

# ГБОУ СОШ №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга

## Программа развития школы на 2005-2010 годы

### Развитие образовательного пространства школы со структурным подразделением как условие успешной социализации обучающихся

#### *Группа разработчиков:*

Научный руководитель к.п.н. доцент кафедры психологии и педагогики ЛГОУ им.А.С.Пушкина С.М. ПЛАТОНОВА

Научный руководитель к.т.н, доцент, директор МЦИК Интеллект» В.С.СТОРОЖИК

Директор школы М.В.Маршенникова

Заместители директора:

М.Н.Тихонова, С.Г.Фаворова, Е.А.Бердичевская

С.С.Маноцкова

#### **Основная цель :**

Развитие образовательной программы и образовательной среды для обучения, воспитания, развития и полноценной социализации детей с разным уровнем знаний, интересов, образовательных запросов и возможностей здоровья.

Стратегическими задачами являются:

- создание единой воспитывающей среды в школе, способствующей социализации обучающихся и детей микрорайона;
- повышение эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных и информационно- коммуникативных технологий;
- совершенствование механизмов управления развитием образовательного учреждения.

#### **Аннотация**

Программа развития образовательного учреждения учитывает особенности образовательного процесса школы со структурным подразделением. В школе реализуются программы общего образования базового уровня с профильным и непрофильным обучением в 10-11 классах, предпрофильной подготовкой в 9-х классах.

В структурном подразделении при клинике научно-исследовательского детского ортопедического института им. Г.И.Турнера обучение в 10-11-х классах проводится по универсальному (общеобразовательному) профилю, дополненному элективными курсами. Организация образовательного процесса в подразделении строится на сочетании классно-урочной системы и индивидуальных форм обучения.

Учебные планы школы с подразделением обусловлены целями образовательной программы и ее структурной направленностью на индивидуальные особенности развития учащихся, их возможности и жизненные планы.

В школе действует программа воспитания школьников на основе ученического самоуправления и системы дополнительного образования, направленная на успешную социализацию обучающихся.

Составной частью программы воспитания является социальная реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 409 со структурным подразделением при НИДОИ им. Г.И.Турнера Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2006-2010 гг. разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации "Об образовании".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Концепция модернизации российского образования 2001-2010 г.г.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг."
- Программа развития системы образования Пушкинского района на 2006-2010годы
- Устав ГОУ СОШ №409

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Теоретико-методологическим обоснованием Концепции школы** является концепция гуманитарного уровня взаимодействия человека с окружающим миром; теория личности как системы отношени; концепция самореализации личности; теория субъекта деятельности и идеи педагогики сотрудничества; концепция образовательной среды; концепция профильной школы и профессионального самоопределения учащихся.

Подход к пониманию сущности Ребенка как антропологической целостности выразился в концепции развития школы и осмысления Ребенка как единства нескольких ипостасей: Индивида, Личности, Субъекта и Индивидуальности.

Гуманитарный подход к профессиональной деятельности учителя отразился в выборе системы базовых ценностей школы; в определении ведущих идей концепции; в формировании целей и задач школы; в понимании модели выпускника.

Одним из оснований концепции развития школы выступила концепция образовательного пространства. *Образовательное пространство* является частью социокультурной среды. В наиболее общем виде она может быть определена как «совокупность социальных, культурных, а также социально-организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее социализация.

Основанием концепции развития школы выступила также теория самореализации личности, которая явилась основополагающей в определении основного направления поисков ОЭР школы, в формировании главной цели воспитательной работы, в определении и выборе тех базовых ценностей, на которые опирается концепция школы.

Базовые ценности школы определяются как

- развитие и саморазвитие **всех** участников образовательного процесса;
- уважение в ребенке Человека со всем хорошим и плохим, что в нем есть;
- постоянное обращение к современному научному знанию о человеке как об уникальной целостности
- высокий статус воспитания в образовательном процессе школы;
- готовность к инновациям в образовательном процессе, стремление к творчеству во всех сферах школьной жизни;
- опора на традиции школы и отечественной педагогики;
- демократизм в системе отношений в педагогическом коллективе, в системе отношений учителя и ученика, развитие ученического самоуправления
- ответственность педагогов за судьбу каждого ребенка.

### **Концепция задач, содержания, технологии обучения и воспитания.**

**Задачи:**

- Развитие образовательного пространства и образовательной среды структурного подразделения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при

клинике института им.Г.И.Турнера. Повышение **качества** знаний, умений, навыков учащихся всех ступеней через:

- формирование нового содержания образования и новых образовательных технологий на основе компьютеризации и информатизации;
- организацию экспериментальных площадок, на которых создаются новые типы и формы практики образования, новые технологии обучения и воспитания;
- развитие методических служб (методический Совет, школьные методические объединения, научно-методическое обеспечение, направленное на повышение профессионализма и квалификации педагогического коллектива);
- создание условий для организации профильного обучения;
- преемственность в обучении между всеми ступенями общего образования: сад - начальная школа - среднее звено – старшее звено;
- развитие единой воспитывающей среды в микрорайоне школы, координация работы школы с культурными, спортивными, досуговыми детскими и молодежными учреждениями микрорайона и района;
- создание условий, обеспечивающих физическое здоровье школьников;
- укрепление материальной базы.

**Содержание образования** предполагается развивать по следующим направлениям:

- развитие программ профильного обучения социально-гуманитарной и информационно-технологической направленности;
- разработка и реализация программ элективных курсов, обеспечивающих поддержку профиля и разностороннее развитие обучающихся;
- развитие программ предпрофильной подготовки;
- расширение образовательной области «Технология» в учебном плане структурного подразделения за счет введения предмета «Информатика»;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, способствующих социализации обучающихся, в том числе создание программы **информационно-познавательного центра в отделении дополнительного образования.**

**Внедрение инновационных педагогических технологий** в образовательный процесс связано с освоением **лично-ориентированного подхода** к обучению и воспитанию, который может осуществляться как через содержание образования, так и через использование таких технологий, как развивающее обучение, разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, технология модульного и блочно-модульного обучения, технология развития «критического мышления»; информационно-коммуникационные технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технология использования в обучении игровых методов и др.

Одной из тем опытно-экспериментальной работы педагогов определена проблема внедрения **информационно-коммуникативных технологий** в преподавание учебных предметов и во внеклассную воспитательную работу, а также использования возможностей ИКТ в организации досуга школьников.

**Развитие образовательного пространства и образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Ведущая цель – обеспечить высокий уровень самостоятельности при решении жизненно важных проблем и сформировать способности, позволяющие ориентироваться в сложных явлениях современности.

Обновленная школа - школа, выравнивающая возможности здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. Для осуществления этой задачи необходимо:

- реализовать **инновационный проект** развития структурного подразделения **«Развитие адаптивной системы обучения и воспитания учащихся на основе**

### **информационных технологий в условиях школы при ортопедической клинике»;**

- этот проект направлен на создание образовательной среды и развитие образовательного пространства для детей с нарушениями ОДА, нуждающихся в социальной реабилитации;
- более полное включение детей, проходящих лечение в клинике института и обучающихся в подразделении школы, в систему дополнительного образования школы;

#### **В микрорайоне школы**

- создание службы раннего выявления и помощи;
- разработка системы мер по индивидуальному обучению;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения семьи «особого ребенка»;
- организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми;
- формирование системы социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подготовка педагогических, социальных и других работников, ориентированных на работу с данной категорией обучающихся;
- организация отдыха в летних оздоровительных лагерях.

### **Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.**

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников:

- конкурсы проектов;
- научно-практические конференции по результатам исследовательских работ;
- интернет-конференции;
- чтения;
- семинары;
- интеллектуальные марафоны;
- факультативные занятия .
- Основные этапы работы с одаренными детьми:
- создание условий для выявления способных детей;
- создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся;
- обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- систематический контроль за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей, сотрудников медико-психологической службы;
- конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе пути дальнейшего образования;
- создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей;
- Обязательным условием развития данного направления школы следует считать совместную деятельность школьных научных обществ с научными сотрудниками и педагогами высших учебных заведений.

### **Основные принципы и подходы к реализации программы**

- Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, являются субъектами воспитательной системы.
- Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает признание личности ребенка высшей социальной ценностью.
- Культурологический подход обеспечивает режим благоприятствования в приобщении учащихся к культуре, в формировании эстетического вкуса.
- Принцип средового подхода предполагает превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона.
- Деятельный подход предполагает, что ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая.
- Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
- Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания форм и методов с учетом специфической позиции детей и взрослых в воспитательном процессе.
- Принцип комплексного подхода позволяет воспитать и развивать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди.

Перечисленные выше подходы и принципы составляют основу системы воспитания в школе: движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующемуся воспитывающему социальному организму

#### **Этапы и условия успешной реализации программы**

Первый этап – 2005 – 2006 учебный год

- Аналитико-диагностическая деятельность, инвентаризация и паспортизация существующего в школе опыта учебно-воспитательной работы.
- Определение стратегии и практической деятельности.

Второй этап – 2006-2008 учебные годы

- Апробация инновационных процессов в области воспитания и образования.
- Расширение зоны педагогического воздействия.

Третий этап – 2008 – 2009 учебный год

- Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы.
- Качественное и количественное закрепление достигнутых результатов.

Четвертый этап – 2009-2010 учебный год

- Мониторинг инновационной деятельности.
- Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания.