

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 56
ПЕТРОГРАДСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2006-2010 ГОДЫ «ИНТЕНСИФИКАЦИЯ И КАЧЕСТВО»**

2005

І РАЗДЕЛ

ДОСТИЖЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕХОДА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ деятельности Гимназии № 56 за период 2002-2005 г.г. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных Программой развития Гимназии «Новая петербургская школа», принятой 1 сентября 2002 года:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения – Педагогика Успеха, основные положения которой были определены в 1990 году и верность которым в Гимназии № 56 является отправной точкой ее дальнейшего развития.
2. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития крупного образовательного учреждения нового типа (Образовательного Комплекса), в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования.
3. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления крупным образовательным учреждением.
4. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда в условиях крупного образовательного комплекса.
5. Разработаны и успешно реализуются, с учетом возраста учащихся и современных требований к организации педагогического процесса, проекты создания и сохранения образовательного пространства во всех структурных подразделениях Образовательного Комплекса.
6. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС-центра, службы педагогического аудита, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

7. Гимназия востребована родителями и учащимися города; в школе большая наполняемость; ежегодно открываются _____ первых и _____ десятых классов; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством Гимназии.
8. Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития гимназии «Новая Петербургская школа», являются аналитические материалы, ежегодно публикуемые в Информационном бюллетене о деятельности гимназии (предлагается в сокращении).

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ № 56
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(по состоянию на 01.10.2005 г.)**

I. Статус по Уставу. Учредители

1. Статус по Уставу *Гимназия*
2. Учредители
 - *Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга*
 - *Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга*

II. Адрес

1. Юридический ад- *197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.35*
рес
2. Фактические адре- *Начальная школа (1 – 4 классы):*
са *197110, Санкт-Петербург, ул.Пудожская, д.4 б.*
197110, Санкт-Петербург, пр.Динамо, д.14
Средняя школа (5 – 7 классы):

197022, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д.42-б

Старшая школа (8 – 11 классы):

197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.35

Дошкольное отделение:

197110, Санкт-Петербург, ул.Ольгина, д.2

3. E-mail pildes@school56.spb.ru

III. Общая характеристика Гимназии № 56

1. Год ввода в эксплуатацию	ул.Пудожская, д.4 б	
	построено	- 1936 г.
	пр.Динамо, д.14	
	построено	- до 1917 г.
	капитальный ремонт	- 1994 г.
	Каменноостровский пр., д.42-б	
	построено	- 1936 г.
2. Проектная мощность (чел.)	Чкаловский пр., д.35	
	построено	- 1936 г.
	реконструкция	- 1997 г.
	ул.Ольгина, д. 2	
	построено	- до 1917 г.
капитальный ремонт	- 1963 г.	
2. Проектная мощность (чел.)	ул.Пудожская, д.4 б	- 516 чел.
	пр.Динамо, д.14	- 227 чел.
	Каменноостровский пр., д.42-б	- 523 чел.
	Чкаловский пр., д.35	- 831 чел.
	ул.Ольгина, д. 2	- 40 чел.

3. Реальная наполняемость (чел.)	<i>ул.Пудожская, д.4 б</i>	<i>- 531 чел.</i>
	<i>пр.Динамо, д.14</i>	<i>- 247 чел.</i>
	<i>Каменноостровский пр., д.42-б</i>	<i>- 544 чел.</i>
	<i>Чкаловский пр., д.35</i>	<i>- 902 чел.</i>

IV. Учебно-педагогическая деятельность

1. Образовательные программы
- Начальная школа:*
- *Общеобразовательная программа начального общего образования (трехлетняя начальная школа);*
 - *Общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа)*
- Средняя школа:*
- *Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (V – IX классы);*
 - *Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (X – XI классы);*
 - *Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического профиля (III – IX классы);*
 - *Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (III – IX классы);*
 - *Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам*

технического профиля (X – XI классы)

- *Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (X – XI классы)*

Центр дополнительного образования:

- *Программы дополнительного образования по следующим направлениям:*
 - *музыкальное;*
 - *хореографическое;*
 - *театральное;*
 - *художественно-эстетическое;*
 - *естественных и точных наук;*
 - *гуманитарных наук;*
 - *досуговой деятельности;*
 - *технического творчества;*
 - *краеведения;*
 - *спорта.*

Дошкольное отделение:

- *Общеобразовательная программа дошкольного образования*

2. Учебный план и его особенности

Учебный план Гимназии № 56 ориентирован на формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического и лицейского образования с широким спектром дополнительного образования.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ № 322 от 09.02.1998 г. МО РФ), Примерного учебного плана общеобразовательной школы Санкт-Петербурга (Приказ № 285 от 21.04.98 г. КО Санкт-Петербурга) и Устава Гимназии № 56.

3. Работа во вторую

Работа коллективов Центра дополнительного образования

половину дня

ЦДО включает следующие отделы:

- *компьютерных технологий;*
- *иностранных языков;*
- *художественный;*
- *культурно-досуговый;*
- *естественнонаучный.*

УШ. Сведения о платных образовательных услугах

В гимназии открыто внебюджетное отделение Центра дополнительного образования. На внебюджетном отделении реализуются программы дополнительного образования, соответствующие программам обучения детской музыкальной школы.

ИХ. Сведения об участии коллектива в опытно-экспериментальной работы

Гимназия является школой–лабораторией по выполнению следующих исследовательских заданий:

- *Разработка технологии расширения образовательного пространства учащихся средствами интеграции основного и дополнительного образования;*
- *Апробация программ сопровождения и обобщение опыта работы по интеграции слабослышащих детей в общеобразовательную школу;*
- *Развитие системы управления образованием на школьном уровне (пилотные школы) (проект Министерства образования и науки РФ, Национального фонда подготовки кадров, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.*

Х. Участие коллектива в конкурсах педагогических достижений

1. Участие педагогического коллектива *Победитель городского конкурса педагогических достижений в городском конкурсе педагогических '1993,1995, 1998.*

достижений

2. Участие педагогического коллектива в конкурсе «Школа года России» *Лауреат конкурса «Школа года России» '1991, 1993, 1995, 1996, 1997, 1998, 2000.*
3. Участие педагогического коллектива в конкурсе «Лучшие школы России» *Победитель конкурса «Лучшие школы России – 2004» в номинации «Школа школ».*
4. Участие педагогического коллектива в Российском образовательном форуме -2003, 2004, 2005 (конкурс инновационных технологий) *Психолого-педагогический медико-социальный центр гимназии стал победителем Всероссийского конкурса инновационных идей, концепций, программ и технологий (2004 год); проект «Стратегическая программа «Профессионал» и способы ее реализации» стал лауреатом конкурса инновационных проектов (2005 год).
Участие коллектива гимназии отмечено специальными дипломами форума (2003, 2004, 2005 гг.)*

XI. Международные связи

- *Международные проекты: ППМС-центр (Бельгия); летняя языковая школа (Финляндия).*
- *Международные обмены: США; Италия, Великобритания, Германия.*

XII. Результативность учебно-воспитательного процесса

1. Результаты государственной итоговой аттестации, соответ- *Результаты и государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2004/2005 учебном году соответствуют заявленному уровню и статусу гимназии, о чем свидетельствует, например, тот факт, что 80,6% выпускников 11 классов сда-*

- ствуют ли результаты заявленному уровню за прошлый год
2. За отличную учебу и примерное поведения в 2005 году награждены:
3. Результаты участия в предметных олимпиадах:
4. Сведения о других достижениях учащихся
- ли ЕГЭ по русскому языку на «4» и «5».*
- золотыми медалями "За особые успехи в учении" 18 выпускников:
- серебряными медалями "За особые успехи в учении" 23 выпускника:*
- В 2004/2005 учебном году:*
- 33 учащихся стали победителями (I место) районного тура предметных олимпиад;*
 - 40 учащихся стали призерами (II и III место) районного тура предметных олимпиад;*
 - 10 учащихся стали призерами (II и III место) городского тура предметных олимпиад;*
 - 2 учащихся стали победителями городской экономической олимпиады ГУЭФ;*
 - 2 место в районной спартакиаде школьников.*
- Парамонова Дарья – чемпионка мира, призер первенства Европы и чемпионка России по русским шашкам.*
 - Детская редакция журнала "Бобер" – победитель 4 Всероссийского конкурса школьных изданий.*
 - Эстрадный вокальный ансамбль "Фортуна" – лауреат городского конкурса молодых исполнителей "Навстречу утренней звезде".*

- Хореографический ансамбль "Танцующий мир" – лауреат Международных фестивалей в Эстонии и Болгарии.
- Студия спортивно-эстрадного танца "Арабеск" – победитель 4-го Международного детского фестиваля "День рождения", лауреаты Международного конкурса в Польше.
- Бадулина Антонина – лауреат Всероссийского конкурса молодых вокалистов им.А.Пирогова (г.Рязань).
- 9 учащихся (1 место), 17 учащихся (2 место), 4 учащихся (3 место) 24-й Международной конференции по информатике.
- Григорьева Ольга – победитель городской олимпиады "Кенгуру".

5 Сведения о поощрении учителей

В гимназии работают:

- Народных учителей Российской Федерации 1 чел.
- Заслуженных учителей Российской Федерации 9 чел.
- награжденных знаком "Почетный работник общего образования" 42 чел.
- награжденных знаком "Отличник народного образования" 13 чел.
- награжденных знаком "Отличник физической культуры" 1 чел.
- награжденных знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" 22 чел.

6 *Количество учащихся, закончивших 9 класс - 233 чел.*

. *из них поступили:*

- *в 10 класс - 226 чел.*

- *В ССУЗ - 7 чел.*

7 *Количество учащихся, закончивших 11 класс – 305 чел.*

. *Из них поступили в вузы – 290 чел.*

8 *Количество учащихся, выбывших из 1 – 9 классов без уважительных причин – нет*

.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения полного среднего образования в крупном образовательном комплексе.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития Гимназии №56. К числу этих факторов в частности относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:

- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
- динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации, Санкт-Петербургской школы:

- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
- отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива Гимназии и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;

- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;
- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений Образовательного Комплекса.

Все выше перечисленные факторы позволяют предположить, что в Гимназии № 56 созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,
- эффективно использовало бы интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в Гимназии №56,
- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

II РАЗДЕЛ

Программа развития Гимназии № 56 «Интенсификация и качество» создается на период с 1 сентября 2006 года по 31 августа 2010 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2006-2007	ЭТАП Организационно-педагогический	<ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для:<ul style="list-style-type: none">— повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;— развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы;— перехода на единый формат внутришкольной документации;— организации внутришкольного информационного вещания в подразделениях Образовательного Комплекса на Каменноостровском пр., Пудожской ул., Крестовском; обеспечивающего сохранение и развитие единства образовательного пространства Комплекса.➤ Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов Комплекса.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в Гимназии №56, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся. ➤ Создание и апробация общегимназического проекта «Лучший класс года» как способа укрепления единства образовательного пространства комплекса, повышения привлекательности образовательного процесса.
2007-2008	<p style="text-align: center;">ЭТАП Экспериментально-внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе на Пудожской улице и на Крестовском. ➤ Предъявление результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности. ➤ Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов, составление технических карт. ➤ Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей. ➤ Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся. ➤ Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров Гимназии, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

2008-2010	<p style="text-align: center;">ЭТАП</p> Предоставления гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования	➔ Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения во всех подразделениях Образовательного Комплекса.
-----------	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 56 «ИНТЕНСИФИКАЦИЯ И КАЧЕСТВО»

Комплекс представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования. *Миссией образовательного комплекса является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.* Основным условием успешности развития комплекса полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, обще-учебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях образовательного комплекса:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.
Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.
2. В условиях крупного образовательного комплекса достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

3. Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие*.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- 3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- 4) переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежных результатов».

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном комплексе.

Образовательный комплекс рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- *принцип комплексного сопровождения* ученика и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Педагогические технологии, реализуемые в Гимназии 56.

Реализуемые в Гимназии педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся, включающая методики, разработанные специалистами ППМС-центра;
- технология «Годового Круга Традиций и Праздников», реализуемая педагогами Воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты ВУИР;
- технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой ОП технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия
- индивидуальные консультации
- тьюторские группы
- мастерские
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информатизацию процесса обучения
- модульное обучение
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп

- работу пар сменного состава
- зачетно-сессионную форму
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива Гимназии № 56 в период с 2006 по 2010 год – создание условий обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу Гимназии № 56 необходимо решить следующие задачи:

- создать в Гимназии современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;
- продолжить работу по формированию имиджа Гимназии № 56 как Образовательного Комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к Санкт-Петербургской школе;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях Образовательного Комплекса условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников Гимназии №56 для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;
- разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства.

Ш РАЗДЕЛ

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:

Проект	Задача	Направления решения
«Технопарк»	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none">- Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства Гимназии.- Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности.- Интеграция отобранных программных продуктов с конкретными учебными программами.- Составление и внедрение учебных карт. <i>Очередность привлечения учебных предметов по этапам (примерный график):</i> 2006-2007 г.г. – физика, математика, русский язык 2007-2008 г.г. – география, история 2008-2009 г.г. – химия, биология 2009-2010 г.г. – литература, МХК <p>ПРИМЕЧАНИЕ: данная очередность не означает отсутствия планомерной работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в преподавание всех предметов в течение всего периода реализации программы.</p> <p>- Введение информатики в начальной школе,</p>

		<p>оборудование специализированных кабинетов информационно-коммуникативных технологий в начальной школе на Пудожской улице и на Крестовском пр.</p>
<p>«Профиль»</p>	<p>Отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс с соответствующей корректировкой годовой и недельный учебные планы для IX и XI классов. – Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения. – Создание реестра апробированных в образовательных учреждениях города и района педагогически целесообразных профильных и элективных курсов. – Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами Гимназии разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные специальные курсы (в рамках дополнительного образования), получившие высокие экспертные оценки и доказавшие эффективность и востребованность среди учащихся. – Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов Гимназии с учетом пере-

		<p>хода на профильное обучение. Включение занятий, посвященных проблемам профильного обучения, в традиционные профессиональные учебы педколлектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через научно-практические конференции, профессиональные учебы, заседания цикловых и методических объединений, консультации службы сопровождения «Учитель», публикации в изданиях Гимназии №56 (серия «Для служебного пользования»). – Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению профильного обучения. – Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу Гимназии. – Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки на этапе «вхождения» учащихся в старшую профильную школу.
«Профессионал»	Оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников Гимназии №56 для повышения их квалификации с целью их подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.	- Разработка программы повышения квалификации педагогов «Информационная культура современного учителя»; реализация программы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семи-

		<p>нары на базе медиатеки Гимназии №56.</p> <ul style="list-style-type: none">– Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности (открытые уроки, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях, в рамках недели высоких технологий и др.).– Проведение комплекса необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства ученика и учителя, а именно:<ul style="list-style-type: none">▪ Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования;▪ Продолжение издания альманаха «Школьная медиатека»;▪ Продолжение работы по систематизации имеющихся и вновь создаваемых материалов и выпуск Каталогов и аннотированных сборников;▪ Развитие и укрепление необходимой материальной базы;▪ Продолжение работы по созданию учебного комплекса по школьным предметам, выносимым на единый государственный экзамен, на CD-ROM, включающий теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы, разработанные специалистами, учите-
--	--	--

		<p>лями и учащимися Гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжение работы по подбору и оптимальной расстановке высокопрофессиональных педагогов и специалистов. - Совершенствование работы Службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся. - Реализация программы «Здоровый учитель» через систему мероприятий для педагогического коллектива, в частности – лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия. - Определение новых направлений методических поисков через работу над едиными методическими темами с учетом особенностей цикловых и методических объединений.
«Оптима»	<p>Осуществить необходимые мероприятия для создания условий во всех подразделениях Образовательного Комплекса, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Завершение работы по созданию единой информационной сети Образовательного Комплекса. - Обеспечение перехода на единый формат внутришкольной документации: 2006-2007 г.г.– разработка; 2007-2008 г.г. – ввод - Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся. - Создание электронных бланков анализа резуль-

		<p>татов аудита.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм.
<p>«Шире круг» (воспитание и дополнительное образование)</p>	<p>Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо горожан.</p> <p>Расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся в Образовательном Комплексе.</p> <p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и «жизненного опыта», представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.</p> <p>Продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для уча-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и апробирование общегимназического проекта «Лучший класс года». - Реализация проекта «Карата города» (расширение круга социального партнерства с целью совместной разработки интеллектуально-творческих проектов, предусматривающих активное включение учащихся в социальную практику, общественно-значимую деятельность). - Формирование пакета социальных заказов и программы гастрольной деятельности коллективов Центра дополнительного образования. - Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие проекты. - Организация школьного спортивного клуба. <p>ПОДПРОГРАММЫ ПРОЕКТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно-культурологическая: реализация проектов «Культурное наследие», «Острова в океане», «Гейм-клуб», «Годовой круг празд-

щихся и педагогов.
Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными).

ников и традиций» в сотрудничестве с Петербургконцертом, Детской филармонией, Центральной детской библиотекой, Детско-юношеским городским лекториумом, Музеями СПб, ГОУ ГДТЮ, театрами СПб.

- **Экологическая:** участие в образовательных программах и акциях ГУП «Водоканал», отдел биологии ГДТЮ, экологических и природоохранных организаций («Тайна старой башни», «Капля» и др.).
- **Этнографическая и градоведческая:** участие в программах Этнографического музея, экскурсионно-игровых программах русской деревни «Шуваловка», экскурсии по СПб и городам РФ; составление аннотированного экскурсионного справочника для педагогов, родителей и учащихся.
- **Профориентационная:** встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, «выездные» дни открытых дверей на базе Гимназии №56.
- **Спортивно-оздоровительная:** дни здоровья для всех участников образовательного процесса, спортивно-массовые мероприятия для классных коллективов, подразделений Комплекса с использованием возможностей Охта-парка, Орлиной горы, ДС «Юбилейный», стадиона им. С.М. Кирова, ДОЛ «Университетский» и «Волна».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интеллектуально-творческая: участие в интеллектуально-творческих проектах разных уровней (от районного до всероссийского); подготовка заявок на участие в фестивалях, конкурсах, грантовых конкурсах. ▪ Досугово-развлекательная: посещение досугово-развлекательных центров, предлагающих высококачественные программы для отдыха семей с детьми, классных коллективов.
«PR»	Продолжить работу по формированию имиджа Гимназии № 56 как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к санкт-петербургской школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и внедрение в практику работы Гимназии «Открытых докладов» как одного из способов формирования общественного мнения о Гимназии, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами, Учредителями, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между Гимназией и обществом. - Организация видео- и(или) Интернет-конференций руководителей Гимназии с целью обеспечения «открытости» Гимназии №56. - Создание информационной службы как подразделения ИТ-отдела, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы. - Организация внутришкольного информационного вещания во всех подразделениях Образовательного Комплекса для сохранения и под-

		<p>держания единства образовательного пространства, оперативного управления образовательным Комплексом.</p> <ul style="list-style-type: none">- Поиск и внедрение в практику работы интерактивных форм деятельности школьного музея «Из частных коллекций».- Придание всем мероприятиям Комплекса статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона.- Проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях Гимназии, составление информационных бюллетеней и др.)
--	--	--