

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 426
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разработчики Программы

Педагогический коллектив гимназии № 426 администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

Исполнители Программы

Педагогический коллектив гимназии № 426, методические объединения учителей, родители.

Обсуждение и принятие Программы.

Согласовано с экспертным советом Совета развития системой образования Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 1 от 19.11.2005 г.

Структура Программы

1. Паспорт Программы.
2. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2003-2005 годы.
3. Программа развития гимназии на 2006-2010 годы.

Обоснование необходимости Программы

Программа развития гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга является основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, реализации Программы развития системы образования района, инструментом, способствующим изменению качества образования.

Программа определяет основные направления работы гимназии в условиях модернизации образования и ориентирована на достижение существенно новых образовательных результатов.

Программа способствует оформлению отношений социального партнерства в сфере образования, обеспечивает качество образования и развитие личности учащихся.

Нормативные основания для разработки Программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 г.г.»,
- Программа развития системы образования Петродворцового района на 2006-2010 годы.

Сроки реализации Программы

2006 - 2010 годы.

Главная цель Программы

Определение приоритетов в деятельности гимназии, проектирование механизмов развития и основных результатов ее деятельности, планирование работы педагогического и ученического коллективов для улучшения эффективности процесса обучения и воспитания.

В 2006-2010 годах гимназия предполагает обеспечить свое развитие, выстраивая работу по трем основным направлениям:

1. Гимназия - здоровый образ жизни.
2. Гимназия - творческая мастерская учителя.
3. Гимназия - Малая Академия Гимназических Наук и Искусств.

Планируемые изменения определяют постановку перед педагогическим коллективом и администрацией гимназии следующих **основных задач**:

1. Рост научно-методической квалификации педагогов.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, индивидуальное сопровождение учащихся.
3. Формирование у учащихся навыков учебно-исследовательской деятельности.
4. Создание условий для проявления социальной инициативы гимназистов.
5. Совершенствование системы управления качеством образования.
6. Обеспечение условий для становления новых форм управления жизнью гимназии.
7. Ресурсное обеспечение развития гимназии.
8. Расширение контактов с другими учреждениями и организациями.
9. Использование консультативной поддержки научного потенциала педагогической школы Санкт-Петербурга.

Прогнозируемые результаты:

- высокое качество знаний учащихся;
- ориентированность на укрепление здоровья учащихся и педагогов, сохранение комфортности образовательного процесса;
- воспитание социально адаптированной личности, количественный и качественный рост числа социальных инициатив учащихся и педагогов;
- создание системы образования, основанной на использовании инновационных образовательных технологий;
- наличие условий для творческого развития личности.
- рост ресурсного обеспечения гимназии;
- повышение престижа гимназии в городе.

Механизмы реализации Программы

Программа реализуется через проведение мероприятий, направленных на решение поставленных ключевых задач.

Управление процессом реализации Программы

Управление процессом реализации Программы развития гимназии предусматривает:

- принятие Программы как руководства к действию всеми членами педагогического коллектива;
- создание условий, необходимых для реализации Программы;
- стимулирование педагогических работников, принимающих активное участие в реализации Программы;
- выявление необходимых ресурсов на реализацию Программы;
- внесение необходимых коррективов в программу;
- привлечение к сотрудничеству в ходе реализации программы общественные организации и объединения, научно-методические центры, органы муниципального управления.

Критерии эффективности Программы развития

Критерий	Показатель	Методика
Соответствие уровня образования образовательным стандартам.	Стабилизация или рост объективных результатов обучения.	Экспертная оценка, данные экзаменационных комиссий.
Рост научно-методического обеспечения.	Рост профессиональной компетентности педагогов.	Сбор данных об увеличении количества публикаций педагогов и проведении мероприятий по обобщению педагогического опыта работников гимназии.
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.	Положительный психологический климат в гимназии.	Анкетирование, опросы, анализ поля конфликтов.
Наличие тенденции к развитию всех школьных подсистем	Оптимизация работы школьных подсистем.	Экспертный анализ положения школьных подсистем.
Непротиворечивость и соответствие принципам развития системы более высокого порядка	Согласование ориентационных полей развития с программой развития района.	Целевая экспертиза.
Экономическое и материальное развитие	Расширение материально-технической базы гимназии.	Объективные показатели ресурсов и трудозатрат.

Анализ результативности образовательного процесса за 2003-2005 годы

Программа развития гимназии до 2006 года была разработана на основании запросов различных групп населения при соблюдении баланса интересов педагогического коллектива, коллективов родителей и учащихся. Ее разработка базировалась на предложениях вышеуказанных коллективов и педагоги гимназии стали активными участниками реализации Программы.

За предыдущие годы проводилась большая работа по сохранению контингента учащихся и сохранению сети классов гимназии. В течение трех лет неизменным является количество классов - 31 класс и 2 группы продленного дня. Количество учащихся - 826 человек.

В гимназии работают 64 учителя, из них:

- кандидатов наук - 2
- учителей высшей категории - 34 (53%);
- учителей первой категории - 18 (28%);
- второй категории - 6 (9%).

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 85,2% педагогических работников.

Имеют почетные звания и отраслевые награды:

- Орден Трудового Красного знамени - 1 человек,
- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 4 человека,
- «Отличник народного образования» - 7 человек,
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек,
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 7 человек,
- «Почетная грамота Министерства образования и науки» - 6 человек.

Коллектив гимназии стабилен, обновление происходит незначительное, обладает высоким уровнем, имеет высокий уровень методической подготовки. За последние два года 60% учителей овладели информационно-коммуникативными технологиями

Гимназия имеет договора о сотрудничестве:

- с Санкт-Петербургским Государственным Университетом;
- с Государственным Университетом экономики и финансов;
- с Российским Государственным педагогическим Университетом имени А.И. Герцена;
- с Технологическим институтом (техническим Университетом).

В гимназии успешно реализуется гимназическая образовательная программа, активно развивается инновационная деятельность, работают экспериментальные площадки.

Гимназия с 2002 года является членом Санкт-Петербургского отделения Международной ассоциации Чтения и принимает активное участие в работе международного проекта «Человек читающий».

Педагогический коллектив работает в режиме Федеральной экспериментальной площадки «Ценностные ориентации в области физической культуры», автором и разработчиком которой является учитель физической культуры гимназии Родионов Евгений Борисович.

В 2004 году гимназия награждена Дипломом Министерства образования и науки за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников.

На городском уровне в течение нескольких лет проводилась работа по внедрению в образовательный процесс инновационной технологии «Критическое мышление в процессе обучения письму и чтению». Педагоги гимназии прошли подготовку по этой технологии в региональном представительстве инициаторов проекта, а затем обобщали свой опыт и делились им с педагогами других образовательных учреждений района и города.

Активно создавалась система этико-правового образования с 1 по 11 класс. В рамках этой программы гимназия в течение двух лет (2004 г, 2005 г.) представляла Санкт-Петербург на II и III Всероссийских акциях «Я - гражданин России» и становилась лауреатом.

Особая роль в работе педагогического коллектива отводится сохранению здоровья учащихся. В рамках Федеральной экспериментальной площадки создан Клуб физического здоровья, который объединяет как учащихся, так и родителей. План работы «Клуба физического здоровья» предусматривает работу с родителями по вопросам сохранения здоровья. Это и беседы, и индивидуальные консультации, и практические занятия, и игры «Папа, мама, я - спортивная семья». В течение двух лет 2005г., 2004 г. гимназия входит в десятку лучших школ по развитию физической культуры в Санкт-Петербурге.

Для сохранения здорового психологического климата в гимназии введена служба сопровождения. С учащимися работают опытные психологи, валеологи, социальные педагоги из центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие», с которым заключен договор о сотрудничестве.

Уроки физической культуры с 8 по 11 класс проводятся с отдельным обучением мальчиков и девочек, что позволяет оптимизировать процесс обучения и достичь высоких

спортивных результатов учащихся. В гимназии строго соблюдается выполнение плана дней здоровья (один раз в месяц). Они направлены на сохранение здоровья учащихся. Кроме того, в гимназии предусмотрены физкультурные мероприятия выходного дня.

Анализ образовательной деятельности гимназии позволяет отметить:

I. Удовлетворенность основных участников образовательного процесса работой гимназии:

- высокая активность родителей при подаче заявлений в 1 класс;
- рост конкурса при приеме в 5 класс: 2003 г - 1,4; 2004 - 1,45; 2005 - 1,5 человек на место;
- педагогический коллектив отличается стабильностью: 32% учителей закончили данную гимназию и продолжают в ней работать;
- отсутствует немотивированная смена места работы среди педагогов; результаты проведения педагогической диагностики показали, что 81% учителей довольны работой в гимназии; творческая инициатива педагогических работников находит поддержку в коллективе; основными формами стимулирования являются: материальное поощрение, общественное признание достижений работника.

II. Результаты учебной деятельности показывают хороший уровень знаний учащихся

Показатели учебной деятельности	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Обученность	100	100	100
Учатся на «5»	6,4 %	6 %	5 %
Учатся на «4» и «5»	50 %	47 %	45,1%
Награждены медалями по окончанию школы:			
– золотыми	2	4	1
– серебряными	4	6	2
Получили аттестат «с отличием» об окончании основной школы	6	6	6

С 2003-2004 учебного года гимназия принимает участие в федеральном эксперименте по проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты ЕГЭ следующие:

2003-2004 учебный год	2004-2005 учебный год
средний балл - 4,2	средний балл - 4,0

Анализ работы за последние годы показал эффективность такой формы обучения, как написание выпускной исследовательской работы. Качество знаний учащихся при

защите составляет 100%, это говорит о высоком уровне обученности с точки зрения образовательных стандартов. Большую роль играет и ежегодная научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Актуальной остается работа по профилактике детского травматизма. В систему работы гимназии включены: беседы по безопасному поведению, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности. Работа в этом направлении проводится систематически, что позволяет сохранять низкие показатели числа травм в гимназии:

2003 г.	2004 г.	2005 г.
–	–	–

III. Рост личностных достижений учащихся и педагогов.

Педагоги гимназии активно принимали участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня:

- *Городской конкурс «Учитель года»*
 - 2003 г. - Пудова Валентина Петровна - лауреат;
 - 2004 г. - Перевозкина Елена Алексеевна - лауреат;
 - 2005 г. - Родионов Евгений Борисович - IV место.
- *Городской смотр-конкурс учителей физической культуры:*
 - 2003 г. - Горяинова Лариса Леонидовна - I место в номинации «Творческий потенциал учителя»;
 - 2004 г. - Лев Мария Сергеевна - III место в номинации «Молодой специалист»;
- *Городской конкурс «Социальный педагог года»:*
 - 2003 г. - Игнатова Алла Георгиевна - победитель
- *Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Творчество в предмете»:*
 - 2003 г. - Вяльцева Ольга Алексеевна - Диплом I степени
 - Перевозкина Елена Алексеевна - Диплом II степени
 - Стогова Елена Анатольевна - Диплом II степени
- *Районный конкурс «Самый классный классный»:*
 - 2004 г. - Кейм Светлана Викторовна – победитель
 - 2005 г. - Агрес Ольга Валерьевна - победитель
- *Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:*
 - 2004 г. - Галецкая Виктория Александровна,
 - Несведова Ольга Викторовна,
 - Пудова Валентина Петровна
 - Черных Галина Валентиновна

2006 г.- Галецкая Виктория Александровна

Несведова Ольга Викторовна

Пудова Валентина Петровна

Черных Галина Валентиновна

- *Конкурс на лучшую методическую разработку по правовому просвещению школьников, проводившийся Санкт-петербургской избирательной комиссией:*

2006 г. – Стогова Елена Анатольевна - диплом 1 степени,

Белякова Татьяна Михайловна - диплом 1 степени,

Бякина Анна Николаевна - диплом III степени,

Агрес Ольга Валерьевна - поощрительная премия,

Черных Галина Валентиновна - поощрительная премия,

Павлова Юлия Яковлевна - диплом участника,

Галецкая Виктория Александровна - диплом участника.

- *Конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга в рамках приоритетного национального проекта «Образование»:*

2006 г. – Агрес Ольга Валерьевна - премия Президента РФ,

Ткачева Елена Леонидовна - премия Президента.

Творческая работа педагогов гимназии по организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальная работа с одаренными учащимися дает положительный результат: учащиеся гимназии успешно выступают в олимпиадах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней:

Годы	Кол-во победителей олимпиад			Победители учебных конференций
	район	город	Всероссийские и международные	
2003	103	18	IV место по астрономии	– XXVII Всероссийская научно-практическая конференция - 3 диплома; – III Всероссийская акция «Я гражданин России», – Научно-практическая конференция «Шаг в науку» -15
2004	101	8	Участие в заключительном туре по астрономии	– Первые городские гимназические чтения-3 диплома, – Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» - 7 дипломов, – Научно-практическая конференция «Ученые будущего» - 3 диплома,

				<ul style="list-style-type: none"> – III научно-практическая конференция «История и перспективы» (Санкт-Петербург, Гуманитарный университет профсоюзов) - 1 диплом, – Всероссийская акция «Я - гражданин России», – «Шаг в науку» - 18 дипломов
2005	83	23	<ul style="list-style-type: none"> – Межрегиональная олимпиада учащейся молодежи, посвященная 60-летию победы в Великой Отечественной войне «Великая победа Великого народа» - 1 диплом, – Региональная олимпиада ВУЗов Санкт-Петербурга - 6 дипломов, – Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по литературе, обществознанию и экономике 	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская акция «Я - гражданин России», – Межрегиональная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» - 6 дипломов, – Научно-практическая конференция «Шаг в науку» - 19 дипломов.

Гимназия поддерживает тесную связь с учреждениями дополнительного образования района. Количество детей, занимающихся в кружках и секциях увеличивается:

	2004 г.	2005 г.
Детская спортивная школа	384	387
ДДЮТ	420	483
Другие кружки	84	91

Гимназия принимает участие во всех районных мероприятиях системы дополнительного образования:

- ЦДЮТ
- неделя окружающей среды;
- «Южный берег»
- акция «Помоги памятникам Отечества»;
 - экологическая декада;
- ЦДЮТ
- «Город мастеров» - игра «Зарница»;
 - Соревнования:
 - «Школа безопасности»;
 - «Меткий стрелок»;

- «Петергофский десант»;
- «День призывника»
- ППМС - центры - Конкурсы:
 - «Соревнования классов, свободных от курения»,
 - «Мой выбор - здоровье, радость, красота!»,
 - Собрание председателей родительской общественности.
- ДЮСШ «Манеж» - Спартакиада школьников
- МУК «Перспектива» - Конкурсы:
 - «Компьютерные презентации»
 - «Компьютерная графика»

В гимназии создано детское объединение МАГНИ (Малая Академия Гимназических наук и Искусств). Уже 6 лет МАГНИ является членом Ассоциации научных обществ «Аничков дворец», почти 10 лет - членом Международной программы «AFS - Интеркультура», Европейской программы «Европа в школе», членом Ассамблеи школьных парламентов, общественного объединения «Союз юных петербуржцев».

Малая академия имеет символику (уставные документы, флаг, гимн, традиции, значок, талисман).

Основные направления работы МАГНИ выстраиваются по трем векторам: научно-исследовательская деятельность учащихся, творческое направление, социальное проектирование.

В гимназии существует годовой круг праздников, особое место занимают такие как «День рождения МАГНИ, «Научно-практическая конференция «Шаг в науку», «День патриотической песни», Уроки мужества.

Важнейшей составляющей работы гимназии является кадровая политика. Эта политика направлена на повышение квалификации педагогических работников через:

- курсовую подготовку;
- непрерывное педагогическое образование;
- подготовка резерва.

На базе гимназии проведены следующие обучающие семинары и конференции, заседания районных методических объединений учителей.

Статус Год	Район	Город
2002/2003	«Работа ОУ по обеспечению успешности каждого учащегося»	
2003/2004	«Виды работы с текстом на начальном этапе обучения»	– «Чтение – как радость, труд и творчество» – «Развитие творческих способностей учеников начальной школы в учебной и внеучебной деятельности»
2004/2005	Профильная школа: – «Гуманитарное образование», – «Современные образовательные технологии в начальной школе»	– «Использование технологии критического мышления в образовательном процессе»
2005/2006	Организация «Ученического самоуправления»	

В 2005/2006 учебном году были проведены заседания районных методических объединений с целью ознакомления с опытом работы учителей:

- | | |
|-----------------|---|
| Химии | – «Организация работы проблемной лаборатории.
Формирование исследовательской культуры учащихся». |
| Технологии | «Работа по методу проектов» (девочки) «Индивидуально-групповая форма работы» (мальчики). |
| Музыки | «Музыкальная грамота на уроках музыки»
(Использование свирели) |
| Библиотекарей | «Литературно-музыкальные гостиные» |
| Географии | «Проведение бинарных уроков» |
| Английский язык | «Использование технологии критического мышления» |

Все педагоги имеют индивидуальные папки. Обобщив и представив свой педагогический опыт, 30% педагогов смогли повысить свою квалификацию. В настоящее время 85% членов педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории. Учителя, добивающиеся высоких результатов в учебной работе, отмечены правительственными и отраслевыми наградами работают в режиме самоконтроля (13 учителей).

Методическая тема гимназии «Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с социально-привлекательной воспитательной средой, привитие потребности в здоровом

образе жизни». В ходе работы над темой сформированы постоянные группы по следующим актуальным вопросам: внедрение инновационных технологий, этико-правовое обучение и воспитание учащихся.

В гимназии работают три районных методиста: по русскому языку, музыке, физической культуре.

С целью повышения уровня информационной культуры учащихся, педагогов гимназия участвует в программе «Информационные технологии». В 2005 году материальная база гимназии пополнилась двумя компьютерными классами, организовано обучение педагогических работников на курсах пользователей ПЭВМ. Имеется набор программного обеспечения по разным предметам.

В целом гимназию можно характеризовать как стабильно развивающую образовательную систему. По результатам работы психологической службы адаптация учащихся в 5 классах, 10 классах отличается высоким результатом. По результатам опроса родителей и учащихся на 97 % им нравится учиться в гимназии.

Анализ состояния развития гимназии за 2003-2005 годы позволяет выделить наиболее стильные стороны деятельности гимназии:

- высокий методический уровень педагогического коллектива, стабильность и обеспеченность кадрового состава;
- климат гимназии, способствующий формированию образованного человека, способного к свободному творчеству и поиску;
- поддержка гимназии со стороны учеников и родителей, общественных организаций;
- в гимназии сложилась уникальная программа «Здоровье и образование». Создан «Клуб физического здоровья»;
- созданы условия для развития опытно-экспериментальной работы педагогических работников гимназии.

Цель Программы развития будет достигнута при реализации следующих задач:

1. Рост профессиональной компетентности педагогов через:

- участие в работе Ассоциаций гимназий Санкт-Петербурга;
- использование информационных технологий в учебно-воспитательной работе;
- применение интерактивных форм в организации методической работе;
- поддержку учителей - новаторов;
- создание условий для повышения методической компетентности;
- стимулирование исследовательской деятельности педагогов,

- создания авторских программ и учебных пособий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах педагогических достижений.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, индивидуальное сопровождение учащихся.

Для гимназии существенной является идея о неразделимости ориентира на повышенный уровень образования и задачи формирования высокого уровня физической культуры и Здорового Образа Жизни.

Работа в этом направлении проходит через содержание федеральной экспериментальной площадки.

Направления работы:

- изучение динамики уровня развития двигательных способностей детей от поступления в школу до ее окончания; мониторинг здоровья детей;
- создание условий для формирования и учащихся ценностных ориентаций в укреплении здоровья;
- создание системы учебной и внеурочной работы по физическому воспитанию, работа клуба физического здоровья;
- совместная работа с центром «Доверие» (договорная основа) для индивидуального и группового сопровождения учащихся.

3. Развитие навыков научной деятельности учащихся.

Педагогический коллектив гимназии видит в своей работе одну из основных задач - это научная деятельность учащихся.

Научная деятельность учащихся проходит через:

- школьное научное общество МАГНИ (привлечение большого количества учащихся, формирование у учащихся стремление к научному поиску);
- учителей (использование инновационных технологий, способствующих привитию интереса к предмету);
- использование программ: Дебаты, Критическое мышление;
- создание системы творческих конкурсов и системы учета достижений учащихся всех классов;
- проектную деятельность;
- работу с учащимися по формированию культуры мышления, памяти, речи.

4. Развитие социальной инициативы гимназистов.

В основу работы над этой задачей положено решение проблемы научить детей общаться в социуме, не распространяться после окончания школы в жизненном пространстве, которое их ожидает.

В современной ситуации решение этой проблемы заключается в том, чтобы:

- научить ориентироваться в мире социальных и эстетических ценностей;
- формировать собственную позицию, развивать способность обосновать ее;
- решать и проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;
- разбираться в проблемах профессионального выбора;
- развивать коммуникативных способностей учащихся через детскую общественную организацию МАГНИ;
- занимать активную жизненную позицию в работе организации «Союз юных петербуржцев».

5. Совершенствование системы управления качеством образования

Основная задача в области качества образования является достижение нормативных показателей качества, предъявляемых государственными образовательными стандартами, положениями об аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

За совершенствование качеством образования ответственны:

- методический совет гимназии (создание нормативной базы по качеству образования);
- администрация (создание условий для повышения квалификации педагогов, контроль качества образования в гимназии);
- учителя (обеспечение достижения высокого результата, ликвидация выявленных пробелов в знаниях учащихся);
- родители и социальные партнеры (осуществление заказа образовательных услуг соответствующего качества).

6. Становление новых форм управления жизнью гимназии.

Для оказания содействия в организации уставной деятельности гимназии, ее функционирования и развития, осуществления общественного надзора за финансово - хозяйственной деятельностью и укрепления материальной базы необходимо одним из основных направлений работы считать:

- создание Попечительского совета;

- проведение диагностического анализа существующей и возможных моделей управления гимназии;
- осуществление процесса перехода гимназии на финансово-хозяйственную самостоятельность;
- целенаправленную работу с родителями комитетами для установления единства воспитательного влияния на детей

7. Ресурсное обеспечение развития гимназии

Гимназия находится на бюджетном финансировании. Для укрепления и развития материальной базы гимназии необходимо:

- развитие сети платных образовательных услуг;
- подготовка материально-технической базы для перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность;
- подготовка к переходу на нормативное финансирование;
- составление адресных программ по развитию материально-технической базы гимназии и косметическому ремонту гимназии.

8. Обеспечение расширения контактов с другими учреждениями и организациями

На решение задач развития гимназии направлено и участие в городских и международных проектах и программах. Установление партнерских связей и профессиональных контактов служит повышению общей компетентности педагогов в гимназии. При реализации этой задачи необходимо внимание будет уделено:

- развитию творческого содружества с вузами Санкт-Петербурга (государственный университет, государственный педагогический университет; университет экономики и финансов, технологический институт);
- участие в международной программе «Европа в школе»;
- участие в международной ассоциации чтения в рамках проекта «Человек читающий»;
- участие в международной программе, осуществляющей культурно-
- образовательные обмены между 56 странами мира (AFS);
- развитию побратимских связей с гимназией г. Оберурзель (Германия).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного учреждения гимназии № 426
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Приоритетные направления развития гимназии на 2006-2010 годы:

1. Гимназия - здоровый образ жизни.
2. Гимназия - творческая мастерская учителя.
3. Гимназия - Малая Академия Гимназических Наук и Искусств.

При реализации Программы развития решаются следующие задачи:

Задачи	Пути решения поставленных задач	Мероприятия
1. Рост профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none">– участие в работе Ассоциаций гимназий Санкт-Петербурга;– использование информационных технологий в учебно-воспитательной работе;– применение интерактивных форм в организации методической работы;– поддержка учителей-новаторов;– создание условий для повышения методической компетентности;– стимулирование исследовательской деятельности педагогов, написания авторских программ и учебных пособий;– обобщение и распространение передового педагогического опыта;– участие в конкурсах педагогических достижений.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание МО по направлениям инновационно-экспериментальной работы Сентябрь, 2007 г, Зам.директора по УВР2. Организация постоянно действующего семинара «Принципы деятельности педагога в инновационной деятельности» Сентябрь, 2007 г, Зам.директора по УВР.3. Разработать систему поощрения для учителей и учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности Сентябрь, 20084. Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках гимназии, вне гимназии Май 2007, зам. директора по УВР5. Подготовка кадров для ведения развивающих часов Постоянно, пред. МО,МС6. Подбор и расстановка кадров в рамках ресурсного центра по гражданско-правовому образованию Постоянно, зам.директора по УВР7. Организация внутришкольного курсов по освоению пед. коллективом Интернет- технологии обучения 2007 г, зам. директора по ИТ

		8. Организация методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов базисного государственного стандарта образования через ЕГЭ. Постоянно, зам. директора по УВР
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, индивидуальное сопровождение учащихся	<p>Для гимназии сущностной является идея о неразделимости ориентирования на повышенный уровень образования и задачи формирования высокого уровня физической культуры и Здорового Образа Жизни.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение динамики уровня развития двигательных способностей детей от поступления в школу до ее окончания; мониторинг здоровья детей; – создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентаций в укреплении здоровья; – создание системы учебной и внеурочной работы по физическому воспитанию; – совместная работа с центром «Доверие» (договорная основа) для индивидуального и группового сопровождения учащихся; – вовлечение учащихся и родителей в «Клуб физического здоровья». 	<p>1. Мониторинг эффективности расписания с учетом требований СанПина Сентябрь, 2007 г, зам. директора по АХЧ</p> <p>2. Разработка системы диагностики на удовлетворенность учебной деятельностью Январь-февраль, 2008 г, Зам. директора по УВР</p>
3. Развитие у учащихся навыков учебно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение учащихся к работе в научных отделениях МАГНИ, – участию в научно-практической конференции «Шаг в науку»; – увеличение числа учителей, использующих инновационные образовательные технологии; – создание систем творческих конкурсов и системы учета достижений учащихся; – вовлечение учащихся в проектную деятельность. 	<p>1. Создание специального курса обучения учащихся 10 классов «Основы исследовательской деятельности. Июнь 2007 года, зам. директора по УВР</p> <p>2. Семинар «Элементы исследовательской деятельности на разных ступенях обучения», Март 2008 года, зам. директора по УВР</p>

<p>4. Создание условий для проявления социальной инициативы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание конкурентно-способной личности; – формировать у учащихся способность иметь собственную позицию, умение отстаивать ее; – развивать коммуникативные способности через детскую общественную организацию МАГНИ; – занимать активную жизненную позицию в работе организации «Союз юных петербуржцев» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы школьного самоуправления. Разработка Положения о Совете МАГНИ Сентябрь, 2007 г, зам. директора по воспитательной работе. 2. Использование технологии «Дебаты» в учебной и внеклассной деятельности
<p>5. Совершенствование системы управления качества образования</p>	<p>Основная задача в области качества образования является достижение нормативных показателей качества, предъявляемых государственными образовательными стандартами, положениями об аттестации и аккредитации образовательных учреждений.</p> <p>За совершенствование качеством образования ответственны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методический совет гимназии (создание нормативной базы по качеству образования); 2. администрация (создание условий для повышения квалификации педагогов, контроль качества образования в гимназии); 3. учителя (обеспечение достижения высокого результата, ликвидация выявленных пробелов в знаниях учащихся); 4. родители и социальные партнеры (осуществление заказа образовательных услуг соответствующего качества). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности развития гимназии за 2006 г, 2007 г. МС, председатели МО 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса Декабрь, 2007 г, МС, председатели МО 3. Разработка программ дополнительного образования, спецкурсов 2007/2008 уч.г., зам. директора по УВР 4. Разработка системы внутришкольного контроля за качеством знаний Январь, 2007 г, зам. директора по УВР
<p>6. Становление новых норм управления жизнью гимназии.</p>	<p>Для оказания содействия в организации уставной деятельности гимназии, ее функционирования и развития, осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления материальной базы необходимо одним из основных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение разработки структуры управления школой. Создание Управляющего совета. 2008 г, директор. 2. Создание творческих групп, способных взаимодействовать в режиме развития. 2008 г, директор

	<p>направлений работы считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание Управляющего совета; – проведение диагностического анализа существующей и возможных моделей управления гимназии; – осуществление процесса перехода гимназии на финансово- хозяйственную самостоятельность; – целенаправленную работу с родительскими комитетами для установления единства воспитательного влияния на детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность гимназии. 4. Совершенствование деятельности Попечительского Совета. 5. Разработка программы по вопросам сотрудничества с семьей. 6. Приведение в соответствие с нормативными документами взаимодействие школы и родителей. 7. Совершенствование системы педагогического просвещения, консультирование родителей 2007-2008 г., зам. директора по УВР 8. Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций.
<p>7. Укрепление материально-технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сети платных образовательных услуг; – подготовка к переходу на нормативное финансирование; – составление адресных программ по развитию материально-технической базы и косметическому ремонту гимназии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация кабинета информатики, приобретение: <ul style="list-style-type: none"> - телевизоров - 4 шт., - копировальной техники - 2 шт., - сканеров - 2 шт., - видеомагнитофонов - 4 шт. - ноутбуков - 5 шт., Администрация, 2007-2009г 2. Приобретение кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> - физики, - химии, 2007 г, зам. директора по АХЧ 3. Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, физики, физкультуры, русского языка, медработников. 2007 г, зам. директора по АХЧ 4. Установка мультимедийных проекторов в кабинетах: <ul style="list-style-type: none"> - литературы, - физики,

		<ul style="list-style-type: none"> - истории, - музыки, 2007-2008 г., зам. директора по АХЧ 5. Замена ученических мест в кабинетах физики, химии (32 комплекта) 2007 г, зам. директора по АХЧ 6. Разработка требований к кабинетам, работающим в режиме развития Март 2008 г, зам. директора по УВР
8. Обеспечение расширения контактов с другими учреждениями и организациями	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческого сотрудничества с ВУЗами Санкт-Петербурга; – участие в Международной программе «Европа в школе»; – участие в работе Международной ассоциации Чтения в рамках проекта «Человек читающий»; – участие в Международной программе, осуществляющей культурно-образовательные обмены между 56 странами мира (AFS); – развитие побратимских связей с гимназией города Оберурзель (Германия). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация лекций для учащихся по математике и физике на базе СПбГУ. в течение года, зам. директора по УВР 2. Участие в семинарах Международной ассоциации Чтение. Постоянно, зам.директора по УВР. 3. Обучение в гимназии учащихся из зарубежных стран. Ежегодно, не менее 2-х учащихся, зам. директора по УВР. 4. Ежегодный обмен группами учащихся между городами-побратимами

Прогнозируемые результаты:

- высокое качество знаний учащихся;
- ориентация на укрепление здоровья учащихся и педагогов, сохранение комфортности образовательного процесса;
- воспитание социально адаптированной личности, количественный и качественный рост числа социальных инициатив учащихся и педагогов;
- создание системы образования, основанной на использовании инновационных образовательных технологий;
- наличие условий для творческого развития личности учащихся и педагогов;
- рост ресурсного обеспечения гимназии;
- повышение престижа гимназии в городе.

Механизмы реализации Программы

Программа реализуется через проведение мероприятий, направленных на решение поставленных ключевых задач.

Критерии эффективности Программы развития

Критерий	Показатель	Методика
Соответствие уровня образования образовательным стандартам.	Стабилизация или рост объективных результатов обучения.	Экспертная оценка, данные экзаменационных комиссий.
Рост научно-методического обеспечения.	Рост профессиональной компетентности педагогов.	Сбор данных об увеличении количества публикаций педагогов и проведении мероприятий по обобщению педагогического опыта работников гимназии.
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.	Положительный психологический климат в гимназии.	Анкетирование, опросы, анализ поля конфликтов.
Наличие тенденции к развитию всех школьных подсистем	Оптимизация работы школьных подсистем.	Экспертный анализ положения школьных подсистем.
Непротиворечивость и соответствие принципам развития системы более высокого порядка	Согласование ориентационных полей развития с программой развития района.	Целевая экспертиза.
Экономическое и материальное развитие	Расширение материально-технической базы гимназии.	Объективные показатели ресурсов и трудозатрат.