

**Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 564
Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга, работающего в
режиме учреждения-лаборатории до 2010г:
«Образовательная среда профильной школы как фактор социальной адаптации
учащихся в современных экономических условиях».**

Коллектив разработчиков
Программы развития школы до 2010 года
под руководством директора школы №564,
Заслуженного учителя РФ Н.Л.Корсаковой
Научный руководитель,
Заместитель директора по ОЭР,
к.п.н. И.Е.Кузьмина

Раздел 1. Введение.

Программа развития школы представляет собой нормативный управленческий документ, состоящий из двух частей: ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ до 2010 года и ПРИЛОЖЕНИЙ, конкретизирующих основные направления деятельности школы и включающих три основных раздела:

Раздел 1. Введение;

Раздел II. Анализ потенциала развития школы и концептуальные основания;

Раздел III. Реализация программы развития.

Целесообразность разработки данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 25 декабря 2005 года, и задачами по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка, сформулированными в Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010», а также достигнутым уровнем реализации идей Концепции школы, принятой в 1998 году.

Основанием для разработки программы послужили:

1. Стабильные результаты качества знаний учащихся, соответствующие показателям в районе, городе, положительный опыт соединения основного и дополнительного образования школьников. 2. Накопленный опыт и положительные результаты организации перехода к профильному обучению (с 2004 года по БУП, три профиля) 3. Разработки ОЭР и НИР за 1998-2003 гг. по теме «Гуманитарность как качество педагогических технологий» и положительная оценка опыта работы учителями и руководителями школ района, города. 4. Результаты НИР 2003-2005гг. по теме «Гуманитарная образовательная среда как условие формирования гуманитарной культуры учащихся». 5. Необходимость разработки нового варианта Концепции развития школы в современных экономических условиях. 6. Организация ОЭР учреждения-лаборатории по новому Техническому заданию КО.

Цель программы

Создание образовательной среды профильной школы как условие социальной адаптации учащихся в современном обществе.

Основные задачи

1. Реализация образовательных запросов учащихся в соответствии с их склонностями, способностями, желаниями родителей, возможностями школы и условиями спроса на рынке труда. 2. Разработка путей эффективной работы образовательного учреждения в новых экономических условиях. 3. Информатизация процесса обучения, повышение информационной культуры педагогов. 4. Разработка нового варианта Концепции школы. 5. Проведение инновационной деятельности до 2010 года по Техническому заданию КО.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Положительная динамика результатов мониторинга обученности учащихся переводных классов, успешное окончание школы выпускниками 9, 11 классов и трудоустройство по профилю обучения (в среднем 75%). 2. Успешное функционирование предшкольного образования на базе школы. 3. Лицензирование и открытие профилей в соответствии с запросами учащихся. 4. Выполнение Финансового плана, развитие материальной базы школы, как результат работы Попечительского и Родительского комитетов школы. 5. Овладение компьютерной грамотностью учащимися 7-11 классов. Использование ИКТ на уроках не менее, чем у 60 % учителей. 6. Обучение через различные формы повышения квалификации 75-80% педагогов. Приобретение пользовательских навыков работы на ПК 90 % учителей. 7. Предъявление Городскому экспертному совету научно-методической продукции инновационной деятельности по теме ОЭР согласно Техническому заданию КО.

Предъявление промежуточных результатов выполнения программы

1. Мониторинг состояния и результатов образовательного процесса в школе. 2. Обсуждение и утверждение ежегодного анализа реализации программы на Августовском Педсовете, составление Годового плана школы с учетом анализа. 3. Сообщение о реализации программы за прошедший учебный год и анкетирование о степени удовлетворенности родителей на собраниях в начале учебного года. 4. Представление отчетных материалов на Сайте школы. 5. Выступление директора школы на заседаниях Попечительского Совета, Родительского комитета с информацией о ходе работы и результатах выполнения данной программы, два раза в год отчет о выполнении Финансового плана на Попечительском совете школы. 6. Ежегодное участие в экспертизе результатов ОЭР, проводимой районным экспертным советом (май). 7. Ежегодное представление в Комитет по образованию отчета о результатах инновационной деятельности по теме учреждения-лаборатории (июнь).

РАЗДЕЛ II. Анализ потенциала развития школы и концептуальные основания

Анализ актуального уровня развития школы в динамике за три года **выявил ряд позитивных тенденций**: 1. Высокий процент общей успеваемости учащихся, (99%) стабильность показателей: количество отличников и хорошистов; медалистов; выпускников, поступающих в вузы, в том числе по профилю обучения в школе. 2. По результатам сдачи учащимися экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ школа уже второй год входит в первую десятку лучших школ района. 3. Положительная динамика количества участников и победителей предметных олимпиад разных уровней. 4. Рост числа учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. 5. За период с 2002 по 2005 гг. из школы до получения основного общего образования не было отчислено ни одного учащегося. Все учащиеся, не достигшие 15-летнего возраста и перешедшие в ОУ начального профессионального обучения после 8 класса, продолжили обучение в 9-х классах. 6. Сохраняется тенденция увеличения числа учащихся, прибывших в школу, над числом учащихся, перешедших в другие учебные заведения. Школа является одной из пяти самых больших по наполняемости школ Адмиралтейского района. 7. Стабильность интереса к школе родителей и учащихся, связана с общественным мнением о результатах обучения, комфортности пребывания, развитии учащихся; соединением основного и

дополнительного образования на базе школы; наличием в ОП разнообразных маршрутов профильного обучения: архитектурные, спортивные, информационно-технологические классы и классы непрофильного обучения..

Учебный план составлен на основе БУП 2004 года, представлен в описании **Образовательной программы** с указанием перечня образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, описанием процедуры выбора и изменения образовательного маршрута. Валеологические условия ОП раскрываются через соблюдение требований к режиму обучения учащихся, объему максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, сопровождению психолого-педагогической службой. Разработана система диагностики реализации ОП, обученности в структуре образовательного процесса, определены обязательные формы промежуточной аттестации обучающихся в выпускных и переводных классах. Формы аттестации соответствуют целям ОП и учебным возможностям обучающихся. Кадровая обеспеченность ОП- 100%. Профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям, предъявленным к реализации ОП каждого вида. Отработана система повышения квалификации через СПб ГАППО, НМЦ, школьные обучающие проблемные семинары, целевые курсы. Формируется фонд медиатеки. На высоком уровне находится оснащенность ОУ современными словарями, справочниками, учебниками, дополнительной литературой, детской периодической печатью. **Результаты освоения ОП** по данным психолого-педагогических исследований и мониторинга обученности адекватны сформулированным целям. Индивидуальная, микрогрупповая, групповая, коллективная работа педагогов с учащимися и их родителями способствует разностороннему развитию детей, отвечает запросам родителей, соответствует требованиям высшей школы. Степень удовлетворённости учащихся и родителей качеством воспитательной работы в школе, диаграмма эмоционального отношения родителей к школе №564, последствие «Круга традиционных школьных дел» позволяют прогнозировать не только положительное освоение ОП, но и усиление роли семьи, общественных организаций в развитии школы, развитие опытно-экспериментальной работы.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ направлена на поиск решения сложившегося в педагогической практике **противоречия** между **идеями гуманитаризации педагогического процесса**, заявленными на содержательно- целевом уровне в Концепции развития Петербургской школы, в Концепции модернизации и **результатами гуманитаризации в повседневной школьной практике**: на уровне профессионального поведения, деятельности, общения, отношений. За последнее десятилетие поменялись цели, изменились средства, иными стали субъекты образования. Возникла необходимость внесения изменений в практическую жизнедеятельность школы. **Научной новизной** опыта работы по теме «Гуманитарность как качество педагогических технологий» является обоснование идеи **гуманитарной экспертизы** как исследовательского метода познания и преобразования внутришкольной педагогической среды. **Гуманитарное качество** рассматривается как вариант, противоположный научно-техническому подходу, сопряженный с пониманием внутреннего мира человека, отражающий особенности профессионального педагогического поведения и сознания. **Впервые** делается попытка дать трактовку понятиям **гуманитарный урок, гуманитарная технология** и предьявляется **реальный опыт** работы всего педагогического коллектива по трем направлениям гуманитаризации практической деятельности. Учителями разработаны специальные приемы, технологии обучения, диалогового взаимодействия как на уроке, так и вне его; созданы различные формы самоанализа, анализа урока, которые оказались **универсальными** для проведения как самоэкспертизы, так и экспертизы внешними экспертами. Проведено более 100 экспертиз, накоплен банк данных проявленности гуманитарного качества на уроке, применения гуманитарных технологий, опубликованы описания новых технологий. Опыт получил

положительную оценку от экспертов районных, городских, региональных уровней. В ходе ОЭР повысился уровень индивидуального профессионального мастерства учителей, в практику работы школы внедрены не разработанные до этого компоненты образовательного процесса. Созданы предпосылки для формирования гуманитарной образовательной среды, обеспечивающей достижение учащимися целей обучения в школе в соответствии с их интересами и возможностями и позволяющей на практике реализовывать личностно-ориентированное обучение. До 2010 г школа будет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в режиме учреждения-лаборатории по теме: «Образовательная среда профильной школы как средство профессионального самоопределения учащихся».

По каждому из направлений анализа уровня развития школы были выявлены проблемы, для решения которых ставятся следующие задачи: совершенствование работы над качеством образования; развитие проектной деятельности учащихся; использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся; открытие на базе школы Центра дополнительного образования, включающего развитое спортивное направление; развитие форм самоуправления, функционирование Попечительского совета; выстраивание договорных отношений с родителями для привлечения их к созданию более комфортных условий для получения их детьми качественного образования на уровне лучших школ города.

В соответствии с Уставом школы, сочетанием принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, управление деятельностью школы осуществляется по следующей структуре:



УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Класс представляет собой постоянное формирование детей, является основой школьного самоуправления. Всё большее значение приобретает общее собрание.

Самоуправление становится ведущим условием утверждения школьника в коллективе.

Структура самоуправления:

1. **Общее собрание коллектива обучающихся** (созывается по мере необходимости, избирает постоянные и временные органы самоуправления, решает вопросы организации и деятельности школы).
2. **Совет мудрейших** (входят учителя и ученики школы, мудрейшие избираются путём общешкольного голосования; при выборе учителей, опрашиваются ученики, при выборе учеников – учителя. Преимущества Совета мудрейших: сюда может обратиться как ученик, так и учитель).
3. **Совет старшеклассников** (собирается 1 раз в четверть)

4. **Творческая группа** (пресс-центр, редколлегия, спортивный сектор, патриотический сектор, отряд «Третья планета»).
5. **Старостат**(собираются по мере необходимости, решают вопросы внутриклассные и внутрипараллельные, способствуют распространению информации, помогают классным руководителям и кураторам параллелей)

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Результаты маркетингового анализа внешней среды показывают, что потенциальные образовательные потребности имеют следующие **клиентские группы**: жители Муниципального округа «Измайловский»; родители детей, обучающихся в школе и в ДОУ; ВУЗы (прежде всего СПб ГАСУ), Технологический университет; ССУЗы (в частности Балтийский туристический колледж); УДО (особенно ДЮМТР, «Измайловский»); спортивные школы (направление – игровые виды спорта, в т.ч. баскетбол). Каждая из групп имеет соответствующий **образовательный запрос к школе**. Анализ их потенциала дает основание предполагать три возможных сценария развития школы:

1. «Управленческий». В его **содержание** входит изменение организационно-правового статуса школы, создание к 2008 году образовательной организации в форме ГАНО. Планируется активизация деятельности Попечительского совета, расширение сотрудничества с Муниципальным советом округа «Измайловский». При реализации этого сценария школа получает: юридические возможности расширения финансово-хозяйственной и производственной деятельности, финансовую помощь Попечительского совета. Муниципальный совет оказывает помощь детям-инвалидам, детям из многодетных семей, выделяет средства для детей участвующих в военно-патриотических мероприятиях. Но в нем есть ряд **ограничений**: финансирование может полностью не покрывать реальных расходов по обслуживанию зданий и техники, могут появиться сложности при оформлении документации и прохождении процедуры перехода в статус ГАНО, поэтому необходимо осознавать **риски**, а именно: ограниченность средств Попечительского совета; изменение возможностей МС; появление новых форм

организационно- правового статуса школы; отсутствие реальных прав на финансово-хозяйственную самостоятельность и инфляционные процессы на рынке; ГБР может не зарегистрировать юридические документы. Но, пойдя по данному сценарию, школа получает больше **возможностей** для реализации программы развития, улучшает свою материально- техническую базу, имущественную и инвестиционную привлекательность. Сценарий отвечает современным тенденциям развития общества и государства, основным направлениям развития системы образования в РФ. **Реалистичность** сценария зависит от минимизации степени рисков.

2. «Информатизация образовательной среды профильной школы». В содержание сценария входит: установление делового сотрудничества с СПб ГАСУ, Технологическим Университетом, Балтийским туристическим колледжем, ДЮСШ, привлечение специалистов СПб ГАПО и НМЦ для обучения учителей. В этом сценарии заложены значительные **возможности** развития школы: формирование профильных классов с привлечением специалистов ВУЗов, обучение учителей и повышение их профессиональной квалификации в области информационных технологий, создание учебных пособий на CD- дисках, овладение детьми всеми доступными способами поиска информации. **Ограничения** возникают из-за необходимости значительных финансовых вложений в модернизацию материальной базы профильного обучения, которые не под силу самой школе. Развиваясь по данному сценарию школа осознает **риски**, которые могут возникнуть из-за неостребованности учащимися профилей школы, возможным изменением Концепции довузовской подготовки в СПб ГАСУ, Технологическом Университете, изменением потребностей рынка труда в СПб. Но рискнув пойти по этому пути, школа **создаст** образовательную среду, способствующую профессиональному самоопределению учащихся, ребенок получит возможность самореализации через профиль обучения, улучшится имиджевая привлекательность школы в глазах жителей округа, все учителя школы приобретут навыки пользования ПК, вся информация о школе, ее жизнедеятельности, об успеваемости учащихся будет представлена на школьном сайте, будет иметь свободный доступ для родителей и общественности. Однако, должны быть учтены и возможные отрицательные последствия: вероятность перегруженности профильных классов, временной ресурс реализации сценария может оказаться большим, чем запланировано, возникает потребность в кадрах вузовской квалификации. Вместе с тем, сценарий **актуален**, отвечает объективным изменениям в обществе, связанным с расширением информационного поля, появлением новых информационных технологий, а также с развитием рынка труда СПб и увеличением потребности в высококвалифицированных кадрах для промышленности города. **Реалистичность** связана с учетом изменений в демографической ситуации и учетом образовательных запросов населения.

3. «Взаимодействие воспитательной системы школы и дополнительного образования». Данный сценарий **предусматривает** создание центра дополнительного образования, отвечающего потребностям профилей, реализуемых школой, и образовательным запросам населения (детей и родителей); создание органов ученического самоуправления и детских сообществ школы; интенсификацию связей с НОУ «Сотрудничество», УДО «Измайловский», школой искусств им. Ростроповича, ДЮСШ, ДЮМТР; привлечение педагогических отрядов РГПУ им Герцена к организации детских сообществ, а родителей к созданию условий для развития собственных детей. Реализация сценария может иметь **ограничения** по причине неплатежеспособности родителей микрорайонной школы, изменений социального заказа родителей на тенденцию воспитательной работы школы, изменений запросов на дополнительное образование со стороны детей (интересы и склонности). Поэтому появляется определенный **риск** из-за инфляционных процессов на финансовом рынке, изменений демографической ситуации в обществе. **Но**, приняв данный сценарий, школа изменит штатное расписание, учащиеся приобретут опыт положительной жизнедеятельности, социальные навыки, будет

организован их досуг, появятся реальные возможности для профилактики правонарушений и дивиантного поведения, предоставлена арена для самореализации личности, развития индивидуальных склонностей и способностей ребенка. **Трудностями** в реализации такого пути развития является то, что сложно спланировать временной ресурс реализации сценария, который серьезно зависит от наличия определенной позиции педагога в условиях современных рыночных отношений, и от того, что сегодня отсутствует какой-либо государственный сценарий развития воспитания. Вместе с тем, сценарий, рассматриваемый школой, **отвечает потребностям государства** в грамотном, умеющем принимать решение и ответственность за его реализацию, гражданине. **Реалистичность** зависит от согласованности усилий со стороны школы, родителей, учреждений ДО, от среды, в которой будет находиться ребенок.

В зависимости от объективных условий, размеров финансирования школа выберет наиболее реально осуществимый сценарий, будет стремиться устанавливать оптимальное диалектическое соотношение между развитием, обучением и воспитанием в наиболее широком смысле этого слова. Она обеспечит индивидуальное развитие учащегося и будет формировать сознательных и ответственных граждан будущего общества. Предполагается, что выпускники школы смогут получить фундаментальные знания, навык постановки и решения различных задач. Образовательный процесс будет строиться на основах компетентностного подхода, с применением ИКТ. Основы обучения квалифицированных специалистов, приносящих прибыль в любой сфере деятельности, закладываются в условиях профильного обучения. Для достижения поставленных целей школа будет строить свои отношения с родителями на договорной основе, предлагая разнообразные пути разумного сочетания бюджетного и платного финансирования образовательных услуг, включая возможность обучения в малых группах за родительскую плату. Стратегия развития школы основывается на ее Концепции.

Концепция развития школы

Теоретико-методологическим обоснованием Концепции школы являются концепции гуманитарного уровня взаимодействия человека с окружающим миром; теория личности как системы отношений; концепция самореализации личности; теория субъекта деятельности и идеи педагогики сотрудничества; концепция образовательной среды; концепция профильной школы и профессионального самоопределения учащихся. Подход к пониманию сущности Ребенка как антропологической целостности выразился в концепции развития школы в осмыслении Ребенка как единства нескольких ипостасей: Индивида, Личности, Субъекта и Индивидуальности. Гуманитарный подход к профессиональной деятельности учителя отразился в выборе системы базовых ценностей школы; в определении ведущих идей концепции; в формулировании сущности подхода к личности ребенка и педагога; в определении предназначения школы и формулировании главных функций школы; в понимании модели выпускника. Одним из оснований концепции развития школы выступила концепция образовательной среды. Образовательная среда является частью социокультурной среды. В наиболее общем виде она может быть определена как «совокупность социальных, культурных, а также специально-организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Основанием концепции развития школы выступила также теория самореализации личности, которая явилась основополагающей в определении основного направления поисков ОЭР школы, в формулировании главной цели воспитательной работы, в определении и выборе тех базовых ценностей, на которые опирается концепция школы, в формулировании ведущих идей школы и определении ее предназначения.

Социально-педагогическая миссия современной школы заключается в том, что она призвана стать одним из основных инструментов реализации единой государственной

политики в сфере образования, сформировать единое образовательное и информационное пространство стран. Предназначение 564-ой школы, общеобразовательной средней школы, комплектуемой главным образом по микрорайону, реализующей ОП начального общего образования (1 ступень), основного, среднего (полного) общего образования (II, III ступени), предпрофильного и профильного обучения по художественно-эстетическому профилю, направлению «Архитектура» (II, III ступени), информационно-технологическому профилю (8-11кл.), спортивному профилю (баскетбол) заключается в создании благоприятной образовательной среды для реализации их личностного потенциала, подготовки к профессиональному самоопределению. Школа располагает в двух типовых школьных зданиях, имеет библиотеку, 2 спортивных зала, 8 специально оборудованных кабинетов, сырьевую столовую, 29 классных помещений; актовый зал, ИЗО–студию, танцевальный класс, 2 спортивных площадки.

Организационно-правовой статус школы. По мере развития школы, реализации одного из сценариев, создания благоприятных механизмов финансово-хозяйственной деятельности, совершенствования форм государственно-общественного и внутришкольного управления, предполагается изменение организационно-правового статуса школы. Планируется изменить статус общеобразовательного учреждения на статус образовательной организации в форме государственной автономной некоммерческой организации.

Раздел III. Реализация программы развития.

Решение задач, перечисленных во II Разделе данной программы, достигается соотношением требований нормативно-правовой базы с соответствующей организацией дальнейшей деятельности педагогического коллектива, развитием кадрового потенциала, информационным и материально-техническим обеспечением школы.

Осуществление Программы планируется по следующим ведущим направлениям:

1. «Взаимодействие семьи и школы».

Данное направление опирается на положение о том, что тесное партнерское взаимодействие семьи и школы способствует лучшей социализации личности, ее самоопределению и установлению гармоничных взаимоотношений с другими людьми. Реализация направления предполагает осуществление следующих целевых программ: 3.3.8 «Повышение роли семьи в образовательном пространстве школы», 3.3.2.«Предшкольное образование», 3.3.3. «Развитие индивидуальных способностей учащихся начальной школы»

2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Очевидно, что полноценное разностороннее образование невозможно без ценностных установок на здоровый образ жизни и определенных навыков человека в этой области. Это, в свою очередь, предполагает формирование здоровьесберегающей среды в рамках образовательной среды школы и реализуется через проекты: 3.3.4. «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», «Создание спортивного центра по игровым видам спорта».

3. «Информатизация образовательной среды школы»

Разработка данного направления продиктована объективными изменениями в современном обществе, связанными с расширением информационного поля культуры, появлением новых информационных технологий взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми. Кроме того, это направление может рассматриваться как сфера самореализации ребенка, так как опыт современных детей в этой области часто является достаточно обширным и разносторонним. Реализация идей данного направления

представлена в проекте **«Информатизация образовательной среды профильной школы»**.

Проект предполагает решить **проблемы** отсутствия единой информационной и образовательной среды школы, не позволяющей применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных, необходимости модернизации компьютеров, увеличения их числа; отсутствия реальной преемственности между школой и ВУЗом; необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения экзаменов в вузы; потребности старшеклассников углубленно изучать те предметы, необходимые для будущей профессии. Поэтому **замыслом** проекта является создание единого информационного пространства школы, применение информационных технологий, позволяющее сделать обучение более продуктивным и результативным, а управление школой более эффективным. Дифференциация и индивидуализация обучения, позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализовав проект, можно достигнуть определенного социального **эффекта**: становления социально грамотной и мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве. **Целью** проекта является повышение качества образования за счет использования информационных технологий в учебном процессе, внеклассной работе и управлении; создание системы специализированной подготовки профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Цель будет достигнута при решении следующих **задач**: обеспечении ОУ средствами вычислительной техники, сопутствующим программным обеспечением, а также средствами доступа к глобальным информационным сетям; повышении квалификации кадров в области телекоммуникационных средств и информационных технологий; создании системы сервисного обслуживания компьютерной техники, обеспечении углубленного изучения отдельных предметов в программе полного общего образования. Для решения задач будет организована следующая **деятельность**: приобретение и модернизация средств информатизации, получение доступа в Интернет, систематизирование информационных ресурсов, разработка и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий; будет развит и оснащен информационно-технологический профиль в 10-11 классах; повышаться квалификация и профессиональная переподготовка педагогических, административных, научно-методических и инженерно-технических кадров в области новых информационных технологий; осуществится регламентация образовательной деятельности с использованием информационных технологий; будет разработан и осуществлен проект предпрофильной подготовки, определен перечень конкретных мероприятий, реализующих программу внедрения идей концепции профильного обучения. Конечными результатами реализации Программы будет: доукомплектование и модернизация компьютерного парка аппаратно-программными средствами, доступ учащихся и учителей образовательного учреждения к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, создание школьной медиатеки, программных продуктов по всем учебным дисциплинам, оптимизация информационных потоков в управлении образованием и создание баз данных системы электронного документооборота, возможность проведения тестирования, оценки качества образования и

прогнозирование развития системы образования с использованием информационных технологий, повышение эффективности вложения средств в приобретение, обслуживание и ремонт компьютерной техники, формирование информационного образовательного пространства школы.

4. «Профильная школа»

Одним из ключевых направлений модернизации современного образования является профилизация старшей школы. Это создает условия для самоопределения человека в новых экономических условиях, развития его индивидуальных способностей. В своей работе школа исходит из идеи о том, что будущее квалифицированных кадров начинается в рамках образовательного учреждения при создании соответствующих организационно-педагогических условий. В качестве таких условий можно рассматривать целевой проект - 3.3.5. Проект «Профильное обучение».

5. «Дополнительное образование»

Вариативность образования предполагает создание широкой сети дополнительного образования в рамках ОУ. Данное направление отражает интересы родителей и учащихся школы и способствует непрерывности, интеграции и преемственности основного и дополнительного образования учащихся на всех ступенях школы. На его реализацию направлен целевой проект - 3.3.7. Проект «Организация дополнительного образования» В рамках осуществления данного проекта предполагается создание центра дополнительного образования, отвечающего потребностям профилей, реализуемых школой.

6. «Воспитательная система школы».

Со дня своего основания школа № 564 большое внимание уделяла воспитательной работе. Успехи и достижения школы, полученные в этом направлении, составили одну из основных традиций школы и позволили создать серьезную воспитательную систему в рамках образовательного учреждения. Поэтому дальнейшую разработку этого направления школа рассматривает в качестве одного из ведущих проектов. Школа видит свою миссию в создании системы доверительных партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, что, по убеждению школы, положительным образом влияет на становление личности человека и его успехи, как в области образования, так и в жизни в целом. Данное направление осуществляется посредством реализации целевой программы «Развитие воспитательной системы школы» (3.3.9. Материалы к целевой программе «Развитие воспитательной системы школы»).

7. «Совершенствование управления школой».

Программа как организационная основа реализации Концепции школы представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах деятельности и финансово-экономических механизмах. Реализация конкретных мероприятий, разработанных по основным направлениям развития школы в форме Целевых программ или проектов, невозможна без достижения положительных результатов проекта 3.3.1. «Совершенствование государственно-общественного управления школой». Данный проект направлен на решение следующих **проблем**: неэффективность механизмов управления школой, необходимость появления общественной составляющей в управлении ОУ и привлечения дополнительных финансовых средств на создание условий развития ОУ, поддержку детей (одаренных, детей из малоимущих и многодетных семей, детей-инвалидов) и талантливых педагогов, подготовка ОУ к изменению статуса. **Замысел** проекта состоит в том, что достижение нового качества образования (как одна из задач ФЦПРО на 2006-2010 годы) возможно лишь на основе сплоченных усилий государства, предпринимателей,

родителей. Через попечительство общество выступает как партнер в образовательном процессе и тем самым разделяет ответственность, формирует социальный заказ образованию. Поэтому, организовав деятельность ПС, можно получить определенный социальный эффект, создать школу, привлекательную для детей и родителей, удобную для работы учителей. Такая школа будет стремиться к самостоятельности, изменению статуса. Ей потребуется эффективное управление. Положительный результат развития школы будет достигнут, если получится внедрение новых механизмов внутришкольного управления. В результате может быть достигнут определенный **социальный эффект**: повышена доступности и качество образования в ОУ, защищены права и интересы участников образовательного процесса, эффективно использованы ресурсы. **Цель** проекта состоит в вовлечении родителей, руководителей организаций, депутатов и лиц, заинтересованных в развитии школы, в попечительство, изменении внутришкольной системы управления. **Задачами являются** создание правовых условий для сотрудничества и партнерства граждан в деле воспитания, развития и обучения детей, изменение отношения родителей и общества к школе, внедрение оптимальных механизмов управления в новых условиях, финансирование и реализация перспективных инициатив, новых информационных технологий, укрепление материальной базы школы. **Результатом** проекта должно быть создание Попечительского совета школы и Фонда ПС, изменение структуры управления школой, выполнение плана подготовки к изменению статуса школы, достижение положительной динамики результатов за счет повышения эффективности управления школой.

Предложения по направлениям финансирования Программы на 2006 - 2010 годы за счет средств федерального бюджета и других источников носят прогностический характер и подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов бюджета, бизнес- плана, адресной инвестиционной программы на соответствующий год с учетом ежегодного уточнения перечня и объемов программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.

Целевые индикаторы

и показатели, позволяющие оценивать ход реализации программы.

Основной **стратегической целью** данной Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан и рынка труда в качественном образовании. Для оценки эффективности Программы развития используется система целевых индикаторов и показателей, предложенная в ФЦПРО, из которых для оценивания результатов реализации Программы развития школы № 564, выбраны следующие направления:

1) повышение качества школьного образования:

· выравнивание возможностей учащихся: увеличение количества детей в возрасте 5 - 6 лет, занимающихся в школе, уменьшение количества неуспевающих и второгод., особенно в нач. школе, в 9 кл.;

· повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы: рост уровня грамотности чтения, рост математической грамотности, положительная динамика естественно-научной грамотности учащихся (повыш. рейтинга PISA);

2) улучшение социальной ориентации уч-ся и достижение равенства в получении образ.:

· профилирование школьного образования: увеличение количества учащихся, занимающихся по программам профильного обучения; увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; результаты единого государственного экзамена;

увеличение количества детей из малоимущих семей, занимающихся по программам профессионального образования; увеличение количества детей с ограниченными возможностями, получивших общее среднее образование и основы профессионального;

увеличение количества детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, получивших общее среднее образование; увеличение количества учащихся в возрасте до 15 лет, обучающихся по программам дополнительного образования детей; увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующую ступень образования выпускников учебных заведений со специальными образоват. программами; обеспечение доступности образования (уменьшение количества несовершеннолетних в возрасте 8 - 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, увеличение количества молодежи в возрасте до 22 лет, получившей среднее образование); увеличение количества учащихся в возрасте 17 - 18 лет, успешно завершивших полное среднее образование;

3) повышение конкурентоспособности среднего образования:

увеличение кол-ва выпускников, поступ. на бюджетные отделения по профилю школы.

4) обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:

изменение возрастного ценза преподавательского состава, снижение текучести кадров в сфере образования; повышение уровня квалификации преподавательского состава:

увеличение количества учителей, прошедших повышение квалиф. и переподготовку;

увеличение количества учителей, владеющих компьютером; увеличение количества учителей, применяющих ИКТ

5). повышение эффективности финансирования образования: обновление учебно-материальной базы школы: увеличение числа учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, повышение уровня оплаты педагогического труда:

б) расширение социального партнерства и использование след. принципов в управлении:

- обеспечение открытости исчерпывающей финансовой отчетности и информации о деятельности всех подразделений школы;
- развитие общественно-гражданских форм управления:

появление органов ученического самоуправления- рост участия учащихся в управлении школой,

удельный вес классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении;

развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития школы.