

Отдел образования  
Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга

**Программа развития  
государственного общеобразовательного учреждения  
гимназии №446  
на период 2005-2010 гг.**

Санкт-Петербург  
2005 г.

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения гимназии №446 Колпинского административного района Санкт-Петербурга до 2011 года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.</p> <p>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г.» от 03.10.2005;</p> <p>- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I);</p> <p>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);</p> <p>- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);</p> <p>- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»;</p> <p>- Концепция развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2005-2010 годы:</p> <p><b>первый этап:</b> 2005-2006 гг. – разработка модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона, а также критериев эффективности реализации данной модели;</p> <p><b>второй этап:</b> 2006-2009 гг. – реализация модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра и оценка её эффективности на основе выявленных критериев;</p> <p><b>третий этап:</b> 2009-2010 гг. – анализ результатов реализации модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества и доступности образования и дополнительных социально-культурных услуг, обеспечиваемых гимназией № 446, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического развития Санкт-Петербурга, Колпинского района и социально-культурными запросами местного сообщества.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>- постановка социально значимых задач, проведение исследований с целью выявления социального заказа (ожиданий) местного сообщества от деятельности гимназии;</p> <p>- проектирование и формирование развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра, адекватной целям и задачам успешного личностного самоопределения и самореализации;</p> <p>- проектирование и формирования информационной среды гимназии и системы исследовательской деятельности школьников, адекватной целям и задачам успешного самоопределения и самореализации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в гимназии условий и реализация проектов и программ для воспитания учащихся в духе социальной активности и гражданской ответственности;</li> <li>- разработать и внедрить систему дополнительного образования, отвечающую задачам развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников гимназии, реализации образовательных и социально-культурных запросов местного сообщества, задачам социально-экономического развития Колпинского района.</li> <li>- создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.</li> <li>- создание в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления, включающего: создание Попечительского совета, организацию ученического самоуправления, учреждение Фонда развития гимназии;</li> <li>- создание развивающей образовательной среды гимназии, направленной на передачу и формирование школьных традиций</li> <li>- развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение лидирующей позиции учреждения образования в системе образования Колпинского района;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счёт реализации компетентностного подхода, учёта потребностей регионального рынка труда, реализации модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра;</li> <li>- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт развития творческих способностей учащихся в условиях развивающей образовательной среды и дополнительных социально-культурных возможностей, что подтверждается данными психолого-педагогического мониторинга;</li> <li>- усложнение структуры и расширение спектра образовательных и социально-культурных услуг гимназии № 446 как социально-культурного центра, с учетом обязательного ежегодного анализа качества образовательных и социально-культурных услуг и спроса на них, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%;</li> <li>- повышение качества здоровья учащихся гимназии.</li> <li>- реализация системы государственно-общественного управления ОУ;</li> <li>- расширение системы социального партнёрства гимназии, в том числе, международного;</li> <li>- участие в конкурсах, способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг, ежегодное участие гимназии не менее чем в двух государственных грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования;</li> <li>- становление системы многоканального финансирования деятельности гимназии и расширение доли внебюджетного финансирования до 20%;</li> <li>- привлечение молодых кадров педагогов до 20% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на отраслевую систему оплаты труда с 2006 г.;</li> </ul>

	- совершенствование сайта гимназии и информационной деятельности гимназии в целом, в том числе, и через ежегодный публичный отчет гимназии, деятельности конференций, семинаров.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации гимназии №446, педагогический коллектив гимназии
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Лев Игорь Альбертович директор ГОУ гимназии №446 Колпинского административного района тел./факс: 481-32-81 Адрес: 196657, Колпино, Заводской пр., 18, к. 2 E-mail: gym446@spb.edu.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Совета образовательного учреждения Протокол № 1 от «28» августа 2005 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, в рамках конференций, семинаров, в публичном отчете гимназии, публикуются на сайте гимназии №446

## **2. Пояснительная записка**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Таким образом, при проектировании деятельности образовательных учреждений любого уровня необходимо учитывать интересы личности, региона и государства, а целью деятельности образовательного учреждения становится подготовка успешного, конкурентоспособного выпускника. Под конкурентоспособной личностью выпускника понимается социально активная, социально мобильная, имеющая четкую гражданскую позицию личность, обладающая творческим потенциалом, способная осуществлять преобразование социальной реальности на принципах демократии и гуманизма.

Очевидно, что изменения, как приоритетов, так и целей деятельности образовательного учреждения ставят задачу создания инновационных образовательных учреждений. Об инновационности образовательного учреждения можно судить по концептуальным основам его деятельности, содержанию, результатам, используемым технологиям, организационным аспектам деятельности. Интегративным показателем

инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Программа развития гимназии № 446 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся в условиях развивающей образовательной среды гимназии.

Приоритетами развития нашей страны, Санкт-Петербурга, Колпинского района в настоящее время являются рост социально-экономического, промышленного потенциала на основе инновационных технологий, научно-технических преобразований. Значительный средний возраст (более 50 лет) инженерно-технического персонала, рабочих, учёных, устаревшее оборудование, сложное внедрение новых технологий не позволяют быстро решить существующие в этой сфере проблемы. Главный вопрос сегодня – это новые молодые кадры: подготовленные, мыслящие, творческие специалисты, способные вернуть нашу страну на передовые рубежи науки и техники. Начинаться решение этой задачи должно с образовательных учреждений общего среднего образования, с создания развивающей образовательной среды школы и предоставления учащимся гимназии, местному сообществу новых социально-культурных возможностей в организации позитивного досуга, участия в клубной деятельности, в разнообразных проектах и мероприятиях.

Гимназии № 446 посильна задача воспитания навыков творчества, социальной активности, создания условий для выбора ребенком области применения своих творческих, интеллектуальных возможностей и реализации образовательных и иных социально-культурных потребностей, а значит, выбора успешной жизненной стратегии каждым выпускником гимназии. Это особенно важно в условиях Колпинского района, промышленно-технического, жители которого живут в удалении от социально-культурных учреждений Санкт-Петербурга и испытывают огромную потребность в удовлетворении своих социально-культурных запросов.

Осуществление предлагаемой программы будет проходить в сотрудничестве с вузами города, в частности, с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, БГТУ, ЛЭТИ и ведущим научным институтом Колпинского района ФГУП «НИИИЭФА им. Д. В. Ефремова», учреждениями культуры Санкт-Петербурга и Колпинского района, иными социальными партнерами гимназии, включая и международное сотрудничество.

### **3. Анализ потенциала развития гимназии № 446**

#### **3.1. Предпосылки и возможности для создания и реализации модели развивающей образовательной среды в условиях социально-культурного центра**

Школа № 446 работает как образовательное учреждение с 1991 года, с 1994 года – в статусе гимназии с углубленным изучением предметов гуманитарного и политехнического цикла. Является ассоциированным членом организации «Ассоциация гимназий стран Балтийского моря», успешно реализует проект «Экологическая культура», работает в составе Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга.

По результатам образовательной деятельности гимназия является одним из лучших и стабильно работающих образовательных учреждений Колпинского района, учащиеся активно и с высокими результатами участвуют во всех районных, во многих городских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах.

В гимназии № 446 работает более 70 педагогических работников, высшую квалификационную категорию имеют 65% преподавателей. Двое учителей имеют степень кандидата педагогических наук. Трое являются заслуженными учителями РФ, пятеро – отличники народного просвещения, 10 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования». Педагогический коллектив отличается стабильным кадровым составом, высоким уровнем квалификации, активностью в реализации опытно-экспериментальной работы и профессиональном совершенствовании. Коллектив пополняется за счет бывших выпускников гимназии, получивших педагогическое образование.

Гимназия работает в режиме экспериментальной площадки по следующим направлениям опытно-экспериментальной работы:

1. Возможности информационной среды гимназии для обеспечения исследовательской деятельности учащихся
2. Дополнительное образование как пространство свободного творчества.

Опытно-экспериментальная деятельность подтверждается проведением семинаров, мастер-классов, конференций различного уровня, в т.ч. и международного. Учителя имеют опыт разработки программ дополнительного образования, организации исследовательской деятельности.

Гимназия находится в сложном социокультурном окружении, в промышленном районе Санкт-Петербурга, что требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся, особых мер по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений. В гимназии обучаются более 800 учащихся, 70% посещают учреждения дополнительного образования (Школа искусств, Дом детского творчества, спортивные секции и творческие коллективы, художественные, музыкальные, спортивные школы), но потребность в дополнительных занятиях школьников удовлетворена не полностью, часть детей вынуждена ездить в Санкт-Петербург или отказываться от занятий. По результатам исследований жителей микрорайона можно сделать следующий вывод: существует большая потребность в создании социально-культурного центра на основе гимназии № 446 и расширении спектра социально-культурных и образовательных услуг, оказываемых гимназией.

В гимназии реализуются программы дополнительного образования, заключены договоры с вузами Санкт-Петербурга (РГПУ им. Герцена, БГТУ, ЛЭТИ), сформирован педагогический класс.

Совет старшеклассников «Энергия» активно участвует с 2003 года в конкурсе лидеров детских общественных движений АССДиМО «Созвездие Колпина» и движении «Союз юных петербуржцев» в рамках проекта «Лидер XXI века». Учащиеся гимназии получают опыт работы лидеров детских общественных объединений.

Система гимназических традиций обеспечивает преемственность в деятельности гимназии. В гимназии работает музей педагогической истории, издается альманах «Сова», эффективно действует гимназический сайт.

Гимназия № 446 сотрудничает с большим количеством региональных, российских и международных социальных партнеров, например, с МГУ им. М.В. Ломоносова.

### **3.2. Факторы, влияющие на развитие гимназии**

По результатам проведённых исследований можно сделать следующие выводы: приоритетное влияние на качество и доступность образования оказывают следующие **внутренние факторы:**

- система управления образовательным учреждением, носящая выраженный демократический характер, ориентацию на инновационные формы, постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава;
- развитая организационная культура, характеризующая высокой степенью единства участников образовательного процесса, разделяемыми ценностями,

приоритетами деятельности, одним из ведущих приоритетов является её инновационный характер;

- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: творческое образование, безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.

- реализация принципа преемственности в образовании, престижность учительской профессии и существование педагогических династий, педагогических семей, привлечение выпускников гимназии к деятельности в составе педагогических кадров, обучение поколений выпускников, феномен «семейной гимназии».

В качестве значимых **внешних факторов** можно выделить:

- приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования, выражающиеся в обеспечении демократического характера управления за счёт развития системы государственно-общественного управления; учёте интересов различных социальных групп; обеспечении качественного доступного образования, модернизации образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений между участниками образовательного процесса);

- конкретный социальный заказ предприятий Колпинского района в подготовке будущих творческих специалистов для работы в научных и промышленных сферах деятельности;

- необходимость деятельности гимназии № 446 как социально-культурного центра микрорайона;

- имидж гимназии, сложившийся в местном сообществе, основными показателями которого являются следующие:

- образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование и возможности для дополнительного образования учащихся,
- в гимназии успешно обучаются различные категории учащихся, для всех учащихся созданы равные возможности, но учитываются особенности индивидуального развития ребёнка и создаётся индивидуальный образовательный маршрут;
- педагогический коллектив гимназии учитывает особенности жизненной ситуации детей,
- в гимназии создана комфортная среда;
- контингент педагогов и родителей учащихся в значительной степени пополняется выпускниками гимназии.

**Вывод**



Образовательная деятельность гимназии характеризуется устойчивой положительной динамикой обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников гимназии №446 во взрослой жизни, качественной подготовкой педагогов гимназии к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг гимназии местным сообществом. Приоритетным направлением деятельности гимназии, важнейшей целевой программой, включающей все виды деятельности, является создание и реализация модели развивающей образовательной среды в условиях социально-культурного центра.

### 3.3. Этапы реализации программы развития

Этапы реализации	Целевые установки и задачи	Возможный результат
<b>первый этап:</b> 2005-2006 гг.	<p>- постановка социально значимых задач, проведение исследований с целью выявления социального заказа (ожиданий) местного сообщества от деятельности гимназии;</p> <p>- разработка модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона, а также критериев эффективности реализации данной модели;</p>	<p>Концептуально-теоретическое обоснование и описание модели развивающей образовательной среды гимназии и обоснование критериев эффективности реализации данной модели, Совершенствование нормативной базы за счет внесения изменений в существующую документальную базу гимназии и создание планов работы.</p> <p>Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Расширение системы социального партнерства гимназии.</p> <p>Разработка направлений изменения организационно-управленческой структуры гимназии и системы финансирования.</p>
<b>второй этап:</b> 2006-2009 гг.	<p>– реализация модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра и оценка её эффективности на основе выявленных критериев;</p>	<p>Отработка модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра и первичная оценка ее эффективности.</p> <p>Совершенствование информационной среды гимназии и исследовательских навыков учащихся.</p> <p>Функционирование гимназии в режиме социально-культурного центра (с 01.09.08).</p>

		Изменение системы финансирования (в рамках действующего законодательства), поиск новых экономических механизмов и эффективное их использование, создание Фонда развития гимназии и Попечительского совета гимназии. Изменение организационной структуры гимназии и системы государственно-общественного управления гимназией. Увеличение открытости деятельности гимназии, совершенствование сайта гимназии и подготовка публичного отчета.
<b>третий этап:</b> 2009-2010 гг.	- анализ результатов внедрения модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра.	Отчет о реализации программы развития гимназии на 2005 – 2010 гг. Проект программы развития гимназии на последующий период с учетом проведенной работы и полученных результатов.

#### **4. Инструментарий программы развития гимназии**

Цель развития: разработка и апробация комплексного образовательного учреждения – гимназии в рамках концепции развивающей образовательной среды в условиях социально-культурного центра.

В качестве основного инструмента развития гимназии № 446 рассматривается совокупность целевых программ и проектов различных уровней, включающих обоснованный набор образовательных и иных социально-культурных услуг, реализуемых образовательным учреждением. Реализация целевых программ предполагает мониторинг социальной обстановки микрорайона, проведение социологических опросов жителей микрорайона, регулярного анкетирования родителей учащихся и исследование интересов самих учащихся гимназии и школьников микрорайона. Также предполагается изучение социальной активности и гражданской позиции школьников, динамики социальных инициатив.

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

##### **Целевые программы:**

- 1) Основная целевая программа  
«Развивающая образовательная среда гимназии  
в условиях социально-культурного центра»**

##### ***Актуальность***

Главная цель деятельности гимназии определяется как обеспечение повышения качества и доступности образования на основе реализации модели развивающей

образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического развития Санкт-Петербурга, Колпинского района и социально-культурными запросами местного сообщества.

*Развивающая образовательная среда гимназии* – образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

*Социально-культурные услуги* - услуги по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя. Социально-культурная услуга обеспечивает поддержание и восстановление здоровья, духовное и физическое развитие личности, повышение профессионального мастерства. К социально-культурным услугам, оказываемым гимназией местному сообществу, могут быть отнесены дополнительные образовательные услуги (выполнение которых не является обязанностью гимназии), оздоровительные, культурные, услуги туризма и пр.). В результате реализации данной целевой программы гимназия будет работать в режиме *социально-культурного центра*.

#### ***Анализ реального состояния проблемы***

Гимназия обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Базовыми ценностями являются личностное развитие, здоровье, равные возможности участников образовательного процесса.

#### ***Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа***

Создание данной программы продиктовано реальными исследованиями потребностей учащихся и запросов местного сообщества, необходимостью совершенствования развивающей образовательной среды гимназии и расширения спектра социально-культурных услуг.

#### ***Ведущая идея программы***

Необходим поиск новых возможностей для повышения качества и доступности не только образовательных, но и иных социально-культурных услуг. Такие возможности могут появиться при условии реализации развивающего и образовательного потенциала гимназии в режиме социально-культурного центра.

#### ***Социальный эффект от реализации программы***

- создание социально-культурного центра обеспечит увеличение доступности качественного образования, подготовку более успешного, конкурентоспособного выпускника на основе расширения возможностей для развития творческой личности и ее самоопределения и самореализации.
- развитие системы государственно-общественного и ученического самоуправления.
- удовлетворение образовательных и иных социально-культурных запросов местного сообщества.
- увеличение открытости образовательного учреждения, эффективное позиционирование в образовательной и социальной среде района.

#### ***Цель программы***

- проектирование и формирование развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра, адекватной целям и задачам успешного личностного самоопределения и самореализации.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

- организация исследовательской деятельности школьного коллектива по изучению особенностей развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра.
- проектирование участниками образовательного процесса желаемого образа развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра.
- разработка участниками педагогического процесса системы мероприятий по достижению желаемого результата.
- общественная экспертиза развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра.

### **Мероприятия**

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение экспертизы образовательной развивающей среды гимназии, возможностей создания социально-культурного центра и потребностей местного сообщества в его создании	2005 – 2006 гг.	Директор
Разработка и реализация модели развивающей образовательной среды гимназии в условиях социально-культурного центра. Проведение районного семинара «Развивающая образовательная среда гимназии в условиях социально-культурного центра»	2006 – 2009 гг. Декабрь 2008 гг.	Педагогический коллектив, администрация гимназии, Совет гимназии
Проведение общественной экспертизы качества развивающей образовательной среды гимназии и деятельности гимназии как социально-культурного центра Районный семинар «Общественная экспертиза в деятельности гимназии как социально-культурного центра»	2009 – 2010 г. Март 2010 г.	Директор, Совет гимназии, ученический совет, Попечительский совет

## **2) Целевая программа**

**«Возможности информационной среды гимназии для обеспечения исследовательской деятельности учащихся»**

### **Актуальность**

В современном образовательном процессе важным и необходимым условием является создание информационной среды гимназии, которая позволит обеспечить формирование навыков исследовательской деятельности. Без этого невозможна реализация модели развивающей образовательной среды гимназии.

### **Анализ реального состояния проблемы**

Гимназия № 446 обладает необходимыми техническими, технологическими, методическими и психолого-педагогическими ресурсами для создания информационной среды и обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Существуют давние традиции организации исследовательской деятельности школьников на основе социального партнерства с научными учреждениями и опыт создания учебно-

исследовательских и научно-исследовательских работ учащимися гимназии. Необходимо создание рабочих программ информатизации образовательной среды гимназии и развития исследовательской деятельности школьников на более высоком уровне.

**Ключевые проблемы, на решение которых направлены программа**

Разработка информационной среды гимназии, создание системы исследовательской деятельности школьников в условиях информационной среды и в рамках школьного научного общества.

**Ведущая идея программы**

Необходим поиск новых возможностей для повышения качества и доступности образования, развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся, приобретения ими опыта исследовательской деятельности для саморазвития и самореализации, в условиях деятельности всех субъектов образовательного процесса в информационной среде.

**Социальный эффект от реализации программы**

- удовлетворение потребностей учащихся в исследовательской деятельности для развития творческой личности, самоопределения и самореализации, что обеспечит подготовку более успешного, конкурентоспособного выпускника.
- осуществление деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях единой информационной среды, информационного режима.
- увеличение открытости гимназии, эффективное позиционирование в информационной среде района и города.

**Цель программы**

Проектирование и формирования информационной среды гимназии и системы исследовательской деятельности школьников, адекватной целям и задачам успешного самоопределения и самореализации.

**Мероприятия**

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка и реализация программы развития информационной среды гимназии.	2007 – 2008 гг.	Администрация гимназии
Проведение районного семинара по информатизации образования.	Декабрь 2007 г.	Зам. директора гимназии по информатизации
Создание методической системы «Электронный курьер»	Декабрь 2007 г.	Администрация гимназии
Реализация внутришкольной программы «Одаренные дети». Расширение представительства гимназии в конкурсах, проектах, олимпиадах, развивающих кружках, секциях, факультативах различного уровня. Проведение школьного проекторочного семинара	2007 – 2010 гг. Октябрь 2008 г.	Администрация гимназии. Педагогический коллектив
Создание школьного научного общества «Дебют»	Декабрь 2007 г.	Зам. директора гимназии по ОЭР
Совершенствование сайта гимназии. Реорганизация издания школьного альманаха «Сова»	2007 – 2010 гг.	Администрация гимназии
Проведение районной конференции по обеспечению исследовательской деятельности учащихся в условиях информационной среды	Октябрь 2009 г.	Администрация гимназии
Проведение общественной экспертизы информационной среды гимназии для обеспечения исследовательской деятельности учащихся	2010 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив,

		родительский коллектив, местное сообщество, социальные партнеры
--	--	---

### 3) Целевая программа «Социальная инициатива и гражданская ответственность»

#### **Актуальность**

В условиях подготовки успешного, конкурентоспособного выпускника гимназии особое значение приобретает воспитание в условиях социальной инициативы и гражданской ответственности.

#### **Анализ реального состояния проблемы**

Гимназия расположена в социально неблагополучном, промышленном районе Санкт-Петербурга, что требует определенных дополнительных усилий педагогического коллектива и местного сообщества по воспитанию социальной инициативы, гражданской ответственности.

#### **Ключевые проблемы, на решение которых направлены программа**

Программа направлена на воспитание учащихся гимназии в духе социальной инициативы и гражданской ответственности.

#### **Ведущая идея программы**

Воспитание социальной инициативы и гражданской ответственности возможно при выполнении следующих условий:

- Создания в гимназии системы школьного самоуправления.
- Привлечения учащихся и педагогического коллектива, местного сообщества к участию в социально-значимых программах и проектах.
- Трансляции в развивающей образовательной среде гимназии социально-активных моделей поведения.

#### **Социальный эффект от реализации программы**

- Положительная динамика социальной активности учащихся.
- Формирование у учащихся навыков принятия управленческих решений на основе деятельности системы школьного самоуправления, повышения правовой культуры и повышения гражданской ответственности учащихся.
- Повышение конкурентоспособности гимназии и эффективное позиционирование в районе и в городе.

#### **Цель программы**

Создание в гимназии условий и реализация проектов и программ для воспитания учащихся в духе социальной активности и гражданской ответственности

#### **Мероприятия**

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка положения о системе самоуправления школьников. Начало деятельности совета старшеклассников «Энергия».	2006 - 2007 гг.	Администрация гимназии
Создание социально-правового клуба для учащихся «Гражданин и горожанин»	2006 - 2007 гг.	Администрация гимназии Совет Гимназии
Расширение деятельности в рамках международной программы «Дебаты»: участие в городских, региональных и международных мероприятиях	2006 – 2008 гг.	Администрация гимназии. Педагогический коллектив. Совет старшеклассников

Начало реализации профориентационной программы «Профессия для тебя»	2007 г.	Администрация гимназии.
Разработка и включение в воспитательный процесс внутришкольной программы «Толерантность»	2007 – 2008 гг.	Зам. директора по воспитательной работе
Школьный проектировочный семинар «Диалог культур. Международные связи»	Декабрь 2009 г.	Администрация гимназии. Совет гимназии. Социальные партнеры.
Проведение общественной экспертизы эффективности программы по воспитанию социальной ответственности и гражданской активности.	2010 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество, социальные партнеры

#### **4) Целевая программа**

##### **«Дополнительное образование как пространство свободного творчества»**

Предполагается, что на основе гимназии № 446 будет создан социально-культурный центр, деятельность которого будет базироваться на основе следующих ценностей:

- культура как источник обогащения и развития человека на основе лучшего опыта предыдущих поколений;
- забота о себе, о людях, о мире как необходимое условие развития всех и каждого;
- творчество как процесс созидания новой, уникальной жизни человека, которые строятся на основе его внутреннего потенциала.

##### ***Актуальность***

В современных социально-экономических условиях деятельность образовательного учреждения направлена на предоставление качественного доступного образования. Тогда образовательное учреждение должно максимально полно удовлетворять образовательные запросы основных участников образовательного процесса. Кроме того, на современном этапе развития российского общества образовательное учреждение выступает как активный субъект социального партнерства. Таким образом, деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечения образовательных потребностей местного сообщества, формирование образовательной среды района.

В этих условиях особую значимость для реализации социальных задач деятельности образовательного учреждения приобретает система дополнительного образования.

##### ***Направленность программы***

Программа ориентирована на становление и развитие системы дополнительного образования гимназии, обеспечивающей качественное доступное образование.

##### ***Анализ реального состояния проблемы***

Образовательное учреждение обладает необходимыми условиями для создания и развития системы дополнительного образования, обеспечивающей доступность качественного образования:

- высокий уровень профессиональной подготовки и стабильность педагогического состава школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- социальная направленность воспитательной системы.

Достаточная оснащенность всех кабинетов нашей школы позволяет использовать их как учебную базу для занятий по выбору учащихся с привлечением преподавателей вузов. Ученики школы целенаправленно работают по расширению своих теоретических и практических знаний и умений под руководством специалистов РГПУ им. Герцена, БГТУ, ЛЭТИ. Эти занятия позволяют нашим ученикам осознанно выбирать свою будущую профессию.

#### ***Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа***

Управление маркетингом, проведение маркетинговых исследований, позволяющих выявлять образовательные и социально-культурные потребности местного сообщества и формировать ценовую политику в сфере образовательных и иных социально-культурных услуг.

#### ***Ведущая идея программы***

Необходимым условием личностного самоопределения в условиях образовательного учреждения является развитая система дополнительного образования. Причем при формировании системы дополнительного образования осуществляется управление маркетингом.

#### ***Социальный эффект от реализации программы***

- Формирование школьной образовательной среды школы, адекватной задачам личностного самоопределения основных участников образовательного процесса.
- Высокий результат образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Эффективное позиционирование образовательного учреждения в образовательной среде района.

#### ***Цель программы***

Разработать и внедрить систему дополнительного образования, отвечающую задачам развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников гимназии, реализации образовательных и социально-культурных запросов местного сообщества, задачам социально-экономического развития Колпинского района.

#### ***Мероприятия***

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение маркетинговых исследований, определение образовательных потребностей местного сообщества, выработка ценовой политики в системе дополнительного образования.	2007 – 2008 гг.	Администрация гимназии



Открытие на базе гимназии отделения дополнительного образования «Корифей»	Сентябрь 2008 г.	Администрация гимназии Совет гимназии
Совершенствование системы творческих клубов и объединений (КВН «Фабрика грез», театральные объединения «Ангажемент» и Классика+», танцевальный клуб «Силуэт» и др.	2007– 2008 г.	Администрация гимназии Совет гимназии Попечительский совет
Проведение школьного проектировочного семинара	Май 2008 г.	Администрация гимназии
Проведение общественной экспертизы системы дополнительного образования	Март 2010 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество

## 5) Целевая программа «Здоровье и спорт»

### *Актуальность*

В условиях внедрения инновационных технологий и содержания образовательного процесса особое значение приобретает организационное и методическое обеспечения образовательного процесса с целью сохранения здоровья его участников.

### *Направленность программы*

Программа ориентирована на создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса и пропаганды здорового образа жизни:

- учет ценностно-смысловой направленности содержания образования как фактора определяющего динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
- определение критериев выбора средств обучения и здоровьесберегающих технологий.
- осуществление комплексной валеологической диагностики.
- проведение педагогической экспертизы инноваций в деятельности образовательного учреждения с позиции укрепления здоровья участников образовательного процесса.
- создание службы здоровья.

### *Анализ реального состояния проблемы*

Деятельность школы по здоровьесбережению субъектов образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- создание системы комплексной диагностики здоровья основных участников образовательного процесса в школе;

- разработка и реализация образовательных и оздоровительных программ для учащихся и педагогов;
- внедрение в практику школы системы педагогического прогнозирования с целью определения путей и принципов преодоления возможного неблагоприятного воздействия результатов педагогических инноваций на здоровье основных участников образовательных процессов;
- определение валеологического потенциала содержания образования и используемых педагогических технологий.

***Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа***

Программа направлена на преодоление противоречий между постоянно увеличивающейся учебной нагрузкой и необходимостью сохранения здоровья основных участников образовательного процесса.

***Ведущая идея программы***

Сохранение здоровья основных участников образовательного процесса возможно при выполнении следующих условий:

- Создание образовательной среды школы, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности основных участников образовательного процесса.
- Трансляцию в образовательной среде школы здоровьесберегающих моделей поведения.
- Проведение педагогической экспертизы здоровьесберегающего потенциала содержания образования и педагогических технологий.

***Социальный эффект от реализации программы***

- Положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
- Профилактическая работа с учащимися, формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек, формирование навыков здорового образа жизни.
- Повышение конкурентноспособности и эффективности позиционирования гимназии.

***Цель программы:***

Создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Для достижения данной цели представляется необходимым реализовать следующие задачи:

- передача в образовательной среде школы здоровьесберегающих моделей поведения.
- разработка и внедрение требований к выполнению здоровьесберегающих аспектов современного урока
- комплексная диагностика психологической комфортности основных участников образовательного процесса.

***Мероприятия***

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся.	2005 – 2006 гг.	Директор гимназии

Оценка валеологического потенциала содержания образования и педагогических технологий.	2005 – 2006 уч. год	Педагогический коллектив, администрация школы
Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Расширение сферы дополнительных спортивных услуг и популяризация занятий спортом. Профилактическая работа с учащимися, формирование устойчивости к асоциальным влияниям, формирование навыков здорового образа жизни. Реализация профилактической программы «Альтернатива» Внедрение комплексной диагностики состояния здоровья и психологической комфортности основных участников образовательного процесса.	2006 – 2008 гг.	Администрация гимназии. Специалисты школьной службы здоровья, социальный педагог Педагогический коллектив. Совет гимназии
Переоборудование тренажерного зала.	2008 г.	Директор гимназии
Проведение педагогической экспертизы валеологического потенциала образовательной среды школы	Март 2009 г.	Директор гимназии Совет гимназии

**б) Целевая программа  
«Государственно-общественное управление и социальное партнерство»**

***Актуальность***

Изменение социально-экономических, политических условий функционирования системы образования определяют изменение системы управления гимназией.

В современных условиях в деятельности гимназии значительно возрастает роль основных участников образовательного процесса. Образовательное учреждение в своей деятельности должно учитывать образовательные и социально-культурные запросы основных участников образовательного процесса и местного сообщества. Одним из каналов участия является создание в образовательном учреждении государственно-общественного самоуправления.

Система государственно-общественного самоуправления является необходимым компонентом образовательной среды школы, направленной на личностное самоопределение.

***Направленность программы***

Программа ориентирована на проектирование и внедрение в деятельность школы системы государственно-общественного управления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- увеличение диапазона социальных ролей участников образовательного процесса;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения.

***Анализ реального состояния проблемы***

Управление гимназией традиционно (с 1994 г.) строится на основе следующих принципов:

- Коллегиальность в принятии решений относительно основных ориентиров развития;
- Включение в определение основных направлений развития всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- Учёт запросов потребителей образовательных услуг;
- Развитие гимназии в профессиональном сообществе (как члена ассоциации гимназий Санкт-Петербурга);
- Совершенствование управлением системой социального партнёрства.

Основной организационной структурой, управляющей развитием школы является Совет гимназии. В обсуждении проблем развития школы и способов их решения имеет возможность принять участие любой участник образовательного процесса, включая учащихся и родителей.

Совет гимназии, решая задачи развития, осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Анализ текущей ситуации развития и основных проблем;
- Проектирование и моделирование организационных форм и способов достижения целей развития;
- Сопровождение процесса развития (семинары, мастерские, конференции, консультации и т. д.);
- Мониторинг изменений;
- Презентация (на разных уровнях) результатов и очередных задач развития школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

### ***Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа***

Сложившие нормы и традиции в сфере управления гимназией не являются достаточными для управления гимназией в современных социально-экономических условиях, что требует создания новой системы государственно-общественного самоуправления.

### ***Социальный эффект от реализации программы***

Становление и развитие системы государственно-общественного управления обеспечит:

- активное участие школы в системе социального партнерства района;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

### ***Цель программы***

Создание в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления, включающего:

- создание Попечительского совета;
- организацию ученического самоуправления;
- учреждение Фонда развития гимназии.

### ***Мероприятия***

Мероприятия	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Становление и развитие системы ученического самоуправления.	2005 – 2006 гг.	Администрация
Создание Попечительского совета гимназии	2007 – 2009 гг.	Администрация
Создание Попечительского совета образовательного учреждения, развитие системы ученического самоуправления	2005-2006 гг.	Администрация
Учреждение Фонда развития школы	2007- 2009 г.	Администрация, родительский коллектив, местное сообщество

## **7) Целевая программа**

### **«Гимназические традиции в развитии коллектива и личности»**

#### ***Актуальность***

Современное российское общество пережило трудный этап реформирования. Одной из характеристик этого этапа являлась утрата системы норм, регламентирующих многие сферы общественной жизни, что в значительной степени затрудняло процесс социализации. На сегодняшний день, по данным социологических исследований, в Российской Федерации действуют три поколения, имеющие различные системы ценностей. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема воспитания.

#### ***Направленность программы***

Программа ориентирована на изучение и передачу традиций гимназии как фактор развития коллектива и личности.

#### ***Анализ реального состояния проблемы***

Гимназия имеет длительную историю существования и стабильный педагогический коллектив, ориентированный на сохранение и передачу традиций школы. Отмечен феномен «семейной гимназии» - наличие педагогических семей, педагогических династий, пополнение педагогического состава и контингента родителей за счет выпускников гимназии № 446.

Традиционно воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии.

Основными направлениями воспитательной работы в гимназии № 446 являются:

- годовой круг гимназических праздников и традиций;
- создание условий для приобщения учащихся к опыту созидательной деятельности, включения их в деятельность на благо города;
- поддержка социальных инициатив и достижений школьников;
- использование воспитательного потенциала семьи старшего поколения в воспитательной деятельности школы;
- освоение ценностей Петербургской культуры;

- преемственность в образовании и воспитании.

### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа**

В современных условиях по-прежнему остается актуальной проблема потери связи между поколениями.

### **Ведущая идея программы**

Гимназические традиции входят в ценностный компонент её образовательной среды и выступают как один из факторов развития личности и коллектива гимназии. Представляется, что именно традиции школы определяют такое качество её образовательной среды, как диалогичность.

### **Социальный эффект от реализации программы**

- создание неформальных творческих объединений по интересам участников образовательного процесса, обеспечивающий увеличение доступности качественного образования.
- развитие системы государственно-общественного и ученического самоуправления.
- удовлетворение образовательных запросов местного сообщества.
- увеличение открытости образовательного учреждения, позиционирование в образовательной среде района.
- реализация принципа преемственности в образовании и воспитании.

**Цель программы:** создание развивающей образовательной среды гимназии, направленной на передачу и формирование школьных традиций.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение школьного проективно-семинара «Гимназический годовой круг праздников и традиций»	Январь 2007 г.	Администрация гимназии Совет гимназии Совет старшеклассников
Открытие третьей очереди школьного музея педагогической памяти. Совершенствование системы музейной педагогики в работе с учащимися гимназии и местным сообществом.	2008 – 2009 гг.	Администрация гимназии
Создание «Совета отцов»	2007 г.	Директор гимназии
Проведение районного семинара «Преемственность в образовании»	2007 г.	Директор гимназии Администрация гимназии
Расширение системы социального партнерства в сфере учреждений науки культуры Колпинского района, Санкт-Петербурга, России.	2007 – 2009 гг.	Администрация гимназии Совет гимназии
Проведение общественной экспертизы эффективности гимназических традиций для развития коллектива и личности.	2009 г.	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский коллектив, местное сообщество, социальные партнеры

