

**Принята
на Совете ОУ
Протокол №2
от 15 сентября 2007 года**

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №553
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского административного района
Санкт-Петербурга**

**Программа развития школы
2007- 2010**

Санкт-Петербург
2007

Содержание.

Введение

1. Анализ состояния образовательной системы школы.
2. Концептуальные положения, цели и задачи программы развития школы.
3. Стратегические направления и проекты.
4. Ожидаемые результаты. Возможные риски при реализации Программы развития школы.

Введение

Программа развития школы на период 2007-2010 гг. разработана в соответствии с основными направлениями развития российской школы, обозначенными в Национальной доктрине Российского образования, Региональной программе «Петербургская школа 2005-2010», нормативно-законодательных актах Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Районной программе развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа модернизации Российского образования определила важную роль школы в подготовке современно образованных, нравственных, ответственных молодых людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству и взаимодействию.

Для реализации поставленных перед школой задач необходимы изменения в понимании новых целей образования, в содержании школьного образования, а также в организации образовательного процесса, направленного на индивидуальное развитие каждого ребенка, на создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности.

Программа развития школы рассматривается как система управленческих задач по созданию условий для достижения нового результата деятельности образовательного учреждения.

Программа разработана на основе анализа образовательной ситуации в школе, она содержит основные концептуальные идеи развития, определяет стратегические цели необходимых преобразований.

Программа развития призвана определить условия достижения нового качества образования через повышение его развивающего характера, усиление личностной и практической направленности.

Программа включает приоритетные направления развития:

- Повышение качества образовательных услуг;
- Расширение развивающего образовательного пространства;
- Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- Совершенствование системы управления школой.

1. Анализ состояния образовательной системы школы

Школа № 553 – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и развитие учащихся с высоким уровнем познавательной активности.

Образовательное учреждение было открыто в 1988 году.

С 1998года – школа с углубленным изучением английского языка.

Педагогический коллектив школы – 42 учителя, из них

- 37 учителя высшей квалификационной категории;

- 9 учителей первой квалификационной категории;

- 7 награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»;

- 8 учителей – лауреаты конкурса педагогических достижений за последние три года;

- 1 педагог награжден Грамотой Министерства образования РФ

Методическая тема школы: «Расширение образовательного пространства языковой школы как условие формирования ключевых компетентностей учащихся».

Методическая тема кафедры иностранных языков: «Интеллектуальное, духовно-нравственное, социокультурное развитие личности учащихся средствами иностранного языка»

Направления методической работы по ступеням обучения:

1 ступень «Раскрытие индивидуальных способностей, становление личности младших школьников в системе развивающего обучения»;

2 ступень «Формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности учащихся подросткового возраста»;

3 ступень «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей условия для самоопределения старшеклассника».

Система воспитательной работы, традиции школы

Воспитательная работа направлена на создание воспитательной среды, культивирующей знания, культуру, нравственность, заботу о своем здоровье, соблюдение прав ребенка. Основными проектами школьной программы «Воспитание» являются:

- «Я - петербуржец»,
- «Культура мира»,
- «Защитники Отечества»,
- «Спорт и здоровье»,
- «Школьная газета»,
- «Школа богата традициями»,

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников:

- День Знаний; посвящение в первоклассники; Последний звонок.

- Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Петербурга.

- Предметные декады,
- Спортивные соревнования, праздники.
- Новогодний праздник, праздник весны.
- Конкурсы, КВН, фестивали,

- Театральные постановки и другие мероприятия, направленные на создание особого «микроклимата», особой «ауры» в отношениях всех участников образовательного процесса.

Учебно-материальная база школы

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся: 25 учебных кабинетов, 10 кабинетов английского языка, методический кабинет по иностранным языкам, современное лабораторное оборудование в кабинетах биологии, химии, физики, компьютерный класс, видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, богатая учебно-методическая и дидактическая база, библиотека и читальный зал (30 мест) с большим фондом современной

Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, созданию условий для творческой самореализации учителя школы успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, среди них:

- Муниципальное образование №74,
- Академия постдипломного педагогического образования,
- Институт продуктивного образования РАН,
- ООО «Издательство «ЦентрКом»,
- Издательство «Longman»,
- «Экскурсионный Петербург» - туристическая фирма,
- Study Line – Educational Travel агентство образовательного туризма,
- НМЦ, ЦПМСС, ДДТЮ Фрунзенского района.

В период с 2003 по 2007 годы развитие школы №553 строилось на основе Федеральных и региональных программ, концепции модернизации Российского образования, концепции профильного обучения на старшей ступени обучения, районной программы развития образования, Программы «Петербургская школа».

Основные идеи развития школы этого периода были связаны с формированием имиджа школы как социального института, который гарантирует право ребенка на качественное образование, который защищает право детей на полноценную, счастливую жизнь и создает условия для организации этой жизни.

Направления развития предполагали решение ряда задач:

- Разработка и реализация образовательных программ разного уровня;
- Построение системы индивидуального сопровождения;
- Подготовка коллектива к решению новых задач,
- Изучение образовательных потребностей учащихся и расширение внешних связей школы;
- Разработка программ дополнительного образования.

К основным достижениям этого периода развития можно отнести:

- Разработку и апробацию модели языковой школы;
- Разработку и реализацию школьной программы «Воспитание», создание системы дополнительного образования, направленной на формирование нравственных ценностей, опыта созидательной жизни учащихся школы;
- Разработку системы повышения профессионального роста учителя через работу над общешкольной методической темой;
- Разработку и внедрение системы стимулирования инновационной, творческой деятельности педагогического коллектива;
- Участие в международных и городских проектах;
- Развитие материально-технической базы школы.

Анализ работы педагогического коллектива последних лет позволяет отметить, что в целом школа успешно решала задачи развития, однако необходимо признать и наличие ряда проблем, как в системе образования в целом, так и в школьной системе образования. К числу таких проблем можно отнести:

- Содержание учебных программ современного школьного образования не решает проблему сокращения учебной нагрузки учащихся, а значит, затрудняется реализация проектируемых целей общего образования, ориентированных на развитие у учащихся способности решать определенные группы проблем в различных сферах жизнедеятельности.
- Недостаточно быстро идут изменения в организации образовательного процесса, обеспечивающей выбор индивидуальных программ для детей с разными возможностями, выбор методов обучения. Наблюдается техническая отсталость

технологий обучения. Рядом учителей используются мало эффективные технологии обучения, что сдерживает развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, слабо формирует технологичность мышления.

- Не разработан механизм отслеживания результатов образовательной деятельности школы, школа перегружена сдачей разного рода отчетов и бумаг, слабо проработаны направления мониторинговых исследований в системе образования.
- Недостаточно разработаны критерии и показатели качества образования, включая и показатели качества работы школы в целом.
- Материально-техническая оснащенность учебных кабинетов не всегда соответствует современным требованиям.

На основе анализа возможностей школы для решения выше перечисленных проблем и определены приоритетные направления развития.

2. Концептуальные положения, цели и задачи программы развития школы

Кризис знаниевой парадигмы. В официальных документах ЮНЕСКО система образования России признается уникальной за ее фундаментальность и научность. Россия занимает самые передовые позиции в области нанотехнологий - научном направлении, которое в XXI веке будет определять прогресс в физике, химии, биологии, материаловедении, лазерной и вычислительной технике, медицине. Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Достаточно вспомнить теорию развивающего обучения В.В. Давыдова. Но многолетняя практика выявила существенные минусы такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний от умений их применять, умений решать проблему в новой ситуации. Среди причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования, называют и то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится совершенно утопической. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Практико-ориентированное образование. 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века» объявила десятилетие (2005-2014 гг.) декадой *Образования для устойчивого развития*. Ведущей организацией Декады является ЮНЕСКО. Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни. Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года предусмотрено создание механизма устойчивого развития. Ставится задача обновления общего и профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности при сохранении его фундаментальности. Значительным явлением решения этой задачи стало введение Постановлением правительства РФ (№ 334 от 9.06.2003 г.) профильного обучения старшекласников. Эксперимент по внедрению профильного обучения нашел поддержку как со стороны работников образования, так и со стороны старшекласников и их родителей. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшекласников. К 15-16 годам

у большинства школьников формируется ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Таким образом, необходимость создания практико-ориентированного образования вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем.

Необходимо отметить, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. *компетенции* и *деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс *учения/научения*, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: *научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть*. Отсюда, именно **компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.**

Компетентностный подход в общем образовании имеет как личностный, так и деятельностный аспекты, т.е. имеет и практическую (прагматическую), и гуманистическую направленность. Центральным понятием компетентностного подхода выступает компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенции подразделяются на ключевые и профессиональные; задача общего образования – формирование и развитие ключевых компетенций.

Ключевыми компетенциями называют те из них, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Ключевыми

компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин «ключевые» подчёркивает, что компетенции данного вида являются своего рода «ключом» к успешной жизни человека в обществе. Ключевых компетенций достаточно много, но все они складываются из **четырёх элементарных ключевых компетенций**:

Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Коммуникативная компетенция выражается в умениях самостоятельно: вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения; слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; при необходимости изменять своё речевое поведение; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

Проблемная компетенция выражается в умениях самостоятельно: выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; формулировать цель; делить цель на ряд последовательных задач; подбирать альтернативные пути и средства решения задач, в т.ч. оценивать необходимость и масштабы привлечения внешних ресурсов; определять наиболее и наименее выигрышные из них; предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств; реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; в случае появления затруднений формулировать, осмысливать их и применять решение о выборе других путей и средств; доводить решение проблемы до конца; публично представлять результаты; оценивать степень разрешённости проблемы и характер достигнутого продвижения.

Кооперативная компетенция выражается в умениях самостоятельно: находить партнёров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование; распределять задачи между участниками группы; распределять роли между участниками группы; действовать в роли ситуативного лидера группы; действовать в роли исполнителя; координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и её результатов; осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Основные позиции компетентного подхода применительно к школьному образованию таковы:

1) компетенции формируются в опыте деятельности; компетенция – это опыт решения той или иной задачи;

2) компетентным является каждое задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

Особенности компетентного подхода в школьном образовании:

- Наука – основа содержания образования – рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем.

- Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления.
- Учитель ставит вопросы «зачем?» и «как?» и отвечает на них вместе с учениками.
- Методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей (например, групповые формы работы подчинены задаче формирования умений работы в сотрудничестве).
- Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях.
- Основным результатом обучения: осмысленный опыт деятельности.
- Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы.
- Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач.
- Оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях.
- Школа готовит человека к решению трудных жизненных проблем.
- Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность.

Литература.

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
2. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
3. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438-440.
4. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.
5. Новиков А.М. «Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван?» // Народное образование, № 1. – 2001. – С. 8-9.

Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускнику успех в жизни, в том числе и в профессиональной сфере и определяет базовый принцип Программы развития школы.

Основной целевой установкой Программы развития школы является - создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, мотивированного на созидательную деятельность, имеющего активную жизненную позицию, способного самостоятельно принять решение в ситуации выбора, творческого, инициативного гражданина своей Родины.

Цели и задачи программы.

Цель программы - обеспечить развитие школы как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образования и достижение качественных образовательных результатов.

Достижение обозначенной цели осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

Задачи Программы развития:

- Обновление содержания образования, корректировка учебного плана, учебных программ с позиции компетентностного подхода, разработка дидактических материалов практикоориентированного характера,

- Корректировка методик изучения учебных курсов, широкое внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, имеющих диалоговый характер, обеспечивающих формирование коммуникативной, исследовательской, информационно-технической компетентностей,
- Создание эффективной системы поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов,
- Совершенствование системы управления на основе новых и, прежде всего информационных технологий.

Сроки и этапы реализации Программы

2007-2008 уч. год. Подготовительный этап. Создание Программы развития, ее утверждение. Разработка нормативно-правовых актов.

2008- 2009 уч. год. Первый этап реализации проектов программы. Промежуточный мониторинг выполнения целей и задач программы, и их корректировка .

2009- 2010 уч. год. Заключительный этап реализации. Итоговый мониторинг выполнения целей и задач.

3. Стратегические направления и проекты

Направление развития	Целевые проекты	Основные задачи
Повышение качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> о Образовательная программа о Здоровье школьника о Мастерство учителя о Технологии обучения 	Внести изменения в содержание и организацию образовательного процесса в основной и старшей школе. Скорректировать образовательную программу школы в соответствии с позиции компетентностного подхода в общем образовании. Создать программу, отражающую целесообразность и системность использования образовательных технологий на каждой ступени образования.
Расширение развивающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> о Школьный информационный центр. о Наука, творчество, поиск. 	Разработать программу школьного информационного центра на базе школьной библиотеки.
Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> о Гражданская позиция о Спорт и здоровье 	Внести корректировки и изменения в школьную программу «Воспитание».
Совершенствование системы управления школой.	<ul style="list-style-type: none"> о Управление развитием 	Обеспечить переход к государственно-общественной форме управления школой. Разработать основные

	критерии и показатели качества работы школы.
--	--

Направление 1. Повышение качества образовательных услуг

Проект 1.1. Образовательная программа

Цель проекта: создание образовательной программы, ориентированной на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Задачи проекта:

- Корректировка учебно-методического комплекса образовательной программы на каждой ступени образования
- Овладение теорией и практикой практико-ориентированного обучения. Изучение концепции компетентностного подхода в общем образовании.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Проведение серии обучающих семинаров: <ul style="list-style-type: none">- «Цели и результаты школьного образования. Социальный заказ общества»»,- «Основные принципы организации образовательного процесса, обеспечивающие новое качество образовательной деятельности учащихся»,- «Идеи практикоориентированного образования»,- «Компетентностный подход в образовании: проблемы и перспективы»- «Технологичность образовательного процесса».	2008/2009	Методический совет
2	Разработка технического задания для учителей школы по корректировке УМК (характеристики ключевых компетентностей и использование новых педагогических технологий)	2008	Методический совет
3	Изучение теоретических основ, а также опыта по созданию карт замера сформированности ключевых компетентностей.	2007	Проектная группа
4	Проведение и участие в семинарах по проблеме компетентностного подхода в общем образовании.	2008-2009	Методический совет

Проект 1.2. Здоровье школьника

Цель проекта: Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи проекта:

- Координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административной служб школы в бережном отношении к здоровью школьника.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Осуществление постоянного мониторинга за	Постоянно	Медсестра

	состоянием здоровья учащихся.		
2	Разработка методической темы «Здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса».	2008	МС, зам. по УВР
3	Организация работы комиссии по проверке техники безопасности и охране труда учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся в кабинетах, спортивных залах, студиях, мастерских.	Постоянно	Администрация
4	Направления работы Совета школы по охране здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни: - организация питания в школе; - профилактика травматизма; - соблюдение режима учебного дня; - обеспечение безопасности ребенка в школе. - воспитание здорового образа жизни. - профилактика наркомании среди детей и подростков.	Постоянно	Зам. по ВР
5	Включение в планы работы методических объединений подготовку учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Председатели МО Администрация
6	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем. Разработка индивидуальных образовательных программ.	Постоянно	Зам. по ВР

Проект 1.3. Мастерство учителя

Цель проекта: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

Задачи проекта:

- Создание системы поддержки, развития и интеграции положительного опыта педагогов школы.
- Стимулирование вклада каждого учителя в развитие школы.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Разработка перспективного плана повышения квалификации учителей предметников, классных руководителей, администрации школы по проблеме практико-ориентированного обучения.	2007	Администрация
2	Корректировка направлений деятельности Методического Совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы.	2007	Методический совет
3	Разработка формы презентации результатов работы над методической темой.	2007	Творческая группа
4	Проведение серии обучающих семинаров по	2007-2009	Методический

	проблеме проектирования образовательных результатов и организации мониторинга качества знаний на языке компетенций.		совет
5	Корректировка положений школьных конкурсов «Лучший учитель школы», «Кабинет – учебное пространство», «Портфолио учителя» Ежегодное проведение конкурсов педагогических достижений.	2008	
6	Создание циклограммы мероприятий Методического совета школы.	2007	Методический совет

Проект 1.4. Технологии обучения

Цель проекта: обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере.

Задачи проекта:

Подготовка педагогических кадров по вопросу использования новых образовательных и прежде всего информационных технологий.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Внесение изменений в образовательную программу школы, учебные программы в разделы «Технологии обучения». Составление перечня тем программного материала, изучаемого с помощью информационных технологий.	2008	Методический совет, МО
2	Отработка новых технологий в системе обучения иностранному языку: -Диалоговые формы работы; -Коллективные методы обучения; -Компьютерные технологи; -Учебно-исследовательская деятельность учащихся; -Публичная презентация достижений; -Метод проектов и др.	2007/2008	Зам. по УВР
3	Создание единой информационной среды школы.	2009	Творческая группа
4	Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов. Приобретение переносного мультимедийного кабинета.	2009	Зам. по АХЧ
5	Создание медиатеки. Оборудование лекционного зала.	2009	Администрация
6	Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ. Разработка механизма эффективного использования электронных учебно-методических комплексов, информационных технологий обучения.	2008-2009	Методический совет
7	Внедрение компьютерных технологий в проектную деятельность учащихся.	2008-2009	Творческая группа

8	Создание творческих (проектных групп) по проблеме внедрения новых образовательных технологий. Обучение педагогических кадров	2008	Администрация
---	--	------	---------------

Направление 2. Создание развивающего образовательного пространства

Проект 2.1. Школьный информационный центр

Цель проекта: создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Проект направлен на воспитание информационной культуры, формирование навыков работы с информацией с помощью технических средств, с помощью Internet .

Задачи проекта:

Разработать программу школьного информационного центра.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Материально-техническая подготовка компьютерного класса открытого доступа, который обеспечит работу пользователей библиотеки в сети Internet и с СД-дисками.	2009	Администрация
2	Создание лекционного класса для проведения уроков, внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств.	2009	Администрация
3	Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки.	Постоянно	Зав.библиотекой
4	Техническое оснащение информационного центра.	2009	Администрация

Проект 2.2. Школьное научное общество

Цель проекта: формирование и развитие исследовательской и коммуникативной компетентностей учащихся.

Задачи проекта:

- Организация и координация проектной деятельности учащихся,
- Организация надпредметных факультативов, чтений, презентаций учащихся,
- Создание системы мониторинга уровня сформированности исследовательской компетентности.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Разработка Положения о Научном обществе учащихся, реализация деятельности НОУ	2008	Проектная группа
2	Совершенствование системы межпредметных олимпиад; предметных декад.	Постоянно	МО
3	Ежегодное утверждение тем рефератов, докладов, лекций, проектов, исследовательских работ. Разработка положения научно-практической школьной конференции. Презентация лучших работ.	Ежегодно	Методический совет
4	Участие в районных, городских, региональных конференциях, конкурсах.	Ежегодно	Участники НОУ

Направление 3. Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса

Проект 3.1. Гражданская позиция

Цель проекта: Создание условий для воспитания гражданина, петербуржца, человека творчески мыслящего, ориентированного на высокие нравственные ценности.

Задачи проекта:

Разработать систему мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Корректировка школьной программы «Воспитание» с учетом задач проекта.	2007-2009	Зам. по ВР
2	Создание проектной группы «Толерантность и диалог культур». Проведение мониторинга уровня толерантности.	2007-2008	Зам. по ВР
3	Проведение круглых столов, дебатов, ролевых игр по актуальным вопросам российской действительности	В течение реализации Программы	Зам. по ВР
4	Расширение сети дополнительного образования	Постоянно	Администрация
5	Совершенствование форм детского самоуправления в школе.	2009	Администрация
6	Проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности.	2009	Проектная группа
7	Участие в реализации районной программы «Воспитание».	Постоянно	Зам. по ВР
8	Участие в мероприятиях и акциях городского движения детских общественных объединений «Союз юных петербуржцев».	Постоянно	Зам. по ВР

Проект 3.2. Спорт и здоровье

Цель проекта: формирование потребности у учащихся в регулярных занятиях физкультурой и спортом в целях укрепления своего здоровья.

Задачи проекта:

Пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Реализация программы школьной спартакиады;	2007-2009	Зам. по ВР Организатор физического воспитания
2	Участие в районной программе развития физической культуры и спорта.	Постоянно	Зам. директора по ВР
3	Укрепление материальной базы школы для занятий спортом.	Постоянно	Администрация
4	Проведение спортивных праздников для	Ежегодно	Организатор по

	родителей. Презентация спортивных достижений учащихся.		физическому воспитанию
5	Учет учащихся, нуждающихся в ЛФК	Постоянно	Медсестра
6	Обеспечение возможности сотрудникам школы заниматься в тренажерном зале под руководством инструктора.	2008	Администрация
7	Открытие школьного кабинета релаксации для проведения профилактических мероприятий для всех участников образовательного процесса.	2008	Администрация

Направление 4. Совершенствование системы управления школой.

Проект 4.1. Управление развитием

Цель проекта: Организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития.

Задачи проекта:

- Совершенствовать структуру управления школой на основе демократических принципов.
- Расширить коллегиальные формы управления при принятии стратегических решений,
- Разработать эффективные формы взаимодействия школы с партнерами.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1	Организация обучения администрации по вопросам функционирования школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.	2007-2009	Администрация
2	Разработка обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей. Формирование проектных групп по реализации Программы развития	2008	Администрация
3	Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений.	В конце каждого года	Администрация
4	Разработка инвариантной модели планирования работы школы и отдельных структур. Создание циклограммы мероприятий всех структур на год.	2007	Администрация
5	Планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития.	2008-2009	Администрация
6	Разработка механизма процедуры контроля, корректировки целей и задач программы.	2008-2009	Администрация
7	Проведение мониторинга реализации основных задач Программы. Анкетирование всех участников образовательного процесса.	2008-2009	Проектная группа
8	Разработка новой формы годовой отчетности. Разработка собственной структуры «Ежегодного открытого доклада о	2008-2009	Администрация

	деятельности школы»		
9	Участие администрации и педагогов школы в работе Муниципального Совета. Обсуждение проблем занятости детей и подростков в вечернее время и выходные дни, а также вопросов благоустройства территории школы и микрорайона.	Постоянно	Администрация
10	Проведение совместных с родителями педагогических советов по проблемам: - «Роль семьи и школы в создании условий по защите прав ребенка» - «Мир детства в семье и школе» - «Содружество семьи и школы в воспитании здорового ребенка» - «Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления»	В течение каждого года	Администрация.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышение эффективности управления инновационными процессами. Создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов;
- Достижение высокого уровня качества образования;
- Развитие социокультурной, информационно-коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся в процессе изучения иностранных языков и реализации социально значимых проектов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Высокий уровень технологичности образовательного процесса;
- Техническая оснащенность образовательного процесса.

Критерии оценки качества образовательной деятельности школы

о Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности образовательных услуг, предлагаемых школой, среди учащихся и их родителей;

о Высокая рейтинговая оценка деятельности образовательного учреждения в системе образования района и города и повышение инвестиционной привлекательности;

о Позитивные мониторинговые показатели качества образовательных услуг, качества образовательной среды, качества результатов, качества успешности и востребованности;

о Информационно-коммуникационная культура организации образовательного процесса.

Механизм управления реализацией Программы развития

1. Создание структуры управления Программой развития.
2. Формирование по каждому направлению инициативных (творческих групп).
3. Создание координационного Совета, объединяющего и контролирующего работу всех направлений Программы.
4. Проведение мониторинговых исследований на разных этапах реализации Программы. Разработка системы отчетности о результатах деятельности по направлениям.

5. Ведение систематического обмена информацией, обсуждение результатов, организация внешней экспертизы.
6. Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, родителей, педагогической общественности района, города.
7. Публикации научно-методических материалов и освещение в СМИ разного уровня материалов по реализации Программы.

Возможные риски.

- Отсутствие финансовых возможностей для материально-технической поддержки инноваций в образовательном процессе и стимулирования инициатив.
- Изменение государственной образовательной политики.
- Недостаточное нормативно-правовое обеспечение системы государственно-общественного управления школо