

**Государственное общеобразовательное учреждение  
гимназия №49 Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**Программа развития  
гимназии на период  
2005 – 2010 годы**

**2005 год**

**Программа развития  
государственного общеобразовательного учреждения  
гимназия № 49 Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**I. Паспорт программы развития гимназии**

Настоящая программа определяет концепцию развития гимназии и основные направления деятельности по ее реализации.

***Нормативная база для программы развития гимназии***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
7. Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010».
8. Концепция развития образования Приморского района Санкт-Петербурга на период до 2010 года.

**Цель программы:**

Создание условий для эффективного развития гимназии в ходе осуществления модернизации образования

**Основные задачи программы:**

1. Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности гимназии.
3. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.

**Сроки реализации программы:** с сентября 2005 года по июнь 2010 года.

## **Этапы реализации программы:**

### ***1. Ориентировочный этап 2005-2006 уч. год***

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования

### ***2. Основной этап 2006-2009 уч. год***

Переход гимназии в новое качественное состояние

### ***3. Обобщающий этап 2009-2010 уч. год***

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии, утверждение созданных документов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах гимназии.

## **Управление программой**

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии и Советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором, научным руководителем и заместителем директора по учебно-методической работе

## **II. Информационная справка о гимназии**

### **2.1. Общие сведения о гимназии и контингенте учащихся.**

Гимназия № 49 была открыта в 1991 году как экспериментальная площадка по разработке концепции всесторонней гуманизации и гуманитаризации процесса образования. Главной целью гимназии являлось формирование широкообразованной личности, ориентированной на получение в дальнейшем высшего образования, на подготовку к творческой деятельности; предоставление возможности самореализации, саморазвития личности учащегося; формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения на основе единства знания и эстетического развития. В 1994 году гимназия утвердила свой статус и включилась в экспериментальную работу по программе «Правоведение в школе» под руководством автора программы, доктора педагогических наук, профессора СПб АППО Н.И.Элиасберг. Данная программа явилась действенным механизмом реализации концепции гуманизации образования.

В период с 1996 по 2000 годы гимназия работала в режиме пилотной, затем опорной школы по системе этико-правового образования и гражданского воспитания школьников. В гимназии представлена образовательная программа с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла и 3-х иностранных языков. В период с 1991

по 2001 год в гимназии обучалось не более 280 человек с нетрадиционной наполняемостью классов – до 16 человек.

В 2001 году в связи с переездом в новое здание изменилась структура гимназии: значительно увеличился контингент учащихся (до 870 человек) и учителей. Территориально гимназия расположена в муниципальном округе № 65, в спальном районе Санкт-Петербурга, достаточно удаленном от основных центров культурной жизни города. В данном микрорайоне нет крупных культурно-просветительских учреждений.

В 2004-2005 году гимназия прошла процедуру аттестации и лицензирования и подтвердила свой статус гимназии, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет.

По состоянию на 5 сентября 2004 года в гимназии обучалось 825 детей (32 класса), из них:

- в начальной школе (I ступень) – 385 человек (15 классов)
- в основной школе (II ступень) – 316 учеников (12 классов),
- в 10-11 классах – 124 человека (5 классов)

Количество детей из многодетных семей – 46 человек.

Количество детей из неполных семей вследствие потери кормильца – 19 человек.

Малообеспеченные семьи – 86 человек.

Инвалиды детства – 10 человек.

Набор учащихся в гимназию осуществляется согласно «Положению о приеме в гимназию»

преимущественно из прилегающего к гимназии микрорайона. Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – перемена места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы гимназии – шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов и пятидневная учебная неделя – для учащихся 1-4 классов.

Несмотря на изменения условий работы и структуры гимназии, педагогический коллектив школы старается сохранить свои традиции. Смысл педагогической деятельности определяется гуманистической парадигмой человеческих отношений. На первое место в ней выходит процесс познания и общения в процессе познания, которое приводит к осознанию самоценности, уникальности человеческой личности.

В своей деятельности гимназия придерживается следующих основополагающих принципов гимназического образования:

- принцип гуманизации (смыслом образовательного процесса становится развитие ребенка);
- принцип гуманитаризации (развитие внутренней потребности к самосовершенствованию);
- принцип развивающего обучения (использование методов творческой мыслительной деятельности);
- принцип индивидуализации (повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика);
- принцип целостности (единство процессов развития, обучения и воспитания);
- принцип непрерывности (организация целостной системы образования повышенного уровня всех ступеней образования).

Особенностью гимназии является реализация целостной системы гражданско-правового образования (Петербургская модель), которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной программы является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что определяет огромный воспитательный потенциал программы. С 2000 года гимназия является опорной школой по гражданско-правовому образованию школьников.

С 1992 года гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО и участвует в реализации международных проектов по следующим направлениям:

- защита окружающей среды;
- права человека;
- всемирное культурное наследие.

В настоящее время гимназия включилась в программу по реализации проекта ЮНЕСКО «Великий Волжский путь».

***Основные базовые ценности коллектива гимназии:***

- ребенок (его личность, его интересы и потребности);
- семья (как основа формирования и развития личности ребенка);
- образованность (как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности);
- культура взаимоотношений между людьми (как одна из важных составляющих взаимодействия);

- правовая культура (как важнейшая составляющая развития общества, государства);
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, гуманитарной культуры, любви и уважения к ребенку;
- коллектив единомышленников (как основное условие существования и развития гимназии).

## **2.2. Организация образовательного процесса.**

Гимназия реализует общеобразовательную программу начального общего образования (1-4) и общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. Учебный план гимназии составлен в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ на 5-ти дневную учебную неделю (2-4 классы) и 6-ти дневную учебную неделю (5-11 классы), утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. № 322. Учебный план для 1-х классов составлен в соответствии с Учебным планом для образовательных учреждений РФ с русским языком обучения на 5-ти дневную учебную неделю, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

### **Спецификой учебного плана гимназии является:**

#### *Начальная школа*

С 1995 года гимназия работает по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, основной задачей которой является формирование способностей к саморазвитию, к самопознанию, к самовоспитанию и к самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей младших школьников.

В рамках данной программы для усиления гуманитарной составляющей увеличивается количество часов (на 1 час) на учебный предмет «Литературное чтение».

Изучение первого иностранного языка, английского, начинается со второго класса. При проведении уроков иностранного языка классы делятся на две группы.

В 1-4 классах изучается интегрированный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)», в содержание которого дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В 1-ом классе введен интегрированный учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд». В рамках данного предмета используется проектный метод, в частности, отрабатываются элементы социального проектирования.

Обязательным предметом в начальной школе является этико-правовой курс «Я и мой мир», который проводится в рамках дополнительного образования.

Система развивающего обучения способствует сокращению периода адаптации учащихся 1-х классов и успешному включению младших школьников в учебный процесс.

### ***Основная и средняя школа***

В гимназии в 5-11 классах реализуется гимназическая образовательная программа, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Увеличено количество часов на образовательную область «Филология» за счет вариативной части Базисного плана. В учебный план включены такие курсы, как «Новейшая русская литература» (10-11 классы), «Зарубежная литература» (7-8 классы).

Через образовательную область «Филология» осуществляется изучение иностранных языков: английский язык является обязательным для всех учащихся 5 -11 классов, изучение второго языка (французского или немецкого - по выбору учащихся) начинается с 5-го класса.

Эстетический цикл реализуется через преподавание таких предметов, как изобразительное искусство, История и культура Санкт-Петербурга, Мировая художественная культура.

В 5-9 классах изучается интегрированный курс основ безопасности жизнедеятельности и технологий.

Одной из важных черт специфики образовательного процесса гимназии является реализация системы гражданско-правового образования, которая охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 классы, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельности школьников. В учебном процессе создана «этико-правовая вертикаль» в виде учебных курсов с 1 по 11 классы:

- 1-4 классы – курс «Я и мой мир»;
- 5-7 классы – курс «Социальная практика»;
- 8-9 классы – курс «Права человека в свободной стране» (обществознание с акцентом на этику и право);

- 10-11 классы – основной курс «Обществознание» (с включением модуля «Право») и факультативные правоведческие, этико-философские курсы .

Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, в частности, педагогический коллектив гимназии счел целесообразным введение в образовательную область «Технологии» следующие курсы:

- курс «Информационные технологии» (5-11 классы);
- курс «Выбор профессионального пути» (9 класс);
- элективные учебные курсы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов.

Учебный год в гимназии разделен на три триместра, по завершению каждого триместра проводится аттестация учащихся по результатам их деятельности. Каникулы проводятся в установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга сроки. Для учащихся 1-х классов в феврале организуются дополнительные каникулы.

Согласно Уставу в 5-8 и 10 классах по итогам года проводится промежуточная аттестация по 2-м предметам, утвержденным на педагогическом совете.

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится в соответствии с нормативными документами.

### *Дополнительное образование*

Система дополнительного образования гимназии используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Для получения каждым учеником гимназии обязательного уровня образовательной подготовки была организована работа 40 факультативов и 54 кружков. В гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, естественно-научное, гражданско-правовое, физкультурно-спортивное. Дополнительное образование учащихся гимназии осуществляется как за счет бюджетного финансирования, так и за счет средств родителей. Для будущих первоклассников открыто подготовительное отделение.

Педагогическим коллективом гимназии разработана система экскурсионной работы. В каждой параллели классные руководители работают по специально разработанному плану экскурсий. Экскурсионная работа с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Она создает благоприятные условия для

формирования научного мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и перевода их в социо-культурную гуманистическую деятельность.

### **2.3. Внешние связи гимназии.**

В течение 10 лет гимназия реализует целостную систему гражданско-правового образования. С 2000 года является опорной школой по данному направлению. На базе гимназии регулярно проходят обучающие и практические семинары, конференции. В 2004 и 2005 гг. были проведены следующие мероприятия:

- «Гражданско-правовое образование в системе работы ОУ» (для руководителей и заместителей директоров по ВР);
- «Ученические социальные проекты в системе школьного образования» (для заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов);
- «Проектная деятельность в начальной школе» (для зам. директоров по УВР начальных классов);
- «Проектная деятельность учащихся» - городской семинар для методистов и учителей Приморского района города;
- «Система государственно-общественного управления школой» - конференция для участников образовательного процесса гимназии, руководителей районного отдела образования, методистов АППО, представителей Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Педагоги гимназии постоянно проводят индивидуальные консультации по программе гражданско-правового образования школьников (для учителей Приморского района и школ города.)

Гимназия регулярно обменивается опытом своей работы с различными учебными заведениями России и зарубежных стран. В 2004 году педагоги и учащиеся гимназии принимали участие в работе Международной школы гражданственности (г. Анапа), в 2005 году – участие в практическом семинаре «Демократия в школе» (г. Хельсинки). В течение 10 лет гимназия реализует программу сотрудничества со школой SYK и RESSO (Финляндия, г. Хельсинки), включающие обмен делегациями учащихся, учителей и родителей.

В рамках программы ЮНЕСКО коллектив гимназии принимает участие в реализации международных проектов: Балтийский проект, проект «Великий Волжский путь». Работа над проектами ЮНЕСКО требует постоянных контактов со школами-партнерами России, стран СНГ и зарубежных стран.

## **2.4. Текущее ресурсное обеспечение гимназии.**

### **2.4.1. Кадровые ресурсы.**

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами полностью. В настоящее время в гимназии работают 79 педагогов, среди которых:

- доктор педагогических наук, профессор – 1 человек;
- награжденные правительственными наградами;
- имеющие звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;
- получившие Государственную премию Правительства Российской Федерации в области образования – 1 человек
- награжденные отраслевыми наградами – 5 человек

*Характеристика педагогов по категориям:*

- высшая категория – 38 человек (48,1%)
- I кв. категория – 16 человек (20,3%)
- II кв. категория – 8 человек (10,1 %)
- не имеют кв. категории – 17 человек (21, 5%)

В гимназии наблюдается тенденция увеличения числа сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию; тенденция роста профессиональной компетенции педагогов.

В гимназии работают 6 молодых специалистов.

Возрастной состав кадров:

- до 30 лет – 15 человек
- от 30 до 55 лет – 55 человек
- старше 55 лет – 8 человек.

### **2.4.2. Материально-техническая база.**

Гимназия функционирует в одном здании постройки 2001 года, в котором ежегодно проводятся соответствующие ремонтные работы по поддержанию оптимального санитарно-гигиенического режима. Гимназия располагает оборудованными учебными кабинетами, двумя спортивными залами, актовым залом,

столовой, медицинским кабинетом. В гимназии библиотека обладает фондом в 618 тысяч единиц хранения и имеет читательский зал. На базе каждого методического объединения созданы свои дополнительные фонды, в которые входят художественная и методическая литература, материалы для проведения уроков, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium. Гимназия подключена к сети Интернет через оператора «Матрикс».

С 2001 по 2005 годы гимназия значительно расширила свою материально-техническую базу. Была произведена замена освещения всех учебных кабинетов, коридоров, лестничных пролетов, столовой, спортивных и актового залов, гардеробов. Отремонтированы: система вентиляции, горячего водоснабжения и пожарной сигнализации, переоборудован счетчик холодной воды. Произведен косметический ремонт лестничных пролетов, учебных кабинетов, процедурного кабинета, столовой, пищеблока, туалетов. Была установлена кнопка тревожной сигнализации. Для повышения эффективности образовательного процесса были приобретены мебель, технические средства обучения, методические пособия.

Проводилась работа по благоустройству школьной территории: приобретены вазоны для цветов, урны, завезена земля и посажены деревья.

### **2.4.3. Финансовые ресурсы.**

Гимназия с 1995 года находится на финансово-хозяйственной самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Освоение поступающих внебюджетных средств осуществляется через Благотворительный Фонд поддержки и развития ГОУ гимназии №49 НОУ «Знание», организованного родительской общественностью.

## **3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем гимназии.**

### **3.1. Результаты образовательного процесса.**

За время своего существования гимназия завоевала значительный авторитет среди населения Приморского района Санкт-Петербурга. Результаты опроса учащихся, родителей и выпускников показали, что гимназия привлекает своей гуманитарной направленностью и качеством знаний, гуманистическими отношениями между всеми

участниками образовательного процесса. При переезде в новое здание, несмотря на изменение условий, в гимназию перешли практически все учащиеся и весь педагогический коллектив; удалось сохранить ядро, а значит, и традиции и атмосферу и стиль общения.

Для гимназии характерно высокое качество образования. Степень обученности учащихся

за период 2001-2005 гг. стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 69% до 91%. Количество отличников составляет 9-10% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - более 43%. Следует отметить, что число отличников за

последние 4 года увеличилось на 28%, а число учащихся, обучающихся на «4» и «5» - на 3.4%.

Второй год подряд учащиеся 11-х классов сдают экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Средний балл по гимназии: 2003-2004 уч. год – 4,15, 2004-2005 уч. год – 4,12. Результаты экзаменов указывают на высокий профессиональный уровень преподавателей русского языка и

хорошие знания учащихся. Качество знаний, показываемых выпускниками на других экзаменах, в том числе по профильным предметам, составляет от 96% до 100%. За последние 4 года 11% выпускников гимназии получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

В 2004-2005 уч. году гимназия проходила аттестационное обследование по ступеням обучения в форме тестирования. Аттестационная комиссия признала, что уровень и качество обучения выпускников по ступеням образования соответствует показателям в пределах допустимого интервала для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Средний балл по гимназии ( 3,93) выше среднего балла по Санкт-Петербургу (3,7).

Выпускники гимназии ориентированы на поступление в высшие учебные заведения. За последние 4 года 96% выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях:

- Санкт-Петербургский Государственный Университет (на философском, историческом, биолого-почвенном, медицинском факультетах);
- Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена (на филологическом факультете, факультете социальных наук);
- Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет (на лечебном и стоматологическом факультетах);
- Академия ветеринарной медицины;

- Санкт-Петербургский Государственный Институт Сервиса и Экономики;
- Государственный Университет культуры и искусств;
- Санкт-Петербургская Инженерно-Экономическая Академия и др.

Студентами гуманитарных вузов стали 60% всех выпускников, технических – 26%, медицинских – 10%.

Качество образования учащихся позволяет гимназии стабильно лидировать среди школ Приморского района и города по результатам районных и городских туров олимпиад по гуманитарно-социальным предметам, конкурса Всероссийской акции «Я – гражданин России», других смотров и фестивалей. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах на различных уровнях принимают участие более 60% школьников. За последние 3 года учащиеся гимназии занимают призовые места в следующих районных и городских мероприятиях:

- районном и городском туре олимпиады по русскому языку и литературе (2003, 2004, 2005 гг.), поэтическом конкурсе, посвященном 60-летию Победы (2005г.);
- районном туре олимпиады по ОБЖ (2004г.);
- городском туре олимпиады по праву (2003, 2005г.);
- юбилейном конкурсе, посвященном 200-летию Х.К.Андерсена. (2005);
- городской выставке «Будущее Петербурга»(2004);
- игре-конкурсе «Золотое руно» (2005);
- городском конкурсе Всероссийской акции «Я – гражданин России» (2003, 2004, 2005 гг.);
- городском конкурсе «Мы – граждане России» (2005 г.);
- районном конкурсе «Играй класс» (2004, 2005);
- районных соревнованиях «Балтийский берег» (2004,2005 г.).

Хорошие результаты показывают ученики гимназии и в Международной лингвистической игре «Русский медвежонок» и Международной математической игре «Кенгуру».

Высокий уровень подготовки учащихся на данном этапе обеспечивается:

- работой коллектива по обновлению качества образования;
- поиском новых форм организации образовательного процесса;
- введением дополнительно к базовому содержанию образования профилирующих дисциплин, сориентированных на гуманитарное образование и направленное на развитие творческого потенциала школьников;
- введением интегрированных, элективных и факультативных курсов, спецкурсов;
- выявлением и оказанием своевременной педагогической помощи учащимся;

- совершенствованием педагогического мастерства;
- регулярной диагностикой результатов педагогической деятельности;
- развитием здоровьесберегающих технологий и созданием условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся.

В своей деятельности гимназия уделяет большое внимание изменению методов обучения, которые ориентированы, прежде всего, на развитие компетентностей школьников. Одним из таких методов является проектное обучение. Учитывая специфику гимназии, работа педагогического коллектива направлена на реализацию социальных проектов, которые позволяют вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность, расширить круг знаний об обществе, развить навыки коммуникации, обогатить их опытом решения конкретных жизненных проблем, развить чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои силы, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить ценностные ориентиры. С 2000 года гимназия принимает активное участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России», которая была организована по инициативе Министерства образования РФ. Ежегодно гимназия занимает призовые места по результатам конкурса. За последние 4 года учащиеся гимназии разработали и реализовали 12 социально значимых проектов, среди которых проект «Покаяние» (участники данного проекта явились Всероссийскими лауреатами), «Аллея памяти», «Семейный архив», «История одного номера», «Добрый день календаря», «Слово и дело» и другие. В 2004 году в проектную деятельность были вовлечены учащиеся 3-4 классов.

Проектная деятельность в начальной школе основана на интересах детей и самостоятельной деятельности учащихся для достижения поставленных целей. Ежегодно в гимназии проводится школьный конкурс «Социальный проект».

Начиная с 2004 года, проектное обучение используется и в учебном процессе. Это, прежде всего, проекты информационные, исследовательские, творческие. Свои проекты учащиеся защищают на традиционном творческом конкурсе «Гимназические чтения».

Необходимым компонентом гражданско-правового образования является развитие ученического самоуправления. С 2003 года в жизнь гимназии была включена модель «Школьный парламент», в работе которого задействованы учащиеся 8-11 классов.

Жизнь гимназии наполнена традициями, к которым следует отнести предметные недели, День гимназии, Праздник первоклассника, Последний звонок, День учителя, гражданские праздники, День св. Валентина, День культуры и др.

### 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

С момента своего основания в гимназии реализовывалась комплексно-целевая программа «Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса». Гуманистический подход предполагал создание психолого-педагогических условий для целостного развития личности, ее духовных и познавательных потребностей, приобщению к универсальным ценностям культуры. Основной идеей концепции гуманизации является идея саморазвития личности. Ведущими в образовательном процессе гимназии являются личностно-ориентированные педагогические технологии, которые включают в себя методы и средства обучения и воспитания, соответствующие особенностям каждого ребенка.

В настоящее время в гимназии широко представлены технологии развивающего обучения (в начальной школе – система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), технологии проблемного обучения (педагогические мастерские, критическое мышление), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (игровые технологии), технологии коммуникативного обучения (диалоговые), информационные технологии. Педагогический коллектив гимназии поставил перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя гимназии 4 года назад начали внедрять в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значительным следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успех;
- повышение умения адекватно оценить себя;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- развитие критического мышления, умения искать пути решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских навыков.

Кроме того, работа в области социального проектирования способствует приобретению практического жизненного опыта, который усиливает социальную компетенцию и предрасположенность к социально значимой деятельности, развивает гражданскую инициативу и гражданскую ответственность.

В результате использования проектной технологии учителя гимназии разработали и успешно воплощают целый ряд широкомасштабных межпредметных, внутрипредметных, социальных и международных проектов.

В настоящее время гимназия работает над проблемой «Создание целостной системы оценивания образовательных результатов в гимназии». Цель данной программы – формирование умений у школьников самостоятельно оценивать результаты собственной деятельности, определять критерии оценки, применять их на практике, объяснять причины успеха или неудачи, корректировать цели последующей деятельности и средства их реализации.

Достижение этой цели возможно на основе:

- перехода от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к принципу оценивания ребенка по результатам его собственного продвижения
- привлечения учащихся к разработке принципов и критериев оценивания
- введения открытой защиты учеником своей деятельности (отчета о ней) как формы итоговой аттестации за определенный период (полгода, год).

### **3.3. Конкурентные преимущества гимназии и противоречия образовательного процесса.**

Анализ современного состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга;
- гимназия располагает необходимыми учебными классами, спортивной базой, компьютерными кабинетами;
- библиотека в своем фонде имеет все произведения, включенные в учебные программы;
- учащиеся обучаются в первую смену, в классах, наполняемость которых не превышает установленные нормы;

- гимназия предоставляет определенные виды социально-педагогической, психолого-педагогической, консультативной помощи, которую могут получить учащиеся и родители;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию гимназии;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников гимназии;
- качественное изучение школьниками родного языка и двух иностранных языков;
- углубленное изучение предметов гуманитарного профиля;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- реализация целостной системы гражданско-правового образования (ориентир на становление у школьников социально-гражданской компетентности и гражданственности);
- наличие системы школьного самоуправления.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития гимназии. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на восприятие готовых знаний, отсутствием поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать с личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

- организацией методической работы в гимназии, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъективности как учителя, так и ученика;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

#### **4. Концептуальные основания программы развития**

##### **4.1. Представления о выпускнике гимназии гуманитарной культуры и качестве образовательного процесса.**

Выпускник гимназии представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умеет устанавливать контакты с другими людьми, готов к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, сострадание по отношению к ближним. Присущая выпускнику гуманитарная культура, базируется на ценностях гуманистической этики и универсальной гимназической подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к саморазвитию и самореализации.

Представления о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся ориентируются на свои творческие достижения и чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки школьников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, гимназии необходимо достичь такого качества образования, при котором:

- формируется личность, обладающая высокой гуманистической правовой культурой, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к саморазвитию и самореализации;

- происходит обучение гуманитарным предметам на уровне, достаточном для профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается углубленное изучение предметов гуманитарного профиля с изучением предметов других образовательных областей без перегрузки учащихся;
- в сознании учащихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;
- соблюдаются права всех участников образовательного процесса.

В связи с вышеизложенным, основным результатом образовательной деятельности гимназии должна стать не просто система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

#### **4.2. Основные положения концепции гимназии как «школы гуманитарной культуры».**

1. Выпускник гимназии, для того чтобы чувствовать себя уверенно в постоянно меняющихся условиях современного общества, должен обладать универсальной гимназической подготовкой, ключевым компонентом которой может стать гуманитарно-социальный. Это предполагает, что он обладает высокой гуманитарной правовой культурой, способен использовать достижения культуры для решения важных гражданских, социальных и личных проблем, осваивать новые культурные ценности. Ориентир на становление у школьников социально-гражданской компетентности и гуманитарной культуры позволит выпускнику гимназии быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни современного общества.

2. Методы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у школьников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности обучающихся;
- расширение культурно-образовательного пространства учащихся;

- поощрение усилий школьников, направленных на достижения высоких результатов в различных видах деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной педагогической технологии к деятельностно - развивающей. Он предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися и учащихя между собой, повышения уровня самостоятельности школьников в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, самоуправление, социальное проектирование.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах гимназии опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихя, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем;
- приобретение практического опыта, который усилит социальную компетенцию и предрасположенность к социально значимой деятельности школьников.

3. Гимназия как «школа гуманитарной культуры» немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижения высоких личных, профессиональных и творческих достижений.

Процесс становления гуманитарной культуры должен начинаться с гармонизации личности учителя, с приобщения его к психологической культуре, которая предполагает

культуру убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющуюся в отношении к самому себе и к учащимся. Учитель-гуманист, ориентированный на творчество, является примером для своих учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей гимназии является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития гимназии изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддержать и развить потребности учителя заниматься повышением своего профессионального уровня, совершенствованием своих учебных программ, участвовать в управлении гимназией, информировать о своих достижениях.

4. Представления о выпускнике гимназии и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- обеспечение нового качества образования;
- развитие системы воспитательной деятельности;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;
- совершенствование уклада жизни гимназии на основе принципов гражданского общества;
- совершенствование системы управления гимназией.

## **5. Приоритетные направления реализации программы**

### **5.1. Обеспечение нового качества образования.**

Приоритетным направлением повышения качества образования в гимназии, является дальнейшее развитие гимназического (гуманитарного) образования как системообразующего компонента образовательного пространства гимназии

Для решения проблемной ситуации в образовании, возникшей вследствие противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, необходимо иное структурирование содержания и

организации образовательного процесса. Это возможно при реализации компетентностного подхода.

Для дальнейшего развития гимназического образования необходимо:

- осуществление компетентностного подхода к обучению, ориентированного на практический результат;
- разработка учебных программ нового поколения на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей;
- внедрение в учебный процесс образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- создание программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- выбор варианта учебного плана;
- совершенствование учебного режима;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- совершенствование системы предметных олимпиад;
- совершенствование системы итоговой и промежуточной аттестации;
- мониторинг состояния здоровья учащихся.

## **5.2..Развитие системы воспитательной деятельности в гимназии.**

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности гимназии является реализация системы гражданско-правового образования, которая охватывает как классно-урочный учебный процесс, так и внеурочные формы воспитания и обучения. Система ориентирована на становление правовой культуры личности как важнейшей и актуальнейшей социальной задачи.

Цель воспитательной деятельности – становление интеллектуально-развитой личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей устойчивой потребностью к саморазвитию и самореализации, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.

*Для осуществления данной цели необходимо:*

- совершенствование работы по реализации целостной системы гражданско-правового образования (Петербургская модель гражданско-правового образования);
- создание инновационной программы в области воспитания и дополнительного образования;
- реализация программы мероприятий в рамках концепции «Воспитание петербуржца XXI века»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- социальное проектирование учащихся;
- создание программы для развития воспитательного потенциала семьи;
- обеспечение социальной и психологической поддержки учащихся.

### **5.3.. Повышение квалификации и работа с педагогическими кадрами.**

Условием достижения нового качества гимназического образования является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для творческого поиска. В содержании методической работы гимназии акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессиональной компетентности учителя будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

Для этого необходимо:

- организация системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогических кадров;
- создание программы повышения квалификации педагогических работников по направлениям модернизации образовательного процесса;
- создание программы роста профессионального мастерства учителя, которая ориентирована на овладение новыми умениями (проектировочной, аналитической, диагностической, организаторской деятельности);

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности учителя;
- совершенствование способов взаимодействия членов педагогического коллектива;
- поддержка, научно-методическое обеспечение и стимулирование инновационной деятельности педагогов.

#### **5.4. Совершенствование уклада жизни гимназии на основе принципов гражданского общества.**

Цель – формирование демократического уклада школьной жизни, который мог бы с наибольшей степенью соответствовать ключевым нуждам взросления детей.

*Для реализации данной цели необходимо:*

- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- согласование прав и обязанностей всех участников образовательного процесса;
- развитие различных форм образовательной деятельности (школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие социальных инициатив, направленных на развитие гимназии; социальное проектирование;
- включение общественности в обсуждение, экспертизу и аттестацию гимназии.

#### **5.5. Совершенствование системы управления гимназией**

Для обеспечения эффективности управления процессом модернизации содержания образования, его соответствия современному социальному заказу, необходима модернизация самого управления.

*Для реализации поставленной цели необходимо:*

- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие государственно-общественного управления;

- реализация права ОУ на самостоятельное принятие стратегических решений в области образования и финансово-хозяйственной деятельности.