основе реальной деятельности,
 - стремлением к сотрудничеству, творчеству (на всех уровнях взаимодействия),
 - совместными делами,
 - совместным досугом, традициями гимназии.

III Направление. Воспитание творческой личности гимназиста

Основной целью данного направления является создание условий для самоопределения и самореализации творческого потенциала личности каждого гимназиста.

Выполнение данной цели предполагается через следующие проекты:

Проект 1. Модель системы воспитания;

Проект 2. Реализация комплексной образовательной программа гуманитарного интегрированного развития гимназистов через творческие формы работы.

Проект 1. Модель системы воспитания

Модель системы воспитания гимназии строится в соответствии с:

1. Региональной программой «Воспитание петербуржца XXI века»;
2. Подпрограммой программы РОС-2008 Красносельского района СПб «Перспективы развития системы воспитания до 2008 года».

Цели и содержание воспитания всегда обусловлены конкретными социальными условиями.

В основе воспитательной программы лежат следующие идеи:

- Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, не потеряв при этом нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самосовершенствованию.

- Воспитание сегодня – это взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

- Воспитание представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира.

Целью программы является воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;

- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;

- к созидательной деятельности;

- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса:

- формирование системы ценностей растущего человека;

- включение подрастающих поколений в пространство петербургской культуры;

- осмысление ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Содержание воспитания петербуржца включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, Мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Ведущая идея программы – соотношение 2-х тенденций:

1) Процесс самопознания ребенка, собственной природы, собственных возможностей («Мой мир») и становления индивидуальности, способной к созиданию, ответственности, самостоятельному принятию решений, обладающей творческой позицией.

2) Процесс социализации ребенка, то есть интеграции во все сферы социальных отношений (моя семья, мир природы, мой город, моя страна, моя планета).

Система воспитательной работы гимназии направлена на:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и делающих жизнь школьную жизнь разнообразной и интересной;
- продолжение поиска форм работы по созданию условий для развития личности ученика, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и творчески заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- осуществление поиска форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к достижениям мировой и отечественной культуры.

Проект 2. Комплексная образовательная программа гуманитарного интегрированного развития гимназистов через творческие формы работы

Цель программы: создание и организация условий для формирования социально-активной личности и самореализации гимназистов.

Задачи:

- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны;
- ориентация гимназистов на общечеловеческие ценности;
- приобщение учащихся к достижениям мировой, отечественной и региональной культуры;
- организация воспитательной работы как необходимого звена в цепочке гимназических образовательных дисциплин;
- развитие самосознания личности.

Подробно «Комплексная образовательная программа гуманитарного интегрированного развития гимназистов через творческие формы работы» приведена в ПРИЛОЖЕНИИ.

Реализация модели системы воспитания предполагает формирование у учащихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантность по отношению к ценностям различных культур;
- готовность к позитивной личностной и профессиональной самореализации;
- осознанной потребности в здоровом образе жизни.