

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 491 с углубленным изучением математики на период 2006-2010 гг.

Введение

Социальные, экономические, политические процессы, проходящие в современной России, определяют динамику такого социального института как образование. Динамика образования напрямую связана с изменением «образа человека, задающего направления развития общества» (К.Ясперс). Представляется, что на сегодняшний день для российского образования характерен поиск именно «образа человека», способного адекватно ответить на вызов времени. Говоря о вызове времени, мы обращаемся к идеям А.Тойнби, рассматривающего исторический процесс как «Вызов и Ответ». Вызов исторической ситуации и ответ определенной части общества на этот вызов.

Очевидно, что процесс образования осуществляется в интересах человека, общества, государства, следовательно, учащийся должен быть подготовлен к реализации основных прав и свобод человека и гражданина. То есть, реализовывать как:

Индивид – право на жизнь, на благоприятную окружающую среду, право на охрану здоровья.

Личность – право на защиту чести и достоинства, право участвовать в управлении делами государства, право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Индивидуальность – право на самоопределение, право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельности, право на свободный труд, свободу литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества.

Представляется, что реализация основных прав и свобод человека и гражданина не возможна без формирования его гражданской позиции. Только в случае если гражданская позиция сформирована, мы получаем то моральное значение отношений между государством и гражданином, о котором писал Н. М. Коркунов: «...граждане не ограничиваются одним пассивным исполнением велений правительства. Они дают государству гораздо больше простого исполнения велений. Они сами идут навстречу его требованиям; активно и по собственной инициативе поддерживают его могущество,

содействуют его развитию - и по всему этому они признают себя обязанными; видят в этом свой гражданский долг, а не в одном исполнении того, что им прикажут другие».

Российские юристы, анализируя проблему взаимодействия гражданина и государства, подчеркивали, что эти отношения являются «социальным служением» как о стороны человека, так и со стороны государства.

Сформированная гражданская позиция проявляется не только в знании и исполнении определенных прав и обязанностей, но в понимании общего интереса, который существует между человеком и государством. Н.Н.Алексеев подчеркивал, что этот общий интерес выходит за пределы временных интересов сейчас живущих поколений; он охватывает интересы и еще не родившихся людей, простираясь на далекое будущее. Сформированная гражданская позиция проявляется и в осознании человеком своей включенности в череду поколений, в ответственности перед памятью поколений ушедших и ответственности перед поколениями будущими.

Гражданская позиция - это освоенная и реализуемая человеком система социальных норм (правовых и моральных норм), которая выполняет оценочную, прогностическую или регулятивную функцию в ситуации взаимодействия «человек-государство».

Структура и функции гражданской позиции

Функции	Реализация функций	Показатели
Оценочная	Ценностное отношение к государству, его роли в жизни общества и человека	Оценочные суждения, мнения
Регулятивная	Установки и ориентации	Поведенческие позиции, решения
Познавательная	Система знаний о роли государства в жизни общества и человека	Правовые, социальные компетентности учащихся

Тогда в образовательном учреждении, которое ставит своей задачей формирование гражданской позиции учащихся должно быть создано образовательное пространство, обеспечивающие освоение этих моральных и правовых норм учащимися.

Образовательное пространство школы – организованная педагогическим коллективом и местным сообществом система социально значимой деятельности учащихся, при

осуществлении которой, школьники взаимодействуют с агентами социализации и осваивают систему социальных норм, прежде всего норм морали и права.

Создание подобного образовательного пространства школы позволяет:

- Консолидировать возможности организаций, различных групп общества для воспитания и социализации подрастающего поколения.

- Наиболее полно учитывать и реализовывать в своей деятельности интересы местного сообщества.

- Обеспечивать максимально полную реализацию учащимися своих возможностей и потребностей.

- Реализовывать процесс освоения моральных и правовых норм, необходимых и достаточных для формирования гражданской позиции учащихся.

- Повышать качество и доступность образования.

Основные понятия, используемые в программе развития.

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса, как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Гражданская позиция – освоенная и реализуемая человеком система социальных норм, которая выполняет оценочную, прогностическую или регулятивную функцию в ситуации взаимодействия «человек-государство».

Социальные нормы – сложившиеся в социально-исторической практике и выраженные в институционально-системной форме регуляторы деятельности и общественных отношений, отражающие их особенности и взаимосвязь.

Социальное регулирование - совокупность средств и методов, при помощи которых общество, направляет и координирует поведение людей, обеспечивая их взаимодействие и согласование интересов.

Анализ потенциала развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 491 с углубленным изучением математики

Анализ деятельности образовательного учреждения осуществлялся в форме групповой экспертной оценки. Заказчиком групповой педагогической экспертизы выступала директор школы. Цель экспертной оценки формулировал заказчик.

Цель: определение степени влияния внешних и внутренних факторов определяемых направление развития ОУ.

Для проведения экспертизы была сформирована экспертная группа, состав экспертной группы определялся в соответствии с задачами экспертизы. В качестве ведущих групп факторов, определяющих развитие образовательного учреждения исследовались следующие:

- реализуемые образовательные программы;
- педагогические технологии;
- востребованность дополнительных образовательных услуг населением местного сообщества;
- ценовая политика образовательного учреждения в сфере дополнительных образовательных услуг
- организационная структура образовательного учреждения;
- структура управления образовательным учреждением;
- организационный климат образовательного учреждения.

Задачами экспертизы являлось:

1. Определить **приоритеты профессиональной деятельности** педагогического коллектива школы. Для реализации этой задачи были проведены: методика предельных смыслов, свободное интервью, методика М.Рокича, использован метод включенного наблюдения, ценностно-смысловой анализ протоколов педагогических советов.

2. Выявить **социальные ожидания родителей** к деятельности образовательного учреждения. Для реализации этой задачи проводились анкетирование родителей, интервью, анализ выступлений на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях, протоколов заседаний родительского комитета школы.

3. Выявить **социальный состав учащихся** путем анализа личных дел учащихся, анкетирования родителей.

4. Определить **эффективность управления** образовательным учреждением, приоритетный стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе путем исследования организационной культуры образовательного учреждения, анализа Устава школы, коллективного договора, положения о премировании, личных дел сотрудников,

материалов к аттестации сотрудников школы, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

5. Формирование системы внешних и внутренних факторов, влияющих на качество и доступность образования, и их ранжирование. Для консолидации мнений экспертов использовался Дельфи-метод.

Результаты работы экспертной группы представлены в таблице.

Показатель	Характеристика	Возможности	Риски
Правовой статус образовательного учреждения	Некоммерческая организация, созданная собственником, частично или полностью финансируемая им, имеющая имущество на праве оперативного управления, отвечающая по своим обязательствам только денежными средствами, осуществляющая образовательную деятельность, действующая на основании Устава	Ведение предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в соответствии с целями образовательного учреждения	Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа с углубленным изучением математики	Создание системы дополнительного образования, ориентированной на региональный рынок труда	Местное сообщество ориентировано, прежде всего на формирование социальной, коммуникативной компетентностей учащихся
Педагогический коллектив	Стабильный, средний возраст 45 лет	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства	Старение коллектива
	Высокий уровень педагогической компетентности, консервативен в методах	Сохранение традиций, стабильной внутренней среды организации	Могут возникнуть проблемы при изменении внешней среды, изменении образовательного заказа, затруднительно быстро осуществлять перенос достижений теории в практику
	Базовые профессиональные ценности педагогического коллектива: качество обучение, стабильность	Базовые ценности педагогического коллектива соотносятся с основными направлениями государственной политики в сфере	Возможно возникновение «семантического барьера» между учащимися и педагогами, что

	развития ОУ, гражданская учеников как основной результат деятельности педагогического коллектива	образования	затруднит реализацию такой базовой ценности как гражданская позиция учеников
Контингент учащихся	Стабильный	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
	Высокая социальная активность учащихся	Развитие ученического самоуправления, детских организаций в школе; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района, города	Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения
Родительский коллектив	Мотив выбора образовательного учреждения: положительный образ школы, основанный либо на личном опыте выпускника этой школы, либо на рассказе знакомых, друзей, родственников	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту, переводу ребенка в другую школу
	Большинство родителей не готовы и не могут оплачивать дополнительное образование детей, стремятся к тому, чтобы профессиональное образование было получено на бюджетной основе	Родители заинтересованы в высоких образовательных результатах, достигаемых их ребенком	Имидж школы находится в прямой зависимости от поступлений выпускников на очную бюджетную форму обучения. Предпосылки для поиска источников развития дополнительных образовательных услуг
	Преобладают неполные семьи, родители, как правило, имеют высшее или среднее специальное образование	Высокая мотивация родителей в формировании системы дополнительного образования и клубной работы в школе	Риск виктимного и девиантного поведения учащихся
Управление образовательным учреждением	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за

	<p>общественного управления и ученического самоуправления</p>	<p>внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей</p>	<p>счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования</p>
--	---	--	--

Концепция

Гражданская позиция является результатом освоения и реализации моральных и правовых норм, то есть результатом социализации. Необходимым условием формирования гражданской позиции является создания образовательного пространства школы.

Образовательное пространство школы - организованная педагогическим коллективом и местным сообществом система социально значимой деятельности учащихся, при осуществлении которой, школьники взаимодействуют с агентами социализации и осваивают систему социальных норм, прежде всего норм морали и права. Под социализацией будем понимать процесс освоения и применения человеком социальных норм общества, в котором он живет. Процесс социализации происходит только в общении, во взаимодействии с другими людьми.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что образовательное пространство школы является для учащихся пространством освоения и применения социальных норм.

Социальные нормы являются инструментом социального регулирования и в этом качестве социальные нормы обеспечивают субординацию интересов общества и личности. Социальные нормы задают допустимые границы деятельности субъекта, и именно таким образом регулируют общественные отношения. Рассмотрим социальные нормы как действующие на уровне личности. Эта исследовательская позиция нашла наиболее полное выражение в работах М.И.Бобневой, Е.Н.Пенькова, В.Д.Плахова.

Социальные нормы выступают как регуляторы социальных взаимодействий групп, их членов. Функции социальных норм определяются в связи с их использованием в системе социального контроля. Тогда, социальные нормы как действующие в системе социального контроля, направлены на устранение отклонения, в целях приспособления индивида к противоречиям социальной системы.

Социальные нормы являются механизмом социальной регуляции, обеспечивают сохранение целостности общества. При этом, социальные нормы необходимы самой личности, поскольку на стороне личности направлены на осознание человеком своего отношения к другим людям, социальной общности.

Т.А.Сидорина рассматривает проблему социальных норм в контексте проблем социального регулирования. Социальное регулирование понимается данным автором как совокупность средств и методов, при помощи которых общество, направляя и координируя поведение людей, воздействует на общественные отношения, обеспечивая их целостность и взаимодействие. Т.А.Сидорина относит социальные нормы к сфере субъект-субъектных отношений, и подчеркивает, что социальные нормы проявляются в

общении. Функцией социальных норм является определение диапазона допустимых типичных вариантов поведения, детерминируемых социальной ролью. Необходимо подчеркнуть, что социальные нормы действия описывают только в «стандартных» для данного общества ситуациях, тех ситуациях, применительно к которым в обществе существует единое ценностное отношение. Иными словами, социальные нормы принадлежат к сфере типично-ролевых отношений. Регуляция нестандартных ситуаций относится к сфере личностной регуляции, личностно-смысловых отношений. Личностная регуляция осуществляется через систему установок, мотивов, потребностей конкретного человека.

Н.И.Сидоренко видит основную функцию социальных норм в упорядочении взаимодействий как сфере субъект-субъектных, так и к сфере субъект-объектных отношений. Социальная норма выступает, проявляется в форме активного отношения людей друг к другу или к окружающему миру.

Социальная норма носит объективный характер, конкретна, обладает ценностью, как для носителя, так и для социальной группы, в которую он входит. Н.И.Сидоренко выделяет следующие свойства социальной нормы:

- содержит модель поведения, является предписанием для будущей деятельности;
- выступает критерием ценности общественно и лично значимых явлений, поступков других людей;
- является побуждением для эмоционально-волевой структуры личности.

Таким образом, мы будем рассматривать социальные нормы как инструмента социального регулирования.

Социальные нормы могут выступать:

- регуляторами поведения, задающими определенную стратегию поведения в конкретной ситуации;
- критериями оценки, позволяющими оценить с позиций социальной значимости практически любое явление социальной жизни;
- прогностическими моделями, позволяющими прогнозировать наиболее вероятное развитие событий (как на уровне социальной группы, так и на уровне ее конкретного представителя).

Рассматривая гражданскую позицию как результат освоения и реализации моральных и правовых норм, то есть результат социализации, дадим следующее определение понятию «гражданская позиция». Гражданская позиция - освоенная и реализуемая человеком систему социальных норм, выполняющая оценочную, прогностическую или регулятивную функцию в ситуации взаимодействия «человек-государство».

Представим характеристику функций гражданской позиции в таблице.

Функции	Реализация функций	Показатели
Оценочная	Ценностное отношение к государству, его роли в жизни общества и человека	Оценочные суждения, мнения
Регулятивная	Установки и ориентации	Поведенческие позиции, решения
Познавательная	Система знаний о роли государства в жизни общества и человека	Правовые, социальные компетентности учащихся

Необходимыми и достаточными условиями реализации социальных норм в деятельности человека являются:

- Знание и понимание норм.
- Владение способами реализации этих норм.
- Признание норм как справедливых и законных.

В качестве необходимого условия формирования гражданской позиции выступает создания образовательного пространства школы. Подчеркнем, что образовательное пространство школы - это организованная педагогическим коллективом и местным сообществом система социально значимой деятельности учащихся, при осуществлении которой, школьники взаимодействуют с агентами социализации и осваивают систему социальных норм, прежде всего норм морали и права.

Основными направлениями деятельности, характеризующими образовательное пространство школы, являются:

- военно-патриотическое воспитание;
- спортивное воспитание;
- работа в школьном клубе «Гражданское общество»;
- профилактика девиантного и виктимного поведения;
- научно-исследовательская работа;
- государственно-общественное управление школой.

Дадим краткую характеристику данных направлений деятельности.

Направлениями деятельности, характеризующие образовательное пространство школы

Название направления	Основные виды деятельности учащихся	Основные результаты
Военно-патриотическое воспитание	<p>организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта на базе школы; проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий; запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества; участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы; оказание помощи ветеранам и семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы; проведение мероприятий, связанных с боевыми традициями армии и флота; организация журналистской работы детей по проблемам военно-патриотического воспитания.</p>	<p>формирование системы знаний об истории и традициях российской армии и флота;</p> <p>опыт деятельности, опыта ценностного отношения, знаний, умений, адекватных возрасту учащихся и необходимых для формирования их готовности защищать Родину;</p> <p>профилактика девиантного поведения (прежде всего таких его форм как алкоголизм, наркомания, правонарушения);</p> <p>создание предпосылок для формирования таких качеств как чувство патриотизма, верность Родине, готовность служения Отечеству.</p>
спортивное воспитание	<p>занятия учащихся в школьных спортивных секциях и приобщение их к любительскому спорту; участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, обеспечивающих укрепление здоровья; изучение истории физкультуры и спорта в России.</p>	<p>профилактика девиантного поведения (прежде всего таких его форм как алкоголизм, наркомания, правонарушения);</p> <p>профилактика заболеваний, укрепления здоровья учащихся, поддержания их высокой работоспособности;</p> <p>формирование толерантности, патриотизма, подготовка подрастающего поколения к защите Родины.</p>

<p>клуб «Гражданское общество»</p>	<p>создание системы ученического самоуправления («Парламент»), направленной на получение опыта деятельности в выборных органах, построенных на демократических принципах; проведение лекций, семинаров, диспутов, деловых игр, практических занятий по проблемам реализации защиты прав и свобод человека и гражданина; Участие в лекциях, конкурсах, проектной и издательской деятельности по проблемам современной демократии.</p>	<p>формирование знаний и умений, которые являются необходимыми и достаточными для обеспечения учащимися таких прав как право на защиту чести и достоинства, право участвовать в управлении делами государства, право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, право на свободный труд, свободу литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества, в соответствии с их возрастными особенностями.</p>
<p>профилактика девиантного и виктимного поведения</p>	<p>участие школьников в системе дополнительного образования; военно-патриотическое и спортивное воспитание (туристические и военно-спортивные походы, игры; участие в военно-прикладных видах спорта; встречи с представителями армии, флота, правоохранительных органов); работа службы сопровождения совместно с представителями некоммерческих организаций, работающих по проблемам наркомании, алкоголизма, правонарушений.</p>	<p>формирование правосознания правовой и социальной компетентностей.</p>
<p>научно-исследовательская работа</p>	<p>участие в школьном научном обществе «Школьный университет»; подготовка и издание исследовательских работ школьников; проведение на базе школы районных, городских и международных олимпиад, конференций; сотрудничество с Вузами Санкт-Петербурга и взаимодействие с научной и педагогической общественностью.</p>	<p>формирование социальной, коммуникативной компетентностей, представление возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути.</p>

государственно-общественное управление школой	проведение внутри школьных проектировочных семинаров по проблемам общественной экспертизы качественного образования и мониторинга государственного общественного управления; проведение социологических исследований, направленных на выявление образовательных потребностей местного сообщества; общественный контроль деятельности образовательного учреждения.	Создание фонда развития школы; разработка и внедрение общественной экспертизы доступности и качества образования; более полный учет в деятельности образовательного учреждения образовательных потребностей местного сообщества; увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения.
---	---	---

Рассматривая проблему образовательного пространства школы, необходимо особое внимание уделить типу педагогического воздействия, характерного для данного педагогического пространства. Г.А.Балл и М.С.Бургин выявили в современной педагогической реальности два типа стратегии психологического воздействия: монологический (императивный и манипулятивный) и диалогический. Психологическое воздействие имеет своей целью провоцирование или предотвращение некоторых изменений на стороне субъекта, на которого оно направлено. Эти изменения могут быть направлены на:

- базовый уровень личности;
- знание, умения, навыки, опыт; на морально-этическую и эстетическую сферу;
- установки;
- отношение к миру, другим людям и к себе;
- на стиль общения, способы деятельности.

Ключевой характеристикой *монологической стратегии* психологического воздействия является отношение к другому человеку как к средству для достижения собственной цели. Цель воздействия устанавливает его организатор, (учет особенностей реципиента осуществляется только для увеличения вероятности достижения этой цели). Организатор воздействия ведет себя, так как если бы только он был полноправным субъектом и носителем

истины. Это не исключает возможность его стремления к благу реципиента так, как он его понимает. Монологический тип стратегии психологического воздействия ведет к отчуждению ученика от содержания процесса воспитания. Данное явление описано исследователями, работающими в логике личностно-ориентированного подхода к образованию.

Г.А. Балл, М.С. Бургин, подчеркивают, что ключевым моментом в понимании диалогической стратегии психологического воздействия является признание субъективной полноценности и принципиального равноправия взаимодействующих партнеров, стремлению к абстрагированию от возможных различий в их социальном статусе.

Раскрытие диалогического принципа взаимодействия участников процесса обучения, в исследовании опирается на философские работы М.М.Бахтина, В.С.Библера, Ю.М.Лотмана, М.С.Кагана и педагогические работы В.В.Горшковой, И.А.Колесниковой, С.Ю.Курганова. Исходя из идей данных авторов, приходим к следующему выводу.

Необходимыми и достаточными условиями диалога являются:

- наличие единого и значимого для обеих сторон предмет диалога;
- изначальная выраженность и различность точек зрения на предмет диалога;
- доверие к партнеру по диалогу, уверенность в том, что он готов воспринять иную точку зрения на предмет диалога;
- обладание субъектами диалога некоторым общим объемом информации, описывающим проблемное поле;
- единой системой критериев для оценки истинности высказываний друг друга.

Для процесса диалога характерно предчувствие, предположение с очень большой долей вероятности ответа партнера на обращенный к нему вопрос. Возникновение вопроса, хотя бы во внутренней речи воспринимающего, уже свидетельствует о возникновении диалога. Однако состоялся диалог или нет, можно судить только по его результату. Результатом диалога может являться: обретение целостности видения предмета диалога и восполнение видения субъектами диалога своего «Я» (М.М. Бахтин). Разница в точках зрения дана изначально: «Когда мы глядим друг на друга, два разных мира отражаются в зрачках наших глаз» (М.М. Бахтин) И имеет своим следствием то, что каждый «другой» по отношению к «Я» и «Я» по отношению к каждому другому обладают избытком видения, что обусловлено "...единственностью и незаменимостью моего места в мире" (М.М. Бахтин). Именно избыток видения дает возможность предугадать ответ партнера по диалогу. Но избыток видения другого «уравновешивается» неполнотой видения собственного «Я», восполняемого только в диалоге (М.М. Бахтин). Именно недостаток видения порождает вопрос.

Рассматривая проблему диалогического взаимодействия субъектов педагогического процесса необходимо отметить значимость креативного компонента воспитательной системы школы. Поскольку реализация человеческого начала в процессе обучения и воспитания возможна при условии его креативности. "Адекватным самому творчеству может быть только подход к нему с позиций тоже творчества" (Г.С.Батищев). Поэтому совершенно недопустима ориентация ребенка взрослым не на саму задачу, проблему, "...а на плоский и мертвый результат-ответ, на требуемые заранее "признаки", сопрягаемые с наградой, то есть с чем-то совершенно чуждым смыслу задачи... При этом нисколько не сбрасываются со счета внешние результаты... и объектно-вещные условия. Просто все ... подчиняется главному - "строительству" человека посредством всех внешне - объектных изменений, а не наоборот, не изменению вещей посредством человека" (Г.С.Батищев)

Таким образом, **цель программы** состоит в создании образовательного пространства школы, направленного на формирование гражданской позиции учащихся.

Основные задачи программы:

- - Создание модели образовательного пространства школы, формирующего гражданскую позицию учащихся.
- Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
- Развитие системы военно-патриотического воспитания в школе.
- Создание и развитие системы спортивного воспитания, отвечающей интересам и потребностям педагогического коллектива и членов местного сообщества.
- Разработка и реализация программы профилактики девиантного, в том числе наркозависимого поведения.
- Проектирование и внедрение модели клубной работы «Гражданское общество».
- Повышения качества и доступности образования.
- Разработка проектов и их продвижение на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.
- Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг.

Целевые программы

Целевая программа «Военно-патриотическое воспитание»

Актуальность

Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству в русской педагогической традиции всегда были сосредоточием воспитательной системы.

В современном российском обществе образование остается одним из основных институтов, деятельность которых направлена на реализацию государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

Вместе с этим, на сегодняшний день в российском обществе чрезвычайно остро осознается необходимость определения и реализации целей, содержания и технологий военно-патриотического воспитания, адекватных новым социальным, экономическим, политическим условиям.

Направленность программы

Данная программа направлена на развитие системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей:

- Формирование системы знаний об истории и традициях российской армии и флота.
- Опыта деятельности, опыта ценностного отношения, знаний, умений, адекватных возрасту учащихся и необходимых для формирования их готовности защищать Родину.
- Создания предпосылок для формирования таких качеств как необходимого для формирования чувства патриотизма, верности Родине, готовности к служению Отечеству.

Анализ реального состояния проблемы

Военно-патриотическое воспитание традиционно является приоритетным для школы. В школе идет активный процесс становления и развития системы спортивного воспитания, направленного, прежде всего на формирование здорового и морально стойкого подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы обладает необходимой и достаточной подготовкой для реализации задач военно-патриотического воспитания.

В школе сложились традиции проведения военно-спортивных, военно-патриотических мероприятия, в которых активное участие принимают учащиеся, родители, педагоги школ, а так же члены местного сообщества.

Школа обладает устойчивой системой связей с организациями, осуществляющими военно-патриотическое, военно-спортивное воспитание и подготовку.

В школе создан и активно действует курсантский класс.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Данная программа направлена на проектирование и реализацию перспективных направлений военно-патриотического воспитания.

Данная программа направлена на разрешения в деятельности образовательного учреждения противоречия между социальной значимостью и приоритетностью для государства военно-патриотического воспитания подрастающего поколения и целями, содержанием и технологиями военно-патриотического воспитания, преобладающими в современной российской педагогической практике.

Ведущая идея программы

Система военно-патриотического воспитания школы будет адекватной целям государственной политики в области военно-патриотического воспитания подрастающего поколения если:

- Целью деятельности система военно-патриотического воспитания будет формирование гражданской позиции учащихся.
- Система военно-патриотического воспитания школы будет обеспечивать опыт деятельности, опыт ценностного отношения, адекватный возрастным особенностям учащихся, и являющейся необходимым для формирования готовности к служению Отечеству, защиты Родины.
- Военно-патриотическое воспитание будет непосредственно связано со спортивным воспитанием и дополнительной юридической подготовкой.

Социальный эффект от реализации программы

Социальный эффект создания и реализации системы военно-патриотического воспитания будет состоять в следующем.

- Создание необходимых предпосылок для формирования гражданской позиции учащихся, и таких моральных качеств как толерантность, моральную устойчивость, патриотизм, волю к победе.
- Обеспечит эффективную профилактику девиантного поведения, прежде всего, в таких его формах как наркомания, алкоголизм, правонарушения.
 - Обеспечит повышения качества и доступности образования.

Цель программы:

Развитие системы военно-патриотического воспитания. Данная система военно-патриотического воспитания обеспечит достижение следующих результатов.

- Создания предпосылок для формирования таких качеств как необходимого для формирования чувства патриотизма, верности Родине, готовности к служению Отечеству.

- Организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта на базе школы.
- Проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий.
- Запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества.
- Участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.
- Оказание помощи ветеранам и семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы.
- Проведение мероприятий, связанных с, боевыми традициями армии и флота.

Временные рамки программы:

2006 – 2008 гг. Разработка приоритетных направлений развития военно-патриотического воспитания школы.

2008 – 2010 гг. Апробация и внедрение приоритетных направлений развития военно-патриотического воспитания школы.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение социологического исследования, с целью определения интересов и потребностей участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере развития военно-патриотического воспитания.	2006 г.	Директор, администрация школы
Расширение системы связей школы с организациями и учреждениями, реализующими военно-патриотическое и военно-спортивное воспитание.	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы
Определения приоритетных направлений системы спортивного воспитания при профилактике девиантного поведения	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы
Определения приоритетных направлений системы спортивного	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация

воспитания при осуществлении военно-патриотического воспитания		школы
Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.	2008 – 2010 гг.	Директор, администрация школы

Критерии реализации программы

- Создание предпосылок для формирования гражданской позиции учащихся.
- Обеспечение опыта деятельности и опыт ценностного отношения, адекватного возрастным особенностям учащихся, и являющихся необходимыми для формирования готовности к служению Отечеству, защиты Родины.
- Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере спортивного воспитания.
- Положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
- Снижение уровня девиантного поведения учеников школы.
- Повышения доступности и качества образования.
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.

Целевая программа «Спортивное воспитание»

Актуальность

Спортивное воспитание в российской педагогической традиции всегда рассматривалось в неразрывно связи с нравственным, гражданским и патриотическим воспитанием. Необходимо особо подчеркнуть, что на современном этапе развития российского общества, роль спортивного воспитания в подготовке подрастающего поколения к социально значимой деятельности остается крайне высокой.

Спортивное воспитание рассматривается как одно из основных направлений профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, а так же как необходимое условие воспитания толерантности, патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины.

Направленность программы

Данная программа направлена на обеспечение и развитие основных направлений спортивного, военно-патриотического воспитания, осуществляемого школой. Основной задачей, решаемой в данной программе, является создание условий для успешного вхождения учащихся в такую область социальной деятельности как физическая культура. Решение данной задачи предполагает обеспечение регулярных занятий спортом, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Необходимо подчеркнуть, что развитие системы спортивного воспитания в школе, так же сопряжено с формированием у учащихся знаний и опыта ценностного отношения к истории развития физкультуры и спорта России.

Анализ реального состояния проблемы

На сегодняшний день усилия педагогического коллектива школы, родительской общественности, ученического коллектива и местного сообщества направлены на определение путей и принципов и создания условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Можно констатировать, что на сегодняшний день в школе идет активный процесс становления и развития системы спортивного воспитания, направленного, прежде всего на формирование здорового и морально стойкого подрастающего поколения.

В школе сложились традиции проведения мероприятия, в которых активное участие принимают учащиеся, родители, педагоги школ, а так же члены местного сообщества.

Среди основных мероприятий, представляется необходимым отметить следующие: участие в первенстве района по футболу, районный легкоатлетический кросс, четырёхборье «Дружба», первенство района по настольному теннису, школьные соревнования по баскетболу, школьные соревнования по мини-футболу,

школьная лыжная эстафета, первенство района по баскетболу, первенство района по мини-футболу, школьные соревнования по губернаторским тестам, кубок школы по настольному теннису, районная легкоатлетическая эстафета.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Основная проблема, решаемая в данной программе, состоит в выработке моральных качеств, которые формируются в процессе занятий спортом и изучении истории отечественного и мирового спорта. Прежде всего, к таким качествам мы относим: толерантность, моральную устойчивость, патриотизм, волю к победе.

Развитие системы спортивного воспитания школы направлено, в том числе и на обеспечение более тесного и искреннего взаимодействия между поколениями, в процессе проведения различных спортивных соревнований, встреч, клубной работы и т.п.

Безусловно, реализация программы направлено на решение и такой проблемы как укрепление здоровья учащихся и совершенствования их двигательной активности.

Ведущая идея программы

Система спортивного воспитания школы включает в себя такие компоненты как:

- Школьные спортивные секции, являющиеся каналами включения учащихся в спортивные движения, любительский спорт;
- Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся.
- Клубную работу, направленную на изучение истории физкультуры и спорта в России.
- Систему спортивных мероприятий, в которых участвуют педагоги, учащиеся и их родители, а так же члены местного сообщества.

Социальный эффект от реализации программы

Социальный эффект создания и реализации системы спортивного воспитания школы будет проявляться в следующем.

- Обеспечит эффективную профилактику девиантного поведения, прежде всего, в таких его формах как наркомания, алкоголизм, правонарушения.
- Будет содействовать достижению целей военно-патриотического воспитания, прежде всего, формированию гражданской позиции, и таких моральных качеств как Формирования у учащихся знаний и опыта ценностного отношения к истории развития физкультуры и спорта России.
- Обеспечит повышения качества здоровья, снижения уровня заболеваемости, как учащихся, так и членов педагогического коллектива.

Цель программы:

Разработка и реализация модели системы спортивного воспитания.

Предполагается, что данная система спортивной работы обеспечит достижение следующих результатов.

- Включение учащихся в спортивные движения, любительский спорт.
- Сформирует ценностное отношение и навыки физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Снижения уровня заболеваемости учащихся и педагогического коллектива.
- Знание и ценностное отношение к истории физкультуры и спорта в России.
- Профилактику девиантного поведения.
- Более полный учет и реализацию интересов местного сообщества.

Временные рамки программы:

2006 – 2008 гг. Разработка модели системы спортивного воспитания школы.

2008 – 2010 гг. Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Проведение социологического исследования, с целью определения интересов и потребностей участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере развития спортивного воспитания.	2006 г.	Директор, администрация школы
Разработка и реализация модели клубной работы.	2006 – 2008	Зам. дир. по УВР и Дир. По ВР
Расширение системы школьных спортивных секций, отвечающих потребностям основных участников образовательного процесса и местного сообщества.	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы

Определения направлений воспитания девиантного поведения системы при профилактике приоритетных спортивного воспитания при профилактике	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы
Определения направлений воспитания при осуществлении военно-патриотического воспитания системы спортивного воспитания	2006 – 2008 гг.	Директор, администрация школы
Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.	2008 – 2010 гг.	Директор, администрация школы

Критерии реализации программы

- Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере спортивного воспитания.
- Положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
- Снижение уровня девиантного поведения учеников школы.
- Повышения доступности и качества образования.
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.

Целевая программа «Гражданское общество»

Актуальность

Будем исходить из следующих теоретических позиции. Гражданское общество – это сфера частных интересов и целей каждой личности. Гражданское общество – это общество, основанное на праве, морали и нравственной жизни. Базовыми ценностями гражданского общества является личность и собственность.

В деятельности школы, обращение к ценностям и социальным нормам гражданского общества, обеспечивает:

- Формирование у учащихся гражданской позиции.
- Формирование правовой, социальной и коммуникативной компетентности учащихся.
- Способности к жизни в условиях демократии.

Направленность программы

Данная программа направлена на организацию клубной работы в школе по правовому и политологическому направлениям.

Анализ реального состояния проблемы

В педагогическом коллективе школы существует ценностное единство, позволяющие создать необходимые предпосылки для формирования системы клубной работы «Гражданское общество». Необходимо отметить, что уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива является достаточным для обеспечения гуманитарной составляющей клубной работы по приоритетным направлениям (правовому и политологическому).

Достижения учащихся по данным направлениям рассматриваются как значимые для всех участников образовательного процесса.

В качестве благоприятных предпосылок для реализации данной целевой программы необходимо отметить преобладание диалогического стиля педагогического воздействия в образовательном учреждении.

Необходимо отметить, что в школе сложился демократический стиль управления, что так же является необходимым условием для достижения целей данной программы.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Данная программа направлена на создание системы клубной работы, обеспечивающей формирование знаний, ценностного отношения, опыта деятельности и умений необходимых и достаточных для обеспечения учащимися, в соответствии с их возрастными особенностями, таких прав как право на защиту чести и достоинства, право участвовать в управлении делами государства, право защищать свои права и свободы

всеми способами, не запрещенными законом, право на свободный труд, свободу литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества.

Ведущая идея программы

Система клубной работы «Гражданское общество» направлена на создание условий необходимых и достаточных для получения знаний, опыта деятельности, опыта ценностного отношения, умений, необходимых и достаточных для реализации в деятельности конкретного человека или организации таких базовых ценностей гражданского общества как «личность» и «собственность».

Социальный эффект от реализации программы

Реализация программы клубной работы «Гражданское общество» направлена на достижение следующих социально значимых результатов.

- Формирование гражданской позиции учащихся.
- Профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения.
- Формирования правовой, социальной, коммуникативной компетентностей.
- Обеспечение возможности углубленной подготовки по юридическому и политологическому направлениям.

Цель программы:

Разработка и реализация модели клубной работы «Гражданское общество».

Данная модель клубной работы направлена на создания предпосылок для получения опыта деятельности и опыта ценностного отношения, учащихся в группах, направленных на реализацию потребностей и интересов участников. В данных группах реализуется принцип равенства сторон. Содержание работы групп направлено на подготовку по направлениям «юриспруденция»и «политология».

Временные рамки программы:

2006 – 2008 гг. Разработка модели клубной работы «Гражданское общество».

2008 – 2010 гг. Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка модели клубной работы «Гражданское общество».	2006 – 2008 гг.	Директор, зам. дир.по УВР, зам дир. ВР.
Формирование организации	2007-2008 г.	Директор, зам.

материально-технических условий, необходимых для реализации клубной работы «Гражданское общество»		дир.по УВР, зам дир. ВР.
2008 – 2010 гг. Апробация и внедрение модели спортивного воспитания школы.	2008 – 2010 гг.	Директор, зам. по УВР, зам дир. ВР.

Критерии реализации программы

- Формирование гражданской позиции учащихся.
- Профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения.
- Формирования правовой, социальной, коммуникативной компетентностей.
- Обеспечение возможности углубленной подготовки по юридическому и политологическому направлениям.
- Повышения доступности и качества образования.
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.

Целевая программа «Профилактика девиантного поведения учащихся (наркомании и правонарушений)»

Актуальность

Современное российское общество прошло сложный социально-экономический этап развития в начале 1990 годов. Одним из проявления кризиса 1990-х годов было такое явление как anomia – отсутствие в подавляющем большинстве сфер общества общепринятых норм и правил. Для современного этапа развития российского общества anomia не свойственна, но последствия периода anomии не изжиты в обществе до конца. Это проявляется и в сохранении высокого уровня таких форм девиантного поведения среди молодежи как алкоголизм и наркомания, а так же уровня преступного поведения. Так, согласно данным, приведенным А.В.Петровским: «В настоящее время в колониях отбывают наказание 571, 2 тыс. молодых преступников (от 14 до 29 лет). Это каждый пятый. Осужденный за убийство или умышленное причинения тяжкого вреда здоровью, каждый четвертый, осужденный за разбой, грабеж. При чем с ростом количества совершенных им преступлении увеличивается и жестокость деяний». (Петровский А.В. Криминологическое прогнозирование преступного поведения молодежи. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2005.)

Среди задач, стоящих перед образованием социальной сфере на сегодняшний день актуальными остаются: адаптация молодежи в обществе, противодействие негативным социальным процессам (распространение алкоголизма, наркомании, криминогенности в молодежной среде).

Направленность программы

Данная программа направлена на профилактику девиантного поведения учащихся. Девиантное поведение — это поведение, не соответствующее каким-то социальным нормативам, устоявшимся ценностям. Например, наркомания, алкоголизм.

Профилактика девиантного поведения неразрывно связана с формированием правового сознания.

Анализ реального состояния проблемы

В настоящее время уровень девиантного поведения среди учащихся школ низок. Однако представляется необходимым учитывать характер социального окружения детей. 35% семей, в которых воспитываются учащиеся – неполные семьи, дети подавляющую часть дня проводят без надзора взрослых.

Кроме того, анализ результатов исследования правового сознания учащихся (то есть правовой компетентности, ценностного отношения к праву и практике его применения,

правовых установок и ориентаций) позволяет прогнозировать возможность увеличения уровня девиантного поведения среди учащихся.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Девиантное поведение – результат не сформированного правосознания. Одним из основных условий формирования правосознания подрастающего поколения является тесный личный контакт с носителями социальных норм. Этот контакт обязательно основывается на взаимном доверии и уважении сторон.

Именно поэтому одной из ключевой задач, решаемых в рамках данной программы, является создание образовательного пространства школы, в котором осуществлялась бы эффективная передача моральных и правовых норм. Данное образовательное пространство является необходимым условием формирования гражданской позиции как компонента правосознания.

Данная программа направлена на вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, военно-патриотического и спортивного воспитания.

Ведущая идея программы

1. В данной программе мы исходим из необходимых и достаточных условий выполнения человеком социальных норм, а именно:

- Знание и понимание норм.
- Знания принятых в обществе способов реализации норм.
- Оценка этих норм как справедливых и законных.

2. Передача социальных норм в образовательном пространстве школы осуществляется в непосредственном личном контакте, в разновозрастных группах.

3. Права и обязанности сторон выступают как формы и способы реализации того минимума потребностей личности и общества, которые обеспечивают существование социальной жизни. Правовое сознание формируется сначала под воздействием внешнего контроля. Признаком зрелости правового сознания является внутренний контроль, основанный на усвоенных, воспринятых как свои собственные ценности и нормы и выражаемые понятиями честь, совесть, достоинство.

4. Основным типом педагогического воздействия, в данном случае, является диалог.

Социальный эффект от реализации программы

Основным социальным эффектом от реализации данной программы является снижение уровня девиантного поведения среди учащихся, формирование правовой, социальной компетентностей и правосознания.

Цель программы:

Профилактика девиантного поведения учащихся.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих *задач*.

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, военно-патриотического и спортивного воспитания.

2. Ориентация образовательного процесса на формирование правовой, социальной компетентности.

3. Организация воспитательной работы школы как обеспечивающей взаимодействия старшего и младшего поколения, целью данного взаимодействия является эффективная передача моральных и правовых норм

Временные рамки программы.

2006-2008 годы – разработка системы профилактики девиантного поведения среди учащихся и мониторинга эффективности системы профилактики девиантного поведения.

2008-2010 годы – внедрение системы профилактики девиантного поведения и мониторинга ее эффективности.

Финансовый механизм.

Дополнительные средства для реализации программы привлекаются за счет грантов.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка системы профилактики девиантного поведения среди учащихся и мониторинга эффективности системы профилактики девиантного поведения учащихся	2006-2008 гг.	Директор, зам. по ВР, служба сопровождения
Экспертиза системы профилактики девиантного поведения среди учащихся и мониторинга эффективности системы профилактики девиантного поведения учащихся	2008 г.	Директор
Внедрение системы профилактики девиантного поведения среди учащихся и мониторинга эффективности системы профилактики девиантного поведения учащихся	2008- 2010 уч.год	Директор, зам. по ВР, служба сопровождения по ВР

Анализ результатов внедрения системы профилактики девиантного поведения среди учащихся и мониторинга эффективности системы профилактики девиантного поведения учащихся	2008- 2010 уч.год	Директор, зам. по ВР, служба сопровождения по ВР
Поведение районного семинара по проблемам профилактики девиантного поведения учащихся	2009 год	Директор, зам. по ВР, служба сопровождения по ВР
Публикация материалов по проблемам профилактики девиантного поведения среди учащихся	2010 год	Директор, зам. по ВР, служба сопровождения по ВР

Критерии реализации программы.

1. Устойчивое снижение уровня девиантного поведения среди учащихся школы.
2. Формирование высокого уровня правосознания учащихся школы, что будет выражаться в следующих показателях: юридические знания и умения; оценочные суждения (мнения); поведенческие позиции (решения).
3. Внедрение в деятельность школы образовательной технологии ,обеспечивающей взаимодействия старшего и младшего поколения, с целью эффективной передачи моральных и правовых норм.

Целевая программа «Государственно-общественное управление»

Актуальность

Современный этап развития образования характеризуется постоянным усилением позиций государства в сфере образования, и вместе с этим, все более широким внедрением в практику работы школ участия общественности в управлении образовательным учреждением, таких как попечительские совет, инвестирование, спонсорство, создание некоммерческих неправительственных организаций.

Расширение сферы деятельности государственно-общественного управления позволяет максимально полно реализовывать в деятельности образовательного учреждения образовательные потребности местного сообщества.

Направленность программы

Программа ориентирована на развитие системы государственно-общественного управления, обеспечивающей:

- более полный учет в деятельности образовательного учреждения образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения;
- внедрения в практику образовательного учреждения общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса.

Анализ реального состояния проблемы

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. В школе создан и активно действует попечительский совет школы.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Данная программа направлена на поиск и внедрение в деятельность образовательного учреждения технологий развития государственно-общественного управления.

Одной из основных задач, на решение которых направлена данная программа, состоит в разработке и внедрению в деятельность школы общественной экспертизы качества и доступности образования.

Ведущая идея программы

Качество и доступность образования, реализуемого школой, в значительной степени будет определяться эффективностью государственно-общественного управления. Очевидно, что на сегодняшний день существует потребность в определении

оптимальности и целесообразности технологий в сфере государственно-общественного управления, а так же создания инновационных технологий, адекватных задачам развития системы государственно-общественного управления.

Социальный эффект от реализации программы

Развитие системы государственно-общественного управление обеспечит:

- повышение качества и доступности образования;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Цель программы:

- внедрение в деятельности школы экспертизы доступности и качества образования;
- создания фонда развития школы;
- разработка процедуры мониторинга эффективности технологий государственно-общественного управления.

Временные рамки программ

2006-2008 годы – разработка модели государственно-общественного самоуправления, включающего: общественную экспертизу доступности и качества образования и мониторинга эффективности технологий государственно-общественного управления.

2008- 2010 годы - внедрение государственно-общественного самоуправления, включающего: общественную экспертизу доступности и качества образования и мониторинга эффективности технологий государственно-общественного управления.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка модели государственно-общественного самоуправления, включающего: общественную экспертизу доступности и качества образования и мониторинга эффективности технологий государственно-общественного управления	2006-2008 годы	Директор, зам. по ОЭР
Создание фонда развития школы		
Внедрение модели государственно-общественного самоуправления,	2008- 2010 годы	Директор, зам. по ОЭР

включающего: общественную экспертизу доступности и качества образования и мониторинга эффективности технологий государственно-общественного управления		
--	--	--

Критерии реализации программы

- создание фонд развития образовательного учреждения;
- увеличение доли средств из внебюджетных источников (средства населения, инвесторов, спонсоров);
- повышения качества и доступности образования, реализуемого школой;
- оптимизация системы технологий государственно-общественного управления.

Целевая программа «Научно-исследовательская деятельность учащихся»

Актуальность

Достижение целей социальных, экономических, политических реформ, проводимых в современном российском обществе невозможно без создания предпосылок для самоопределения и самореализации личности.

Для современного этапа развития отечественного образования характерна ориентация именно на обеспечение экономики страны высокопрофессиональными кадрами. Расширение сферы научно-исследовательской деятельности учащихся направленно, на формирование личности, обладающей социальными, коммуникативными, социальными компетентностями, знающей и готовой реализовать свои права и обязанности, жить в гражданском обществе, а так же представляющей себе возможности

и способы реализации выбранного жизненного пути.

Направленность программы

Программа ориентирована на развитие системы научно-исследовательской деятельности учащихся, что обеспечит:

- Личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- Повышение доступности качественного образования;
- Учет потребностей рынка труда региона.

Анализ реального состояния проблемы

Педагогический коллектив школы стабилен, обладает высоким уровнем профессиональной подготовки.

В 2001 году в школе № 491 было создано школьное научное общество, которое основной своей задачей видело развитие творческого мышления детей, умения и навыков самостоятельной работы, приобщение учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-технического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты в обучении. В 2005г. 11 класс закончили 76 человек. В вузы поступили 58 уч-ся, что составляет 76% выпускников (на 9% больше, чем в прошлом году). 8 человек поступили по результатам олимпиад и собеседований. Из оставшихся 50 человек 34 сдавали на вступительных экзаменах математику (68%), 21 – физику (42%). Все уч-ся математического класса (100%) сдавали на экзаменах или олимпиадах алгебру и физику, показав при этом качество знаний 89% по каждому предмету. На прежнем

уровне осталось число поступивших в ССУЗ (12 чел., 16%). Все они в качестве одного из вступительных экзаменов сдавали математику (качество знаний – 75%).

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГАХ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ РАЙОННОГО – МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ ЗА 2002-2005 УЧ. ГОД.



Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Данная целевая программа направлена на поиск и внедрения системы мониторинга научно-исследовательской деятельности, позволяющей педагогическому коллективу школы эффективно и своевременно реагировать на изменение образовательного заказа на уровне города, района, местного сообщества, ученического и родительского коллективов. Тем самым, обеспечивая сохранение высокого качества и высокого уровня доступности качественного образования, предоставляемого школой. Предполагается, что данная система будет направлена так же на обеспечение социальной защищенности и конкурентоспособности учащихся и выпускников школы.

Ведущая идея программы

Введение данной системы мониторинга является необходимым компонентом ориентации образовательного процесса, направленного на личностное и профессиональное самоопределение личности. Мониторинг научно-исследовательской деятельности

учащихся позволяет судить о динамике качества и доступности качественного образования, предоставляемого образовательным учреждением.

Социальный эффект от реализации программы

- Индивидуализация обучения.
- Учет потребностей рынка труда.
- Повышение доступности качественного образования.

Цель программы

Разработка системы мониторинга научно-исследовательской деятельности учащихся как необходимого условия обеспечения высокого качества образования.

Временные рамки программ

2006- 2008 г. Формирование модели мониторинга научно-исследовательской деятельности.

2008-2009 гг. Апробация модели мониторинга научно-исследовательской деятельности.

2009-2010 гг. Внедрение модели мониторинга научно-исследовательской деятельности.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Изучение потребности учащихся и их родителей в сфере научно-исследовательской деятельности учащихся. Проведения внутришкольного проектировочного семинара «Перспективы развития научно-исследовательской деятельности учащихся»	2006 - 2007 г.	Администрация

Формирование модели мониторинга научно-исследовательской деятельности.	2006- 2008 г	Администрация
Апробация и внедрение модели мониторинга научно-исследовательской деятельности учащихся.	2008-2010 гг.	Администрация

Критерии реализации программы

- учет потребностей, как участников образовательного процесса, так и местного сообщества;
- повышение доступности качественного образования;
- ориентация деятельности школы на потребности рынка труда региона.

